Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 20:12:15
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций

Л.В. Парамонова

«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

Практический курс второго иностранного языка: практикум устной и письменной речи (китайский язык)

Специальность:

45.05.01 Перевод и переводоведение
(уровень специалитет)

Специализация:

«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

форма обучения: **очная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Практический курс второго иностранного языка: практикум устной и письменной речи (китайский язык)». Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / П.М. Садовникова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: П.М. Садовникова

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка: практикум устной и письменной речи (китайский язык)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Практический курс второго иностранного языка: практикум устной и письменной речи (французский язык)». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы

		и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	П.М. Садовникова.
Кафедра	Лингвистики и переводоведения
Наименование дисциплины	Практический курс второго иностранного языка: практикум устной и письменной речи (китайский язык)
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.05.01 Перевод и переводоведение
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	14-28
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	28
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	**ИОПК-4.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; **ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия **ИОПК-4.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов были использованы задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1. Знакомство и приветствие	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	*Задание 1. Установите соответствие между формулой и ситуацией.* 1. 你好！(Nǐ hǎo!) 2. 您好！(Nín hǎo!) 3. 再见！(Zàijiàn!) 4. 很高兴认识你。(Hěn gāoxìng rènshi nǐ.) 5. 晚安！(Wǎn'ān!) А. Официальное/уважительное приветствие Б. Неформальное приветствие друга В. Прощание Г. Радость при знакомстве Д. Пожелание спокойной ночи Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Д *Задание 2. Расположите реплики в порядке диалога-знакомства.* 1. — 你好，我叫大卫。(Hello, I'm David.) 2. — 很高兴认识你，大卫。我叫李华。(Nice to meet you, David. I'm Li Hua.) 3. — 你是哪国人？(Where are you from?) 4. — 我是俄罗斯人。(I am Russian.) Ответ: 1 → 2 → 3 → 4 *Задание 3. Какое местоимение следует использовать для вежливого обращения к незнакомому старшему по возрасту или статусу человеку?* А) 你 (nǐ) Б) 您 (nín) В) 他 (tā) Г) 我 (wǒ)

			Ответ: Б (вежливая форма «Вы»)
Тема 2. Моя семья	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	*Задание 1. Установите соответствие между словом и его переводом.* 1. 爸爸 (bàba) 2. 妈妈 (māma) 3. 哥哥 (gēge) 4. 妹妹 (mèimei) 5. 爷爷 (yéye) А. Отец Б. Мать В. Старший брат Г. Младшая сестра Д. Дедушка (по отцу) Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д *Задание 2. Расположите слова в правильном порядке для построения предложения.* 1. 一个哥哥 (одного старшего брата) 2. 有 (иметь) 3. 我 (я) 4. 和两个妹妹 (и двух младших сестер) Ответ: 3 → 2 → 1 → 4 (我有一个哥哥和两个妹妹) *Задание 3. Какой счетный слог (мерное слово) используется с людьми (например, 一__人)?* А) 只 (zhī) Б) 本 (běn) В) 个 (gè) Г) 条 (tiáo) Ответ: В
Тема 3. Учёба в университете	ОПК-4 Способен осуществлять	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные	*Задание 1. Установите соответствие между словом и значением.*

	межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	1. 图书馆 (túshūguǎn) 2. 教室 (jiàoshì) 3. 宿舍 (sùshè) 4. 食堂 (shítáng) 5. 老师 (lǎoshī) А. Библиотека Б. Аудитория/класс В. Общежитие Г. Столовая Д. Преподаватель Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д *Задание 2. Расположите части вопроса о местоположении в правильном порядке.* 1. 在 (в/на) 2. 图书馆 (библиотека) 3. 哪里 (где) 4. 大学的 (университетская) Ответ: 4 → 2 → 1 → 3 (大学的图书馆在哪里？) *Задание 3. Какой глагол означает «изучать» (предмет, науку)?* А) 吃饭 (chīfàn) Б) 学习 (xuéxí) В) 睡觉 (shuìjiào) Г) 跑步 (pǎobù) Ответ: Б
Тема 4. Моя квартира и жизнь в общежитии	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	*Задание 1. Установите соответствие между ситуацией и фразой.* 1. Просьба показать комнату 2. Уточнение наличия мебели

	взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;		3. Жалоба на шум 4. Благодарность соседу 5. Обращение к коменданту А. 请问，这里有桌子吗？ Б. 谢谢你的帮助！ В. 老师，我想看一下房间。 Г. 对不起，声音太大了。 Д. 老师您好！ Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-Д *Задание 2. Расположите слова в предложении, описывающем местоположение предмета.* 1. 在 (на) 2. 书 (книга) 3. 桌子上 (столе) 4. 我的 (моя) Ответ: 4 → 2 → 1 → 3 (我的书在桌子上) *Задание 3. Что означает слово «宿舍» (sùshè)?* А) Квартира Б) Общежитие В) Отель Г) Частный дом Ответ: Б
Тема 5. Покупки и цены	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	*Задание 1. Установите соответствие между фразой и её значением.* 1. 多少钱？ 2. 太贵了 3. 便宜一点 4. 我买了

	профессиональной сферах общения;		5. 找钱 А. Сколько стоит? Б. Слишком дорого В. Подешевле, пожалуйста Г. Я беру (покупаю) Д. Сдача Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д *Задание 2. Расположите реплики в порядке диалога при покупке фруктов.* 1. — 这个苹果多少钱一斤？ 2. — 三块钱一斤。 3. — 给我两斤。 4. — 好的，一共六块钱。 Ответ: 1 → 2 → 3 → 4 *Задание 3. Какой счетный слог используется для предметов одежды (например, рубашка)?* А) 个 (gè) Б) 件 (jiàn) В) 本 (běn) Г) 辆 (liàng) Ответ: Б
Тема 6. Питание и рестораны (饮食与餐馆)	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	*Задание 1. Установите соответствие между блюдом/напитком и его переводом.* 1. 米饭 (mǐfàn) 2. 面条 (miàntiáo) 3. 饺子 (jiǎozi) 4. 茶 (chá) 5. 啤酒 (píjiǔ) А. Рис

			Б. Лапша В. Пельмени (китайские) Г. Чай Д. Пиво Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д *Задание 2. Расположите реплики в порядке заказа еды в ресторане.* 1. — 服务员，点菜！ 2. — 你想吃什么？ 3. — 我要一份宫保鸡丁和一碗米饭。 4. — 好的，请稍等。 Ответ: 1 → 2 → 3 → 4 *Задание 3. Что означает фраза «买单» (mǎidān) в ресторане?* А) Заказывать еду Б) Платить по счёту В) Готовить еду Г) Мыть посуду Ответ: Б
Тема 7. Путешествие и транспорт	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	*Задание 1. Установите соответствие между видом транспорта и его названием.* 1. 飞机 (fēijī) 2. 火车 (huǒchē) 3. 地铁 (dìtiě) 4. 出租车 (chūzūchē) 5. 自行车 (zìxíngchē) А. Самолет Б. Поезд В. Метро

			Г. Такси Д. Велосипед Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д *Задание 2. Расположите слова для составления фразы о покупке билета.* 1. 去北京 (в Пекин) 2. 一张 (один) 3. 我要买 (я хочу купить) 4. 的高铁票 (билет на скоростной поезд) Ответ: 3 → 2 → 1 → 4 (我要买一张去北京的高铁票) *Задание 3. Какой счетный слог используется для транспортных средств (машина, поезд)?* А) 个 (gè) Б) 辆 (liàng) В) 本 (běn) Г) 张 (zhāng) Ответ: Б
Тема 8. Погода и время года	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	*Задание 1. Установите соответствие между словом и его переводом.* 1. 春天 (chūntiān) 2. 夏天 (xiàtiān) 3. 秋天 (qiūtiān) 4. 冬天 (dōngtiān) 5. 下雨 (xià yǔ) А. Весна Б. Лето В. Осень Г. Зима Д. Идёт дождь

			Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д *Задание 2. Расположите слова в предложении, описывающем погоду.* 1. 今天 (сегодня) 2. 很 (очень) 3. 天气 (погода) 4. 冷 (холодно) Ответ: 1 → 3 → 2 → 4 (今天天气很冷) *Задание 3. Как спросить «Какая сегодня погода?»* А) 今天天气怎么样？ Б) 今天几号？ В) 现在几点？ Г) 你在哪里？ Ответ: А
Тема 9. Здоровье и самочувствие	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	*Задание 1. Установите соответствие между термином и его значением.* 1. 头疼 (tóuténg) 2. 发烧 (fāshāo) 3. 感冒 (gǎnmào) 4. 医院 (yīyuàn) 5. 药 (yào) А. Головная боль Б. Температура (жар) В. Простуда Г. Больница Д. Лекарство Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д *Задание 2. Расположите слова в предложении о самочувствии.*

			1. 我 (я) 2. 头疼 (головная боль) 3. 觉得 (чувствую) 4. 而且发烧 (и температура) Ответ: 1 → 3 → 2 → 4 (我觉得头疼而且发烧) *Задание 3. Какой счетный слог чаще всего используется для таблеток/пилюль?* А) 个 (gè) Б) 粒 (lì) или 片 (piàn) В) 本 (běn) Г) 条 (tiáo) Ответ: Б
Тема 10. Китайские традиционные праздники	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	*Задание 1. Установите соответствие между праздником и его названием.* 1. 春节 (Chūnjié) 2. 元宵节 (Yuánxiāojié) 3. 清明节 (Qīngmíngjié) 4. 端午节 (Duānwǔjié) 5. 中秋节 (Zhōngqiūjié) А. Праздник Весны (Китайский Новый год) Б. Праздник фонарей В. Праздник Цинмин (День поминовения усопших) Г. Праздник драконьих лодок Д. Праздник середины осени Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д *Задание 2. Расположите традиционные действия во время Праздника Весны в логическом порядке.* 1. 吃年夜饭 (есть праздничный ужин)

			2. 贴春联 (клеить новогодние парные надписи) 3. 拜年 (поздравлять с Новым годом) 4. 给红包 (дарить красные конверты с деньгами) Ответ: 2 → 1 → 4 → 3 *Задание 3. Какое традиционное блюдо обязательно едят на Праздник середины осени?* А) 饺子 (пельмени) Б) 月饼 (лунные пряники) В) 粽子 (цзунцзы) Г) 汤圆 (шарики танъюань) Ответ: Б
Тема 11. Досуг и хобби	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	*Задание 1. Установите соответствие между хобби и его описанием.* 1. 看书 (kàn shū) 2. 听音乐 (tīng yīnyuè) 3. 打篮球 (dǎ lánqiú) 4. 旅游 (lǚyóu) 5. 画画 (huà huà) А. Читать книги Б. Слушать музыку В. Играть в баскетбол Г. Путешествовать Д. Рисовать Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д *Задание 2. Расположите слова для выражения предпочтений.* 1. 喜欢 (любить) 2. 我 (я) 3. 周末 (в выходные)

			4. 爬山 (подниматься в горы) Ответ: 2 → 3 → 1 → 4 (我周末喜欢爬山) *Задание 3. Какой глагол используется со словом «футбол» (足球)?* А) 打 (dǎ) Б) 踢 (tī) В) 下 (xià) Г) 弹 (tán) Ответ: Б
Тема 12. Китай: город, культура, технологии	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	*Задание 1. Установите соответствие между термином и его значением.* 1. 高铁 (gāotiě) 2. 移动支付 (yídòng zhīfù) 3. 共享单车 (gòngxiǎng dānchē) 4. 网购 (wǎnggòu) 5. 人工智能 (réngōng zhìnéng) А. Скоростная железная дорога Б. Мобильные платежи В. Шеринг велосипедов Г. Онлайн-шопинг Д. Искусственный интеллект Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д *Задание 2. Расположите слова для описания города.* 1. 非常 (очень) 2. 北京 (Пекин) 3. 大 (большой) 4. 是一个 (является) 5. 城市 (городом)

			Ответ: 2 → 4 → 1 → 3 → 5 (北京是一个非常大的城市) *Задание 3. Какую основную роль играет приложение WeChat (微信) в повседневной жизни в Китае?* А) Только игра Б) Мессенджер и платёжная система В) Поисковик Г) Только социальная сеть для видео Ответ: Б
Тема 13. Межкультурная коммуникация: преодоление стереотипов.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	*Задание 1. Установите соответствие между китайским культурным концептом и его значением.* 1. 面子 (miànzi) 2. 关系 (guānxi) 3. 客气 (kèqi) 4. 缘分 (yuánfèn) А. Связи / социальные отношения Б. Лицо / репутация В. Вежливость / скромность Г. Судьба / предопределённость встречи Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г *Задание 2. Расположите этапы разрешения культурного недопонимания в правильном порядке.* 1. Извиниться за возможное недопонимание 2. Объяснить свою культурную точку зрения 3. Внимательно выслушать собеседника 4. Найти компромисс или общее решение Ответ: 3 → 1 → 2 → 4 *Задание 3. Как в китайской культуре принято реагировать на прямой комплимент, чтобы проявить скромность (客气)?* А) Полностью согласиться и поблагодарить Б) Отрицать свои заслуги или преуменьшить их (например, «

			哪里哪里») В) Сделать комплимент в ответ Г) Игнорировать сказанное Ответ: Б
Тема 14. Итоговая практика: комплексное владение речью.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	*Задание 1. Установите соответствие между жанром речи и его характеристикой.* 1. 演讲 (yǎnjiǎng) 2. 辩论 (biànlùn) 3. 报告 (bàogào) 4. 对话 (duìhuà) А. Диалог / беседа Б. Публичное выступление / речь В. Дебаты / спор Г. Доклад / отчёт Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А *Задание 2. Расположите этапы структуры короткого устного выступления в правильном порядке.* 1. Заключение и выводы 2. Приветствие аудитории 3. Основная часть с аргументами 4. Представление темы выступления Ответ: 2 → 4 → 3 → 1 *Задание 3. Что является наиболее важным для успешной межкультурной коммуникации?* А) Использование только сложных идиом Б) Учёт культурного контекста и норм вежливости собеседника В) Максимальная громкость речи Г) Использование редких и устаревших слов

			Ответ: Б

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 1. Знакомство и приветствие	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	*Задание 1. Соотнесите реплику с её коммуникативной целью.* 1. 你叫什么名字？(Nǐ jiào shénme míngzi?) 2. 我叫大卫。(Wǒ jiào Dàwèi.) 3. 再见！(Zàijiàn!) 4. 这是我的朋友，保罗。(Zhè shì wǒ de péngyou, Bǎoluó.) 5. 很好，你呢？(Hěn hǎo, nǐ ne?) А. Узнать имя Б. Представиться В. Попрощаться Г. Представить другого Д. Ответить и спросить в ответ Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д *Задание 2. Восстановите последовательность реплик в диалоге.* 1. — 很好，谢谢。你呢？ 2. — 你好！最近怎么样？ 3. — 还不错。 Ответ: 2 → 1 → 3 *Задание 3. Выберите правильное местоимение для*

			вежливого обращения к старшему по возрасту или статусу. Я обращаюсь к директору: «_____ 好!» А) 你 (nǐ) Б) 您 (nín) В) 他 (tā) Г) 我 (wǒ) Ответ: Б (вежливая форма «Вы»)
Тема 2. Моя семья	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	*Задание 1. Соотнесите слово с его переводом.* 1. 爸爸 (bàba) 2. 妈妈 (māma) 3. 哥哥 (gēge) 4. 妹妹 (mèimei) 5. 爷爷 (yéye) А. Отец Б. Мать В. Старший брат Г. Младшая сестра Д. Дедушка (по отцу) Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д *Задание 2. Расположите слова в правильном порядке для построения предложения.* 1. 一个哥哥 (одного старшего брата) 2. 有 (иметь) 3. 我 (я) 4. 和两个妹妹 (и двух младших сестер) Ответ: 3 → 2 → 1 → 4 (我有一个哥哥和两个妹妹) *Задание 3. Какой счетный слог (мерное слово) используется с людьми (например, 一__人)?*

			А) 只 (zhī) Б) 本 (běn) В) 个 (gè) Г) 条 (tiáo) Ответ: В
Тема 3. Учёба в университете	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	*Задание 1. Соотнесите слово с его значением.* 1. 图书馆 (túshūguǎn) 2. 教室 (jiàoshì) 3. 宿舍 (sùshè) 4. 食堂 (shítáng) 5. 老师 (lǎoshī) А. Библиотека Б. Аудитория/класс В. Общежитие Г. Столовая Д. Преподаватель Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д *Задание 2. Расположите части вопроса о местоположении в правильном порядке.* 1. 在 (в/на) 2. 图书馆 (библиотека) 3. 哪里 (где) 4. 大学的 (университетская) Ответ: 4 → 2 → 1 → 3 (大学的图书馆在哪里？) *Задание 3. Какой глагол означает «изучать» (предмет, науку)?* А) 吃饭 (chīfàn) Б) 学习 (xuéxí) В) 睡觉 (shuìjiào) Г) 跑步 (pǎobù)

			Ответ: Б
Тема 4. Моя квартира и жизнь в общежитии	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	*Задание 1. Соотнесите ситуацию с фразой.* 1. Просьба показать комнату 2. Уточнение наличия мебели 3. Жалоба на шум 4. Благодарность соседу 5. Обращение к коменданту А. 请问，这里有桌子吗？ Б. 谢谢你的帮助！ В. 老师，我想看一下房间。 Г. 对不起，声音太大了。 Д. 老师您好！ Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-Д *Задание 2. Восстановите порядок слов в предложении о местоположении.* 1. 桌子上 (на столе) 2. 我 (я / моя) 3. 在 (на) 4. 书 (книга) Ответ: 2 → 4 → 3 → 1 (我的书在桌子上) *Задание 3. Как сказать «Это общежитие»?* А) 这是公寓 (gōngyù). Б) 这是宿舍 (sùshè). В) 这是酒店 (jiǔdiàn). Г) 这是家 (jiā). Ответ: Б
Тема 5. Покупки и	ОПК-4 Способен осуществлять	ИОПК-4.2. Умеет использовать	*Задание 1. Соотнесите фразу с её значением.*

цены	межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	1. 多少钱？(Duōshao qián?) 2. 太贵了 (Tài guì le) 3. 便宜一点 (Piányi yīdiǎn) 4. 我买了 (Wǒ mǎi le) 5. 找钱 (Zhǎo qián) А. Сколько стоит? Б. Слишком дорого В. Подешевле, пожалуйста Г. Я беру (покупаю) Д. Сдача Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д *Задание 2. Расположите реплики в порядке диалога при покупке фруктов.* 1. — 这个苹果多少钱一斤？ 2. — 三块钱一斤。 3. — 给我两斤。 4. — 好的，一共六块钱。 Ответ: 1 → 2 → 3 → 4 *Задание 3. Выберите правильный счетный слог для предметов одежды (например, рубашка).* А) 个 (gè) Б) 件 (jiàn) В) 本 (běn) Г) 辆 (liàng) Ответ: Б
Тема 6. Питание и рестораны (饮食与餐馆)	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	*Задание 1. Соотнесите блюдо/напиток с его переводом.* 1. 米饭 (mǐfàn)

	письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;		2. 面条 (miàntiáo) 3. 饺子 (jiǎozi) 4. 茶 (chá) 5. 啤酒 (píjiǔ) А. Рис Б. Лапша В. Пельмени (китайские) Г. Чай Д. Пиво Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д *Задание 2. Расположите реплики в порядке заказа еды в ресторане.* 1. — 服务员，点菜！ 2. — 你想吃什么？ 3. — 我要一份宫保鸡丁和一碗米饭。 4. — 好的，请稍等。 Ответ: 1 → 2 → 3 → 4 *Задание 3. Выберите фразу для выражения желания оплатить счёт в ресторане.* А) 点菜 (diǎn cài) Б) 买单 (mǎi dān) В) 做饭 (zuò fàn) Г) 洗碗 (xǐ wǎn) Ответ: Б
Тема 7. Путешествие и транспорт	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в	ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	*Задание 1. Соотнесите вид транспорта с его названием.* 1. 飞机 (fēijī) 2. 火车 (huǒchē)

	общей, так и в профессиональной сферах общения;		3. 地铁 (dìtiě) 4. 出租车 (chūzūchē) 5. 自行车 (zìxíngchē) А. Самолет Б. Поезд В. Метро Г. Такси Д. Велосипед Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д *Задание 2. Расположите слова для составления фразы о покупке билета.* 1. 去北京 (в Пекин) 2. 一张 (один) 3. 我要买 (я хочу купить) 4. 的高铁票 (билет на скоростной поезд) Ответ: 3 → 2 → 1 → 4 (我要买一张去北京的高铁票) *Задание 3. Выберите вежливую форму для просьбы в путешествии («Не могли бы вы...»)* А) 我要... (Wǒ yào...) Б) 请问您可以...吗？(Qǐngwèn nín kěyǐ... ma?) В) 给我... (Gěi wǒ...) Г) 必须... (Bìxū...) Ответ: Б
Тема 8. Погода и время года	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное	ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и	*Задание 1. Соотнесите слово с его переводом.* 1. 春天 (chūntiān) 2. 夏天 (xiàtiān)

	взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	межкультурного взаимодействия	3. 秋天 (qiūtiān) 4. 冬天 (dōngtiān) 5. 下雨 (xià yǔ) А. Весна Б. Лето В. Осень Г. Зима Д. Идёт дождь Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д *Задание 2. Расположите слова в предложении, описывающем погоду.* 1. 今天 (сегодня) 2. 很 (очень) 3. 天气 (погода) 4. 冷 (холодно) Ответ: 1 → 3 → 2 → 4 (今天天气很冷) *Задание 3. Какая конструкция используется для пересказа чужих слов (косвенная речь / сообщение факта)?* А) 听说... (Tīngshuō... - Слышал, что...) Б) 我觉得... (Wǒ juéde... - Я думаю, что...) В) 也许... (Yěxǔ... - Может быть...) Г) 幸运的是... (Xìngyùn de shì... - К счастью...) Ответ: А
Тема 9. Здоровье и самочувствие	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников	*Задание 1. Соотнесите термин с его значением.* 1. 头疼 (tóuténg)

	взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	межкультурной коммуникации	2. 发烧 (fāshāo) 3. 感冒 (gǎnmào) 4. 医院 (yīyuàn) 5. 药 (yào) А. Головная боль Б. Температура (жар) В. Простуда Г. Больница Д. Лекарство Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д *Задание 2. Расположите фразы для выражения согласия (от слабого к сильному).* 1. 完全同意！(Wánquán tóngyì! - Полностью согласен!) 2. 也许吧。(Yěxǔ ba. - Возможно.) 3. 我同意。(Wǒ tóngyì. - Я согласен.) Ответ: 2 → 3 → 1 *Задание 3. Какая фраза выражает несогласие вежливо?* А) 这是错的！(Zhè shì cuò de!) Б) 我不同意。(Wǒ bù tóngyì.) В) 胡说八道！(Húshuō bādào!) Г) 你错了。(Nǐ cuò le.) Ответ: Б
Тема 10. Китайские традиционные праздники	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	*Задание 1. Соотнесите средство выразительности с примером на китайском.* 1. Метафора (比喻)

	письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;		2. Гипербола (夸张) 3. Ирония (反语) 4. Перифраз (委婉语) А. 他是个巨人！(Он гигант!) Б. Сказать противоположное В. Небесное светило (вместо «солнце») Г. Океан печали Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В *Задание 2. Расположите этапы написания краткого отзыва о книге/фильме.* 1. Высказать своё мнение 2. Кратко пересказать содержание 3. Проанализировать стиль/особенности 4. Сделать вывод Ответ: 2 → 3 → 1 → 4 *Задание 3. Что означает понятие «тональность» (语调 / 语气) при анализе текста?* А) Громкость речи Б) Эмоциональная окраска и настроение В) Скорость чтения Г) Региональный акцент Ответ: Б
Тема 11. Досуг и хобби	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах	ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	*Задание 1. Соотнесите безличную/обобщенную конструкцию с её функцией в научном/официальном стиле.* 1. 关于... (Guānyú... - Что касается...) 2. 必须... (Bìxū... - Необходимо...) 3. 人们发现... (Rénmen fāxiàn... - Люди

	общения;		обнаруживают, что...) 4. 应该... (Yīnggāi... - Следует...) А. Констатация факта / наблюдения Б. Определение темы В. Рекомендация Г. Необходимость Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В *Задание 2. Расположите части научной или деловой презентации.* 1. Результаты (结果) 2. Методология (方法) 3. Введение (介绍) 4. Заключение (结论) Ответ: 3 → 2 → 1 → 4 *Задание 3. Выберите правильную стилистическую форму для официального текста.* А) 我觉得这个很好。 (Я думаю, это хорошо.) Б) 观察表明有所改善。 (Наблюдения показывают улучшение.) В) 这太棒了！ (Это супер!) Г) 在我看来，这是真的。 (На мой взгляд, это правда.) Ответ: Б
Тема 12. Китай: город, культура, технологии	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	*Задание 1. Соотнесите ситуацию с рекомендуемой фразой.* 1. Обозначить проблему 2. Предложить решение 3. Принять предложение

	общей, так и в профессиональной сферах общения;		4. Вежливо отказать А. 谢谢，但是... (Спасибо, но...) Б. 我们可以... (Мы могли бы...) В. 好的，没问题。 (Хорошо, договорились.) Г. 困难在于... (Трудность заключается в том, что...) Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А *Задание 2. Расположите этапы официального телефонного разговора.* 1. Приветствие (问候) 2. Заключительная вежливая фраза (礼貌结束语) 3. Представление себя (自我介绍) 4. Цель звонка (通话目的) Ответ: 1 → 3 → 4 → 2 *Задание 3. Выберите фразу для начала официального письма-ответа.* А) 嗨！(Привет!) Б) 关于您的来信... (В ответ на Ваше письмо...) В) 我收到你的消息了。 (Я получил твое сообщение.) Г) 嘿！(Эй!) Ответ: Б
Тема 13. Межкультурная коммуникация: преодоление стереотипов.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах	ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	*Задание 1. Соотнесите китайскую культурную реалию с её описанием.* 1. 面子 (miànzi) 2. 关系 (guānxi) 3. 客气 (kèqi) 4. 缘分 (yuánfèn)

	общения;		А. Социальные связи / отношения Б. «Лицо» / репутация В. Вежливость / скромность Г. Судьба / предопределённость встречи Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г *Задание 2. Расположите фразы по степени прямоты (от мягкой к прямой).* 1. 您能不能...？ (Не могли бы вы...?) 2. 你必须做。 (Ты должен это сделать.) 3. 最好能... (Было бы хорошо, если бы...) Ответ: 3 → 1 → 2 *Задание 3. Что не принято спрашивать при первом знакомстве в китайской деловой культуре (считается бестактным)?* А) Ваше имя Б) Ваша профессия В) Ваш точный размер зарплаты Г) Ваша страна Ответ: В
Тема 14. Итоговая практика: комплексное владение речью.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	*Задание 1. Соотнесите тип ошибки с примером.* 1. Грамматика (语法) 2. Лексика (词汇) 3. Стиль (语体) 4. Орфография/Иероглифика (汉字书写) А. Использование «ты» (你) в официальном письме директору Б. 我去了 (вместо 我去过 для опыта) В. Написание 休息 как 休自 (ошибка в черте иероглифа)

			Г. Употребление «ложного друга переводчика» Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В *Задание 2. Расположите шаги самокоррекции текста/речи.* 1. Проверка иероглифов/орфографии 2. Контроль грамматики 3. Перечитывание для проверки общего смысла 4. Проверка стилистической уместности (регистра) Ответ: 3 → 2 → 1 → 4 *Задание 3. Что важнее всего для итоговой презентации проекта на китайском языке?* А) Сложность грамматических конструкций Б) Ясность, логическая структура и учёт культурного контекста аудитории В) Максимальное количество слайдов Г) Скорость речи Ответ: Б

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может

	обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема 2. моя семья.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Тема 2. Моя семья (и базовые сценарии повседневного общения)	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	**Вариант 1** *Задание 1. Соотнесите члена семьи с его названием на китайском языке.* 1. Отец 2. Мать 3. Старший брат 4. Младшая сестра А. 妈妈 (māma) Б. 哥哥 (gēge) В. 爸爸 (bàba) Г. 妹妹 (mèimei) Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г *Задание 2. Расположите приветствия в порядке возрастания формальности.* 1. 嗨！(Hāi!) 2. 你好！(Nǐ hǎo!) 3. 您好！(Nín hǎo!) Ответ: 1 → 2 → 3

			Задание 3. Какой счетный слог (мерное слово) чаще всего используется с людьми в базовой речи (например, 一__人)? А) 只 (zhī) Б) 本 (běn) В) 个 (gè) Г) 条 (tiáo) Ответ: В *Задание 4. Выберите два верных утверждения о местоимениях и структуре китайского предложения.* А) Местоимение «您» (nín) используется для уважительного обращения к старшим или начальству. Б) Местоимение «我们» (wǒmen) всегда включает собеседника в группу. В) Местоимение «你» (nǐ) используется в неформальной обстановке. Г) Подлежащее в китайском предложении никогда не может быть опущено. Ответ: А, В *Задание 5. Назовите три вежливых способа выразить просьбу на китайском языке, используя разные конструкции.* Ответ: 1) 请... (Qǐng... / Пожалуйста...) 2) 能不能...？ (Néng bù néng...? / Не могли бы вы...?) 3) 麻烦您... (Máfan nín... / Извините за беспокойство, не могли бы вы...).

			--- **Вариант 2** *Задание 1. Соотнесите повседневное занятие с его описанием на китайском языке.* 1. Работа 2. Отдых 3. Учёба 4. Еда А. 我休息。(Wǒ xiūxi.) Б. 我工作。(Wǒ gōngzuò.) В. 我学习。(Wǒ xuéxí.) Г. 我吃饭。(Wǒ chīfàn.) Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г *Задание 2. Расположите действия в хронологическом порядке (вечерний распорядок).* 1. 我睡觉。(Wǒ shuìjiào. / Я сплю.) 2. 我吃晚饭。(Wǒ chī wǎnfàn. / Я ужинаю.) 3. 我看电视。(Wǒ kàn diànshì. / Я смотрю телевизор.) Ответ: 2 → 3 → 1 *Задание 3. Где нужно поставить отрицательную частицу «不» (bù) во фразе «我___去学校» (Я не иду в школу)?* А) Перед глаголом Б) После глагола В) В начале фразы

			Г) В конце фразы Ответ: А Задание 4. Выберите два верных утверждения о базовой китайской грамматике. А) Глагол «是» (shì) используется для связи двух существительных (например, 我是学生 - Я студент). Б) Глагол «有» (yǒu) используется для выражения обладания или наличия (например, 我有一个哥哥 - У меня есть старший брат). В) Глагол «是» (shì) всегда ставится перед прилагательными (например, 我是很高兴). Г) Обстоятельства времени в китайском языке всегда ставятся в самый конец предложения. Ответ: А, Б *Задание 5. Опишите свой базовый распорядок дня в трех предложениях на китайском языке.* Ответ: Пример: 我早上七点起床。(Wǒ zǎoshang qī diǎn qǐchuáng. / Я встаю в 7 утра.) 然后，我吃早饭。(Ránhòu, wǒ chī zǎofàn. / Затем я завтракаю.) 之后，我去上学/工作。(Zhīhòu, wǒ qù shàngxué/gōngzuò. / После этого я иду учиться/работать.)

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом,

	полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1. Знакомство и приветствие	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	*Задание 1. Соотнесите страну с её государственным языком.* 1. Китай 2. Россия 3. США 4. Франция А. Английский Б. Китайский В. Французский Г. Русский Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В *Задание 2. Расположите реплики в порядке вежливого отказа от приглашения.* 1. — 对不起，我没空。(Извини, я занят.) 2. — 谢谢你的邀请。(Спасибо за приглашение.) 3. — 你好！你想去看电影吗？(Привет! Хочешь пойти в кино?) Ответ: 3 → 2 → 1 *Задание 3. Выберите правильный вопросительный слово для заполнения пропуска.*

			你_____哪国人？(Ты _____ какой страны человек?) А) 是 (являешься) Б) 在 (находишься) В) 有 (имеешь) Г) 去 (идешь) Ответ: А
Тема 2. Моя семья	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	*Задание 1. Соотнесите члена семьи с его названием на китайском.* 1. 父亲 (Отец) 2. 母亲 (Мать) 3. 哥哥 (Старший брат) 4. 妹妹 (Младшая сестра) А. 妈妈 Б. 哥哥 В. 爸爸 Г. 妹妹 Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г *Задание 2. Расположите действия в хронологическом порядке (утро).* 1. 我吃早饭。(Я завтракаю.) 2. 我起床。(Я встаю.) 3. 我醒来。(Я просыпаюсь.) 4. 我去上班。(Я иду на работу.) Ответ: 3 → 2 → 1 → 4 *Задание 3. Выберите правильное счетное слово (классификатор) для книги.* *一_____书 (Одна _____ книга)*

			А) 个 Б) 本 В) 只 Г) 条 Ответ: Б
Тема 3. Учёба в университете	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	*Задание 1. Соотнесите вопросительное слово с его функцией.* 1. 哪里 (Где) 2. 怎么 (Как) 3. 为什么 (Почему) 4. 多少 (Сколько) А.询问方式/状况 (Спрашивает о способе/состоянии) Б. 询问地点 (Спрашивает о месте) В. 询问原因 (Спрашивает о причине) Г. 询问数量 (Спрашивает о количестве) Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г *Задание 2. Расположите слова, чтобы получился вопрос.* 1. 图书馆 (библиотека) 2. 在 (находится в/на) 3. 哪里 (где) 4. 大学的 (университетская) Ответ: 4 → 1 → 2 → 3 (大学的图书馆在哪里？) *Задание 3. Выберите правильный перевод «Как пройти в библиотеку?»* А) 去图书馆怎么走？ Б) 图书馆远吗？ В) 图书馆多少钱？

			Г) 图书馆在哪里？ Ответ: А
Тема 4. Моя квартира и жизнь в общежитии	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	*Задание 1. Соотнесите ситуацию с вежливой фразой.* 1. В столовой (заказ еды) 2. Уточнение цены 3. Просьба о помощи А. 请问，这个多少钱？ (Сколько это стоит?) Б. 麻烦您帮我一下。 (Не могли бы вы мне помочь?) В. 阿姨，我要一份米饭。 (Тетушка, мне порцию риса, пожалуйста.) Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б *Задание 2. Расположите реплики диалога в правильном порядке (в магазине/супермаркете).* 1. — 不用了，谢谢。再见！ (Больше не нужно, спасибо. До свидания!) 2. — 你好，我想买一瓶水，谢谢。 (Здравствуйте, я хочу купить бутылку воды, спасибо.) 3. — 好的，给您。还要别的吗？ (Хорошо, вот. Что-нибудь еще?) Ответ: 2 → 3 → 1 *Задание 3. Что означает фраза «可以用微信支付吗？」* А) Можно оплатить наличными? Б) Можно оплатить через WeChat Pay? В) Сколько я должен? Г) У вас есть сдача? Ответ: Б

Тема 5. Покупки и цены	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	*Задание 1. Соотнесите предмет с его счетным словом (классификатором).* 1. 衣服 (одежда) 2. 书 (книга) 3. 纸 (бумага) 4. 鱼 (рыба) А. 本 Б. 条 В. 件 Г. 张 Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б *Задание 2. Расположите части рассказа о покупках в логическом порядке.* 1. 我们去了超市。 (Мы пошли в супермаркет.) 2. 我们买了水果和蔬菜。 (Мы купили фрукты и овощи.) 3. 我们结账回家了。 (Мы расплатились и пошли домой.) Ответ: 1 → 2 → 3 *Задание 3. Как переводится «昨天我买了三件衣服.»?* А) Вчера я купил три предмета одежды. Б) Завтра я куплю три предмета одежды. В) Сегодня я купил три предмета одежды. Г) Вчера я посмотрел три предмета одежды. Ответ: А
Тема 6. Питание и	ОПК-4 Способен	ИОПК-4.2. Умеет использовать модели	*Задание 1. Соотнесите вводную конструкцию с её*

рестораны (饮食与餐馆)	осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	*функцией.* 1. 我认为... (Я считаю, что...) 2. 我肯定... (Я уверен, что...) 3. 我觉得好像... (Мне кажется, что...) А. Уверенность Б. Выражение мнения В. Предположение / чувство Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В *Задание 2. Расположите аргументы в логическом порядке.* 1. 因此，我认为这家餐厅很不错。 (Поэтому я считаю, что этот ресторан очень хорош.) 2. 首先，这里的菜很好吃。 (Во-первых, еда здесь очень вкусная.) 3. 其次，服务也很热情。 (Во-вторых, обслуживание тоже очень теплое.) Ответ: 2 → 3 → 1 *Задание 3. Выберите правильный перевод «我觉得这很好吃.»* А) Мне кажется, это очень вкусно. Б) Мне кажется, это очень невкусно. В) Я уверен, что это очень остро. Г) Я считаю, что это очень дорого. Ответ: А
Тема 7. Путешествие и транспорт	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	*Задание 1. Соотнесите вид транспорта с его названием на китайском.* 1. 飞机 (Самолет)

	взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;		2. 火车 (Поезд) 3. 地铁 (Метро) 4. 自行车 (Велосипед) А. 地铁 Б. 飞机 В. 自行车 Г. 火车 Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В *Задание 2. Расположите этапы планирования поездки в стандартном порядке.* 1. 预订酒店和机票 (Забронировать отель и билеты) 2. 决定目的地 (Определить направление) 3. 打包行李 (Собрать багаж) 4. 出发去机场 (Отправиться в аэропорт) Ответ: 2 → 1 → 3 → 4 *Задание 3. Как вежливо спросить цену билета на вокзале?* А) 给我一张票。 (Дайте мне билет.) Б) 请问，去北京的票多少钱？ (Скажите, пожалуйста, сколько стоит билет до Пекина?) В) 我要买票。 (Я хочу купить билет.) Г) 票在哪？ (Где билеты?) Ответ: Б
Тема 8. Погода и время года	ОПК-4 Способен осуществлять	ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках	*Задание 1. Соотнесите время года с его описанием.* 1. 春天 (Весна)

	межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	межъязыкового и межкультурного взаимодействия	2. 夏天 (Лето) 3. 秋天 (Осень) 4. 冬天 (Зима) А. 下雪，很冷 (Идет снег, очень холодно) Б. 花开，暖和 (Цветут цветы, тепло) В. 炎热，经常下雨 (Жарко, часто идут дожди) Г. 树叶变黄，凉爽 (Листья желтеют, прохладно) Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А *Задание 2. Расположите шаги устного сообщения о погоде.* 1. 建议带伞或加衣服。 (Совет взять зонт или теплую одежду.) 2. 说明今天的温度和天气状况。 (Указание температуры и погодных условий на сегодня.) 3. 问候听众。 (Приветствие слушателей.) Ответ: 3 → 2 → 1 *Задание 3. Какая конструкция используется для вопроса о состоянии погоды?* А) 今天天气怎么样？ (Какая сегодня погода?) Б) 今天天气很好。 (Сегодня хорошая погода.) В) 今天天气好不好？ (Хорошая ли сегодня погода?) Г) 今天天气好吗？ (Хорошая ли сегодня погода?) Ответ: А
Тема 9. Здоровье и самочувствие	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	*Задание 1. Соотнесите речевой оборот с ситуацией обращения к врачу.* 1. 我头疼。 (У меня болит голова.)

	взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;		2. 我发烧了。 (У меня температура.) 3. 我需要吃药。 (Мне нужно принимать лекарства.) 4. 我想请假。 (Я хочу взять отгул/больничный.) А. Выражение необходимости Б. Описание симптома 1 В. Выражение желания / просьбы Г. Описание симптома 2 Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В *Задание 2. Расположите шаги посещения больницы в правильном порядке.* 1. 去药房拿药 (Пойти в аптеку за лекарствами) 2. 挂号 (Зарегистрироваться / взять талон) 3. 看医生 (Осмотр у врача) 4. 交费 (Оплатить услуги) Ответ: 2 → 3 → 4 → 1 *Задание 3. Какая фраза типична для завершения консультации (наставление врача)?* А) 首先... (Во-первых...) Б) 其次... (Во-вторых...) В) 多喝水，好好休息。 (Пейте больше воды и хорошо отдыхайте.) Г) 例如... (Например...) Ответ: В
Тема 10. Китайские традиционные праздники	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в	ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	*Задание 1. Соотнесите традиционный праздник с его главным атрибутом/едой.* 1. 春节 (Праздник Весны) 2. 端午节 (Праздник драконьих лодок)

	устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;		3. 中秋节 (Праздник середины осени) 4. 元宵节 (Праздник фонарей) А. 吃月饼，赏月 (Есть лунные пряники, любоваться луной) Б. 吃粽子，赛龙舟 (Есть цзунцзы, гонки на драконьих лодках) В. 吃饺子，拜年 (Есть пельмени, поздравлять с Новым годом) Г. 吃汤圆，看花灯 (Есть танъюань, смотреть фонари) Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г *Задание 2. Расположите этапы устного представления о празднике.* 1. 介绍春节的意义。 (Рассказать о значении Праздника Весны.) 2. 描述人们如何庆祝。 (Описать, как люди празднуют.) 3. 欢迎听众并引入主题。 (Приветствовать слушателей и ввести в тему.) Ответ: 3 → 1 → 2 *Задание 3. Какова главная традиционная寓意 (символическое значение) «红包» (красного конверта с деньгами)?* А) 驱邪避灾，保佑平安 (Отгонять зло и молиться о мире и безопасности) Б) 庆祝丰收 (Праздновать урожай)

			В) 纪念祖先 (Почитать предков) Г) 祈求下雨 (Молить о дожде) Ответ: А
Тема 11. Досуг и хобби	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	*Задание 1. Соотнесите хобби с правильным глаголом действия.* 1. 看书 (Читать книги) 2. 听音乐 (Слушать музыку) 3. 打篮球 (Играть в баскетбол) 4. 画画 (Рисовать) А. 听 (Слушать) Б. 画 (Рисовать) В. 看 (Смотреть/Читать) Г. 打 (Играть/Бить) Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б *Задание 2. Расположите части рассказа о своем хобби в логическом порядке.* 1. 说明这项爱好对我的好处。 (Объяснить, чем мне полезно это хобби.) 2. 介绍我最喜欢的爱好是什么。 (Представить, какое мое любимое хобби.) 3. 描述我通常什么时候做这项爱好。 (Описать, когда я обычно этим занимаюсь.) Ответ: 2 → 3 → 1 *Задание 3. Выберите правильный глагол для сочетания с «下棋» (играть в шахматы/шашки).* А) 打棋

			Б) 踢棋 В) 下棋 Г) 做棋 Ответ: В
Тема 12. Китай: город, культура, технологии	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	*Задание 1. Соотнесите современный технологический термин с его описанием.* 1. 高铁 (Скоростная железная дорога) 2. 移动支付 (Мобильные платежи) 3. 共享单车 (Шеринг велосипедов) 4. 网购 (Онлайн-шопинг) А. 用手机扫码付款 (Оплата по QR-коду с телефона) Б. 在网上买东西 (Покупки в интернете) В. 高速列车 (Скоростной поезд) Г. 扫码骑走的自行车 (Велосипеды, которые можно взять по QR-коду) Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б *Задание 2. Расположите этапы деловой встречи в стандартном порядке.* 1. 讨论具体问题 (Обсуждение конкретных вопросов) 2. 确定议程 (Определение повестки дня) 3. 欢迎与介绍 (Приветствие и представление) 4. 总结并达成协议 (Подведение итогов и достижение соглашения) Ответ: 3 → 2 → 1 → 4 *Задание 3. Какое обращение принято в начале*

			официального делового письма/emails? А) 你好！(Привет!) Б) 尊敬的王经理，您好！(Уважаемый менеджер Ван, здравствуйте!) В) 嘿，哥们！(Эй, дружище!) Г) 亲爱的朋友，(Дорогой друг,) Ответ: Б
Тема 13. Межкультурная коммуникация: преодоление стереотипов.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	*Задание 1. Соотнесите китайский культурный концепт с его значением.* 1. 面子 (Miànzi - "Лицо") 2. 关系 (Guānxi - "Гуаньси") 3. 客气 (Kèqi - "Кэци") 4. 缘分 (Yuánfèn - "Юаньфэнь") А. Социальные связи /人脉 (человеческие ресурсы) Б. Судьба /机缘 (предопределенная встреча) В. Скромность / вежливость (отказ от комплиментов) Г. Достоинство / репутация Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б *Задание 2. Расположите стратегии преодоления культурного шока и недопонимания.* 1. 倾听对方的观点 (Выслушать точку зрения собеседника) 2. 了解对方的文化背景 (Изучить культурный фон собеседника) 3. 接受文化差异 (Принять культурные различия) 4. 寻找共同点 (Найти общие точки / компромисс) Ответ: 2 → 1 → 3 → 4

			Задание 3. Какой вопрос при первом знакомстве в китайской деловой среде может считаться бестактным (нарушение этикета)? А) 您的名字 (Ваше имя) Б) 您的职业 (Ваша профессия) В) 您的工资/收入 (Ваша зарплата/доход) Г) 您的家乡 (Ваш родной город) Ответ: В
Тема 14. Итоговая практика: комплексное владение речью.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	*Задание 1. Соотнесите параметр оценки устного выступления с его содержанием.* 1. 内容 (Содержание) 2. 结构 (Структура) 3. 语言 (Язык) 4. 交际 (Коммуникация) А. Точность грамматики и лексики Б. Логика и связность В. Полнота раскрытия темы Г. Эффективность достижения цели Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г *Задание 2. Расположите финальные шаги подготовки к презентации.* 1. 检查设备 (Проверить оборудование / PPT) 2. 最后排练一次 (Последняя репетиция) 3. 准备回答问题的答案 (Подготовить ответы на вопросы) 4. 深呼吸，放松 (Глубоко вдохнуть, расслабиться) Ответ: 3 → 2 → 1 → 4

			Задание 3. Что является главным критерием успешной межкультурной коммуникации? А) 完全没有口音 (Полное отсутствие акцента) Б) 实现交际目的并相互理解 (Достижение цели высказывания и взаимопонимание) В) 使用复杂的成语 (Использование сложных идиом) Г) 语速非常快 (Очень высокая скорость речи) Ответ: Б

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	выставляется, если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
Хорошо	выставляется, если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
Удовлетворительно	выставляется, если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
Неудовлетворительно	выставляется, если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не запланирована

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой или экзамена.

5.1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ/ЭКЗАМЕНУ

1. Дайте определение речевому этикету. Приведите примеры формул приветствия на китайском языке в зависимости от ситуации (формальная/неформальная) и времени суток (например, 你好, 您好, 早上好, 晚上好).
2. В чём различие между местоимениями «你» (nǐ) и «您» (nín)? Опишите ситуации их употребления и правила вежливого обращения к старшим или начальству.
3. Какие существуют способы задать вопрос в китайском языке? Приведите примеры с использованием вопросительных слов, частицы « 吗» и конструкции «是不是».
4. Как образуется отрицательная форма глагола в китайском языке? Объясните разницу в употреблении отрицаний «不» (bù) и «没(有)» (méi yǒu) и приведите примеры.
5. Объясните функции и приведите примеры использования глагола-связки «是» (shì) и глагола обладания/наличия «有» (yǒu) в настоящем времени. (Примечание: в китайском языке глаголы не спрягаются по лицам, поэтому вопрос адаптирован под функциональное использование).
6. Опишите свой режим дня в 5-7 предложениях, используя глаголы повседневных действий (например, 起床, 吃早饭, 上班/上学, 睡觉) и наречия времени.
7. Назовите основных членов семьи на китайском языке. Объясните, как используется структурная частица «的» (de) для выражения принадлежности с этими словами (например, 我的妈妈, 他的爸爸).
8. Какие слова и выражения места и направления вы знаете (например, 在...旁边, 前面, 后面, 往左, 往右)? Приведите примеры их использования для объяснения дороги.
9. Как выражается побуждение к действию (аналог повелительного наклонения) в китайском языке? Приведите примеры вежливых просьб (с 请) и запретов (с 别 или 不要).

10. Какие вежливые формы и клише используются в китайском языке для заказа еды в кафе или ресторане, а также для просьбы принести счёт (например, 我要..., 请给我..., 买单)?
11. Объясните разницу в употреблении аспектных маркеров прошедшего времени «了» (le – завершенное действие) и «过» (guo – пережитый опыт). Приведите примеры для каждого случая.
12. Расскажите о своем последнем путешествии (5-7 предложений), используя маркеры прошедшего времени (了, 过) и наречия времени (昨天, 上个星期).
13. Назовите 3 вводные конструкции для выражения собственного мнения на китайском языке (например, 我认为..., 我觉得..., 在我看来...). Приведите пример их использования в контексте.
14. Какие логические связки помогают построить аргументированное высказывание на китайском языке (например, 首先...其次..., 因为...所以..., 但是, 因此)? Приведите примеры использования.
15. Как передается косвенная речь в китайском языке (например, с использованием конструкции 他说...)? Объясните, требуется ли в китайском языке согласование времен, как во французском, и приведите пример.
16. Напишите краткое мотивационное письмо (求职信 / 自荐信) для приема на стажировку, используя официально-деловой стиль китайского языка (с правильными обращениями, например, 尊敬的经理, и вежливыми формулами).
17. Объясните, как в китайском языке формируются определительные конструкции (аналог придаточных определительных предложений) с помощью структурной частицы «的» (de). Приведите примеры, показывающие разницу в порядке слов по сравнению с европейскими языками.
18. Назовите особенности структуры публичного выступления в китайской речевой традиции (приветствие аудитории, введение темы, аргументация, заключение).
19. Что такое использование формальных отглагольных конструкций в китайском языке? Приведите пример (например, 进行讨论 вместо простого 讨论) и объясните их функцию в научном или официально-деловом стиле речи.
20. Опишите китайскую систему невербальной коммуникации и этикета (особенности приветствия, значение кивка, рукопожатия, уважение к иерархии, а также культурное понятие «сохранения лица» – 面子).

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

	продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
Хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание
1	Тема 1. Знакомство и приветствие	ОПК-4	ИОПК-4.1. Знает	Тип 1 (закрытое, на соответствие)	**Вариант 1** *Соотнесите утверждение с «Верно» или «Неверно».* 1. «晚上好» можно сказать утром. 2. «很高兴认识你» говорят при знакомстве. 3. «嗨» – официальное приветствие. Ответ: 1-Неверно, 2-Верно, 3-Неверно **Вариант 2** *Соотнесите формулу прощания с ситуацией.* 1. 再见 (Zàijiàn) 2. 晚安 (Wǎn'ān)

					3. 下次见 (Xià cì jiàn) 4. 祝你今天愉快 (Zhù nǐ jīntiān yúkuài) А. Прощание с коллегой вечером Б. Стандартное прощание В. Надежда на скорую встречу Г. Пожелание на текущий день Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
2	Тема 2. Моя семья	ОПК-4	ИОПК-4.2. Умеет	Тип 2 (закрытое, на последовательность)	**Вариант 1** *Расположите фразы в порядке диалога-знакомства.* 1. — 你呢？(А ты?) 2. — 我叫李华。你叫什么名字？(Меня зовут Ли Хуа. Как тебя зовут?) 3. — 我叫汤姆。(Меня зовут Том.) Ответ: 2 → 1 → 3 **Вариант 2** *Расположите действия в хронологическом порядке (утро).* 1. 我去上班。(Я иду на работу.) 2. 我醒来。(Я просыпаюсь.) 3. 我起床。(Я встаю.) 4. 我吃早饭。(Я завтракаю.) Ответ: 2 → 3 → 4 → 1
3	Тема 3. Учёба в университете	ОПК-4	ИОПК-4.3. Владеет	Тип 1 (закрытое, на соответствие)	**Вариант 1** *Соотнесите слово места с его значением.* 1. 上面 (shàngmiàn) 2. 下面 (xiàmiàn) 3. 前面 (qiánmiàn) 4. 后面 (hòumiàn)

					5. 右边 (yòubian) А. На (поверхность) Б. Под В. Перед Г. За, позади Д. Справа Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д **Вариант 2** *Соотнесите глагол действия с правильным глаголом-связкой в побудительном предложении.* 1. 去 (Иди) 2. 转 (Поверни) 3. 继续 (Продолжай) 4. 拿 (Возьми) 5. 停 (Остановись) А. 往前走！(Иди вперёд!) Б. 往左转！(Поверни налево!) В. 继续走！(Продолжай идти!) Г. 拿这个！(Возьми это!) Д. 停下来！(Остановись!) Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д
4	Тема 4. Моя квартира и жизнь в общежитии	ОПК-4	ИОПК-4.1. Знает, ИОПК-4.2. Умеет	Тип 4 (комбинированное, выбор нескольких)	**Вариант 1** *Выберите все вежливые формы просьбы на китайском языке.* А) 我要。(Я хочу.) Б) 我想要...，谢谢。(Я хотел бы..., спасибо.) В) 请问，能不能...？(Скажите, не могли бы вы...?)

					Г) 给我！(Дай мне!) Ответ: Б, В (формы с 想要 и вежливым вопросом 能不能) **Вариант 2** *Выберите два верных варианта для заполнения: «这个菜_____好吃».* А) 很 (hěn) Б) 非常 (fēicháng) В) 真 (zhēn) Г) 很很好 Ответ: А, В (наречия степени перед прилагательным; 很很好 – грамматически неверно)
5	Тема 5. Покупки и цены	ОПК-4	ИОПК-4.3. Владеет	Тип 5 (открытое, с развернутым ответом)	**Вариант 1** *Напишите, что вы делали вчера вечером (3 предложения, с использованием маркера завершённости 了).* Ответ: (пример) 昨天晚上，我和家人一起吃了晚饭。然后，我看了一部电影。我很晚才睡觉。 **Вариант 2** *Опишите интонационный контур общего вопроса с частицей «吗» в китайском языке.* Ответ: Интонация в конце фразы с частицей «吗» слегка повышается, но менее резко, чем в русском языке. Общий тон предложения остаётся ровным, а повышение происходит только на последнем слоге перед «吗».

6	Тема 6. Питание и рестораны (饮食与餐馆)	ОПК-4	ИОПК-4.2. Умеет	Тип 3 (комбинированное, выбор одного)	**Вариант 1** *Какой союз используется для выражения причины?* А) 但是 (dànshì) Б) 因为 (yīnwèi) В) 或者 (huòzhě) Г) 所以 (suǒyǐ) Ответ: Б (因为 вводит придаточное причины; 所以 – следствие) **Вариант 2** *Выберите правильную интерпретацию: «我们吃了晚饭» — это:* А) Настоящее время Б) Завершённое действие в прошлом (了) В) Пережитый опыт (过) Г) Будущее время Ответ: Б (маркер 了 указывает на завершённость действия)
7	Тема 7. Путешествие и транспорт	ОПК-4	ИОПК-4.1. Знает	Тип 1 (закрытое, на соответствие)	**Вариант 1** *Соотнесите формулу с частью делового письма на китайском языке.* 1. 尊敬的王经理，您好！ 2. 关于贵公司的来函... 3. 此致敬礼 4. 敬上 А. Обращение Б. Вступление / ссылка на предыдущее письмо В. Заключительная формула Г. Подпись Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

					Вариант 2 *Соотнесите раздел резюме (简历) с его содержанием.* 1. 教育背景 (Образование) 2. 工作经验 (Опыт работы) 3. 专业技能 (Навыки) 4. 语言能力 (Владение языками) А. Навыки Б. Образование В. Владение языками Г. Опыт работы Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
8	Тема 8. Погода и время года	ОПК-4	ИОПК-4.2. Умеет	Тип 2 (закрытое, на последовательность)	**Вариант 1** *Расположите шаги реферирования текста.* 1. Написать краткое изложение (写摘要) 2. Определить основную проблему/тему (确定主题) 3. Прочитать текст целиком (通读全文) 4. Записать основные идеи (记录主要观点) Ответ: 3 → 2 → 4 → 1 **Вариант 2** *Расположите этапы пересказа текста.* 1. Передать основное содержание 2. Прочитать текст 3. Выделить ключевые моменты 4. Исключить второстепенные детали Ответ: 2 → 3 → 4 → 1
9	Тема 9. Здоровье и самочувствие	ОПК-4	ИОПК-4.3. Владеет	Тип 4 (комбинированное,	**Вариант 1** *Выберите все риторические приёмы, характерные*

				выбор нескольких)	*для китайской речевой традиции.* А) 排比 (Параллелизм / перечисление) Б) 单调重复 (Монотонное повторение без цели) В) 对偶 (Антитеза / парная конструкция) Г) 无停顿 (Отсутствие пауз) Ответ: А, В (排比 и 对偶 – классические приёмы китайской риторики) **Вариант 2** *Выберите два верных утверждения о конструкции «虽然...但是...».* А) Используется для выражения уступки («хотя... но...») Б) Используется только в письменной речи В) «但是» можно опустить в разговорной речи Г) Всегда заменяет «因为...所以...» Ответ: А, В (уступительная конструкция; 但是 может опускаться в разговорном стиле)
10	Тема 10. Китайские традиционные праздники	ОПК-4	ИОПК-4.2. Умеет	Тип 3 (комбинированное, выбор одного)	**Вариант 1** *Что такое «中心思想» (zhōngxīn sīxiǎng) при анализе текста?* А) Главный герой Б) Основная идея / центральная мысль В) Заключение автора Г) Стиль текста Ответ: Б (центральная мысль, вокруг которой строится текст) **Вариант 2** *Какая конструкция вводит авторскую позицию в*

					китайском тексте? А) 今天天气很好。(Сегодня хорошая погода.) Б) 作者认为... (Автор считает, что...) В) 这篇文章讲的是... (Эта статья рассказывает о...) Г) 有... (Есть...) Ответ: Б (ввод авторской позиции через 认为/觉得)
11	Тема 11. Досуг и хобби	ОПК-4	ИОПК-4.3. Владеет	Тип 5 (открытое, с развернутым ответом)	**Вариант 1** *Опишите структуру введения научной работы на китайском языке (4 элемента).* Ответ: 1) 研究背景 (Контекст исследования), 2) 研究问题 (Проблема / вопрос исследования), 3) 研究目的 (Цели), 4) 研究假设 (Гипотеза). **Вариант 2** *Приведите три безличные/обобщённые конструкции, характерные для научного стиля на китайском языке.* Ответ: 1) 关于... (Что касается...), 2) 研究表明... (Исследования показывают, что...), 3) 据观察... (По наблюдениям...).
12	Тема 12. Китай: город, культура, технологии	ОПК-4	ИОПК-4.2. Умеет	Тип 1 (закрытое, на соответствие)	**Вариант 1** *Соотнесите «ложного друга переводчика» (китайско-русский) с его правильным переводом.* 1. 爱人 (àirén) 2. 方便 (fāngbiàn) 3. 休息 (xiūxi) 4. 热闹 (rènao) А. Удобный / подходящий (не «удобство» в смысле туалета)

					Б. Супруг/супруга (не «возлюбленный») В. Оживлённый, шумный (не «горячий») Г. Отдыхать (не «отдых» как место) Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В **Вариант 2** *Соотнесите документ с его функцией в деловой переписке.* 1. 报告 (Bàogào) 2. 会议纪要 (Huìyì jìyào) 3. 通知 (Tōngzhī) 4. 记录 (Jìlù) А. Протокол / запись собрания Б. Служебное уведомление В. Доклад / отчёт Г. Резюме совещания Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А
13	Тема 13. Межкультурная коммуникация: преодоление стереотипов.	ОПК-4	ИОПК-4.1. Знает	Тип 3 (комбинированное, выбор одного)	**Вариант 1** *Что означает концепт «面子» (miànzi) в китайской культуре?* А) Физическое лицо человека Б) Социальная репутация, достоинство, «сохранение лица» В) Маска для праздника Г) Косметическое средство Ответ: Б (социальная репутация и достоинство в межличностных отношениях) **Вариант 2** *Какой жест наиболее типичен для китайского невербального приветствия в формальной обстановке?*

					А) Поклон (鞠躬) Б) Объятие В) Рукопожатие (握手) Г) Похлопывание по плечу Ответ: В (рукопожатие – стандартное формальное приветствие; поклон используется в особых случаях)
14	Тема 14. Итоговая практика: комплексное владение речью.	ОПК-4	ИОПК-4.3. Владеет	Тип 2 (закрытое, на последовательность)	**Вариант 1** *Расположите шаги редактирования своего текста на китайском языке.* 1. 检查汉字书写 (Проверить написание иероглифов) 2. 检查语法 (Проверить грамматику) 3. 通读检查意思 (Перечитать для проверки общего смысла) 4. 检查语体是否恰当 (Проверить стилистическую уместность) Ответ: 3 → 2 → 1 → 4 **Вариант 2** *Расположите критерии оценки устного выступления по важности (от главного).* 1. 实现交际目的 (Достижение коммуникативной цели) 2. 语法正确性 (Грамматическая правильность) 3. 表达流利度 (Беглость речи) 4. 词汇丰富度 (Богатство лексики) Ответ: 1 → 3 → 2 → 4

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий