

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2021 15:38:42

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032ac157e839878ec150b215eb81c27ab671451b344

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Образовательное частное учреждение высшего образования

«Институт международного права и экономики имени А.С. Грибоедова»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Ученого совета

ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Протокол № 3 07.12. 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА И
ЭКОНОМИКИ им. А.С. ГРИБОЕДОВА
НА ПЕРИОД С 2020-2030 ГОДЫ

Москва 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	ВВЕДЕНИЕ	2
2	СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И МИССИЯ ИМПЭ ИМ. А.С. ГРИБОЕДОВА.	2
3	СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИМПЭ	5
4	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИМПЭ ИМ. А.С. ГРИБОЕДОВА. ЗАДАЧИ И ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА	7
5	ПОТЕНЦИАЛ ИМПЭ ИМ. А.С. ГРИБОЕДОВА В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	13
6	НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОРИЕНТИРЫ ИМПЭ ИМ. А.С. ГРИБОЕДОВА	16
7	МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИМПЭ ИМ. А.С. ГРИБОЕДОВА	18
8	ВЫПУСКНИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ МИССИИ ИМПЭ ИМ. А.С. ГРИБОЕДОВА	19
9	ВКЛАД ИМПЭ ИМ. А.С. ГРИБОЕДОВА В РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ	20
10	РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ИМПЭ ИМ. А.С. ГРИБОЕДОВА	21
11	ИНФРАСТРУКТУРА ИМПЭ ИМ. А.С. ГРИБОЕДОВА И ЕЕ РАЗВИТИЕ.	23
12	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ И СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ	25

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая «Программа развития Института международного права и экономики им. А.С. Грибоедова на период с 2020 по 2030 годы» (далее — Программа развития, Программа) разработана исходя из стратегической цели развития и миссии ИМПЭ им. А.С. Грибоедова как основного из ведущих негосударственных вузов России.

ИМПЭ им. А.С. Грибоедова к 2030 г. должен добиться уровня исследований, образования и проектной работы, признаваемого в глобальном масштабе, а также войти в состав ведущих исследовательских Институтов мира по всем направлениям своей деятельности.

Основные положения Программы развития одобрены конференцией работников и обучающихся ИМПЭ им. А.С. Грибоедова 07.12.2020 г. Программа развития принята ученым советом ИМПЭ им. А.С. Грибоедова 07.12.2020 г.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И МИССИЯ ИМПЭ ИМ. А.С. ГРИБОЕДОВА. ВКЛАД ИМПЭ ИМ. А.С. ГРИБОЕДОВА В РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Миссия ИМПЭ им. А.С. Грибоедова является ответом на вызовы, определенными в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации и заключается в формировании современной, эффективной, качественной и инновационной образовательной и научно-исследовательской системы образования. Потенциал ИМПЭ им. А.С. Грибоедова позволяет внести вклад института в развитие российского общества, экономики и государства.

Основными направлениями стратегии развития ИМПЭ им. А.С. Грибоедова являются:

1. Обеспечение качественной подготовки специалистов в различных отраслях экономики и обеспечение конкурентоспособности российского образования, модернизация и инновация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных к современным условиям, практико-ориентированных и инновационных образовательных программ.

В соответствии с учетом положений национального проекта «Образование», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», подпрограмм «Развитие национального интеллектуального капитала» и «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования» государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» стратегия развития ИМПЭ им. А.С. Грибоедова предполагает решение следующих задач:

- инновационное построение образовательных процессов с целью обеспечения максимального вклада в формирование человеческого (интеллектуального) потенциала страны, подготовку профессиональных кадров, способных работать на передовом крае исследований и технологий;

- освоение и внедрение в образовательный процесс научных результатов и лучших мировых практик через взаимодействие с зарубежными партнерами, международными организациями, участие в международных проектах и сетевых структурах;

- участие в развитии региональных систем образования;

- повышение конкурентоспособности образовательных программ ИМПЭ им. А.С. Грибоедова для обучающихся из всех стран ЕврАзЭС и мира, прежде всего для потенциальных представителей академических, экономических и политических элит.

- реализация научно-исследовательских программ по приоритетным направлениям социально-экономического и научно-технологического развития России;
- проведение научно-технических разработок и выявление перспективных направлений научно-технологического развития страны, отраслей, регионов, эффективных инструментов политики в этой сфере;
- выстраивание партнерств с компаниями — лидерами рынка для обеспечения быстрого трансфера в образование и исследования передовых практик и капитализации результатов интеллектуальной деятельности Института.
- создание и распространение эффективных механизмов социальной мобильности студентов через образование, реализацию мер поддержки талантливых школьников и студентов из семей с низким уровнем дохода и образования родителей;
- проведение научно-практических разработок цифровых инструментов в системе образования и воспитания;
- реализация цифровой трансформации Института с целью перехода на качественно новый уровень научных, образовательных и управленческих процессов;
- повышение доступности образовательных программ и образовательных сервисов ИМПЭ им. А.С. Грибоедова через внедрение цифровых инструментов.
- наращивание интеллектуальной базы за счет усиления позиций Института в глобальных сетях производства и обмена знаниями и технологиями;
- формирование и развитие научных коллективов, обеспечение их устойчивости;
- обеспечение присутствия Института (Топ-100 и Топ-200) мировых предметных рейтингов развиваемых научных и технологических направлений, в руководстве научных и профессиональных ассоциаций, редколлегиях ведущих журналов;
- укрепление связей с ведущими мировыми Институтами и научными центрами, интеллектуальными элитами стран-конкурентов и стран-партнеров в интересах повышения конкурентоспособности российской науки и образования и повышения их престижа за рубежом.

Указанные задачи Института будут иметь определенный эффект для успешного ответа на вызовы развития.

Сквозными принципами реализации проектов настоящей Программы развития станут:

- ориентация на человека;
- интеграция образования, науки и прикладных разработок;
- сетевое взаимодействие;
- интернационализация;
- цифровизация.

В рамках исполнения Программы развития до 2030 г. Институт будет реализовывать свою миссию по следующим направлениям:

- «Образовательный потенциал. Задачи и пути достижения успеха»;
- «Молодежная политика и воспитательный потенциал Института»;
- «Научные направления и ориентиры Института»;
- «Выпускники в реализации миссии Института»;
- «Развитие кадрового потенциала и социальная политика института»;
- «Инфраструктура Института и ее развитие»;
- «Вклад ИМПЭ им. А.С. Грибоедова в развитие системы образования в РФ»;
- «Экономическая модель и сценарии развития Института».

