

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2025.07:31:55

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c19abca443989447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

факультета психологии

/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

**Рабочая программа дисциплины
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ И ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ**

**Укрупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):
«Логопедия»**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): «Логопедия» / Ж.А. Лукьянчикова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 19с.

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

Ж.А. Лукьянчикова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент:

Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа данной дисциплины содержит обязательные для изучения темы. Дисциплина дает целостное представление о вопросах изучения, образования и реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития, об особенностях психического развития данных детей, о вопросах диагностики и специфике коррекционной работы с ними. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, форма контроля - зачет.

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Задачи:

теоретический компонент:

- формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение готовности к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- изучение особенностей психического развития детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- изучение трудов ведущих ученых по проблеме организации коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- изучение теоретико-методологических основ коррекционной помощи и современных подходов к организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;

практический компонент:

- овладение умениями применения основных психодиагностических методик, а также анализа результатов обследования детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- овладение системой отбора детей при сложной структуре нарушения развития в специальные образовательные учреждения;
- овладение навыками диагностической и коррекционной работы с детьми данной категории в условиях специального (коррекционного) учреждения и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования;
- овладение позитивной психологической установкой на работу с детьми при сложной

структуре нарушения развития;

- формирование умений и навыков психологической и педагогической коррекции детей при интеллектуальных нарушениях и при сложной структуре нарушения развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2.3 Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

ПК-3.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

Код Компетенци и	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-2.3 Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40
Аудиторная работа: в том числе (всего)	40
Лекции	20
Лабораторные работы	-
Семинары, практические занятия	20
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	28
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия				
1	Тема 1. Система помощи детям с ОВЗ на современном этапе	8	14	4		4	6		Опрос Доклад Реферат	
2	Тема 2. Общие вопросы теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития	8	14	4		4	6		Опрос Доклад Реферат Практическое задание	
3	Тема 3. Методы комплексного медико-психологического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития	8	20	6		6	8		Опрос Доклад Реферат Практическое задание	
4	Тема 4. Методы и приемы психолого-	8	20	6		6	8		Опрос Доклад Реферат	

	педагогической коррекции нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития								Практическое задание
5	Зачет	8					4		Вопросы к зачету
6	Итого	8	72	20		20	28	4	Зачет (4 ч.)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Система помощи детям с ОВЗ на современном этапе

Содержание лекционного курса

Статистико-социологическая оценка распространенности нарушений развития среди детского и взрослого населения.

Международные и отечественные законодательные акты обеспечения систем образования, здравоохранения и социальной защиты.

Система специального образования: состояние, проблемы и перспективы развития. Учреждения для детей с отклонениями развития дошкольного возраста (ДОУ компенсирующего вида для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями). Учреждения для детей со сложной структурой дефекта. Профессиональная подготовка педагогов к работе с детьми со сложной структурой дефекта.

Центры психолого-медицинско-социального сопровождения детей с отклонениями развития.

Интеграция детей с нарушениями развития в общеобразовательные учреждения. Техническое оснащение дошкольных и школьных учреждений для реализации интегрированного обучения детей с нарушениями развития.

Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями развития.

Содержание практических занятий

1. Система коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта в раннем и дошкольном возрасте.

2. Система коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта в школьном возрасте.

3. Учреждения для детей с отклонениями в развитии (ДОУ компенсирующего вида для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями).

4. Учреждения для детей со сложной структурой дефекта.

5. Центры психолого-медицинско-социального сопровождения детей с отклонениями развития.

Тема 2. Общие вопросы теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития

Содержание лекционного курса

Общая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Значение

психолого-педагогического изучения данных детей. Помощь семье, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Понятие о сложной структуре дефекта. Основные группы детей с сочетанными нарушениями: слепоглухие, умственно отсталые и глухие, слабослышащие с ЗПР, умственно отсталые со снижением слуха, умственно отсталые и слабовидящие дети и др.). Время наступления сложных расстройств развития. Анатомо-физиологические особенности групп детей с сочетанными нарушениями. Отягощенность перинатального, натального и раннего постнатального периодов развития данных детей

Первичные, ведущие нарушения; вторичные, сопутствующие отклонения развития.

Значение психолого-педагогического изучения детей со сложной структурой дефекта.

Помощь семье, воспитывающей ребенка со сложной структурой дефекта.

Содержание практических занятий

1. Принципы выделения групп детей со сложной структурой дефекта.
2. Депривация детей с множественными пороками развития (сенсорная, социальная).
3. Сохранные анализаторы и пути компенсации дефектов развития при сложной структуре дефекта.
4. Реабилитационный потенциал детей со сложной структурой дефекта.

