

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.03.2026 17:27:56
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf0e0794f88e41f412f5eb89c28d4f417d139d54d3



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И
МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора международного института
иностранных языков и межкультурных
коммуникаций
_____/Д.В. Парамонова/
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ФРАНЦУЗСКИЙ
ЯЗЫК)

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

Профиль:
«Теория и практика перевода»

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка немецкий язык)». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль): «Теория и практика перевода» / С. В. Рябышкин – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 37 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195) и профессионального стандарта «Специалист в области перевода от 18 марта 2021 № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:

С. В. Рябышкин, старший преподаватель

Ответственный рецензент:

А. П. Василенко, доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения № 3 от «19» декабря 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ / Д.В. Парамонова, к.ф.н. /

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» (французский язык) является первым из трех практических курсов по второму иностранному языку и представляет собой базовый этап подготовки дипломированных специалистов-переводчиков, квалификация которых должна обеспечить работу с двумя иностранными языками.

Курс предназначен для обучающихся, не изучавших французский язык в средней школе.

Цель дисциплины—овладение навыками и умениями стилистически корректной письменной и устной (монологической и диалогической) речи в рамках социокультурных традиций французского языка, а также аудированием. Система упражнений направлена также на развитие навыка аналитического чтения и перевода как с французского на русский язык, так и с русского на французский. Материалы курса подобраны таким образом, что они дают слушателям достаточное представление об исторических областях Франции и франкоязычных стран, их географических, исторических, этнических и культурных особенностях.

Основная цель курса определяет практическую **задачу**— обучение практическому владению французским языком в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

По окончании курса обучающиеся должны освоить практическую фонетику, грамматику, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов, а также наиболее употребительную лексику французского языка.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (французский язык)» изучается на очной, заочной и очно-заочной форме обучения во 2,3,4,5,6,7 и 8 семестре,

относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть» образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриат), направленность (профиль): «Теория и практика перевода»

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки
на очной форме обучения**

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
3 семестр							
6	216		96		84		36 экзамен
4 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
5 семестр							
8	288		128		124		36 экзамен
6 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
7 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
8 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
Итог по дисциплине							
36	1296		576		468		252

на заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр							
4	144		12		96		36 экзамен
3 семестр							
6	216		20		160		36 экзамен
4 семестр							
4	144		12		96		36 экзамен
5 семестр							
8	288		24		228		36

							экзамен
6 семестр							
4	144		12		96		36 экзамен
7 семестр							
4	144		12		96		36 экзамен
8 семестр							
4	144		12		96		36 экзамен
Итог по дисциплине							
36	1296		112		932		252

на очно-заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр							
4	144		20		88		36 экзамен
3 семестр							
6	216		28		152		36 экзамен
4 семестр							
4	144		20		88		36 экзамен
5 семестр							
8	288		36		216		36 экзамен
6 семестр							
4	144		20		88		36 экзамен
7 семестр							
4	144		20		88		36 экзамен
8 семестр							
4	144		20		88		36 экзамен
Итог по дисциплине							
36	1296		164		808		252

**Тематический план дисциплины
Очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная	Всего часов
----------------	--------	----------------------	----------------------	----------	------------------------	------------------	-------------------------	-------------

					та		аттестация	
Семестр 2								
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.			32		22			54
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).			32		22			54
Экзамен							36	36
Итог за 2 семестр			64		44		36	144
Семестр 3								
Тема 3. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).			32		28			60
Тема 4. Распорядок дня студента колледжа.			32		28			60
Тема 5. Хобби, досуг			32		28			60
Экзамен							36	36
Итог за 3 семестр			96		84		36	216
Семестр 4								
Тема 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).			32		22			54
Тема 7. Магазины, товары, совершение покупок.			32		22			54
Экзамен							36	36
Итог за 4 семестр			64		44		36	144
Семестр 5								
Тема 8. Экскурсии и путешествия.			64		62			126
Тема 9. Музыка в моей жизни			64		62			126
Экзамен							36	36
Итог за 5 семестр			128		124		36	288

Семестр 6								
Тема 10. Города Франции			32		22			54
Тема 11. Карьера			32		22			54
Экзамен							36	36
Итог за 6 семестр			64		44		36	144
Семестр 7								
Тема 12. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания			32		22			54
Тема 13. Человек, здоровье, спорт (здоровый образ жизни).			32		22			54
Экзамен							36	36
Итог за 7 семестр			64		44		36	144
Семестр 8								
Тема 14. Покупки			32		22			54
Тема 15. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.			32		22			54
Экзамен							36	36
Итог за 8 семестр			64		44		36	144

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Семестр 2								
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.			6		48			54
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий,			6		48			54

должность, место работы и др.).								
Экзамен							36	36
Итог за 2 семестр			12		96		36	144
Семестр 3								
Тема 3. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).			6		53			59
Тема 4. Распорядок дня студента колледжа.			6		53			59
Тема 5. Хобби, досуг			8		54			62
Экзамен								
Итог за 3 семестр			20		160			216
Семестр 4								
Тема 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).			32		22			54
Тема 7. Магазины, товары, совершение покупок.			32		22			54
Экзамен							36	36
Итог за 4 семестр			64		44		36	144
Семестр 5								
Тема 8. Экскурсии и путешествия.			12		144			156
Тема 9. Музыка в моей жизни			12		144			156
Экзамен							36	36
Итог за 5 семестр			24		288		36	288
Семестр 6								
Тема 10. Города Франции			32		22			54
Тема 11. Карьера			32		22			54
Экзамен							36	36
Итог за 6 семестр			64		44		36	144
Семестр 7								
Тема 12. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания			32		22			54
Тема 13. Человек, здоровье, спорт (здоровый образ жизни).			32		22			54

Экзамен							36	36
Итог за 7 семестр			64		44		36	144
Семестр 8								
Тема 14. Покупки			6		48			54
Тема 15. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.			6		48			54
Экзамен							36	36
Итог за 8 семестр			12		96		36	144

Очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Семестр 2								
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.			10		44			54
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).			10		44			54
Экзамен							36	36
Итог за 2 семестр			20		88		36	144
Семестр 3								
Тема 3. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).			9		50			59
Тема 4. Распорядок дня студента колледжа.			10		49			59
Тема 5. Хобби, досуг			9		53			62