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Образовательное частное учреждение высшего образования «Институт международного права и экономики имени А.С. Грибоедова» (ИМПЭ им. А.С. Грибоедова) образовано 10 марта 1993 г. В канун 850-летия Москвы Правительством г. Москвы принято решение о присвоении ИМПЭ имени Александра Сергеевича Грибоедова, выдающегося российского политика, дипломата, писателя (постановление Правительства Москвы №524 от 15.07.1997). Собственником института является общество с ограниченной ответственностью «ВАНСЭЛС»: место нахождения - 129075, г. Москва, ул. Шереметьевская, дом 85, строение 2.

Юридический адрес института: 105066 г. Москва, ул. Новая Басманная, дом 35, стр.1.

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 111024, г. Москва, шоссе Энтузиастов, д. 21.

Деятельность института осуществляется в соответствии с действующим законодательством:

- Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН): 1027739913640.

- Данные документа, подтверждающего факт внесения записи в

Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации за учетным номером 7714040075 от 18.08.2015, выданное Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Москве; сведения о государственной регистрации изменений в уставе некоммерческой организации внесены в Единый государственный реестр юридических лиц 01 декабря 2015 г. за государственным регистрационным номером 2157700230488 Управлением Федеральной налоговой службы по г. Москве.

- Идентификационный номер налогоплательщика: 7701042379.

- Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: код причины постановки на учет лицензиата в налоговом органе (КПП) 770101001, дата постановки на учет 23.12.1995; свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 77 № 016497532, выданное Управлением Федеральной налоговой службы по г. Москве (по месту нахождения института); уведомление о постановке на учет российской организации в налоговом органе от 27.08.2015 №197556240, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы №20 по г. Москве (по месту осуществления образовательной деятельности института).

Право института на ведение образовательной деятельности в сфере высшего и дополнительного образования подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (регистрационный № 2139, Серия 90Л01 № 0009177).

Институт имеет Свидетельство о государственной аккредитации от 25 сентября 2020 года (регистрационный № 3244, Серия 90А01 № 0003406).

ИМПЭ им. А.С. Грибоедова является членом Ассоциации негосударственных вузов России (АНВУЗ), Ассоциации вузов Москвы и Московской области, Ассоциации юридических вузов.

Взаимоотношения обучающихся и института по поводу получения образования регулируются Уставом ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, договорами об оказании платных образовательных услуг.

ИМПЭ им. А.С. Грибоедова имеет пять филиалов в городах: Вологде, Калуге, Липецке, Нижневартовске, Ульяновске. Все филиалы института зарегистрированы в органах местной администрации, имеют лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования.

В структуре института существуют: деканаты юридического факультета, экономического факультета, факультета журналистики, факультета лингвистики;

кафедры, учебный отдел; отдел качества образования, отдел подготовки итоговой аттестации студентов; отдел аспирантуры; центр информационных технологий и рекламы; библиотека; бухгалтерия, отдел кадров; хозяйственная служба, отдел маркетинга и рекламы; научно-исследовательский центр; центр организации набора студенческая правовая консультация (юридическая клиника).

В состав ИМПЭ им. А.С. Грибоедова входят 4 факультет, состоящих из 15 кафедр, 4 филиалов. В институте реализуются все уровни высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура).

По данным мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, проводимого Минобрнауки России, с 2015 года ИМПЭ им. А.С. Грибоедова является эффективным вузом по четырем и более показателям.

Общая численность студентов – 1812 человек, реализуется 25 программ высшего образования, 4 программы аспирантуры.

ИМПЭ им. А.С. Грибоедова занимает лидирующее место по уровню зарплат среди выпускников.

Институт сформировал конкурентоспособные коллективы из опытных и молодых российских и зарубежных ученых и преподавателей по всем научным направлениям: около 60% преподавателей и научных сотрудников имеют научные публикации международного уровня.

Для решения задач имиджевой политики в институте было предусмотрено создание организационной структуры для осуществления мониторинга текущего состояния внешнего и внутреннего имиджа института. Для этих целей создан центр маркетинговых исследований.

Основными задачами имиджевой политики являлись следующие:

1. Управление брендом Института (ребрендинг в современных условиях);
2. Формирование привлекательности и доверия к ИМПЭ среди абитуриентов, отечественных и иностранных работодателей, органов власти, потенциальных партнеров и инвесторов, ППС;
3. Увеличение конкурентоспособности института на российском и международном рынках образовательных услуг;
4. Расширение зоны востребованности и практического внедрения социальных технологий и иных научно-практических разработок института;
5. Повышение конкурентоспособности выпускников института на рынке труда в России и за рубежом;
6. Развитие корпоративной культуры и организационной приверженности у ППС, студентов и аспирантов института;
7. Укрепление международных связей института, его подразделений по направлениям и специальностям разных форм подготовки.

В настоящее время расширено присутствие в информационном пространстве.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИМПЭ ИМ. А.С. ГРИБОЕДОВА. ЗАДАЧИ И ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА

Постоянно изменяющиеся требования к работникам, востребованных на рынках труда компетенций ставит перед системой образования совершенно новые вызовы. Эффективный работник начинает приобретать черты предпринимателя и члена проектной команды. Он больше не может быть исполнителем, выполняющим поставленную задачу. Профессиональная подготовка перестает быть достаточной для успеха, если она не соединяется с пониманием широкого контекста профессиональной деятельности, способностью не просто адаптироваться к переменам, но выстраивать собственные проекты, работать в группах, вести коммуникацию.

В этих условиях от образовательных организациях требуется обеспечивать:

а) проектные формы обучения: предоставлять студентам возможность участия в коллективных (групповых) проектах, которые формируют также умение работать в команде, в том числе сформированной самими студентами в порядке самоорганизации; для этого в рамках уже имеющихся инструментов организации проектной работы («ярмарка проектов», инициативы образовательных программ) усилится ориентация на командные формы взаимодействия студентов;

б) освоение грамотности нового типа, обеспечивающей эффективную коммуникацию, в том числе в цифровом пространстве (цифровая грамотность); проект по формированию культуры работы с данными у студентов (Data Culture) получит развитие в вопросах обучения навыкам коммуникации как с цифровой средой (тотальное обучение программированию и алгоритмическому мышлению), так и в ней (освоение основ медиаграмотности и создания цифрового контента);

в) понимание общекультурных (в том числе экономических и правовых) основ профессиональной деятельности и умение использовать соответствующие знания на практике; доступные уже сегодня дисциплины соответствующего профиля будут дополнены предложениями относительно реализации студенческих проектов в этих областях;

г) возможности выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для каждого студента, которые будут дополнены цифровыми инструментами, в том числе рекомендательного характера.

Цифровая революция в образовании создает потенциал для качественного расширения образовательных возможностей каждого преподавателя и студента. При этом индивидуальную образовательную траекторию студента необходимо рассматривать максимально широко, так как освоение тех или иных компетенций является необходимым условием и для старта, и для продолжения профессионального пути. Таким образом, момент обучения студента в не привязано к его жизненной траектории жестко, а весь процесс обучения может быть растянут на долгое время.

Система образования в институте кардинально претерпела изменения, и в соответствии с современными реалиями институт будет реализовывать в 2020–2030 гг. принципиально новую образовательную модель, опирающуюся на быстрорастущие возможности цифровых технологий и на имеющийся потенциал социально-экономических направлений, тесно связанных с практикой.

Переход к проектной работе студентов, которая станет основным вектором развития образовательных программ института в перспективе до 2030 г., потребует ограничения численности студентов на очных программах.

Проектное обучение студентов будет основано на их встраивании в коллективы, работающие над проектами в области фундаментальных и прикладных исследований, в профессиональные практические проекты в областях коммуникаций, менеджмента, маркетинга и др. Переход на проектное обучение, позволяет значительно повысить мотивацию самых сильных студентов, ориентированных на проектно-исследовательскую работу, предотвратить их «выгорание» на младших курсах от выполнения исключительно учебных задач.

Решение этой задачи потребует полностью задействовать кадровый и организационный потенциал. В частности, будет значительно увеличено число научно-учебных и проектно-учебных групп и лабораторий, расширена поддержка других форм научной и проектной работы студентов.

Модель обучения и учебные планы основных образовательных программ Института уже предполагают практико-ориентированную компоненту. К 2024 г. она станет обязательной для всех программ независимо от уровня и характера подготовки, студенты станут активными участниками проектно-исследовательской работы Института. Проектная работа станет стержнем программ, который будет достраиваться остальными образовательными элементами. Характер проектов (научный, прикладной и др.) будет определять направленность образовательной траектории студента. В ряде случаев будет допускаться вариативность направленности в рамках одной образовательной программы.

Организация проектной работы для всех студентов Института требует широкого взаимодействия с работодателями. Для обеспечения этой работы привлекаются весь ППС института, а также будут созданы на базе факультетов специализированные центры. Они обеспечит взаимодействие с отраслевыми работодателями и организацию проектной работы со студентами.

Проектное обучение через научные исследования будет проходить в научно-учебных группах (НУГ), научно-учебных лабораториях (НУЛ), научных студенческих секциях, сформированных во всех исследовательских коллективах (включая неформальные научные группы в составе департаментов и школ), а также посредством участия студентов во «взрослых» проектах фундаментальных и прикладных исследований в качестве стажеров-исследователей и волонтеров.

Вариативность образовательных технологий

В условиях высокой динамики изменений на рынке труда в части востребованных компетенций Институту необходима модель быстрой настройки и реконфигурации образовательных программ. В рамках достижения реализации надстройки вариативности образовательных программ институт реализует новый формат организации образовательных программ, в рамках которого институт выступает «платформой» для сборки индивидуальной образовательной траектории студента, включающей следующие элементы: образовательные модули, состоящие из дисциплин, проектов, научно-исследовательских/проектных семинаров; модули, ориентированные на развитие межпредметных навыков, и их конфигурации. Эта логика позволит повысить вариативность образовательных траекторий при сохранении объемов образовательного контента.

Программы будут допускать три вида образовательных траекторий.

- *«Общая» траектория* без жестких требований к базовым профессиональным компетенциям студентов, за исключением «ядра» дисциплин программы. В магистратуре такие программы будут ориентированы в первую очередь на выпускников бакалаврских программ, желающих сменить или достроить свои знания в другой области. При этом абитуриент будет изначально выбирать в качестве системообразующего элемента своей траектории участие в определенном научном или проектном семинаре с сопровождающими его курсами, самостоятельно формируя оставшуюся часть своей образовательной программы согласно собственным потребностям. Будут сформированы общефакультетские пулы образовательных курсов, доступные одновременно всем студентам магистратуры по областям знаний. Также будут представлены сервисы по консультированию студентов относительно построения индивидуальных траекторий обучения и выбора курсов.

- *Прикладная траектория* ориентирована на конкретные сегменты рынка труда и имеет жесткие требования к базовым компетенциям. Будет включать в качестве обязательного элемента профессиональную практику в реальных компаниях и организациях — партнерах института.

Платформенная организация образовательных траекторий также позволит реализовать модель «широкого бакалавриата/магистратуры», индивидуализирующих траектории

студентов, в том числе с выходом за пределы одного направления (актуальна для студентов, желающих дополнить свою траекторию блоками других специализаций).

Реформа по дизайну образовательных программ актуальна для всех уровней образования в институте, но особое значение она имеет для магистратуры. Спрос на магистерские программы института хотя и высокий, но продолжает оставаться значительно ниже спроса на программы бакалавриата и специалитета. Это обусловлено спецификой российского рынка труда, для многих сегментов которого достаточно квалификации бакалавра, и рынка образования, для которого магистерское образование сближается с дополнительным профессиональным образованием.

В институте сформировались и внутренние ограничения развития магистратуры:

- программы часто не нацелены на конкретные сегменты рынка труда (соответственно, не заданы уровень и спецификация профессиональных компетенций), и это не всегда возможно в силу характеристик сферы занятости;
- состав студентов крайне дифференцирован, в том числе по базовым компетенциям, что требует адаптации относительно слабых студентов через повторение базовых курсов, которые уже знакомы студентам ведущих вузов и не приветствуются ими;
- низкая вариативность внутри программ с небольшим контингентом снижает мотивацию студентов к обучению.

Все эти ограничения будут ослаблены предложенной моделью реформирования.

При этом в условиях динамичности трансформации рынка труда узкоспециализированная подготовка, которая в долгосрочной перспективе в наибольшей степени подвержена рискам невостребованности, будет реализована только в рамках профессионализированных магистерских программ или модулей дисциплин, погруженных в образовательные программы в качестве их части.

