

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2026 22:43:24
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора
юридического института

_____/И.А. Близнец /
«23» декабря 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
РИМСКОЕ ПРАВО**

**Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Общий»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Разработчик: **Оксамытный Виталий Васильевич**, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории государства и права ИМПЭ им. А.С.Грибоедова

Ответственный рецензент: **Курилкина Ольга Александровна**, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права ИМПЭ им. А.С. Грибоедова 19.12.2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ /д.ю.н., профессор В.В. Оксамытный/

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Римское право» является ознакомление студентов с основными институтами и принципами римского права для лучшего осознания истоков современных правовых институтов и понятий, освоения студентами юридической терминологии, разработанной римскими юристами и используемой в современном международном, государственном, гражданском, уголовном, торговом праве.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов соответствующего отношения к такому исключительному элементу правовой культуры и юридической образованности, как римское право;
- показать воздействие римского права на современные правовые системы;
- указать на значение многих фундаментальных понятий и принципов правового регулирования, разработанных и примененных в римском праве, необходимость их использования в современной законотворческой и правоприменительной практике;
- обучить студентов терминологии общения юристов разных стран, которая позволяет воспринимать и профессионально оценивать законодательные решения различных правовых систем;
- научить студентов четко формулировать юридические категории.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера |

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Римское право» входит в раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной обра-

звательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

| З.е. | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
|---------------------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|
| 1 семестр | | | | | | | | | | |
| 3 | 108 | 16 | | 32 | | | | 56 | | 4 зачет |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | | | |
| 3 | 108 | 16 | | 32 | | | | 56 | | 4 зачет |

на очно-заочной форме обучения

| З.е. | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
|---------------------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|
| 2 семестр | | | | | | | | | | |
| 3 | 108 | 8 | | 8 | | | | 88 | | 4 зачет |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | | | |
| 3 | 108 | 8 | | 8 | | | | 88 | | 4 зачет |

на заочной форме обучения

| З.е. | Итог о | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
|----------------------------|-----------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|
| 2 семестр | | | | | | | | | | |
| 3 | 108 | 4 | | 4 | | | | 96 | | 4 зачет |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | | | |
| 3 | 108 | 4 | | 4 | | | | 96 | | 4 зачет |

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

| Разделы/ темы | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация | Всего часов |
|--|--------|----------------------|----------------------|----------|------------------------|------------------|------------------------------------|-------------|
| Тема 1. Предмет и задачи курса «Римское право». Основные этапы развития римского права. Источники римского права. Частное и публичное право. | 3 | | | 3 | | 3 | | 9 |
| Тема 2. Субъекты правоотношений в римском праве. Правовое положение физических лиц. Юридические лица | 3 | | | 3 | | 3 | | 9 |
| Тема 3. Семейно-правовые отношения. | 3 | | | 3 | | 3 | | 9 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|--|----|
| Агнатское и когнатское родство. Формы брачно-семейных отношений. Личные и имущественные отношения между супругами. Отцовская власть | | | | | | | | |
| Тема 4. Защита прав. Общее понятие и виды. Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты. Судебный процесс: легисакционный, формулярный и экстраординарный | 3 | | | 3 | | 3 | | 9 |
| Тема 5. Общее учение о вещах и вещных правах. Владение и держание. Право собственности. Права на чужие вещи | 3 | | | 3 | | 4 | | 10 |
| Тема 6. Наследственное право. | 3 | | | 3 | | 4 | | 10 |
| Тема 7. Общее учение об обязательствах и договорах | 4 | | | 4 | | 4 | | 10 |
| Тема 8. Отдельные виды договоров: вербальные, литтеральные, реальные и консенсуальные | 4 | | | 4 | | 4 | | 10 |
| Тема 9. Безыменные контракты. | 4 | | | 4 | | 4 | | 10 |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|--|----|--|----|---|-----|
| Пакты. Обязательства как бы из договора | | | | | | | | |
| Тема 10. Обязательства из деликтов и как бы из деликтов. | 4 | | | 4 | | 4 | | 10 |
| Зачет | | | | | | | 4 | 4 |
| Всего часов | 34 | | | 34 | | 36 | 4 | 108 |

Очно-заочная форма обучения

| Разделы/ темы | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация | Всего часов |
|--|--------|----------------------|----------------------|----------|------------------------|------------------|------------------------------------|-------------|
| Тема 1. Предмет и задачи курса «Римское право». Основные этапы развития римского права. Источники римского права. Частное и публичное право. | 1 | | 1 | | | 8 | | 10 |
| Тема 2. Субъекты правоотношений в римском праве. Правовое положение физических лиц. Юридические лица | 1 | | 1 | | | 8 | | 10 |
| Тема 3. Семейно-правовые отношения. Агнатское и когнатское родство. Формы брачно-семейных отношений. Личные и имущественные отношения между супруга- | 1 | | 1 | | | 8 | | 10 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|----------|--|--|----|--|----|
| ми. Отцовская власть | | | | | | | | |
| Тема 4. Защита прав. Общее понятие и виды. Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты. Судебный процесс: легисакционный , формулярный и экстраординарн ый | 1 | | 1 | | | 8 | | 10 |
| Тема 5. Общее учение о вещах и вещных правах. Владение и держание. Право собственности. Права на чужие вещи | 1 | | 1 | | | 8 | | 10 |
| Тема 6. Наследственное право. | 1 | | 1 | | | 8 | | 10 |
| Тема 7. Общее учение об обязательствах и договорах | | | | | | 8 | | 8 |
| Тема 8. Отдельные виды договоров: вербальные, литтеральные, реальные и консенсуальные | 1 | | 1 | | | 8 | | 10 |
| Тема 9. Безыменные контракты. Пакты. Обязательства как бы из договора | | | | | | 8 | | 8 |
| Тема 10. Обязательства из деликтов и как бы из деликтов. | 1 | | 1 | | | 16 | | 18 |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|--|----|---|-----|
| Зачет | | | | | | | 4 | 4 |
| Всего часов | 8 | | 8 | | | 88 | 4 | 108 |