Экзамен								
Итог за 3 семестр			28		152			216
Семестр 4								
Тема 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).			10		44			54
Тема 7. Магазины, товары, совершение покупок.			10		44			54
Экзамен							36	36
Итог за 4 семестр			20		88		36	144
Семестр 5								
Тема 8. Экскурсии и путешествия.			18		158			176
Тема 9. Музыка в моей жизни			18		158			176
Экзамен							36	36
Итог за 5 семестр			36		316		36	288
Семестр 6								
Тема 10. Города Франции			10		44			54
Тема 11. Карьера			10		44			54
Экзамен							36	36
Итог за 6 семестр			20		88		36	144
Семестр 7								
Тема 12. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания			10		44			54
Тема 13. Человек, здоровье, спорт (здоровый образ жизни).			10		44			54
Экзамен							36	36
Итог за 7 семестр			20		88		36	144
Семестр 8								
Тема 14. Покупки			10		44			54
Тема 15. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.			10		44			54
Экзамен							36	36
Итог за 8 семестр			20		88		36	144

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	Тема 1. Приветствие,	Формулы приветствия: Bonjour, Bonsoir, Salut, Coucou, Enchanté(e), Heureux(se) de faire votre connaissance

	прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Формулы прощания: Au revoir, À bientôt, À demain, À plus tard, Bonne journée, Salut Представление себя: Je m'appelle..., Je suis..., J'ai... ans, Je viens de..., J'habite à... Представление других: Je vous présente..., Voici..., Permettez-moi de vous présenter... Титулы и обращения: Monsieur, Madame, Mademoiselle, Maître, Docteur Страны и национальности: la France, français(e); la Russie, russe; le Canada, canadien(ne) Глаголы être и avoir в Présent: спряжение и употребление Возвратный глагол s'appeler: спряжение и особенности написания Вопросительные конструкции: Est-ce que...?, Comment...?, Où...?, Quel(le)...? Употребление местоимений tu/vous: стилистические различия Отрицание ne...pas в простых предложениях Артикли: определённые (le, la, les), неопределённые (un, une, des), нулевой артикль с названиями профессий
2	Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	Внешность: grand/petit, mince/fort, blond/brun, les yeux bleus/verts, les cheveux longs/courts Возраст: avoir... ans, être jeune/adulte/âgé(e), la trentaine, la quarantaine Национальность и происхождение: français(e), russe, chinois(e); originaire de..., venir de... Образование: le lycée, l'université, le diplôme, la licence, le master, le doctorat Профессии: enseignant(e), médecin, ingénieur(e), employé(e), directeur/trice, étudiant(e) Личные качества: sympathique, sérieux/se, dynamique, timide, ouvert(e), travailleur/se Согласование прилагательных по роду и числу (-e, -s, -es) Положение прилагательных: до или после существительного (un grand homme / un homme grand) Конструкции с avoir и être: avoir les yeux bleus, être de taille moyenne Предлоги с названиями стран: en France, au Canada, aux États-Unis, à Moscou Относительные местоимения qui/que для расширения описания (C'est une personne qui...)
3	Тема 3. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Типы жилья: une maison individuelle, un immeuble, un appartement, un studio, une résidence universitaire Комнаты и помещения: le salon, la chambre, la cuisine, la salle de bains, le couloir, l'escalier Мебель и интерьер: un lit, une table, une chaise, une armoire, un canapé, un rideau, un tapis Бытовая техника: un réfrigérateur, une machine à laver, un four, un ordinateur, une imprimante Характеристики помещения: spacieux/se, lumineux/se, confortable, moderne, bien équipé(e) Учебное заведение: l'amphithéâtre, la bibliothèque, le laboratoire, la cantine, le bureau du professeur Конструкция il y a для описания наличия предметов (Il y a un lit

		dans la chambre) Предлоги места: dans, sur, sous, devant, derrière, à côté de, en face de, entre Безличные конструкции: il fait chaud/froid, il est possible de..., il faut... Прилагательные: согласование с существительными и позиция в предложении Вопросительные слова où?, quel(le)?, combien de? для уточнения информации
4	Тема 4. Распорядок дня студента колледжа.	Время суток: le matin, l'après-midi, le soir, la nuit; au petit-déjeuner, à midi, minuit Действия: se lever, se laver, s'habiller, prendre le petit-déjeuner, aller en cours, étudier, réviser, rentrer, se coucher Учебная деятельность: assister à un cours, prendre des notes, rendre un devoir, passer un examen, travailler en groupe Отдых и хобби: se détendre, regarder la télé, écouter de la musique, faire du sport, voir des amis Частотность: toujours, souvent, parfois, rarement, jamais, tous les jours, une fois par semaine Возвратные глаголы (verbes pronominaux): спряжение в Présent (je me lève, tu te laves) Глаголы 1-й, 2-й и 3-й групп в Présent: особенности спряжения (prendre, venir, faire) Выражение времени: à + час, vers + час, de... à..., pendant + период Наречия частотности: место в предложении (Je vais souvent à la bibliothèque) Отрицание с наречиями: ne...jamais, ne...plus, ne...rien Рассказать о своём типичном дне
5	Тема 5. Хобби, досуг	Виды хобби: la lecture, la musique, le sport, la photographie, la cuisine, le voyage, les jeux vidéo Глаголы деятельности: lire, écouter, jouer, faire, collectionner, dessiner, cuisiner, voyager Предпочтения: aimer, adorer, préférer, détester, être passionné(e) par, s'intéresser à Места для досуга: le cinéma, le théâtre, le musée, la piscine, le parc, le café, le club sportif Приглашения: Tu veux...?, Ça te dit de...?, On pourrait...?, Je suis libre le... Конструкции с инфинитивом: aimer + inf., préférer + inf., vouloir + inf., pouvoir + inf. Предлоги перед видами деятельности: faire du sport, jouer au tennis, s'intéresser à la musique Вопросительные конструкции для приглашений: Est-ce que tu veux...?, Veux-tu...?, Tu viens...? Выражение причины: parce que, car, à cause de (J'aime la lecture parce que...) Употребление определённых артиклей с названиями хобби (J'aime la musique vs J'aime jouer de la musique)
6	Тема 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Адресные данные: le numéro, la rue, l'avenue, la place, le boulevard, le code postal, la ville Городские объекты: la gare, l'aéroport, l'hôtel de ville, la poste, la banque, le supermarché, l'église