Задача обновления модели конструирования основных образовательных программ потребует трансформации стандартов обучения. Новый дизайн образовательных программ потребует внутренних усилий на преломление инерционных форм экстенсивного развития портфеля образовательных программ: Институт осуществит переход от расширения линейки программ к расширению возможностей «сборки» образовательных продуктов.

Основной сложностью станет поиск конфигурации рамки обучения с учетом федеральных нормативных ограничений.

При многообразии траекторий обучения студентов необходимо наличие стройной системы методической поддержки, которая будет задавать стандарты и нормы учебного процесса, а также свидетельствовать о корпоративных правилах преподавания, оказывать поддержку профессорско-преподавательскому составу и методистам, которые участвуют в этом процессе как разработчики и как пользователи.

Для контроля качества различных элементов обучения и определения уровня освоения образовательных продуктов вне института необходима система инструментов для внешнего по отношению к процессу обучения оценивания (в том числе в рамках международных сертификаций и аккредитаций) как отдельных элементов программ, так и компетенций без привязки к элементам учебного плана. Отдельное внимание будет уделено разработке/поиску возможностей оценивания цифровых и метапредметных компетенций. При этом дополнительно будут разработаны и представлены в формате цифровых автоматизированных решений инструменты, позволяющие студентам проводить самоконтроль образовательных результатов по мере обучения.

Кроме того, индивидуальный дизайн образовательных программ и валидация образовательных решений требуют повсеместного внедрения цифровых технологических решений, обеспечивающих соответствующие процедуры.

В рамках цифровой трансформации институт сформирует единое образовательное пространство, равнодоступное для всех участников образовательного процесса института, внедрит инструменты, гарантирующие качество образования, и создаст новые возможности для обогащения образовательного опыта студентов.

В условиях изменяющегося масштаба образовательной деятельности ИМПЭ обеспечит новое качество обучения за счет развития цифровых образовательных технологий и инструментов, что будет способствовать повышению качества освоения материала, в том числе с возможностью его проверки по мере продвижения по образовательной траектории, позволит освободить преподавателей от рутинной деятельности и обеспечить обучающимся 100%-ную обратную связь, индивидуальный подход и результативность обучения.

При сохранении форм очного взаимодействия студентов, аспирантов и преподавателей (консультации, совместные исследования и проекты) преподавание всех основных предметов и ряда предметов по выбору будет строиться по модели смешанного обучения, которая будет включать онлайн-курсы для генерации и оценки заданий, технологии дополненной и виртуальной реальности, симуляторы, интеллектуальные тренажеры. В Институте будет создана инфраструктура для разработки и внедрения цифровых технологий, включая виртуальные лаборатории по различным направлениям образовательной деятельности.

Институт будет развивать цифровые сервисы построения индивидуальной образовательной траектории и формирования цифрового портфолио обучающегося, цифровые инструменты объективного оценивания, самооценивания и взаимного оценивания образовательных достижений (как сквозных межпрофессиональных, так и профессиональных компетенций). Цифровое портфолио будет иметь сквозной характер и фиксировать все этапы получения образования с учетом дополнительного профессионального образования и факультативных курсов.

Все образовательные цифровые ресурсы института будут интегрированы в систему поддержки образовательного процесса, обеспечивающую создание среды равных возможностей для всех обучающихся и поддержку различных форматов и форм обучения, в том числе сетевого взаимодействия с использованием курсов/контента Институтов-партнеров. Для успешного внедрения системы и ее эффективного использования институт разработает методики преподавания, ориентированные на цифровой контент, методики адаптации учебных курсов для цифрового формата и трансформации аналогового контента в цифровой.

Достраивание образовательных программ востребованными межпредметными и метапредметными компетенциями

Универсальные компетенции (критическое мышление, креативность, навыки командной работы и межкультурной коммуникации) стали необходимым дополнением профессиональных компетенций для современного рынка труда. Поэтому ИМПЭ предусмотрит массовое освоение студентами таких навыков и разработает механизмы их подтверждения.

Все студенты ИМПЭ будут осваивать коммуникационные, цифровые навыки и навыки работы с данными, будет расширена подготовка бакалавров и магистров с дополнительной квалификацией в области цифровых технологий.

Всем студентам ИМПЭ будет предоставлена возможность получения общекультурных компетенций, способствующих повышению эффективности профессиональной и повседневной деятельности. К таковым на первом этапе реализации программы развития могут относиться компетенции в области экономики и права, необходимые для успешной реализации себя в качестве гражданина и участника рынка. Их освоение будет как практико-ориентированным (инструментальным), так и с изучением теоретических основ. Обучение таким компетенциям будет реализовано посредством вариативных модулей образовательной программы.

Инструментальные общекультурные компетенции (в том числе в области экономики и права), цифровые компетенции и коммуникационные навыки будут осваиваться студентами с 2021/2022 учебного года в обязательном порядке на всех образовательных программах ИМПЭ. Студентам будет предоставлена возможность развития предпринимательских

компетенций в сфере бизнеса и социального развития в рамках их проектной деятельности и бизнес-инкубаторов ИМПЭ.

Развитие форм вовлечения студентов

Институт традиционно предъявляет повышенные требования к вовлеченности студентов в образовательный процесс на всем периоде изучения дисциплин (накопительная система оценивания, регулярный промежуточный контроль, система требований к результатам обучения). Это сочетается с одним из самых развитых механизмов обратной связи со стороны студентов (студенческая оценка преподавания, голосование за лучшего преподавателя).

Новая логика выстраивания образовательных программ предполагает более активную роль студентов в определении своих образовательных траекторий. Для этого Институт будет использовать:

- инструменты мотивации и обучения студентов ответственному и активному включению в вопросы определения своего образовательного пути и освоения отдельных компетенций (взаимо- и самооценка и рефлексия);

- механизм тьюторства/менторства, который необходим в НИУ ВШЭ в условиях усиления многообразия образовательных возможностей и который будет включать:

1. автоматизированные рекомендательные сервисы по построению персональной карты компетенций и индивидуального учебного плана;

2. систему «каскадного студенческого менторства», в рамках которой студенты старших курсов оказывают менторскую поддержку студентам младших курсов (уровней образования): аспиранты — магистрам, магистры — бакалаврам.

Исследовательская (академическая) магистратура и аспирантура

Аспирантура Института станет источником квалифицированных исследовательских кадров для академического и корпоративного (сегмент научных исследований и разработок) рынков труда: в рамках индивидуализации траекторий обучения аспирантов будут предусмотрены траектории в секторе науки и образования (в том числе подготовка исследовательских кадров в рамках институциональных партнерств с региональными Институтами) и корпоративном секторе, предлагающем рабочие места для аналитиков и исследователей.