Тема 3. Методы комплексного медико-психологического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития

Содержание лекционного курса

Особенности организации и проведения медико-психологического обследования детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями. Раннее выявление нарушений интеллектуального развития. Направления, принципы, задачи, приемы диагностики развития детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями. Критерии постановки диагноза при нарушениях интеллектуального развития у детей. Организация и содержание медико-психологического обследования ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушением интеллекта. Методика проведения медико-психологического обследования школьников с нарушением интеллекта.

Особенности организации и проведения медико-психологического обследования детей раннего возраста с множественными нарушениями развития. Раннее выявление нарушений развития. Направления, принципы, задачи, приемы диагностики развития детей раннего возраста с множественными нарушениями развития. Критерии постановки дифференцированного диагноза при сложных, сочетанных нарушениях развития.

Организация и содержание медико-психологического обследования ребенка дошкольного возраста со сложной структурой дефекта. Направления, принципы, задачи, приемы диагностики развития дошкольников с множественными нарушениями развития. Диагностика готовности к школьному обучению детей со сложной структурой дефекта.

Методика проведения медико-психологического обследования школьников со сложной структурой дефекта. Направления, принципы, задачи, приемы диагностики развития школьников со сложной структурой дефекта.

Содержание практических занятий

1. Требования к диагностическому материалу для обследования лиц с сочетанными

нарушениями развития.

2. Методика проведения медико-психолого-педагогического обследования детей со сложной структурой дефекта

3. Особенности обследования детей раннего возраста со сложной структурой дефекта.

4. Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы детей со сложной структурой дефекта.

5. Диагностика развития речи у детей со сложной структурой дефекта.

6. Изучение сформированности навыков самообслуживания у детей со сложной структурой дефекта.

7. Изучение сформированности ведущих видов деятельности у детей со сложной структурой дефекта.

Тема 4. Методы и приемы психолого-педагогической коррекции нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития

Содержание лекционного курса

Основные направления коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Специализированные учреждения для лиц с интеллектуальными нарушениями в РФ. Организация психолого-педагогической и социальной помощи лицам с нарушением интеллекта за рубежом. Результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Определение направлений коррекционной помощи при нарушениях интеллектуального развития. Принципы разработки программ индивидуального обучения данных детей. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

Основные направления коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта. Специализированные учреждения для лиц со сложной структурой дефекта в РФ. Организация психолого-педагогической и социальной помощи лицам со сложными нарушениями развития за рубежом. Результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с сочетанными нарушениями развития. Определение направлений коррекционной помощи при различных видах сочетания нарушений развития. Принципы разработки программ индивидуального обучения детей со сложной структурой дефекта. Работа с семьей, воспитывающей ребенка со сложной структурой дефекта.

Содержание практических занятий

1. Направления коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта.

2. Задачи и содержание коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта.

3. Варианты организации обучения детей со сложной структурой дефекта.

4. Направления коррекционной работы при различных вариантах комбинированного дизонтогенеза.

5. Содержание ранней психолого-педагогической помощи ребенку со сложной структурой дефекта.

6. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.

7. Содержание коррекционной работы с детьми школьного возраста со сложной структурой дефекта.

8. Методы и приемы коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта.

9. Работа с семьей, воспитывающей ребенка со сложной структурой дефекта.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления с докладами на занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, подготовка практических заданий, написание рефератов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях, и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в соответствующем разделе рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить их на занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Система помощи детям с ОВЗ на современном этапе	Правовая защита интересов ребенка с отклонениями в развитии. Система помощи детям дошкольного возраста с различными нарушениями развития. Система помощи детям школьного возраста с отклонениями развития. Возможности интегрированного обучения детей с отклонениями развития в общеобразовательных учреждениях. Международные и отечественные законодательные акты	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Доклад Реферат

	обеспечения системы образования, здравоохранения и социальной защиты детей с ОВЗ.			
Тема 2. Общие вопросы теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями при сложной структуре нарушения развития	<p>Определение понятий: «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения», «сложные аномалии развития», «первичные нарушения», «вторичные нарушения». Принципы выделения групп детей со сложной структурой дефекта. Причины нарушений развития у детей. Первичные и вторичные нарушения развития. Социальная адаптация при множественных нарушениях развития. Прогноз при сложной структуре дефекта. Направления психолого-педагогической реабилитации лиц со сложной структурой дефекта. Причины возникновения нарушений слуха и задержки психического развития (ЗПР) у детей. Особенности поведения детей при нарушениях слуха и ЗПР. Причины возникновения умственной отсталости и нарушений зрения у детей. Особенности поведения детей при умственной отсталости и нарушении зрения. Профилактическая работа по предупреждению возникновений</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет-источниками</p>	<p>Опрос Доклад Реферат Практическое задание</p>

	<p>вторичных отклонений развития.</p> <p>Причины возникновения тяжелых нарушений речи и опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Раннее выявление расстройств двигательной сферы ребенка.</p> <p>Особенности поведения детей при тяжелых нарушениях речи и опорно-двигательного аппарата.</p>			
Тема 3. Методы комплексного медико-психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития	<p>Задачи диагностики развития детей раннего возраста.</p> <p>Содержание психолого-педагогического обследования ребенка 1-го года жизни.</p> <p>Содержание психолого-педагогического обследования ребенка 2-го года жизни.</p> <p>Содержание психолого-педагогического обследования ребенка 3-го года жизни.</p> <p>Методики обследования старших дошкольников со сложной структурой дефекта.</p> <p>Приемы обучения лиц с сенсорными нарушениями.</p> <p>Изучение особенностей познавательной деятельности школьников со сложной структурой дефекта.</p> <p>Изучения особенностей эмоционально-волевой сферы детей со сложной структурой дефекта.</p> <p>Особенности поведения школьников с различными</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет-источниками</p>	<p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Практическое задание</p>

	сочетаниями нарушений развития.			
Тема 4. Методы и приемы психолого-педагогической коррекции нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями и при сложной структуре нарушения развития	<p>Приемы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью и нарушением зрения.</p> <p>Приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и с ЗПР.</p> <p>Приемы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Приемы коррекционной работы при множественных нарушениях развития.</p> <p>Логопедическая работа с детьми со сложной структурой дефекта.</p> <p>Содержание коррекционной работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста со сложной структурой дефекта.</p> <p>Работа с семьей, воспитывающей ребенка со сложной структурой дефекта.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет-источниками</p>	<p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Практическое задание</p>

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гайдукевич, Е. А. Основы психологии детей и подростков с ДЦП : учебно-методическое пособие / Е. А. Гайдукевич. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-8064-3563-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152277.html> (дата обращения: 26.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Артеменко О.Н. Педагогика и психология : учебное пособие (практикум) / Артеменко О.Н., Ложечкина А.Д.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/99444.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ромодина А.М. Теория и практика инклузивного образования : учебное пособие для СПО / Ромодина А.М., Молодчик А.В., Молодчик Е.Л.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-2044-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127716.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / Астапов В.М.. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 176 с. — ISBN 5-9292-0038-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140939.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html> (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельного изучения отдельных вопросов позволит обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой, может лучше сориентироваться в последовательности освоения материала дисциплины с позиции организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекции	<p>Работа на лекции является важным видом учебной деятельности для изучения материалов учебной дисциплины. На лекции раскрываются основные методологические позиции курса, устанавливаются межпредметные связи, выделяются наиболее актуальные проблемы и показываются способы их разрешения. Краткие запасы на лекции (конспектирование) помогают усвоить материал. При написании конспекта лекции необходимо кратко и последовательно фиксировать основные положения, формулировки, выводы, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова и термины. После работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, которые нуждаются в более детальном изучении на основе работы с литературными источниками. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала и выполнения самостоятельной работы. На практических занятиях осуществляется проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание ее целям и задачам, структуре и содержанию; просмотр рекомендуемой литературы, конспектирование литературных источников; работа с конспектами лекций; подготовка ответов к контрольным вопросам. Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы</p>

	<p>обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе занятия в течение 15-20 минут. Он позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Доклад	<p>Для доклада обучающийся выбирает одну из предложенных тем в пределах программы учебной дисциплины. При этом важно учитывать ее актуальность, наличие необходимых источников, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы доклада составляется перечень необходимых источников. Обучающийся в докладе раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения и собственные взгляды на данную проблему.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников (не менее 5), обработка и систематизация информации, разработка плана доклада, написание текста доклада, публичное выступление.</p> <p>Доклад должен отражать знание современного состояния проблемы, обоснование выбранной темы, актуальность поставленной проблемы, известные результаты исследований и факты, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой, а также материал, подтверждающий научное или практическое значение изучаемой проблемы в настоящее время. Выступление с докладом продолжается 2-3 минуты. По окончании доклада выступающему могут быть заданы вопросы. Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы компьютерного</p>

	(машинописного) текста.
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучения проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой.</p> <p>В структуре реферата должны быть представлены титульный лист, оглавление, введение. Введение включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата – 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предлагаемый по данной теме.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, а также контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах, непосредственно во время зачета. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://.europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раза в год. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.