		Ориентиры: près de, loin de, en face de, à côté de, au coin de, au centre-ville, au nord/sud/est/ouest Фразы для вопроса о дороге: Où est...?, Comment aller à...?, Pourriez-vous m'indiquer...?, Je cherche... Инструкции по маршруту: Allez tout droit, Tournez à gauche/droite, Prenez la première rue, Continuez sur... Повелительное наклонение (Impératif): формы для tu, nous, vous (Va! Allons! Allez!) Предлоги направления: à, en, au, aux, vers, jusqu'à, par Предлоги с географическими названиями: à Paris, en France, au Canada, aux États-Unis Вопросительные наречия: où?, comment?, par où? Употребление артиклей с названиями улиц и площадей (la rue de Rivoli, l'avenue des Champs-Élysées)
7	Тема 7. Магазины, товары, совершение покупок.	Типы магазинов: le supermarché, la boulangerie, la boucherie, le magasin de vêtements, la librairie, le centre commercial Товары: les produits alimentaires, les vêtements, les chaussures, les accessoires, l'électronique, les souvenirs Диалог с продавцом: Je voudrais..., Avez-vous...?, Quelle taille faites-vous?, Je peux essayer...?, C'est combien? Оплата и возврат: payer en espèces / par carte, la caisse, le ticket de caisse, échanger, rembourser Характеристики товаров: cher / bon marché, de bonne qualité, à la mode, pratique, durable Условное наклонение для вежливости: Je voudrais..., Pourrais-je...? (введение в Conditionnel) Вопросительные конструкции с combien?, quel(le)?, quelle taille?, quelle couleur? Местоимения le, la, les для замены названий товаров (Je le prends) Предлоги цены и количества: à 10 euros, pour 5 euros, un kilo de, une bouteille de Отрицание для отказа: Non, merci, je ne prends rien, ce n'est pas ce que je cherche
8	Тема 8. Экскурсии и путешествия.	Виды путешествий: un voyage organisé, un séjour individuel, une excursion, une randonnée, un circuit touristique Транспорт: l'avion, le train, le TGV, le bus, la voiture de location, le métro, le vélo Документы и бронирование: le passeport, la carte d'identité, le billet, la réservation, l'hébergement, l'assurance voyage Достопримечательности: le monument, le musée, le château, la cathédrale, le site historique, le paysage Впечатления: magnifique, superbe, décevant, inoubliable, intéressant(e), touristique, authentique Passé Composé для рассказа о поездке: вспомогательные глаголы avoir/être, согласование причастий (Je suis allé(e), J'ai visité) Предлоги с географическими названиями в прошедшем времени: Je suis allé en Italie, au Japon, aux États-Unis Наречия времени для последовательности: d'abord, ensuite, puis, enfin, après Вопросительные слова в прошедшем времени: Quand es-tu parti?, Où avez-vous visité?, Combien de temps êtes-vous resté? Сочетание Passé Composé и Imparfait для описания фона и

		действий (Il faisait beau quand nous sommes arrivés)
9	Тема 9. Музыка в моей жизни	Жанры музыки: la musique classique, le jazz, le rock, la pop, le rap, la chanson française, l'électro Исполнители и группы: un chanteur / une chanteuse, un groupe, un artiste, un compositeur, un musicien Инструменты: le piano, la guitare, la batterie, le violon, la flûte, jouer de + инструмент Мероприятия: un concert, un festival, un opéra, un récital, une scène, un public Предпочтения: adorer, aimer beaucoup, préférer, ne pas supporter, être fan de, écouter en boucle Артикли с названиями жанров и исполнителей: J'aime le jazz, J'écoute de la musique, Je suis fan des Beatles Предлоги с глаголами: jouer du piano, écouter de la musique, s'intéresser au rock Относительные местоимения qui/que для описания: C'est un artiste qui chante..., J'aime la musique que tu écoutes Выражение мнения: Je trouve que..., A mon avis..., Selon moi... Сравнительная степень прилагательных: plus/moins/aussi... que (Ce concert était plus intéressant que l'autre)
10	Тема 10. Города Франции	Крупные города: Paris, Lyon, Marseille, Toulouse, Nice, Bordeaux, Strasbourg, Nantes Регионы: l'Île-de-France, la Provence, la Côte d'Azur, l'Alsace, la Bretagne, la Normandie Достопримечательности: la Tour Eiffel, le Louvre, Notre-Dame, le Vieux Port, la Promenade des Anglais Характеристики городов: animé(e, calme, touristique, historique, moderne, romantique, pittoresque) Транспорт и инфраструктура: le métro, le tramway, le vélo en libre-service, les pistes cyclables, les zones piétonnes Предлоги с названиями городов и регионов: à Paris, en Provence, au bord de la mer, dans le sud de la France Определённые артикли с географическими названиями: la France, le Maroc, les Alpes, les États-Unis Прилагательные для описания городов: согласование и позиция (une ville animée, un quartier historique) Сравнительные конструкции: Paris est plus grand que Lyon, Nice est aussi belle que Bordeaux Безличные конструкции для рекомендаций: Il faut visiter..., Il est conseillé de..., On peut voir...
11	Тема 11. Карьера	Этапы карьеры: choisir une profession, faire des études, chercher un emploi, postuler, passer un entretien, être embauché(e), être promu(e) Документы при трудоустройстве: le CV, la lettre de motivation, le portfolio, les références, le contrat de travail Характеристики работы: un poste, un salaire, les avantages sociaux, les horaires, la perspective d'évolution, l'ambiance Глаголы профессиональной деятельности: travailler, gérer, coordonner, développer, négocier, diriger, collaborer Качество специалиста: compétent(e, qualifié(e, expérimenté(e, dynamique, fiable, créatif(ve) Futur Proche (aller + inf.) для планов: Je vais postuler, Je vais