Одним из основных ресурсов развития программ аспирантуры станет включение всех аспирантов в исследовательские проекты института с оплачиваемой занятостью.

Прием в академическую аспирантуру будет осуществляться через команды научных проектов (75% абитуриентов должны иметь опыт работы в проекте и свою тему исследования в рамках проекта), что позволит обеспечить актуальность тематик исследований, поддерживающую научную среду и инфраструктуру, и продвижение в рамках мероприятий федерального проекта «Развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок» национального проекта «Наука».

Дополнительное профессиональное образование как один из ключевых видов деятельности Института

ИМПЭ будет развивать программы ДПО на всех факультетах, что позволит капитализировать уникальные интеллектуальные ресурсы Института: доля дохода от ДПО будет увеличена до 30% к 2030 г., в том числе за счет переориентации на корпоративные программы. Критериями успешности программ ДПО станут качественные метрики, такие как высокий (не менее 65 пунктов) показатель NPS (готовность выпускников программ рекомендовать их другим) и доля участников рейтинга «Эксперт-200» среди корпоративных клиентов (не менее 20%).

ИМПЭ выйдет в сегмент высокомаржинальных программ, в том числе программ переподготовки и повышения квалификации менеджеров высшего и среднего звена (Executive Education) в сфере бизнеса и в социальной сфере (например, образование и здравоохранение), будет развивать ДПО в массовом и секторных сегментах и индивидуальные продукты.

Для реализации поставленных задач институт осуществит реформирование системы ДПО за счет преодоления имеющейся фрагментации (укрупнения ряда имеющихся подразделений и создания новых структурных единиц); профессионализации ее менеджмента с переходом на ключевые показатели эффективности деятельности; освоения новых рынков; развития онлайн-продуктов и обновления портфеля программ; внедрения современных методов дизайна и продвижения образовательных продуктов на российском и международном рынках; внедрения цифровых образовательных технологий и единых операционных сервисов; создания инфраструктуры, аналогичной Институтам мирового класса.

Интернационализация и экспорт образовательных продуктов

План ИМПЭ стать одним из институтов, среди негосударственных вузов РФ, лидеров экспорта образования в России. Для этих целей задачей ИМПЭ реализации международного сотрудничества с иностранными образовательными организациями и увеличение количества иностранных студентов в числе студентов вуза, а также расширение возможности мобильности студентов в иностранных организациях (образовательных и профессиональных).

Дальнейшее развитие интернационализации образования будет происходить как в направлении предоставления все большему числу российских студентов возможности академической мобильности в ведущие Институты мира, так и в направлении увеличения числа иностранных студентов на образовательных программах Института и наращивания присутствия оригинальных образовательных курсов и модулей института на онлайн-платформах.

Институт расширит возможности академической мобильности для студентов за счет развития программ двух дипломов и поддержки участия студентов в зимних и летних школах ведущих Институты. Практически все студенты должны будут получить международный опыт не только через программы академической мобильности, но и через участие в международных конференциях и студенческих школах, стажировки в иностранных компаниях, волонтерскую работу с иностранными студентами и ППС, в том числе в России.

Развитие бакалавриата по широким образовательным областям позволит открывать полностью англо(ино)язычные траектории в рамках русскоязычных образовательных программ, что расширит возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий для студентов по обмену и повысит привлекательность образовательных программ ИМПЭ для иностранных студентов.

Для обеспечения устойчивого прироста иностранных студентов институт реализует идею создания программ (включая сетевые) совместно с зарубежными Институтами-партнерами, осуществит переориентацию программ на новые рынки, в том числе на рынки стран бывшего СССР, где ИМПЭ может конкурировать с ведущими российскими и зарубежными Институтами по качеству образовательных продуктов.

Увеличение доли российских студентов на англоязычных образовательных программах и доли студенческих работ (курсовых, выпускных квалификационных работ), а также диссертационных исследований, выполненных на языках международного общения, будет способствовать глубине процессов интернационализации в институте и укреплению его репутации за пределами России.

ПОТЕНЦИАЛ ИМПЭ ИМ. А.С. ГРИБОЕДОВА В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Указанные выше мировые социальные вызовы характерны и для Российской Федерации. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены девять национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года.

1. Обеспечение устойчивого естественного роста численности населения Российской Федерации.

2. Повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году – до 80 лет).

3. Обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан, а также роста уровня пенсионного обеспечения выше уровня инфляции.

4. Снижение в 2 раза уровня бедности в Российской Федерации.

5. Улучшение жилищных условий не менее 5 млн. семей ежегодно.

6. Ускорение технологического развития Российской Федерации, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации, до 50% от их общего числа.

7. Обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере.

8. Вхождение Российской Федерации в число пяти крупнейших экономик мира, обеспечение темпов экономического роста выше мировых при сохранении макроэкономической стабильности, в том числе инфляции на уровне, не превышающем 4%.

9. Создание в базовых отраслях экономики, прежде всего в обрабатывающей промышленности и агропромышленном комплексе, высокопроизводительного экспортно ориентированного сектора, развивающегося на основе современных технологий и обеспеченного высококвалифицированными кадрами.

В соответствии с национальными целями разработаны национальные проекты:

1. Демография.

2. Здравоохранение.

3. Образование.

4. Жилье и городская среда.

5. Экология.

6. Безопасные и качественные автомобильные дороги.

7. Производительность труда и поддержка занятости.

8. Наука.

9. Цифровая экономика.

10. Культура.

11. Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы.

12. Международная кооперация и экспорт.

Содержание федеральных программ, включенных в национальные проекты, ориентированы на заботу о человеке и улучшение качества жизни. Проектный потенциал ИМПЭ может быть реализован в рамках следующих национальных проектов:

Национальный проект	Бюджет, млрд. руб.
Образование	784,5
Наука	636
Культура	113,5
Цифровая экономика	1634,9
Демография	3105,2

Проектный потенциал развития научно-исследовательской и образовательной деятельности Института определен в трех ключевых направлениях: исследования, разработки и дополнительное профессиональное образование и профориентация. Перспективными направлениями исследований в рамках реализации национальных проектов являются:

- мониторинг рынка образовательных услуг, научных исследований и разработок;
- мониторинг и оценка качества услуг, товаров и работ, оценка спроса потребителей на них;
- правовая оценка и обеспечение различных направлений социальной деятельности государства;
- мониторинг тенденций социально-экономических, социально значимых явлений и процессов;
- исследования в области поддержки малого, среднего и индивидуального предпринимательства;
- мониторинг и оценка демографической ситуации, исследование тенденций в сфере здравоохранения;
- мониторинг экологической ситуации и городской среды;
- оценка эффективности работы ИТ системы образования (школа, колледж, вуз);
- оценка профессиональных компетенций педагогических работников системы дополнительного образования.

