

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**Международный институт психологии и логопедии  
Кафедра клинической психологии**

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора международного  
института психологии и логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Фонд  
оценочных средств по дисциплине  
Клиническая психология теория и практика**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация  
Клинический психолог**

**Форма обучения: очная**

**Москва  
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология теория и практика» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета  
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

## 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-5.2. Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

#### ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> (Если несколько ответов, то <b>прочитайте текст и выберите правильные ответы</b> )
Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>
Задания закрытого типа на	<b>Прочитайте текст и установите</b>

установление правильной последовательности	<b>последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов</b>

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### 3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Инструкция: Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Клиническая психология как наука и как область практики.	1. Клиническая психология: а) Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения б) <b>Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения,</b>	ОПК-1.1. Анализирует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования	Базовый 1-3 минуты

	<p><b>реабилитацией пограничных, психопатических расстройств</b></p> <p>в) Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей</p>		
	<p>2. Социальная норма-это:</p> <p>а) совокупность знаний, приобретенного опыта и навыков, необходимых человеку для познания и изучение окружающего мира</p> <p>б) индивидуальные особенности становления и развития каждого человека в отдельности</p> <p><b>в) предписанные обществом нормы и правила поведения</b></p>	<p>ОПК-1.2. Осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, ходе психологического исследования</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>3. Основные задачи в клинической психологии:</p> <p><b>а) диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений</b></p> <p>б) внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели</p> <p>в) изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения</p>	<p>ОПК-1.3. Демонстрирует навыки сбора и обработки данных психологического исследования</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>4. Объектом клинической психологии являются:</p> <p>а) патологии и особенности лечения заболеваний</p> <p><b>б) человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием</b></p> <p>в) отклонения и профилактические процедуры появления болезней</p>	<p>ОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

		характера	
	<p>5. Деструктивные изменения при патологии:</p> <p><b>а) несут необратимый характер</b>  <b>б) не стоит принимать всерьез и обращаться к профессионалам</b>  <b>в) несут обратимый характер</b></p>	<p>ОПК-5.2. Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>6. Основные методы клинической психологии:</p> <p><b>а) прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного</b>  <b>б) разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов</b>  <b>в) наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении</b></p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
<p>Тема 2. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии.</p>	<p>7. К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся:</p> <p><b>а) интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом</b>  <b>б) пограничные психические расстройства</b>  <b>в) иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов (в том числе расстройство узнавания частей собственного тела)</b></p>	<p>ПК-2.2. Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>8. Системные искажения восприятия собственного тела в клинической психологии называются:</p> <p><b>а) деперсонализацией</b>  <b>б) психическими расстройствами разной степени</b>  <b>в) патологией</b></p>	<p>ОПК-1.1. Анализирует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>9. Патология - это:</p> <p>а) осложнения, вызванные отсутствием правильного лечения</p> <p>б) заболевание, связанное с особенностями восприятия окружающего мира</p> <p><b>в) любое отклонение от нормы</b></p>	<p>ОПК-1.2. Осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, ходе психологического исследования</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>10. Агнозия - это:</p> <p><b>а) нарушение распознавания ощущений (зрительных, тактильных и т.д.)</b></p> <p>б) основной способ лечения серьезного заболевания</p> <p>в) современный препарат для лечения</p>	<p>ОПК-1.3. Демонстрирует навыки сбора и обработки данных психологического исследования</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
<p>Тема 3. Клиническая психология и практика.</p>	<p>11. Какое название получил основной метод психологической коррекции, осуществляемый клиническим психологом, представляющий набор техник, методик, используемых специалистом для проведения изменений поведения, психоэмоционального состояния человека:</p> <p>а) наблюдение</p> <p>б) беседа</p> <p><b>в) психотерапия</b></p>	<p>ОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>12. В чем заключается работа клинического психолога:</p> <p>а) в душевном разговоре на личные темы</p> <p>б) в повышении самооценки, уверенности обратившегося пациента</p> <p><b>в) в повышении психологических ресурсов, возможностей человека к процессу адаптации</b></p>	<p>ОПК-5.2. Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>13. Соматоагнозия - это:</p> <p><b>а) расстройство узнавания частей</b></p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает индивидуальные и</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

	<p><b>собственного тела</b>  б) зрительные изменения, искажение цвета, размытые контуры  в) слуховые изменения, человек перестает различать различные звуки (звон, шипение, звон)</p>	<p>групповые программы психологического сопровождения клиентов.</p>	
	<p>14. Личностно-ориентированная психотерапия:  а) область когнитивной психологии  б) гуманистическая психология  <b>в) психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности конкретного пациента</b></p>	<p>ПК-2.2. Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>15. Главная процедура психоанализа:  а) преодоление конфликтных ситуаций и решение споров  б) наблюдение за реакцией пациента на раздражители  <b>в) интерпретация</b></p>	<p>ОПК-5.2. Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>16. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится:  а) постановка топического диагноза  б) оценка динамики психических функций  в) определение причин аномального психического функционирования  г) <b>выбор форм нейрохирургического вмешательства</b></p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>17. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется:  а) алалией  б) мутизмом  в) дизартрией  г) <b>афазией</b></p>		<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>18. Аграфия — это:  а) потеря способности к рисованию</p>		<p>Высокий 5-10 минут</p>

	б) потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей в) <b>нарушение способности правильно по форме и смыслу писать</b> г) навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании		
	19. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой: а) <b>первого блока мозга</b> б) второго блока мозга в) третьего блока мозга г) всех трех блоков		Повышенный 3-5 минут
	20. Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются: а) поражением конвекситальных отделов лобных долей б) <b>левовисочными поражениями</b> в) теменно-затылочными поражениями г) правовисочными поражениями		Высокий 5-10 минут

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи клинической психологии как комплексной дисциплины.
2. Разделы современной клинической психологии.
3. Объект и предмет клинической психологии.
4. Проблема нормы и патологии.
5. Клинико – психологическая диагностика в клинической психологии, её цели, задачи.
6. Психологическое заключение в клинической психологии. Его форма и содержание.
7. История клинической психологии.
8. Патопсихология как раздел клинической психологии. Предмет и задачи.
9. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
10. Понятие синдрома в патопсихологии. Основные патопсихологические синдромы. Критерии их выделения.
11. Классификация психических расстройств.
12. Уровневая организация мозговых процессов.
13. Представления о структуре, развитии и распаде психических функций как научная основа современного подхода к восстановлению ВПФ.
14. Психосоматика как раздел клинической психологии. Предмет и задачи.
15. Основные теории, объясняющие происхождение психосоматических заболеваний.
16. Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни.
17. Специфические реакции человека на заболевание. Типы личностного реагирования на болезнь.
18. Задачи экспертной деятельности клинического психолога. Виды экспертиз.
19. Медико-социальная экспертиза, исторический аспект, задачи психолога при медико-

социальной экспертизе.

20. Основные функции психолога в ПМПК. Процедура обследования ребенка ПМПК. Структура заключения психолога ПМПК.

21. Судебно-психиатрическая экспертиза. Задачи, формы и этапы проведения.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
3. «Внутренняя картина болезни» и типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.
4. Функции клинических психологов.
5. Причины отклонений в развитии ребенка.
6. Компенсация дефекта ее роль в развитии человека.
7. Психологические последствия отрыва детей от семьи.
8. Экспертная работа клинического психолога.
9. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
10. Формирование в онтогенезе трех функциональных блоков мозга.
11. Минимальные мозговые дисфункции: возможности нейропсихологической коррекции.
12. Принципы построения патопсихологического исследования.
13. Нарушение умственной работоспособности.
14. Обратимость и локальность нарушений.
15. Групповая коррекционная работа с пограничными состояниями.
16. Неврозы и возможности психотерапии.
17. Нозологическая диагностика в клинической практике.
18. Принципы и методы психологического обследования в практике врачебно-трудовой экспертизы.
19. Психопатии и акцентуации характера у подростков.
20. Организация психолого-педагогической поддержки соматически ослабленным детям.
21. Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой.
22. Истерия и истероподобные синдромы.
23. Суицидальное поведение подростков.
24. Социально- трудовая реабилитация инвалидов.
25. Особенности протекания психических процессов при эпилепсии.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

*Перевод баллов в оценку:*

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>

<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>
-----------------------	----------------	-------------------

**Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени

		<p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития,</p>

		<p>раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>
--	--	---

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

### Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в

	<p>правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p>	<p>полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Неудовлетворительно</p>		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при</p>

		дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	--

**Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся**

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1.	Б
2.	В
3.	А
4.	Б
5.	А
6.	В
7.	В
8.	А
9.	А
10.	А
11.	В
12.	В
13.	А
14.	В
15.	В
16.	Г
17.	Г
18.	В
19.	А
20.	Б