		passer un entretien Futur Simple для отдалённых целей: Je travaillerai, J'aurai un poste, Je deviendrai... Условные предложения 1-го типа: Si j'obtiens ce poste, je déménagerai à Paris Пассивный залог для описания процессов: Le candidat est sélectionné, Le poste est pourvu Относительные местоимения dont, où в профессиональном контексте: l'entreprise dont je rêve, le poste où je peux évoluer
12	Тема 12. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Продукты питания: les fruits, les légumes, la viande, le poisson, les produits laitiers, les céréales, les épices Приёмы пищи: le petit-déjeuner, le déjeuner, le dîner, le goûter, le apéritif, le dessert Способы приготовления: cuire, bouillir, griller, rôtir, mijoter, mélanger, éplucher, trancher Французская кухня: la baguette, le fromage, le vin, les escargots, la ratatouille, le coq au vin, la crêpe Предпочтения в еде: être végétarien(ne), être allergique à..., aimer épicé/sucré/salé, détester l'amertume Частичные артикли: du, de la, de l', des для обозначения неопределённого количества (Je mange du pain, Je bois de l'eau) Отрицание с частичными артиклями: Je ne mange pas de viande, Je ne bois pas de café Глаголы 3-й группы, связанные с едой: prendre, boire, manger, cuire, servir Повелительное наклонение в рецептах: Mélangez les œufs, Ajoutez du sel, Laissez cuire 10 minutes Выражение количества: un peu de, beaucoup de, trop de, assez de, un kilo de, une tasse de
13	Тема 13. Человек, здоровье, спорт (здоровый образ жизни).	Части тела: la tête, les yeux, le nez, la bouche, le bras, la jambe, le cœur, l'estomac, le dos Симптомы и недомогания: avoir mal à..., être fatigué(e), avoir de la fièvre, tousser, éternuer, se sentir mal Медицинская помощь: le médecin, l'hôpital, la pharmacie, l'ordonnance, les médicaments, le traitement Виды спорта: le football, la natation, le vélo, la course à pied, le yoga, la musculation, la randonnée Здоровый образ жизни: manger équilibré, dormir suffisamment, faire du sport, éviter le stress, ne pas fumer Конструкция avoir mal à + часть тела: J'ai mal à la tête, Il a mal au dos Глаголы состояния и ощущений: se sentir, avoir, être, paraître в Présent Passé Composé с être для глаголов движения и изменения состояния: Je suis tombé(e), Il est devenu... Совет и рекомендация: Il faut + inf., Tu devrais + inf., Je te conseille de + inf. Отрицание для запретов: Il ne faut pas fumer, Ne mange pas trop de sucre
14	Тема 14. Покупки	Онлайн-покупки: le site internet, le panier, la commande, la livraison, les frais de port, le retour gratuit Скидки и акции: les soldes, la promotion, la réduction, -50%, le bon de réduction, le code promo

		Размеры и примерка: la taille S/M/L/XL, essayer, aller bien/mal, être à sa taille, trop grand/petit Жалобы и претензии: Ce produit est défectueux, Je n'ai pas reçu ma commande, Je voudrais un remboursement Сравнение товаров: moins cher, de meilleure qualité, plus pratique, plus durable, le meilleur rapport qualité-prix Сравнительная и превосходная степень: plus/moins/aussi... que, le/la/les plus... (C'est le moins cher, C'est aussi bon que...) Местоимения у/en для замены дополнений: J'y vais, J'en prends deux, Je n'en veux pas Условное наклонение Conditionnel Présent для вежливых запросов: Je voudrais, Pourrais-je, Auriez-vous... Придаточные предложения причины и следствия: parce que, donc, c'est pourquoi, alors Пассив для описания процессов доставки: La commande est expédiée, Le colis est livré
15	Тема 15. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Члены семьи: les parents, la mère, le père, le frère, la sœur, les grands-parents, les oncles/tantes, les cousins Отношения: s'entendre bien/mal avec, aimer, respecter, aider, soutenir, se disputer, pardonner Домашние обязанности: faire la cuisine, faire la vaisselle, passer l'aspirateur, ranger, sortir les poubelles, s'occuper des enfants Семейные традиции: fêter Noël, organiser un repas de famille, rendre visite aux grands-parents, partir en vacances ensemble Ценности: la solidarité, le respect, la confiance, l'écoute, le partage, l'éducation Притяжательные прилагательные: mon/ma/mes, ton/ta/tes, son/sa/ses, notre/nos, votre/vos, leur/leurs Возвратные глаголы для взаимных действий: se parler, s'aider, se voir, se disputer Придаточные предложения с que, qui, dont: C'est ma sœur qui m'aide, Voici la maison dont je t'ai parlé Выражение обязательства и совета: devoir, falloir, il est important de, il vaut mieux Imparfait для описания привычек в прошлом: Quand j'étais petit, je jouais avec mon frère, Nous dînions toujours ensemble

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

1. Формулы приветствия: Bonjour, Bonsoir, Salut, Coucou, Enchanté(e), Heureux(se) de faire votre connaissance
2. Формулы прощания: Au revoir, À bientôt, À demain, À plus tard, Bonne journée, Salut
3. Представление себя: Je m'appelle..., Je suis..., J'ai... ans, Je viens de..., J'habite à...
4. Представление других: Je vous présente..., Voici..., Permettez-moi de vous présenter...
5. Титулы и обращения: Monsieur, Madame, Mademoiselle, Maître, Docteur
6. Страны и национальности: la France, français(e); la Russie, russe; le Canada, canadien(ne)
7. Глаголы être и avoir в Présent: спряжение и употребление
8. Возвратный глагол s'appeler: спряжение и особенности написания
9. Вопросительные конструкции: Est-ce que...?, Comment...?, Où...?, Quel(le)...?
10. Употребление местоимений tu/vous: стилистические различия
11. Отрицание ne...pas в простых предложениях
12. Артикли: определённые (le, la, les), неопределённые (un, une, des), нулевой артикль с названиями профессий

Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

1. Внешность: grand/petit, mince/fort, blond/brun, les yeux bleus/verts, les cheveux longs/courts
2. Возраст: avoir... ans, être jeune/adulte/âgé(e), la trentaine, la quarantaine
3. Национальность и происхождение: français(e), russe, chinois(e); originaire de..., venir de...
4. Образование: le lycée, l'université, le diplôme, la licence, le master, le doctorat
5. Профессии: enseignant(e), médecin, ingénieur(e), employé(e), directeur/trice, étudiant(e)
6. Личные качества: sympathique, sérieux/se, dynamique, timide, ouvert(e), travailleur/se
7. Согласование прилагательных по роду и числу (-e, -s, -es)
8. Положение прилагательных: до или после существительного (un grand homme / un homme grand)
9. Конструкции с avoir и être: avoir les yeux bleus, être de taille moyenne
10. Предлоги с названиями стран: en France, au Canada, aux États-Unis, à Moscou
11. Относительные местоимения qui/que для расширения описания (C'est une personne qui...)

Тема 3. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

1. Типы жилья: une maison individuelle, un immeuble, un appartement, un studio, une résidence universitaire
2. Комнаты и помещения: le salon, la chambre, la cuisine, la salle de bains, le couloir, l'escalier
3. Мебель и интерьер: un lit, une table, une chaise, une armoire, un canapé, un rideau, un tapis
4. Бытовая техника: un réfrigérateur, une machine à laver, un four, un ordinateur, une imprimante
5. Характеристики помещения: spacieux/se, lumineux/se, confortable, moderne, bien équipé(e)
6. Учебное заведение: l'amphithéâtre, la bibliothèque, le laboratoire, la cantine, le bureau du professeur
7. Конструкция il y a для описания наличия предметов (Il y a un lit dans la chambre)
8. Предлоги места: dans, sur, sous, devant, derrière, à côté de, en face de, entre
9. Безличные конструкции: il fait chaud/froid, il est possible de..., il faut...
10. Прилагательные: согласование с существительными и позиция в предложении
11. Вопросительные слова où?, quel(le)?, combien de? для уточнения информации

Тема 4. Распорядок дня студента колледжа

1. Время суток: le matin, l'après-midi, le soir, la nuit; au petit-déjeuner, à midi, minuit
2. Действия: se lever, se laver, s'habiller, prendre le petit-déjeuner, aller en cours, étudier, réviser, rentrer, se coucher

3. Учебная деятельность: assister à un cours, prendre des notes, rendre un devoir, passer un examen, travailler en groupe
4. Отдых и хобби: se détendre, regarder la télé, écouter de la musique, faire du sport, voir des amis
5. Частотность: toujours, souvent, parfois, rarement, jamais, tous les jours, une fois par semaine
6. Возвратные глаголы (verbes pronominaux): спряжение в Présent (je me lève, tu te laves)
7. Глаголы 1-й, 2-й и 3-й групп в Présent: особенности спряжения (prendre, venir, faire)
8. Выражение времени: à + час, vers + час, de... à..., pendant + период
9. Наречия частотности: место в предложении (Je vais souvent à la bibliothèque)
10. Отрицание с наречиями: ne...jamais, ne...plus, ne...rien
11. Рассказать о своём типичном дне

Тема 5. Хобби, досуг

1. Виды хобби: la lecture, la musique, le sport, la photographie, la cuisine, le voyage, les jeux vidéo
2. Глаголы деятельности: lire, écouter, jouer, faire, collectionner, dessiner, cuisiner, voyager
3. Предпочтения: aimer, adorer, préférer, détester, être passionné(e) par, s'intéresser à
4. Места для досуга: le cinéma, le théâtre, le musée, la piscine, le parc, le café, le club sportif
5. Приглашения: Tu veux...?, Ça te dit de...?, On pourrait...?, Je suis libre le...
6. Конструкции с инфинитивом: aimer + inf., préférer + inf., vouloir + inf., pouvoir + inf.
7. Предлоги перед видами деятельности: faire du sport, jouer au tennis, s'intéresser à la musique
8. Вопросительные конструкции для приглашений: Est-ce que tu veux...?, Veux-tu...?, Tu viens...?
9. Выражение причины: parce que, car, à cause de (J'aime la lecture parce que...)
10. Употребление определённых артиклей с названиями хобби (J'aime la musique vs J'aime jouer de la musique)

Тема 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

1. Адресные данные: le numéro, la rue, l'avenue, la place, le boulevard, le code postal, la ville
2. Городские объекты: la gare, l'aéroport, l'hôtel de ville, la poste, la banque, le supermarché, l'église
3. Ориентиры: près de, loin de, en face de, à côté de, au coin de, au centre-ville, au nord/sud/est/ouest
4. Фразы для вопроса о дороге: Où est...?, Comment aller à...?, Pourriez-vous m'indiquer...?, Je cherche...
5. Инструкции по маршруту: Allez tout droit, Tournez à gauche/droite, Prenez la première rue, Continuez sur...
6. Повелительное наклонение (Impératif): формы для tu, nous, vous (Va! Allons! Allez!)
7. Предлоги направления: à, en, au, aux, vers, jusqu'à, par
8. Предлоги с географическими названиями: à Paris, en France, au Canada, aux États-Unis
9. Вопросительные наречия: où?, comment?, par où?
10. Употребление артиклей с названиями улиц и площадей (la rue de Rivoli, l'avenue des Champs-Élysées)

Тема 7. Магазины, товары, совершение покупок

1. Типы магазинов: le supermarché, la boulangerie, la boucherie, le magasin de vêtements, la librairie, le centre commercial
2. Товары: les produits alimentaires, les vêtements, les chaussures, les accessoires, l'électronique, les souvenirs
3. Диалог с продавцом: Je voudrais..., Avez-vous...?, Quelle taille faites-vous?, Je peux essayer...?, C'est combien?

4. Оплата и возврат: payer en espèces / par carte, la caisse, le ticket de caisse, échanger, rembourser
5. Характеристики товаров: cher / bon marché, de bonne qualité, à la mode, pratique, durable
6. Условное наклонение для вежливости: Je voudrais..., Pourrais-je...? (введение в Conditionnel)
7. Вопросительные конструкции с combien?, quel(le)?, quelle taille?, quelle couleur?
8. Местоимения le, la, les для замены названий товаров (Je le prends)
9. Предлоги цены и количества: à 10 euros, pour 5 euros, un kilo de, une bouteille de
10. Отрицание для отказа: Non, merci, je ne prends rien, ce n'est pas ce que je cherche

Тема 8. Экскурсии и путешествия

1. Виды путешествий: un voyage organisé, un séjour individuel, une excursion, une randonnée, un circuit touristique
2. Транспорт: l'avion, le train, le TGV, le bus, la voiture de location, le métro, le vélo
3. Документы и бронирование: le passeport, la carte d'identité, le billet, la réservation, l'hébergement, l'assurance voyage
4. Достопримечательности: le monument, le musée, le château, la cathédrale, le site historique, le paysage
5. Впечатления: magnifique, superbe, décevant, inoubliable, intéressant(e), touristique, authentique
6. Passé Composé для рассказа о поездке: вспомогательные глаголы avoir/être, согласование причастий (Je suis allé(e), J'ai visité)
7. Предлоги с географическими названиями в прошедшем времени: Je suis allé en Italie, au Japon, aux États-Unis
8. Наречия времени для последовательности: d'abord, ensuite, puis, enfin, après
9. Вопросительные слова в прошедшем времени: Quand es-tu parti?, Où avez-vous visité?, Combien de temps êtes-vous resté?
10. Сочетание Passé Composé и Imparfait для описания фона и действий (Il faisait beau quand nous sommes arrivés)

Тема 9. Музыка в моей жизни

1. Жанры музыки: la musique classique, le jazz, le rock, la pop, le rap, la chanson française, l'électro
2. Исполнители и группы: un chanteur / une chanteuse, un groupe, un artiste, un compositeur, un musicien
3. Инструменты: le piano, la guitare, la batterie, le violon, la flûte, jouer de + инструмент
4. Мероприятия: un concert, un festival, un opéra, un récital, une scène, un public
5. Предпочтения: adorer, aimer beaucoup, préférer, ne pas supporter, être fan de, écouter en boucle
6. Артикли с названиями жанров и исполнителей: J'aime le jazz, J'écoute de la musique, Je suis fan des Beatles
7. Предлоги с глаголами: jouer du piano, écouter de la musique, s'intéresser au rock
8. Относительные местоимения qui/que для описания: C'est un artiste qui chante..., J'aime la musique que tu écoutes
9. Выражение мнения: Je trouve que..., À mon avis..., Selon moi...
10. Сравнительная степень прилагательных: plus/moins/aussi... que (Ce concert était plus intéressant que l'autre)