Для достижения стратегических задач развития Российской Федерации перспективными направлениями являются:

- проектирование и разработка новых методов реабилитации и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработка цифровых и инжиниринговых продуктов и услуг;
- распространение энергосберегающих и экологических технологий;
- создание и развитие электронных образовательных сервисов и электронного образовательного контента;
- разработка проектов в области новых материалов;
- разработка концепции национальной системы профессионального роста педагогических работников, работников здравоохранения, тренеров и инструкторов;
- разработка практикоориентированной концепции обучения.

Особое место в федеральных программах национальных проектов отводится повышению квалификации, подготовке и переподготовке кадров, что в целом определяет развитие дополнительного профессионального образования и профориентации. Институт ведет активную работу по повышению качества и актуализации программ дополнительного профессионального образования, ищет новые подходы к реализации образовательного процесса и расширению круга слушателей по следующим направлениям:

- разработка и реализация непрерывного образования повышения уровня профессионального мастерства для педагогических работников;
- разработка и реализация адаптивных программ дополнительного образования детей и взрослых с ОВЗ на основе дистанционных технологий;
- разработка и реализация программ обучения и повышения квалификации сотрудников НКО, гражданского сектора и предпринимательства;
- развитие сервисов практик и стажировок студентов, направленных на повышение доли трудоустроенных выпускников;
- разработка и реализация онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию детей и взрослых;
- разработка программ и подготовка кадров для цифровой экономики;
- разработка и реализация программ дополнительного образования для управленческого персонала;

- разработка адаптивных программ профориентации для лиц с инвалидностью.

Развитие обозначенных направлений позволит Институту соответствовать национальным целям стратегического развития, занять лидирующие позиции в области научных исследований и разработок по обозначенным направлениям реализации национальных проектов.

НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОРИЕНТИРЫ ИМПЭ ИМ. А.С. ГРИБОЕДОВА

Для достижения цели научной деятельности вуза необходимо решить четыре задачи.

Задача 1. Обеспечение совместной деятельности с ведущими российскими и мировыми научно-образовательными центрами, профессиональными сообществами и ассоциациями по перспективным направлениям развития Института.

Достижение поставленной задачи будут отражать следующие маркеры:

- количество научно-исследовательских лабораторий – 5 ед., в том числе не менее 1, созданной совместно с российскими и зарубежными организациями;
- количество проектов, реализуемых совместно с ведущими российскими и международными институтами, – не менее 7 ед.;
- количество реализуемых международных научных проектов – не менее 3 ед.;
- доля доходов научно-исследовательских лабораторий в общих доходах от НИР и ОКР – 20%;
- доля доходов, выполненных совместно с ведущими российскими и международными Институтами, в общих доходах от НИР и ОКР – 10%.

Задача 2. Интеграция результатов научных исследований в образовательный процесс.

Решение этой задачи обеспечит достижение следующих показателей:

- количество публикаций студентов на 100 обучающихся (приведенный контингент) в Scopus и Web of Science – не менее 10;
- количество грантов и именных стипендий, полученных обучающимися, – не менее 5 ед.;
- доля обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую и проектную деятельность, – не менее 30%;
- доля магистрантов, прошедших практику в научных подразделениях института, – не менее 30%.

Задача 3. Укрепление профессиональной репутации на национальном и мировом уровнях.

Маркерами успеха реализации задачи 3 научной деятельности является достижение следующих значений показателей:

- количество публикаций в WoS – не менее 1 ед. на 1 НПП;
- количество публикаций в Scopus – не менее 1 ед. на 1 НПП;
- количество грантов, полученных на 100 НПП, – не менее 10 ед.;
- количество зарегистрированных РИД на 100 НПП в год – не менее 50 ед.;
- количество иностранных ученых и практиков, работающих в ИМПЭ – 10 чел.

Задача 4. Развитие Института как центра экспертизы, прорывных научных исследований в социальной сфере, производства интеллектуальных продуктов мирового уровня и их коммерциализации.

Решение поставленной задачи будет характеризоваться достижением следующих значений показателей:

- доля ИМПЭ на рынке исследований и разработок – 0,01%;
- доля доходов от научной деятельности в общем объеме средств от приносящей доход деятельности – не менее 5%;
- доля доходов от НИР и ОКР по заказу хозяйствующих субъектов в общих доходах от научной деятельности – 50%;
- доля доходов от международных научных проектов в общих доходах от научной деятельности – 0,1%;
- доля доходов от коммерциализации РИД в общих доходах от научной деятельности – 1%;
- количество действующих диссертационных советов – 1 ед.

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИМПЭ ИМ. А.С. ГРИБОЕДОВА

ИМПЭ им. А.С. Грибоедова сконцентрирует свои усилия на модернизации системы воспитания и привлечения талантливых абитуриентов, основными характеристиками которой станут:

- воспитание талантов и расширение географии;
- реализация гибких подходов к отбору и привлечению абитуриентов;
- цифровизация коммуникации со школьниками и абитуриентами.

В процессе модернизации системы будут сохранены хорошо зарекомендовавшие себя инструменты воспитания и привлечения талантов: олимпиады, предметные школы, лектории для абитуриентов бакалавриата и магистратуры.

Воспитание талантов и расширение географии

Ядром системы воспитания и привлечения талантливых абитуриентов в институт являются партнерские соглашения между колледжами и школами Москвы и регионов.

На этом этапе институт расширить спектр взаимодействия с партнерами по непрерывному образованию обучающихся (школа – ИМПЭ, колледж – ИМПЭ), взаимодействие будет направлено на развитие исследовательских навыков, критического мышления, проектных компетенций, методов анализа и научного чтения.

Для последовательного воспитания «своего» абитуриента Институт будет расширять географию взаимодействия с региональными образовательными организациями, создавать тематические сети партнерских и базовых школ.

Благодаря взаимодействию с образовательными организациями в этих школах и колледжах будут реализовываться в сетевой форме, а учителя этих школ будут иметь возможность повысить уровень профессионального мастерства и получить независимую оценку своей квалификации.

Гибкие подходы к отбору и привлечению абитуриентов

ИМПЭ диверсифицирует подходы к отбору и привлечению талантливых абитуриентов за счет выстраивания систематической работы с федеральными и региональными платформами концентрации талантов и проведения конкурсов и состязаний для школьников и студентов, которые будут направлены на выявление и развитие академических знаний (конференции, конкурсы научных работ по всем направлениям деятельности Института, олимпиады) и практических социально-психологических навыков, проектного мышления, навыков коллективной работы.

Институт расширит возможности поступления в ИМПЭ для иностранных абитуриентов за счет укрепления взаимодействия с зарубежными школами-партнерами и профессиональными сообществами учителей-предметников, использования онлайн-форматов конкурсов и состязаний, внедрения системы комплексной подготовки к участию в состязаниях института на базе зарубежных школ-партнеров.

Для абитуриентов магистратуры Институт предложит гибкую модель отбора через унификацию системы вступительных испытаний, обеспечение возможности подачи документов на несколько образовательных программ и раннего приглашения к зачислению обучающихся на 3–4-м курсе с предоставлением онлайн-подготовки для обучения на образовательных программах института.

ВЫПУСКНИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ МИССИИ ИМПЭ ИМ. А.С. ГРИБОЕДОВА

ИМПЭ будет вовлекать выпускников в институтскую жизнь через создание возможностей для их участия в образовательной, научной и проектной деятельности Института, развитие программы наставничества «выпускник — студент», реализацию программ лояльности.

Выпускники института станут ключевыми участниками продвижения бренда ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, маркетинга образовательных программ, распространения разработок, в том числе через клуб выпускников-амбассадоров ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

ИМПЭ им. А.С. Грибоедова реализует мониторинг профессиональных траекторий выпускников, создаст портал их профилей на сайте института.

Выпускники, желающие внести личный вклад в развитие ИМПЭ им. А.С. Грибоедова и системы высшего образования в целом, смогут участвовать в пополнении эндаумента Института; полученные средства будут направлены на реализацию проектов развития Института, на грантовые и стипендиальные программы, поддержку талантливых студентов, в том числе из малообеспеченных семей.

ВКЛАД ИМПЭ ИМ. А.С. ГРИБОЕДОВА В РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Одним из ключевых направлений деятельности Института до 2030 г. станет обеспечение его вклада в развитие системы образования и достижение целей национального проекта «Образование» через:

- проведение научных исследований и реализацию экспертно-аналитической работы;
- анализ лучших мировых практик, разработка цифровых образовательных технологий, направленных на персонализацию и повышение результативности образовательного процесса, а также распространение лучших практик в регионы Российской Федерации в части филиальной сети вуза.

Институт планирует развитие взаимодействия в региональными образовательными организациями общего образования, через призму профильных классов по программам Института. Активное развитие сети реализации программ дополнительного профессионального образования для преподавателей школ и административных работников по ведущим практикам обучения и воспитания.

Развитие дистанционной обучающей платформы для самообразования обучающихся и проектной деятельности. Развитие системы олимпиад для обучающихся.

Оказание методической поддержки и продвижение сети инновационных технологий в системе образования, через создание в Институте учебно-методического ресурсного центра.

Расширение спектра направлений деятельности по сети профессионального образования. Выпускники магистратуры и аспирантуры ИМПЭ им. А.С. Грибоедова нередко становятся преподавателями и исследователями в других Институтах и институтах, распространяя современные подходы к высшему образованию. Научные проекты и конференции вовлекают большое количество студентов и преподавателей, развивая их компетентности, создавая возможности сетевого сотрудничества. Это вовлечение будет расширяться.

Для преодоления дефицита кадрового потенциала планируется реализация проекта «Кадровое партнерство». В рамках данного проекта Институт будет реализовывать мероприятия, направленные на развитие кадрового потенциала, организации стажировок для преподавателей, исследователей и администраторов (около 50 человек в год).

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ИМПЭ ИМ. А.С. ГРИБОЕДОВА

Основными характеристиками кадровой политики являются:

- непрерывное профессиональное развитие сотрудников на основе индивидуальных планов;
- повышение профессиональных требований при стабилизации контрактных условий для ведущих специалистов;
- привлечение молодых кадров и обеспечение продуктивного завершения профессиональной деятельности для заслуженных сотрудников;
- развитие административного и вспомогательного персонала, стимулирование сотрудников к повышению операционной эффективности Института;
- повышение социальной ответственности Института как работодателя и улучшение социального обеспечения работников.

Диверсификация форм деятельности и усложнение структуры Института требуют более дифференцированной и гибкой системы контрактации сотрудников. Институт осуществит переход к трем профессиональным направлениям (академическому, практико-ориентированному и образовательно-методическому) научно-педагогических работников, для которых будут созданы особые механизмы отбора, стимулирования и оценивания, институционализированные возможности профессионального и карьерного развития, будет обеспечен переход между ними и их совмещение.

Направление «академический» предполагает привлечение и оценку сотрудников на основе их публикационной активности, создания инновационных учебных курсов и программ.

Направление «образовательно-методический» предполагает привлечение и оценку ННР на основе преподавательских достижений для обеспечения базовых учебных дисциплин, поддержки онлайн-курсов и программ (в том числе сетевых), сопровождения индивидуальных траекторий и практической деятельности студентов.

«Практико-ориентированный» связан с привлечением и оценкой ННР на основе их практического опыта и достижений.

Приоритетом для института является непрерывное образование сотрудников. Институт будет сочетать повышение профессиональных требований к сотрудникам с предоставлением новых возможностей для развития их компетенций.

Институт предоставит сотрудникам возможность непрерывно повышать квалификацию в рамках программ профессионального развития на основе персональных планов. Вместо повышения квалификации 1 раз в 3 года планируется ежегодное прохождение повышения квалификации каждым сотрудником с использованием гибких модульных систем, онлайн-программ и программ в формате смешанного обучения, что позволит преодолеть существующую ограниченность набора программ дополнительного профессионального образования и увеличить их пропускную способность.

В рамках цифровой трансформации образовательного процесса повышение квалификации ППС будет направлено в том числе на обучение навыкам работы с онлайн-контентом, создания и поддержки онлайн-курсов.

Институт расширит возможности академической мобильности научно-педагогических работников: длительные творческие отпуска (1 раз в 5 лет), в том числе с возможностью международной стажировки, краткосрочные стажировки во внешние организации (не реже 1 раза в 3 года), участие в международных конференциях (не реже 1 раза в год).

Обновление кадрового состава

Институт будет выделять специальные ставки для молодых сотрудников, реализовывать программы привлечения и интеграции международных и российских

постдоков и стажировки для молодых сотрудников в институте, включая НТР и административных сотрудников.

Развитие административного и вспомогательного персонала, стимулирование работников к повышению операционной эффективности

Институт будет снижать трудоемкость административных процессов для внутренних клиентов (экономия времени на выполнение административных рутинных работ, удобство сервисов) и исполнителей (сокращение или исключение большинства рутинных операций по обработке документов и данных) за счет их автоматизации и использования современных цифровых инструментов, электронного документооборота и оптимизации бизнес-процессов.

Механизмы мотивации и система профессионального развития сотрудников будут строиться в зависимости от обеспечиваемой эффективности бизнес-процессов при синхронизации условий для сопоставимых должностей. В числе стимулирующих механизмов предусмотрены бонусы за выполнение ключевых показателей эффективности и целевые стимулирующие надбавки за определенные компетенции (например, знание английского языка) и выполнение дополнительных обязанностей (например, наставничество, руководство проектами). Средний уровень зарплаты АУП/УВП превысит медиану рынка по сопоставимым позициям.

ИНФРАСТРУКТУРА ИМПЭ ИМ. А.С. ГРИБОЕДОВА И ЕЕ РАЗВИТИЕ

Ключевым для ИМПЭ им. А.С. Грибоедова станет переход от привычной системы обучения в виде стандартных учебных аудиторий к институту современных научных и образовательных пространств, стимулирующих генерацию и распространение новых знаний. Для реализации данного принципа и развития общего бренда Институт разработает единый стандарт управленческих, информационных и инфраструктурных сервисов, обеспечивающих конкурентоспособность Института на российском и международном уровне.

Основными характеристиками станут:

- модернизированная система управления, базирующаяся на модели цифрового Института;
- конкурентоспособная социальная инфраструктура;
- развитая информационная инфраструктура и цифровые сервисы;
- развитая интернациональная среда.

Комфортные условия обучения и работы

Основными направлениями развития инфраструктуры на период 2019–2030 гг. для института должны стать:

- повышение доли трансформируемых пространств в аудиторном фонде (многофункциональные аудитории), оборудование современной эргономичной учебной мебелью для сбережения здоровья студентов;
- создание коворкингов (пространств для самостоятельной групповой работы и самоподготовки студентов);
- оснащение как аудиторных пространств, так и коворкингов оборудованием, позволяющим проводить занятия/мероприятия в формате онлайн-взаимодействия;
- создание досуговых/релаксационных пространств;
- создание условий для людей с ограниченными возможностями.

Для сотрудников Института на каждом факультете будут созданы переговорные комнаты и помещения для общения и релаксации, а для научно-педагогических работников — профессорские клубы.

Будет внедрен единый стандарт предоставления сервисов для студентов, НПР и сотрудников института.

Информационная инфраструктура и цифровые сервисы

НИУ ВШЭ будет развивать информационную инфраструктуру, обеспечивающую поддержку научных, образовательных и административных процессов. Для этого Институт модернизирует цифровую инфраструктуру в части серверного, коммутационного, мультимедийного и терминального оборудования, развития суперкомпьютерного центра, формирования и развития лаборатории новых технологий.

К 2024 г. половина, а к 2030 г. все учебно-лабораторные комплексы будут обеспечены пространствами, реализующими возможности интерактивного онлайн-обучения (в 2018 г. соответствующий показатель составляет 16%).

Одной из приоритетных задач Института в части цифровой трансформации является обеспечение информационной безопасности и законодательных требований при переходе на цифровые технологии, что будет достигнуто в ходе внедрения политик, механизмов и инструментов информационной безопасности Института.

Интернациональная среда

Принципиальным для развития ИМПЭ как глобально конкурентоспособного Института является создание среды, в которой студенты и сотрудники независимо от их гражданства и языка смогут полноценно участвовать во всех аспектах институтской жизни.

ИМПЭ обеспечит возможности полноправного участия в жизни Института для иностранных сотрудников и студентов, включая участие в органах самоуправления; расширит набор внеучебных студенческих активностей в интернациональных группах и практики кураторства иностранных студентов со стороны российских студентов; обеспечит

предоставление всех сервисов и информационных каналов на нескольких языках; повысит требования к языковым компетенциям сотрудников административных подразделений (рабочее владение английским языком, навыки межкультурной коммуникации).

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ И СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ

Качественные изменения предполагают необходимость перехода от экстенсивной к интенсивной модели развития, основанной прежде всего на капитализации накопленного интеллектуального потенциала института через выход на новые (в том числе формируемые) рынки, применение новых технологий и связанных с ними бизнес-моделей.

В сфере образования такие возможности будут реализованы в следующих целевых сегментах:

- **Международный рынок.**

ИМПЭ существенно расширит прием иностранных студентов, в том числе через продвижение англоязычных образовательных продуктов, как в традиционном (очном), так и в онлайн-формате, доля иностранных студентов возрастет в 1,5 раза к 2024 г. и удвоится к 2030 г.

- **Цифровые образовательные технологии.**

Помимо расширения линейки реализуемых онлайн-курсов, ИМПЭ создаст более комплексные продукты, ориентированные на специфические потребности различных категорий студентов и слушателей: адресные (а впоследствии — индивидуальные) связки онлайн-курсов, дистанционные образовательные программы различного уровня и объема..

- **Сетевые форматы обучения.**

ИМПЭ продолжит выстраивание партнерской сети, научных центров и компаний для расширения возможностей студентов по комбинированию получаемых знаний и навыков.

- **Дополнительное и бизнес-образование в корпоративном секторе.**

В сфере науки дополнительные возможности роста связаны с расширением системы грантовой поддержки фундаментальных исследований. Дополнительная капитализация результатов исследований будет осуществляться через расширение прикладных заказов от корпоративных партнеров и региональных администраций.

В период 2020–2030 гг. ключевыми инвестиционными приоритетами НИУ ВШЭ станут:

- цифровая трансформация Института;
- развитие онлайн-обучения и цифровых образовательных ресурсов;
- модернизация дополнительного образования.

- **Мобилизация внутренних ресурсов**

С учетом достигнутых масштабов деятельности необходимым условием для решения задачи поиска ресурсов развития Института является существенное повышение внутренней продуктивности, рост показателя доходов в расчете на одного штатного работника, близким к двукратному.