Структура и содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| 1 | Предмет и задачи курса «Римское право». Основные этапы развития римского права. Источники римского права. Частное и публичное право. | <p>Предмет, задачи, значение курса. Периодизация истории римского права: древнейший (архаический), предклассический, классический, постклассический, юстиниановский. Основания периодизации истории римского права: связь с историей развития римского государства.</p> <p>Понятие источников римского права. Обычное право. Закон (постановления народного собрания, сенатус-консульты, императорские конституции). Эдикты магистратов. Значение римской юриспруденции для формирования и развития права. Сабинианская и прокулианская школы юристов. Виднейшие классические юристы. Упадок римской юриспруденции. Закон о цитировании.</p> <p>Систематизация римского права: причины и значение. Первые попытки систематизации в императорский период (Кодекс Григориана, Кодекс Феодосия). Кодификация Юстиниана: Институции, Дигесты (Пандекты), Кодекс императорского законодательства, Новеллы.</p> <p>Рецепция римского права в Средние века.</p> <p>Структура римского права. Публичное и частное право. Критерии их различия. Цивильное (квиритское) право. Законы XII таблиц как памятник квиритского права. «Право народов». Преторское право, причины его становления. Преторские эдикты, их значение для развития права в классический период.</p> |
| 2 | Субъекты правоотношений в римском праве. Правовое положение физических лиц. Юридические лица. | <p>Понятие «лицо» (persona). Правоспособность и дееспособность. Три статуса, характеризующие правоспособность физических лиц. Последствия утраты статусов. Зависимость дееспособности от возраста, психического состояния здоровья, моральных качеств (расточительство). Ограничения правоспособности и дееспособности для женщин.</p> <p>Правовое положение римских граждан. Приобретение римского гражданства. Прекращение римского гражданства. Политическая правоспособность римского гражданина. Правоспособность в области частного права.</p> <p>Правовое положение латинов и перегринов. Закон Каракаллы 212 г. о предоставлении римского гражданства всем подданным римского государства.</p> <p>Правовое положение рабов. Способы установления рабства. Прекращение рабства. Правовое положение вольноотпущенников. Правовое положение колонов.</p> <p>Юридические лица. Законы XII таблиц о частных религиозных</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | корпорациях, профессиональных объединениях ремесленников. Отличия юридических лиц от физических. Возникновение юридических лиц. Прекращение юридических лиц. |
| 3 | Семейно-правовые отношения. Агнатское и когнатское родство. Формы брачно-семейных отношений. Личные и имущественные отношения между супругами. Отцовская власть. | <p>Семья в древнейший период римской истории: патриархальная семья, объединявшая под властью главы семьи жену, детей, родственников, кабальных рабов. Власть домовладыки (<i>paterfamilias</i>).</p> <p>Агнаты — члены патриархальной семьи, находящиеся под пожизненной и неограниченной властью домовладыки. Когнаты — кровные родственники, не находящиеся под властью данного домовладыки.</p> <p>Понятие брака. Условия вступления в брак. Формы законного брака: «<i>cum manu</i>» и «<i>sine manu</i>». Прекращение брака. Развод. Личные и имущественные отношения супругов при различных формах брака. Конкубинат.</p> <p>Отцовская власть. Основания возникновения. Личные права и обязанности родителей и детей. Имущественное положение подвластных детей. Прекращение отцовской власти. Эманципация подвластного.</p> <p>Узаконение детей от конкубины. Усыновление.</p> <p>Опека и попечительство. Основания для установления опеки или попечительства. Ответственность опекуна (попечителя).</p> |
| 4 | Защита прав. Общее понятие и виды. Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты. Судебный процесс: легисакционный, формулярный и экстраординарный. | <p>Защита прав. Общее понятие и виды. Понятие и виды исков. Вещные и личные иски. Иски строгого права и иски, построенные на принципах добросовестности. Иски по аналогии, с фикцией, штрафные, персекуторные, негаторные, смешанные. Кондикции. Особые средства преторской защиты. Интердикты. Реституция и ее последствия. Исковая давность.</p> <p>Формы гражданского процесса на всех периодах римского права. Легисакционный процесс — древнейшая форма разрешения гражданско-правовых споров. Содержание двух стадий «<i>ин юре</i>» и «<i>ин юдицио</i>». Формулярный процесс. Его значение для формирования преторского права. Упрощенное содержание стадий «<i>ин юре</i>» и «<i>ин юдицио</i>». Составные части преторской формулы.</p> <p>Экстраординарный процесс — судебные функции осуществляют административные органы. Содержание процесса. Возможность апелляции.</p> |
| 5 | Общее учение о вещах и вещных правах. Владение и держание. Право собственности. Права на чужие вещи. | <p>Вещное право — возможность лица непосредственно воздействовать на вещь (вещь — предмет права). Абсолютный характер защиты вещного права.</p> <p>Понятие и классификация вещей.</p> <p>Вещные права: владение, право собственности, права на чужие вещи (сервитуты, эmfитевзис, суперфиций, залоговое право).</p> <p>Понятие владения. Владение и держание. Определение владельческой воли. Виды владения. Установление и прекращение владения. Приобретение владения лично и через другое лицо. Защита владения.</p> <p>Понятие права собственности. Развитие права частной собственности как средства поддержания рабовладельческого строя и закрепления права землевладельцев. Господство лица над вещью: прямое и непосредственное, правовое, исключи-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>тельное, абсолютное.</p> <p>Содержание права собственности. Правомочия собственника: право владения, пользования, распоряжения. Право на извлечение плодов. Право истребовать свою вещь. Законные ограничения права собственности.</p> <p>Приобретение права собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности. Утрата права собственности. Право общей собственности. Кондоминимум. Долевое право на вещь. Защита права собственности. Способы защиты: виндикационный иск, петиторный иск, публицианов иск. Ответственность добросовестного и недобросовестного владельца перед собственником.</p> <p>Понятие и виды прав на чужие вещи. Сервитуты. Понятие и виды. Предиальные сервитуты: сельские и городские. Сельские сервитуты: дорожные, водные, пастбищные. Личные сервитуты (узуфрукт, узус, право проживания в доме, право пользоваться рабочей силой раба или животного). Приобретение сервитутов. Утрата сервитутов. Защита сервитутов.</p> <p>Суперфиций. Эмфитевзис.</p> <p>Залоговое право. Понятие и цель залога. Формы залога. Фидуция, пигнус, ипотека. Установление залогового права. Прекращение залогового права.</p> |
| 6 | Наследственное право. | <p>Основные понятия наследственного права. Исторические этапы развития римского наследственного права. Наследование по завещанию. Условия действительности завещания и его виды. Обязательная доля ближайших родственников. Наследование по закону. Развитие института наследования по закону. Круг наследников в Юстиниановом законодательстве. Выморочное наследство. Принятие наследства. Открытие наследства. Вступление в наследство. Исковая защита наследника. Лежачее наследство. Ответственность наследников по обязательствам наследодателя. Легаты и фидеикомиссы. Порядок приобретения легатов. Ограничения легатов. Закон Фальцидия.</p> |
| 7 | Общее учение об обязательствах и договорах. | <p>Понятие обязательства. Стороны в обязательстве: кредитор-должник. Натуральные обязательства. Классификация обязательств. Основания возникновения обязательств.</p> <p>Контракты и пакты. Основные договоры римского права древнейшего периода. Манципация. Нексум. Договоры строгого права и основанные на доброй совести. Односторонние и двусторонние (синаллагматические) договоры. Толкование договора. Условия действительности договора.</p> <p>Личный характер обязательств. Замена лиц в обязательстве. Особенности обязательств с несколькими кредиторами или должниками. Долевое право или долевая обязанность. Солидарные обязательства.</p> <p>Исполнение обязательства. Условия исполнения обязательства. Досрочное исполнение обязательства. Способы обеспечения обязательств: задаток, поручительство, залог.</p> <p>Просрочка должника и кредитора. Последствия просрочки. Ответственность должника за неисполнение обязательства. Формы вины должника. Возмещение ущерба. Понятие вреда в римском праве.</p> <p>Прекращение обязательств. Основания прекращения обяза-</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | тельств: исполнение, зачет, новация, невозможность в исполнении |
| 8 | Отдельные виды договоров: вербальные, литтеральные, реальные и консенсуальные. | <p>Вербальные контракты: стипуляция, клятвенное обещание вольноотпущенника патрону, установление приданого. Формы стипуляции в римском праве. Развитие в форме стипуляции отношений поручительства.</p> <p>Литтеральные контракты. Записи в приходные и расходные книги. Содержание синграфов. Хирографы как одна из форм долговых документов.</p> <p>Реальные контракты. Определение реального контракта. Момент, с которого вступает в силу реальный договор. Заем. Ссуда. Договор хранения и его виды. Залог.</p> <p>Консенсуальные контракты. Договор купли-продажи. Цель договора. Стороны. Ответственность продавца за эвикцию вещи. Договор найма и его виды. Наем вещей. Договор найма услуг. Предмет договора. Обязанности сторон. Договор подряда. Отличия договора подряда от договора найма услуг.</p> <p>Договор поручения. Обязанности манданта и мандатария.</p> <p>Договор товарищества. Права и обязанности членов товарищества. Прекращение договора товарищества.</p> |
| 9 | Безыменные контракты. Пакты. Обязательства как бы из договора. | <p>Безыменные контракты и их виды. Договор мены. Оценочный договор.</p> <p>Пакты. Понятие и виды пактов. Добавочные пакты. Преторские пакты. Пакты, получившие защиту в императорском законодательстве.</p> <p>Понятие обязательства как бы из договора. Ведение чужих дел без поручения. Обязательства из неосновательного обогащения. Кондикции и их виды.</p> |
| 10 | Обязательства из деликтов и как бы из деликтов. | <p>Понятие частного правонарушения. Важнейшие виды частных деликтов. Личная обида. Кража. Неправомерное уничтожение или повреждение имущества. Насилие и угрозы. Обман. Причинение ущерба кредиторам.</p> <p>Понятие и виды обязательств как бы из деликтов. Ответственность судьи перед тяжущимися за небрежное исполнение своих обязанностей.</p> <p>Ответственность за выброшенное и вылитое. Содержание диких животных в таком месте, где могли находиться люди. Ответственность хозяев кораблей, гостиниц, постоялых дворов.</p> |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Приступая к изучению данной дисциплины, следует обратить внимание на ее историчность. В рамках дисциплины изучается правопорядок, сложившийся в истории Рима от основания города (754 г. до н.э.) до кодификации византийского императора Юстиниана, оформившейся в VI в. н.э. Внимание необходимо уделить преимущественно римскому предклассическому и классическому праву (IV в. до н.э. - III в. н.э.). Именно в эти периоды происходило наиболее прогрессивное развитие римской юриспруденции, обусловившее ее современное значение. В отношении нормативного материала, анализируемого в рамках предмета курса, следует помнить, что в нашем распоряжении только часть действительно существовавших источников. Многие фраг-

менты источников древнеримского права либо безвозвратно утрачены, либо еще не обнаружены. В рамках учения о предмете науки римского права затрагивается проблема влияния чужеземного, преимущественно греческого, права на римское. Необходимо проанализировать древнегреческую юридическую терминологию в системе древнеримских правовых институтов с учетом того, что ее появление происходило наряду с усвоением понятийной нагрузки

для очной формы обучения

Тема № 1 Понятие римского права

1. Понятие римского права. Понятие *jus publicum*, *jus privatum*.
2. Характеристика основных правовых систем римского частного права:
 - а) цивильное право (*jus civile*);
 - б) право народов (*jus gentium*);
 - в) преторское право (*jus praetorium*).
3. Рецепция римского частного права. Современное значение и актуальность институтов римского частного права.

Тема № 2 Источники римского права

1. Понятие и виды источников римского права.
2. Обычай и закон как источники римского права.
3. Эдикты магистратов и преторов. Их значение и роль в развитии римского права.
4. Деятельность юристов. Юриспруденция.

Тема № 3. Лица

1. Понятие лица как субъекта римского права, общие положения.
2. Правоспособность физического лица:
 - а) понятие и элементы правоспособности;
 - б) содержание;
 - в) возникновение, ограничение, утрата.
3. Состояние свободы и ее значение. Правовое положение рабов в римском обществе.
4. Состояние гражданства. Способы приобретения и утраты римского гражданства. Правовое положение римских граждан, латинов, перегринов, вольноотпущенников. Колоны.
5. Дееспособность физического лица по римскому праву: понятие, содержание, категории.
6. Юридические лица в римском праве. Развитие учения о юридических лицах.

Тема № 4. Семейные правоотношения

1. Понятие семьи по римскому праву. Агнатическое и когнатическое родство.
2. Брак по римскому праву: понятие, общая характеристика видов законного брака, способы установления власти мужа над женой, условия вступления в брак и признание его действительности, основания прекращения брака.
3. Характеристика личных и имущественных правоотношений супругов в римской семье:
 - а) в браке с мужней властью;
 - б) в браке без мужней власти.
4. Правоотношения родителей и детей:
 - а) отцовская власть: понятие, установление, прекращение;

- б) отношения между матерью и детьми.
 - 5. Усыновление: понятие, виды, порядок и правовые последствия.
 - 6. Понятие и содержание института опеки и попечительства.
- Виды.

Тема № 5. Осуществление и защита гражданских прав

1. Понятие и границы осуществления субъективных прав римских граждан.
2. Особенности защиты субъективного права и его формы: самоуправство; становление государственной защиты нарушенных прав граждан.
3. Основные черты древнего гражданского процесса. Принципы частного судопроизводства. Деление процесса на две стадии: *in jure* и *in iudicio*.
4. Виды римского гражданского процесса, их характерные черты:
 - а) легисакционный;
 - б) формулярный;
 - в) экстраординарный.
5. Особые средства преторской защиты.
6. Понятие и виды исков.
7. Процессуальное представительство.
8. Понятие срока исковой давности.

Тема № 6. Права на вещи

1. Понятие вещи и ее классификация по римскому праву.
2. Особенности вещно-правовых отношений по римскому праву. Виды прав на вещи.
3. Право владения:
 - а) понятие;
 - б) содержание;
 - в) возникновение и прекращение владения;
 - г) виды владения.
4. Право собственности:
 - а) развитие института права частной собственности;
 - б) понятие и содержание права собственности, ограничение прав собственника;
 - в) виды собственности;
 - г) способы и основания возникновения права собственности;
 - д) прекращение права собственности.
5. Права на чужие вещи:
 - а) понятие и виды прав на чужие вещи. Их отличие от иных вещных прав.
 - б) сервитуты: понятие, виды, способы установления и прекращения;
 - в) эмпфитевзис и суперфиций. Содержание данных правоотношений;
 - г) залог и его формы.
6. Защита вещных прав:
 - а) защита права владения;
 - б) защита права собственности;
 - в) защита права на чужие вещи.

Тема № 7 - 8. Обязательственное право

1. Понятие и содержание обязательства по римскому праву. Обязательства натуральные и цивильные.
2. Предмет обязательства.
3. Субъекты обязательств:
 - а) стороны в обязательстве, их обязательственные право- и дееспособность;
 - б) множественность лиц в обязательстве;
 - в) замена лиц в обязательстве.

4. Основания возникновения обязательств:
 - а) контракты как источники возникновения обязательств:
 - понятие контрактов и пактов. Развитие договорного права в Риме;
 - виды контрактов, признанных римским частным правом, их характерные особенности;
 - безымянные контракты: понятие, виды;
 - понятие пактов, облеченных исками, и их виды.
 - б) деликты как источники возникновения обязательств:
 - понятие деликта. Частные и публичные деликты. Элементы частного деликта;
 - отдельные виды деликтов.
 - в) квазиконтракты как источники возникновения обязательств. Их виды.
 - г) квазиделикты и их виды как источники обязательств.
5. Способы обеспечения исполнения обязательства.
6. Прекращение обязательства.
7. Ответственность должника за неисполнение обязательства.

Тема № 9-10. Наследственное право

1. Понятие наследования:
 - а) развитие римского наследственного права;
 - б) соотношение понятий наследования и наследственного права;
 - в) субъекты наследственного права;
 - г) объекты;
 - д) понятие универсального и сингулярного наследственного преемства;
 - е) содержание.
- 39
2. Наследование по закону:
 - а) понятие наследования по закону;
 - б) определение круга наследников:
 - по цивильному праву;
 - по преторскому праву;
 - по праву Юстиниана.
3. Наследование по завещанию:
 - а) понятие завещания, его содержание;
 - б) завещательная правоспособность;
 - в) формы завещания;
 - г) завещательные отказы.
4. Принятие наследства, способы и последствия принятия наследства.
5. Отказ от наследства.
6. Защита наследственных прав.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публи-

куемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

| Наименование разделов, тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|---|--|
| Тема 1. Предмет и задачи курса «Римское право». Основные этапы развития римского права. Источники римского права. Частное и публичное право. | Основания периодизации истории римского права: связь с историей римского государства. Характеристика основных источников римского права. Рецепция римского права в средние века. Структура римского права. Законы XII Таблиц как памятник квирицкого права. «Право народов». Преторское право. |
| Тема 2. Субъекты правоотношений в римском праве. Правовое положение физических лиц. Юридические лица. | Статусы, характеризующие правовое положение физических лиц. Закон Каракаллы 212 г. Правовое положение рабов, вольноотпущенников и колонов. Законы XII Таблиц о частных религиозных корпорациях, профессиональных объединениях ремесленников. Возникновение и прекращение юридических лиц. |
| Тема 3. Семейно-правовые отношения. Агнатское и когнатское родство. Формы брачно-семейных отношений. Личные и имущественные отношения между супругами. Отцовская власть. | Семья в древнейший период римской истории. Власть домо-владыки (paterfamilias). Виды родства. Различия в личных и имущественных отношениях между супругами в зависимости от формы брака. Личные и имущественные отношения между детьми и родителями. Институт опеки и попечительства. |
| Тема 4. Защита прав. Общее понятие и виды. Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты. Судебный процесс: легисакционный, формулярный и экстраординарный. | Понятие и виды защиты прав. Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты. Эволюция гражданского процесса: легисакционный, формулярный, экстраординарный. Уголовное право и процесс. |
| Тема 5. Общее учение о вещах и вещных правах. Владение и держание. Право собственности. Права на чужие вещи. | Понятие и классификация вещей. Характеристика вещных прав: владение, право собственности, права на чужие вещи (сервитуты, эmfитевзис, суперфиций, залоговое право). |
| Тема 6. Наследственное право. | Исторические этапы развития римского наследственного права. Виды наследования: общая характеристика. Круг наследников в Юстиниановом законодательстве. Открытие, вступление, принятие наследства. Лежачее наследство. Исковая защита наследников. Легаты и фидеикомиссы. |
| Тема 7. Общее учение об обязательствах и договорах. | Понятие и классификация обязательств. Основания возникновения обязательств. Основные договоры римского права древнейшего периода. Замена лиц в обязательстве. Исполнение обязательств и ответственность за неисполнение и ненадлежащее исполнение обязательств. Основания прекра- |

| Наименование разделов, тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|--|---|
| | щения обязательств. |
| Тема 8. Отдельные виды договоров: вербальные, литтеральные, реальные и консенсуальные. | Характеристика вербальных контрактов. Литтеральные контракты. Определение и характеристика реальных контрактов. Консенсуальные контракты (понятие, виды, характеристика). |
| Тема 9. Безымянные контракты. Пакты. Обязательства как бы из договора. | Понятие и виды безымянных контрактов. Понятие и виды пактов, их общая характеристика. Понятие обязательства как бы из договоров, виды. |
| Тема 10. Обязательства из деликтов и как бы из деликтов. | Понятие и виды частных правонарушений. Обязательства как бы из договоров: понятие, виды, характеристика. |

5.1. Темы докладов, эссе¹

1. Система органов публичной власти в Древнем Риме.
2. Законы XII Таблиц: внешняя история и внутренняя структура источника права.
3. Римские юристы и судебные ораторы.
4. Болонская юридическая школа. Глоссаторы.
5. Характеристика состояний физических лиц по Институциям Гая.
6. Законы XII таблиц о частных религиозных корпорациях, профессиональных объединениях ремесленников.
7. Условия развода в римском браке. Юридический статус приданного
8. Преторская формула и особые средства защиты.
9. Правовое значение времени в осуществлении и защите прав.
10. Возникновение и развитие института собственности в Риме.
11. Особенности первоначального приобретения права собственности.
12. Приобретение наследства и его последствия.
13. Иски о наследстве.
14. Договор как источник обязательства в Римском праве.
15. Обязательства: условия их начала и выполнения.
16. Процесс развития безымянных контрактов.
17. Пакты, получившие исковую защиту в императорском законодательстве.
18. Преторские соглашения.
19. Понятие кондикций из противозаконного основания.
20. Квази-деликты в Римском праве.

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1.

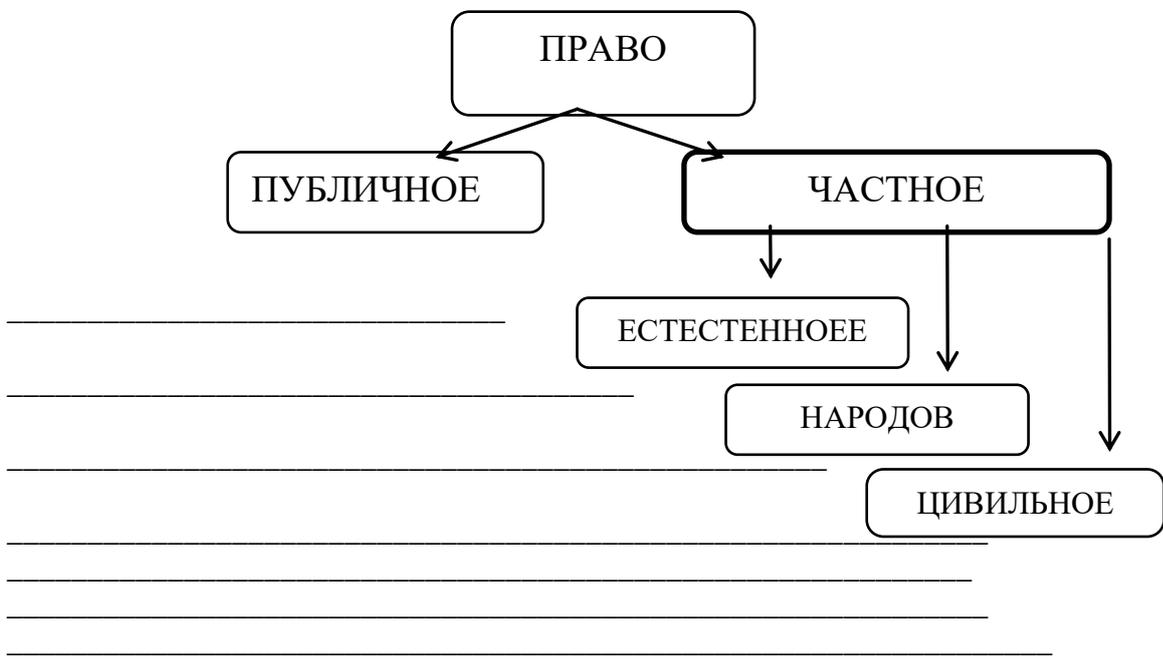
Тема 1. Заполните таблицу. Укажите источники права по каждому периоду:

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

| Древнейший | Классический | Постклассический |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ | <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ | <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ |

Задание 2.

Тема 1. Римский юрист Ульпиан произвел деление права на публичное и частное. Второе делится на три взаимопроникающие части: естественное право (jus naturale), право народов (jus gentium) и гражданское право (jus civile). Дайте определения:



Задание 3.

Тема 1. Дайте общую характеристику источника:

| ЗАКОНЫ XII ТАБЛИЦ | |
|------------------------|--|
| Время и место принятия | |
| Источники | |

| | |
|--|--|
| Структура | |
| Взаимосвязь с религией | |
| Казуальность/абстрактность понятий. Примеры. | |

Задание 4.

Тема 1. Найдите соответствие:

| | |
|------------|--|
| Институции | Письменное или устное распоряжение (властное заявление) магистрата при вступлении в должность. |
| Эдикты | Название элементарных учебников римских юристов, дающих систематический обзор действующего, в основном частного права . |
| Рескрипты | Инструкции, даваемые императором чиновникам и правителям провинций. |
| Мандаты | Ответное послание императора на представленные ему для разрешения юридические вопросы или спорные дела. |
| Декреты | Сочинения крупнейших юристов, построенные в виде коротких извлечений из законов и работ предшествующих авторов. |
| Пандекты | Решение императора по судебным делам, рассмотренным им лично. |

Задание 5.

Тема 2. Поясните, как подразделялись субъекты по их правовому положению с точки зрения:

- status libertatis –
- status civitatis –
- status familiae –

При утрате каждого из статусов, что происходило с остальными статусами?

Задание 6. Тема 2. Назовите основания возникновения рабства.

Могло ли существовать рабство без права собственности на раба?

Что означает *rescissio*, его содержание?

В случае *manumissio* какой статус приобретал раб?

Задание 7.

Тема 2. Прочитайте текст эдикта Каракаллы 212 г. и ответьте на ряд вопросов:

«Император Цезарь Марк Аврелий Север Антонин Август говорит: (теперь же...) следует отсрочить всякие жалобы, устные и письменные, чтобы я поблагодарил бессмертных богов, что они этой победой... меня сохранили невредимым. Я полагаю, что я лучшим и наиболее благочестивым образом удовлетворю величие богов, если я всех чужестранцев, когда бы они не вошли в круг моих подданных, приобшчу к почитанию наших богов. Итак, я дарую всем чужестранцам во всей вселенной римское право гражданства, за исключением тех, кто происходит от сдавшихся. При этом я сохраняю все государственно-правовые различия существующих общин»². *Какие цели преследовал Каракалла, издавая этот указ? Какие последствия для римского государства имел этот указ?*

Задание 8.

Тема 2. *Res publica*, частная корпорация: какое отражение они имеют в теориях и видах современных юридических лиц?

² История Древнего Рима. Хрестоматия. М., 2010. С. 34.

Задание 9.

Тема 3. Римская Familia, что это:

- 1) рабы, принадлежащие господину;
- 2) семья (домовладыка и члены его семьи);
- 3) имущество домовладыки;
- 4) семейное имущество;
- 5) все лица и вещи в семье (домашнее хозяйство).

Задание 10.

Тема 3. Что означают следующие латинские термины:

- 1) manus mariti;
- 2) dominica potestas;
- 3) patria potestas;
- 4) plena in re potestas

Из совокупности этих терминов попытайтесь сделать заключение о составе римской семьи.

Задание 11.

Тема 3. Гай в Институциях (кн.1.110) говорит о трёх способах установления manus mariti: - usucapio, - конфарреация, - коэмпция.

Что они означают?

Usurpatio trinoctium как способ перехода в брак sine manu mariti.

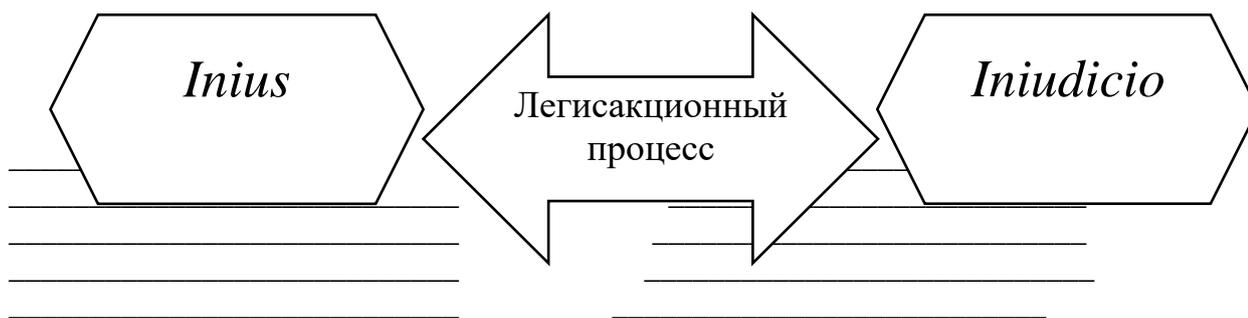
Каковы различия в правовом положении жены в этом браке?

Задание 12.

Тема 3. Каким юридическим способом осуществляется эмансипация детей (Законы XII таблиц. IV.2) и каковы правовые и имущественные последствия. Используется ли конструкция эмансипации в гражданском праве России?

Задание 13.

Тема 4. Дайте характеристику стадиям и отметьте характерные черты легисакционного судебного процесса (по гражданским делам). Древнеримское судопроизводство четко подразделялось на гражданский и уголовный процесс.



Основные черты: _____

Формулярный и экстраординарный виды процесса: _____

Задание 14.

Тема 4. Каков полный состав преторской формулы? Главные ее части. «Так как Нумерий Нигидий взял займы 50 сестерциев у Авла Агерия и будет установлено, что Нумерий должен возвратить 50 сестерциев Авлу, но ответчик не исполняет обязательство, ссылаясь на то, что истец за оказанную ему ответчиком услугу клятвенно обещал отсрочить исполнение на год, то ты, Судья, выясни это, и если Авл обещал, откажи».

В приведенном тексте выделите основные части преторской формулы (интенцию, демонстрацию, кондемнацию, эксцепцию).

Задание 15.

Раздел 2. «Вещное и наследственное право».

Тема 5. Дайте классификацию вещных прав по римскому праву и сравните ее с содержанием Раздела 2 ГК РФ. Есть ли различия в видах вещных прав?

Задание 16.

Тема 5. Укажите способы приобретения вещных прав по законам XII таблиц:

_____ - акт фиксации перехода права собственности от одного лица к другому, при котором отчуждаемая вещь в присутствии пяти свидетелей и весовщика передавалась приобретателю при произнесении строго определённых словесных форм и выполнении обряда с весами с медным слитком.

_____ - уступка **прав требования** или иного **имущества, права собственности** на которое подтверждаются некими документами;

_____ - ограниченное право пользования чужой вещью в земельных отношениях;

_____ - неманципируемые вещи приобретались в собственность путем простой передачи за деньги.

Задание 17.

Тема 5. Dominium и proprietas в римском праве: одинаковы или различны эти понятия?

Задание 18.

Тема 5. Выделите 4 признака манципации:

- 1) легализует перенос права собственности от одного к другому;
- 2) осуществляется между всеми лицами;
- 3) является по своей сути передачей вещи от одних к другим;
- 4) осуществляется только между квиритами;
- 5) применяется только для определённых видов вещей;
- 6) представляет собой особую легальную ритуальную процедуру.

Задание 19.

Тема 5. «Римский гражданин Маритус по договору с Маркусом приобрел раба в свою собственность, прибегнув к traditio». Является ли traditio способом приобретения права собственности? Каким собственником в результате этого акта стал Маритус? В случае, если купленного раба похитит (clam) другое лицо, имеет ли право Маритус истребовать раба посредством виндикации? Изменится ли ответ, если похищение раба произойдёт через 3 года?

Задание 20.

Тема 5. Укажите на вид сервитута:

- 1) провести воду с чужого участка;
- 2) отводить дождевую воду во двор соседа;
- 3) право вида;
- 4) прогона скота через чужой участок.

Задание 21.

Тема 6. Ф. Лассаль писал: «Для римлянина завещание было тем, что для египтянина его надгробный памятник».

Почему, в конечном счете, восторжествовала в римском праве формула приоритета завещания: «при отсутствии завещания - наследуется по закону»?

Задание 22.

Тема 6. Назовите условия, которые ведут к недействительности завещания:

- 1) завещание составлено юношей 16 лет;
- 2) завещание составлено расточителем;
- 3) завещание сводника;
- 4) в завещании указано: «да будет наследником тот, кого выберет Павел»;
- 5) в завещании указано: «назначаю наследником Ливия»;
- 6) в завещании указано: «передаю имущество Октавию и Гракху»;
- 7) завещание совершено устно в присутствии 7 свидетелей;
- 8) завещание совершено занесением распоряжения в протокол магистрата.

Задание 23.

Тема 6. Определите по какому праву установлена здесь очередность наследования:

- § необходимые наследники;
- § ближайший агнат или члены одного рода;
- § выморочное;
- § нисходящие родственники с правом представления;
- § восходящие родственники + братья и сестры;
- § неполнородные братья и сестры;
- § все остальные боковые кровные родственники;
- § переживший супруг;
- § необходимые наследники + эмансипированные дети;
- § все агнаты;
- § все кровные родственники;
- § переживший супруг *sine manu*.

Задание 24.

Тема 6. Выберите признаки, характеризующие

ЛЕГАТ: - состоит в отказе наследнику в наследстве;

- состоит в установлении права собственности третьего лица на определенную вещь наследодателя;

- состоит в возложении на наследника обязанности совершить определенное действие;

- порождает универсальное преемство;

- порождает сингулярное преемство;

- возможен и по завещанию и по закону;

- возможен только по завещанию;

- защищается личным и вещным иском;

- защищается только личным иском.

ФИДЕЙКОМИСС:

- суть неформальный отказ в праве наследования;

- суть неформальная просьба к наследнику выполнить какое-либо пожелание в отношении третьего лица;

- может породить и универсальное и сингулярное преемство;

- порождает только сингулярное преемство;

- возможно и при наследовании по закону и по завещанию;

- возможно только по завещанию.

Задание 25.

Раздел 3. «Обязательственное право». Тема 7. Установите соответствие и раскройте содержание понятий:

- *dolus* – неосторожность

- culpa lata – умысел
- culpa levis – небрежность

Задание 26.

Тема 7. Римское право знало следующие виды вреда:

- damnum emergens;
- lucrum cessans.

Найдите аналогию им в Гражданском кодексе РФ.

Задание 27.

Тема 8. Перечислите виды договоров по законам XII таблиц:

1. _____ ст. _____
2. _____ ст. _____
3. _____ ст. _____
4. _____ ст. _____

Укажите порядок заключения сделок по Законам XII таблиц. В чем смысл статьи 1 таблицы VI? Какое значение имеет произнесение слов при заключении сделки? Какова роль свидетелей данной процедуры?

Покажите специфические черты договоров займа и купли-продажи, уделив особое внимание таблице III, статье 18а таблицы VIII, статье 56 таблицы VI, статье 11 таблицы VII, статье 1 таблицы XII и др. Какова ответственность должника за неисполнение своего обязательства по договору займа?

Задание 28.

Тема 8. «Насколько знаю, риску нет условиться, раз ты формально обещаешь. Двадцать мин даешь ли? Даю.» (Плавт. Псевдол.4.6.1077.).

Какой вид обязательства изложен в фрагменте одной из комедий Плавта? Если по этому обязательству должник просрочил, то обязан ли он понести ответственность? Что еще нужно было сделать, чтобы должник понес ответственность в виде уплаты неустойки?

Задание 29.

Тема 8. «Покупка относится к праву народов и поэтому совершается путем соглашения...» (D.18.1.2.).

К какому виду договора относится купля-продажа?

Какое правовое средство переноса права собственности здесь используется? Для защиты прав вытекающим из этого договора используются иски stricti juris или bonae fidei? Может ли быть заключен договор купли-продажи между домовладкой и его сыном? Можно ли говорить о продаже, «если в ней не участвуют монеты»?

Задание 30.

Тема 10.

Современное понимание уголовного преступления как социально опасного деяние в Законах XII таблиц распространяется только на преступления против Римской республики. Все прочие преступления рассматриваются в качестве деяний, наносящих вред отдельному гражданину Рима. Таким образом, римское право предусматривает публичные и частные деликты. Приведите их примеры, руководствуясь статьями законов:



5.3. Практикум

Кейс 1.

О каких источниках говорится в следующих текстах:

а) «Среди массы нагроможденных один на другой законов они остаются источником всего публичного и частного права» (Тит Ливий);

б) «Народом руководят магистраты, и можно с полным основанием сказать, что магистрат – это закон говорящий, а закон – это безмолвный магистрат» (Цицерон. О законах. Ш. П.);

в) «Дом юрисконсульта бесспорно служит оракулом для всего общества» (Цицерон. Об ораторе. 1.45.200.).

Постановления каких магистратов были наиболее важными? Назовите сферы деятельности римских юристов.

Кейс 2.

«Кальпуний отправил нагруженное судно в море и поместил на нем своего раба Стефана в качестве *magistra navis* (капитана корабля). На месте прибытия Стефану понадобились деньги на ремонт судна. Он получил их за обычные проценты у Агерия и большую часть их издержал, главным образом на покупку парусов у купца Зоила».

К кому мог предъявить иск Агерий о возврате данных им денег? Какие иски могли при этом иметь место? Перед кем отвечал бы Зоил, если бы проданные им паруса оказались непригодными. Составьте преторскую формулу иска.

Кейс 3.

Стих вольноотпущенник Теренция, изрядно выпив, в компании молодых людей стал ссылаться на жадность своего патрона. Он уверял их в том, что его патрон и вся его семейка – нехорошие люди. Теренций часто устраивает в своем доме вечеринки, заставляя жену обольщать своих друзей, которая вместе с мужем потом крадут их вещи, чем и наживают несметное состояние. Через два дня Теренцию донесли о рассказах вольноотпущенника. Теренций обратился к префекту Города с требованием наказать вольноотпущенника Стиха (D.1.12.).

Вправе ли вольноотпущенник отзываться о патроне непочтительно? Что если факты, приведенные вольноотпущенником Стихом окажутся ложными? Какое его ждет наказание? Может ли префект Города рассматривать подобные дела и налагать наказание?

Кейс 4.

У римского гражданина домовладыки Тиберия было три внука. Один родился от сына, жившего вместе с отцом, другой родился в семье эмансипированного сына, а третий был рожден дочерью, состоявшей в браке, заключенном в форме коэмпции.

Кто из внуков находился под властью деда?

Кейс 5.

Луций Тиций от имени своей дочери пообещал Гаю Сею в приданное 100. Между ними было заключено соглашение о том, что приданое не будет истребоваться от мужа при жизни Луция Тиция. Затем брак был расторгнут, причем развод произошел по вине мужа, и отец женщины, умирая, назначил других наследников, лишив женщину наследства. Я спрашиваю: может ли муж истребовать приданое от наследников своего тестя, раз он собирается вернуть его жене? (D. 24.3.44.1).

Кейс 6.

Публий в легисакционном процессе предъявил иск (*actio stricti juris*) по поводу уничтожения соседом Октавеном его виноградных лоз, требуя уплаты от виновного 125 ассов за 5 уничтоженных лоз. Судебный магистрат констатировал, ссылаясь на Законы XII таблиц, ошибку стороны в споре, которая привела к проигрышу Публия в споре.

Извлечение из Законов XII таблиц. Табл. II: «...предписано, чтобы за злостную порубку чужих деревьев виновный уплачивал по 25 ассов за каждое дерево».

Почему Публий проиграл дело?

Кейс 7.

«Молодой ювелир Клавдий увидел у часто посещавшей его лавку 12-летней Юноны драгоценный камень. Ссылаясь на то, что этот камень выходит из моды, он упросил Юнону продать его, предложив ей крайне низкую цену. Юнона, узнав настоящую цену камня, обратилась за защитой к претору».

Что предпринял претор?

Кейс 8.

«Сильный порыв ветра, сорвав с крыши черепицу, увлек ее на соседний двор, где ею было убито четвероногое животное» (D. 39.2.24.6).

Вправе ли сосед, хозяин животного искать защиты в суде? Если да, то какой иск (вещный или личный) он должен предъявить к ответчику? Составьте формулу иска.

Кейс 9.

«Дикий олень, раненный клейменной стрелой, был уже схвачен охотником, но сумел вырваться и убежать. Почти тотчас же его застрелил другой охотник». Кто собственник добычи?

Кейс 10.

«Известный художник, находясь на прогулке, увидел изумительной красоты девушку, сидящую на траве. Желая тут же запечатлеть ее, он выкатив от бондаря бочку, написал на ее днище портрет девушки». Кто может считаться собственником картины?

Кейс 11.

«Метеорит упал на участок Спириуса, однако последний этого не видел. Сосед же его, наблюдавший падение метеорита, выкопал незаметно для Спириуса этот камень и продал его. Когда Спириус узнал о продаже камня, он стал требовать передачи камня ему, а не покупателю». Кто является собственником упавшего метеорита?

Кейс 12.

«При застройке участка соседи Октавий и Авл договорились о том, что на строения Октавия устанавливается в пользу строений Авла сервитут воспреещения строить выше определенной высоты, чтобы не заслонять освещение строений Авла. В течение трех лет Авл держал свои окна закрытыми, а потом и вовсе заложил их, а Октавий, видя это, в течение этих же трех лет постоянно надстраивал свои здания. Авл заявил претензии, но Октавий утверждал, что “сервитут вида” утратил свое значение ввиду обоюдного неиспользования его».

Кто из них прав?

Кейс 13.

«Наследодатель по легату (завещательному распоряжению) обязал наследника предоставить в пользование оставшейся после его смерти вдове жилой дом. Прожив в доме один год, вдова вышла замуж и вселила в дом мужа и двух его детей. Наследник посчитал такие действия незаконными, нарушающими волю наследодателя и потребовал прекращения пользования и выселения всех из дома». Какая из сторон права в своих действиях?

Кейс 14.

«Отец назначил своего эмансипированного сына единственным наследником и распорядился, чтобы в случае, если сын не станет наследником, им стал раб, получивший свободу. Сын, сославшись на сумасшествие отца, потребовал владения наследственным имуществом по закону и вступил, таким образом, в наследство» (D.29.2.60).

Может ли раб предъявить требование на наследство?

Кейс 15.

Завещание Люция гласило: «Секстус будет моим наследником. На случай, если Секстус умрет раньше меня, я ему подназначаю Тиберия; если же он умрет после меня, то наследство должно быть выдано Тиберию по фидеикомиссу».

Как будет решено дело, если Секстус умрет после Люция, но до принятия им наследства?

Кейс 16.

«Туллий заказал тогу портному за 12 систерциев. Портной принес готовую тогу в отсутствие заказчика. Заказчик, примерив тогу, нашел ее слишком длинной. Портной взялся за переделку и по окончании ее известил Туллия, что отдаст тогу не ранее получения установленных 12 систерциев. Туллий не согласился с портным и потребовал возвращения тоги под тем предлогом, что портной уже передал тогу в собственность (во время примерки), а значит, имела место традиция, и он, заказчик сделался собственником платья. То касается платы, Туллий заявил, что было достигнуто соглашение о цене, но не о сроках уплаты». Разрешите дело Туллия и портного.

Кейс 17.

«Один человек, страдающий вследствие катаракты полной слепотой на оба глаза, решился на операцию и условился с врачом, который взялся его прооперировать за вознаграждение в 500 систерциев. Один глаз был прооперирован с полным успехом, но когда врач собрался оперировать второй глаз, больной заявил, что он достаточно хорошо видит одним глазом и в дальнейшей операции не нуждается. Он поэтому согласился оплатить половину названной цены, между тем, как врач требовал уплаты всей суммы». Разрешите спор сторон.

Кейс 18.

«Римский всадник Гай Каний, человек богатый и большой любитель рыбной ловли, пожелал купить небольшое загородное имение. Некий Пифий, узнав об этом, пригласил Кания в свое имение, предваритель-но позвав рыбаков, велел им в течение всего следующего дня ловить рыбу около его имения. Приехав, Каний увидел множество лодок с большим уло-

вом и, загоревшись желанием, купил имение за сколько сказал Пифий. На другой день сосед пояснил Канию, что здесь обыкновенно рыбы никто не ловит. Рассердился Каний, но что он мог сделать?» (Цицерон. Об обязанностях. III. XIV.58-60). Какую защиту и на каком основании может получить Каний? Какой иск (actio in rem, actio in personam) следует использовать?

Кейс 19.

«Обучавшийся у сапожника мальчик, свободнорожденный сын семейства, плохо выполнял то, что показывал ему сапожник. Однажды, выведенный из себя сапожник ударил мальчика колодкой по голове и выбил ему глаз» (D.9.2.5).

Какой иск следует применить в данном случае: иск из причинения обиды, иск, вытекающий из личного найма учителя (так как учителю предоставляется право наложения на ученика наказания)? Что такое Аквилев закон?

Кейс 20.

Квалифицируйте следующие виды обязательств и применяемых для защиты исков:

а) Помпоний собрался предпринять путешествие. Он одолжил свою зрительную трубу Авлу и теперь требует ее обратно, но Авл хочет попользоваться ею еще и не отдает трубы. Помпоний выламывает дверь в доме Авла и уносит свою трубу;

б) друг Помпония Юлий посылает к нему извозчика, который доставляет его к кораблю. Помпоний уплачивает за проезд извозчику, который уже раньше получил плату от Юлия;

в) когда Помпоний проходит мимо лошади, которая его привезла, прохожий Туллий ударяет лошадь палкой; лошадь лягает Помпония, рвет и пачкает его одежду;

г) Помпоний останавливается в гостинице. В его отсутствие при помощи подобранных ключей горничная забирается в его комнату и похищает часть его вещей;

д) от удара молнии происходит пожар и оставшаяся часть вещей Помпония гибнет;

е) когда Помпоний возвращается домой, из дома напротив выливают на него помой. Это делает рабыня домохозяина, не заметив проходящего Помпония.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

| Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой | Типовые вопросы и задания | Примеры тестовых заданий |
|--|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| ИУК-5.1. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИУК-5.2. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |

| | | |
|----------|---|---|
| ИУК-5.3. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
|----------|---|---|

6.2. Типовые вопросы и задания

1. Предмет, система и значение курса римского права.
2. Основные источники римского права (общая характеристика).
3. Источники преторского права.
4. Классическая юриспруденция.
5. Свод законов Юстиниана.
6. Правовое положение физических лиц. Общая характеристика.
7. Правовое положение рабов.
8. Правовое положение римских граждан.
9. Юридические лица.
10. Фамилия. Агнаты и когнаты.
11. Брак (*matrimonium*). Общая характеристика.
12. Основные виды брака. Имущественные отношения супругов.
13. Приданое. Правовой режим *dos*.
14. Опекa и попечительство.
15. Отношения между родителями и детьми.
16. Способы установления и прекращения отцовской власти.
17. Понятие и виды вещей (*res*) в римском частном праве.
18. Владение (*possessio*). Общая характеристика.
19. Установление и прекращение владения.
20. Защита владения.
21. Право собственности. Общая характеристика.
22. Приобретение и утрата собственности.
23. Защита права собственности.
24. Понятие и основные черты сервитутов.
25. Личные сервитуты (общая характеристика, виды).
26. Земельные сервитуты (общая характеристика, виды).
27. Суперфиций и эмфитевзис (*superficies et emphyteusis*).
28. Понятие об обязательстве. Виды обязательств. Основания возникновения обязательств.
29. Исполнение обязательств в римском праве. Просрочка исполнения и ее последствия.
30. Ответственность за неисполнение обязательства. Формы вины. Понятие и виды убытков.
31. Способы обеспечения исполнения обязательств в римском праве.
32. Замена лиц в обязательстве. Цессия.
33. Договоры. Понятие и виды. Условия действительности.
34. Вербальные контракты (общая характеристика).
35. Литтеральные контракты (общая характеристика).
36. Договор займа (*mutuum*) (понятие, характерные черты).
37. Договор ссуды (*commodatum*) (понятие, отличие от договора займа).
38. Договор хранения (*depositum*) (общая характеристика, виды).
39. Исторические формы залога (*fiducia, pignus, hypotheca*).
40. Договор товарищества (*societas*) (понятие, характерные черты).
41. Договор купли-продажи (*emptio-venditio*) (понятие, существенные элементы).
42. Договор найма вещей (*locatio-conductio rerum*) (понятие, отличительные признаки).
43. Договор найма услуг (*locatio-conductio operarum*) (понятие, характерные черты).
44. Договор подряда (*locatio-conductio operis*) (понятие, характерные черты).
45. Договор поручения (*mandatum*) (понятие, отличие от договора найма услуг).
46. Обязательства как бы из договоров (общая характеристика).
47. Обязательства из неосновательного обогащения и их виды.

48. Безымянные контракты (понятие и виды).
49. Пакты (общая характеристика).
50. Понятие и виды деликтов в римском праве.
51. Обязательства как бы из деликтов.
52. Наследство (*hereditas*). Общая характеристика.
53. Наследование по завещанию.
54. Наследование без завещания.
55. Легаты и фидеикомиссы.
56. Понятие и основные черты римского гражданского процесса.
57. Иски (*actio*). Общая характеристика.
58. Особые средства преторской защиты (интердикты, преторская стипуляция, ввод во владение, реституция).

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

| Компетенции | Типовые вопросы и задания |
|-------------|---|
| УК- | <p>1. Институты Гая являлись:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) судебником; б) учебником; в) сводом законов; г) ни одно из перечисленных; д) все правильно; е) все неправильно. <p>Институты Гая состояли из следующих книг:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) о субъектах; б) об объектах; в) о лицах; г) о гражданах; д) о вещах; е) об обязательствах; ж) о деликтах; з) об иском; и) все правильно; к) все неправильно. <p>3. К числу основных видов актов императорской власти в Древнем Риме относились:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) конституции; б) эдикты; в) рескрипты; г) указы; д) постановления; е) мандаты; ж) решения; з) все правильно; |

| | |
|--|--------------------|
| | и) все неправильно |
|--|--------------------|

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|--|
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-70% |

Шкала оценивания при письменной работе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|---|
| Зачтено | Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу |

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|--|
| Зачтено | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу |

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|-------------------|--|
| Отлично | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| Хорошо | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| Удовлетворительно | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; |

| | |
|---------------------|--|
| | - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

Шкала оценивания на зачете

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------|--|
| «Зачтено» | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Не зачтено» | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выпол-

нении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ

включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изу-

ченной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой временно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутиро-

вать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

Римское частное право [Электронный ресурс] : учебник / И.С. Перетерский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 560 с. — ЭБС IPRsmart. 978-5-94373-415-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78894.html>

Дополнительная

Морев М.П. Римское право (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Морев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 720 с. — ЭБС IPRsmart. — 978-5-394-01228-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57164.html>

Фридрих Карл фон Савиньи Система современного римского права. Том IV [Электронный ресурс] / Карлфон Фридрих. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 480 с. — ЭБС IPRsmart. — 987-5-8354-1245-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58285.html>

Научные и научно-практические журналы

- «История государства и права»,
- «Журнал российского права»,
- «Древнее право»

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.