Тема 10. Города Франции

1. Крупные города: Paris, Lyon, Marseille, Toulouse, Nice, Bordeaux, Strasbourg, Nantes
2. Регионы: l'Île-de-France, la Provence, la Côte d'Azur, l'Alsace, la Bretagne, la Normandie
3. Достопримечательности: la Tour Eiffel, le Louvre, Notre-Dame, le Vieux Port, la Promenade des Anglais

4. Характеристики городов: animé(e, calme, touristique, historique, moderne, romantique, pittoresque
5. Транспорт и инфраструктура: le métro, le tramway, le vélo en libre-service, les pistes cyclables, les zones piétonnes
6. Предлоги с названиями городов и регионов: à Paris, en Provence, au bord de la mer, dans le sud de la France
7. Определённые артикли с географическими названиями: la France, le Maroc, les Alpes, les États-Unis
8. Прилагательные для описания городов: согласование и позиция (une ville animée, un quartier historique)
9. Сравнительные конструкции: Paris est plus grand que Lyon, Nice est aussi belle que Bordeaux
10. Безличные конструкции для рекомендаций: Il faut visiter..., Il est conseillé de..., On peut voir...

Тема 11. Карьера

1. Этапы карьеры: choisir une profession, faire des études, chercher un emploi, postuler, passer un entretien, être embauché(e), être promu(e)
2. Документы при трудоустройстве: le CV, la lettre de motivation, le portfolio, les références, le contrat de travail
3. Характеристики работы: un poste, un salaire, les avantages sociaux, les horaires, la perspective d'évolution, l'ambiance
4. Глаголы профессиональной деятельности: travailler, gérer, coordonner, développer, négocier, diriger, collaborer
5. Качество специалиста: compétent(e, qualifié(e, expérimenté(e, dynamique, fiable, créatif(ve)
6. Futur Proche (aller + inf.) для планов: Je vais postuler, Je vais passer un entretien
7. Futur Simple для отдалённых целей: Je travaillerai, J'aurai un poste, Je deviendrai...
8. Условные предложения 1-го типа: Si j'obtiens ce poste, je déménagerai à Paris
9. Пассивный залог для описания процессов: Le candidat est sélectionné, Le poste est pourvu
10. Относительные местоимения dont, où в профессиональном контексте: l'entreprise dont je rêve, le poste où je peux évoluer

Тема 12. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

1. Продукты питания: les fruits, les légumes, la viande, le poisson, les produits laitiers, les céréales, les épices
2. Приёмы пищи: le petit-déjeuner, le déjeuner, le dîner, le goûter, le apéritif, le dessert
3. Способы приготовления: cuire, bouillir, griller, rôtir, mijoter, mélanger, éplucher, trancher
4. Французская кухня: la baguette, le fromage, le vin, les escargots, la ratatouille, le coq au vin, la crêpe
5. Предпочтения в еде: être végétarien(ne), être allergique à..., aimer épicé/sucré/salé, détester l'amertume
6. Частичные артикли: du, de la, de l', des для обозначения неопределённого количества (Je mange du pain, Je bois de l'eau)
7. Отрицание с частичными артиклями: Je ne mange pas de viande, Je ne bois pas de café
8. Глаголы 3-й группы, связанные с едой: prendre, boire, manger, cuire, servir
9. Повелительное наклонение в рецептах: Mélangez les œufs, Ajoutez du sel, Laissez cuire 10 minutes
10. Выражение количества: un peu de, beaucoup de, trop de, assez de, un kilo de, une tasse de

Тема 13. Человек, здоровье, спорт (здоровый образ жизни)

Части тела: la tête, les yeux, le nez, la bouche, le bras, la jambe, le cœur, l'estomac, le dos

Симптомы и недомогания: avoir mal à..., être fatigué(e), avoir de la fièvre, tousser, éternuer, se sentir mal

Медицинская помощь: le médecin, l'hôpital, la pharmacie, l'ordonnance, les médicaments, le traitement

Виды спорта: le football, la natation, le vélo, la course à pied, le yoga, la musculation, la randonnée

Здоровый образ жизни: manger équilibré, dormir suffisamment, faire du sport, éviter le stress, ne pas fumer

Конструкция avoir mal à + часть тела: J'ai mal à la tête, Il a mal au dos

Глаголы состояния и ощущений: se sentir, avoir, être, paraître в Présent

Passé Composé с être для глаголов движения и изменения состояния: Je suis tombé(e), Il est devenu...

Совет и рекомендация: Il faut + inf., Tu devrais + inf., Je te conseille de + inf.

Отрицание для запретов: Il ne faut pas fumer, Ne mange pas trop de sucre

Тема 14. Покупки

1. Онлайн-покупки: le site internet, le panier, la commande, la livraison, les frais de port, le retour gratuit
2. Скидки и акции: les soldes, la promotion, la réduction, -50%, le bon de réduction, le code promo
3. Размеры и примерка: la taille S/M/L/XL, essayer, aller bien/mal, être à sa taille, trop grand/petit
4. Жалобы и претензии: Ce produit est défectueux, Je n'ai pas reçu ma commande, Je voudrais un remboursement
5. Сравнение товаров: moins cher, de meilleure qualité, plus pratique, plus durable, le meilleur rapport qualité-prix
6. Сравнительная и превосходная степень: plus/moins/aussi... que, le/la/les plus... (C'est le moins cher, C'est aussi bon que...)
7. Местоимения у/en для замены дополнений: J'y vais, J'en prends deux, Je n'en veux pas
8. Условное наклонение Conditionnel Présent для вежливых запросов: Je voudrais, Pourrais-je, Auriez-vous...
9. Придаточные предложения причины и следствия: parce que, donc, c'est pourquoi, alors
10. Пассив для описания процессов доставки: La commande est expédiée, Le colis est livré

Тема 15. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

1. Члены семьи: les parents, la mère, le père, le frère, la sœur, les grands-parents, les oncles/tantes, les cousins
2. Отношения: s'entendre bien/mal avec, aimer, respecter, aider, soutenir, se disputer, pardonner
3. Домашние обязанности: faire la cuisine, faire la vaisselle, passer l'aspirateur, ranger, sortir les poubelles, s'occuper des enfants
4. Семейные традиции: fêter Noël, organiser un repas de famille, rendre visite aux grands-parents, partir en vacances ensemble
5. Ценности: la solidarité, le respect, la confiance, l'écoute, le partage, l'éducation
6. Притяжательные прилагательные: mon/ma/mes, ton/ta/tes, son/sa/ses, notre/nos, votre/vos, leur/leurs
7. Возвратные глаголы для взаимных действий: se parler, s'aider, se voir, se disputer
8. Придаточные предложения с que, qui, dont: C'est ma sœur qui m'aide, Voici la maison dont je t'ai parlé
9. Выражение обязательства и совета: devoir, falloir, il est important de, il vaut mieux
10. Imparfait для описания привычек в прошлом: Quand j'étais petit, je jouais avec mon frère, Nous dînions toujours ensemble

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной

работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, важные для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Самостоятельная работа включает: работу с учебной литературой, изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; самотестирование, написание реферата (эссе) и др. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 3. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 4. Распорядок дня студента колледжа.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 5. Хобби, досуг	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 7. Магазины, товары, совершение покупок.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 8. Экскурсии и путешествия.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 9. Музыка в моей жизни	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 10. Города Франции	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 11. Карьера	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	- выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 12. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 13. Человек, здоровье, спорт (здоровый образ жизни).	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 14. Покупки	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 15. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий

5.1 Темы эссе¹

1. Описание семьи
2. Описание внешности и характера человека

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем

3. Времена года, состояние погоды.
4. Рабочий день, свободное время, хобби, увлечения
5. Описание дома
6. Еда
7. Одежда
8. Здоровый образ жизни, спорт

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

1. Ils ... une maison.

- a) ai
- b) a
- c) ont
- d) as

3. Elle ... du théâtre.

- a) vient
- b) venez
- c) viens
- d) vont

5. On à Paris.

- a) vas
- b) vat
- c) va
- d) vais

7. Il ne travaille pas, il ... encore étudiant.

- a) fait
- b) a
- c) est
- d) va

9. Nous allons ... cinéma.

- a) au
- b) à la
- c) aux
- d) à le

11. Ils aiment danser. Qui?

- a) Lui.
- b) Vous.
- c) Eux.
- d) Nous.

13. Tu habites ...?

- a) quand
- b) où
- c) comment
- d) qui

15. Moi, je n'aime pas ... sport.

- a) de
- b) la
- c) le
- d) du

17. Cette femme est

- a) bel

2. Vous ... anglais ?

- a) êtes
- b) avez
- c) êtes
- d) êtes

4. Ce soir, ...dinonsau restaurant.

- a) vous
- b) ils
- c) elles
- d) nous

6. Marie, ... le prénom de ma sœur.

- a) il est
- b) c`est
- c) tu es
- d) elle est

8. Vous ... ?

- a) viennent
- b) venez
- c) venons
- d) vont

10. Où est l`adresse ... magasin?

- a) de
- b) de la
- c) du
- d) de le

12. Vous ?

- a) dites
- b) disons
- c) dites
- d) dite

14. Qu`est-ce que vous ...?

- a) faites
- b) faisez
- c) font
- d) faites

16. "48"

- a) quatorze
- b) quarante-huit
- c) quatre-vingt
- d) quatre-vingt-huit

18. Les enfants vont chez ... amis.

- b) belle
- c) bon
- d) beau

19. Tu fais... tennis?

- a) le
- b) du
- c) de
- d) de le

21. Donnez un ordre:

- a) Tu viens?
- b) J'aime marcher!
- c) Ne marche pas!
- d) Vous marchez très vite!

23. Nous allons ... Japon en hiver et ... France en été.

- a) à ... en...
- b) au ... à la ...
- c) en ... en
- d) au ... en ...

25. Elle ason travail.

- a) fini
- b) finie
- c) finit
- d) finis

27. Mes parents sont

- a) âgées
- b) âgé
- c) âgés
- d) âge

- a) leur
- b) leurs
- c) votre
- d) son

20. Paris est ... capitale de la France.

- a) la
- b) une
- c) de la
- d) –

22. ... heure est-il?

- a) Quel
- b) Quelle
- c) Comment
- d) Combien

24. Céline est Elle a gagné le voyage en Grèce.

- a) fatiguée
- b) triste
- c) inquiète
- d) contente

26. Je ... aime beaucoup mais il ne m'écrit pas souvent.

- a) lui
- b) elle
- c) l'
- d) il

28. À mon avis, le chocolat noir est ... que le chocolat blanc.

- a) mieux
- b) plus meilleur
- c) plus bon
- d) meilleur

29. Cette moto consomme beaucoup

- a) essence
- b) d'essence
- c) de l'essence
- d) l'essence

31. Mon mari ne fait pas ... guitare.

- a) à la
- b) de
- c) de la
- d) la

33. J'aime ... écrire des cartes postales.

- a) lui
- b) le

30. Nous avons acheté cette maison dans le Midi ...six mois.

- a) pendant
- b) il y a
- c) dans
- d) en

32. L'année dernière mes sœurs ... en vacances en Italie.

- a) ont allé
- b) sont allés
- c) sont allées
- d) ont allées

34. Catherine ... de la chambre.

- a) a sorti
- b) est sorti

- c) l'
- d) il

35. Demain nous ... à la mer.

- a) irons
- b) allerons
- c) vont
- d) iront

37. Le spectacle finira ... une demi-heure.

- a) depuis
- b) entre
- c) avant
- d) dans

39. Est-ce que tu prends tes livres? a) Oui, j'en prends.
b) Oui, je les prends.
c) Oui, je leur prends.
d) Oui, j'y prends.

41. Chaque matin, la boulangère ... à la même heure.

- a) s'est levé
- b) s'est levée
- c) se levais
- d) se levait

43. Est-ce que tu vas à Londres?

- a) Oui, j'en vais.
- b) Oui, je le vais.
- c) Oui, j'y vais.
- d) Oui, j'en vais.

45. Il a couru jusqu'à la gare, mais le train

- a) déjà était parti.
- b) était déjà parti.
- c) avais déjà parti
- d) avait parti déjà.

47. Il parle très fort ... tout le monde l'entend bien.

- a) pour
- b) afin que
- c) parce que
- d) puisque

49. Ça ... bon ! Qu'est-ce que tu as préparé pour le dîner?

- a) passe
- b) sent
- c) se sent
- d) sert

51. Le rendez-vous aura lieu ... vendredi 16

- c) est sortie
- d) a sortie

36. J'ai téléphoné à mes parents. Je... ai parlé de notre de mariage.

- a) leurs
- b) leur
- c) les
- d) aux

38. Quelle est votre adresse ? Voilà

- a) notre
- b) la notre
- c) le nôtre
- d) nôtre

40. Le temps est triste. Il y a ... vent fort.

- a) du
- b) le
- c) un
- d) de

42. Pendant son absence ... n'a téléphoné.

- a) personne
- b) rien
- c) aucun
- d) pas une

44. Le livre ... le professeur m'a parlé est très ennuyant.

- a) dont
- b) de quel
- c) que
- d) qui

46. Il faut que tu ... à parler français.

- a) apprennes
- b) apprends
- c) apprises
- d) apprendras

48. Après un déjeuner d'affaires au restaurant, au moment de payer, on demande

- a) l'addition
- b) le compte
- c) la fiche
- d) la notice

50.... les bienvenus à Moscou !

- a) Êtes
- b) Ayez
- c) Étiez
- d) Soyez

mai 2014.

- a) en
- b) au
- c) _____
- d) le

53. Ils sont partis sans ... une parole.

- a) avoir prononcé
- b) être prononcé
- c) prononcer
- d) prononcé

55. Je voudrais de l'eau, j'ai

- a) faim
- b) sommeil
- c) soif
- d) de la chance

57. J'ai (devoir) me lever à 9 heures du matin.

- a) devenu
- b) du
- c) devu
- d) devoi

59. Chaque année, j' ... dans les montagnes et toi?

- a) suis allé
- b) irai
- c) allais
- c) étais allé

52. La Révolution française a eu lieu en (1789).

- a) mille sept cent quatre-vingt-dix
- b) mille sept cent quatre-vingt-neuf
- c) mille sept cent quatre-vingt-dix-neuf
- d) mille sept cent soixante-dix-neuf

54. ... malade, il ne peut pas aller à l'académie.

- a) Soyant
- b) Ayant
- c) Étant
- d) Est

56. Ne ferme pas ... fenêtre! Il fait chaud.

- a) la
- b) une
- c) de
- d) de la

58. Dans la chambre il n'y a pas ... ordinateur.

- a) de
- b) de l'
- c) l'
- d) un

60. Il est quatorze heures moins le quart.

- a) 14 h 15
- b) 14 h 45
- c) 2 h 30
- d) 13 h 45

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		
ИОПК - 1.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ИОПК - 1.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК - 1.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

Выберете **le, la, les** или **un, une, des** в следующих предложениях.

1. Est-ce que tu as *une/ la* moto?
2. Regarde! *Un/ Le* ciel est sombre.
3. Est-ce que vous aimez *des/ les* bananes?
4. J'aime bien *un/ le* rap.
5. Qu'est-ce que c'est? C'est *un/ le* vélo?
6. Est-ce que tu as *des/ les* amis?
7. À table! *Une/ la* soupe est prête.

Употребите нужный артикль (опред., неопред., частичный) или предлог **de**.

1. Il y a ordinateur dans sa chambre.
2. Ferme porte et ouvre fenêtre!
3. J'adore rock! Et toi, tu aimes musique?
4. Pour faire ce gâteau, il faut chocolat, sucre et oeufs.
5. Dehors il y a beaucoup neige.
6. Je n'ai pas soeurs.

Образуйте женский род.

1. John est étudiant. Ann est _____.
2. John est anglais. Ann est _____.
3. John est blond. Ann est _____.
4. John est jeune. Ann est _____.
5. John est italien. Ann est _____.
6. John est heureux. Ann est _____.

Подберите к существительным прилагательные, образовав женский род, если необходимо.

1. Il parle d'une voix	7. <i>faux</i>
2. C'est une nouvelle	8. <i>gentil</i>
3. On a acheté une moto.	9. <i>bas</i>
4. C'est une personne très	10. <i>nouveau</i>
5. Ce monsieur est Il a 68 ans.	11. <i>blanc</i>
6. Notre maison est de la couleur	12. <i>vieux</i>

Употребите притяжательные прилагательные **mon, ma, mes** со следующими словами:

À la piscine je prendsmaillot,serviette,shampooing, etc.

À l'école je prendsstylo, cahiers, livres,dictionnaire, etc.

Употребите притяжательные прилагательные, согласуя их с местоимением:

1. Je cherche _____ crayon mais je ne trouve pas!
2. Dans _____ valise, elle a toujours _____ passeport.
3. Ils écrivent souvent à _____ mère.
4. Nous passons _____ vacances dans _____ maison de campagne.
5. Tu dois ranger _____ affaires! _____ chambre est en désordre.
6. Vous avez invité tous _____ amis.

6.2. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-1	1. Замените подчеркнутые слова подходящим местоимением. 1. Martine a perdu son cahier de geo. 2. Je vois le frere de Michel. 3. Nous avons visité cette cathedrale. 4. Est-ce que tu as trouvé ton stylo? 5. Je cherche ma robe. 6. Achete ce livre. 7. Ne mange pas ce gateau. 8. Tu connais cet homme? 2. Напишите предложения в Passé Composé. 1. Je ne regarde pas Michel. 2. Marie prend le petit déjeuner. 3. Je fais du ski. 4. Je veux écouter la musique classique. 5. Nous allons au cinema. 6. Elle part pour Paris. 3. Вставьте возвратную частицу. 1. Il ... couche très tôt. 2. Vous ... êtes amusés bien à cette soirée. 3. Je ... promène après l'école. 4. Tous les enfants aiment bien ... amuser. 5. Tu dois ... entraîner beaucoup. 6. On ... se lève à neuf heures du matin.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;

	- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
--	---

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по

дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и последствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций

относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации,

иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание,

выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Основная литература

1. Березовская, Т. Е. Французский язык : сборник текстов социально-культурной тематики для устного и письменного реферирования. Уровень В1–В2 / Т. Е. Березовская. — Москва : Дело, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-85006-590-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145082.html>

2. Бородулина, Н. Ю. Французский язык для технических специальностей : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Бородулина, И. Е. Ильина, М. Н. Макеева. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 83 с. — ISBN 978-5-4488-1319-1, 978-5-4497-1337-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154247.html>

3. Меркулова, Н. В. Французский язык для архитектурно-строительных специальностей : учебное пособие для СПО / Н. В. Меркулова, В. А. Федоров. — Саратов : Профобразование, 2025. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-2424-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149377.html>

4. Моисеева И.Ю. Французский разговорный язык. Путешествие по миру искусственного интеллекта : учебное пособие / Моисеева И.Ю.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-7410-3426-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153243.html>

5. Скорик Л.Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи / Скорик Л.Г.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0519-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145849.html>

Дополнительная литература

6. Дюмон Н.Н. Теоретическая грамматика (французский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Дюмон, Е.А. Головкин. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 198 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69438.html>

7. Груенко С.Е. Практическая грамматика французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Груенко. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 118 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-93252-352-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32791.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета