

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 21:14:47
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37a879d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**Международный институт психологии и логопедии
Кафедра клинической психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии

_____/О.С. Ефимова/

«19» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация
Клинический психолог**

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Рабочая программа дисциплины «История психологии». Специальность- 37.05.01 Клиническая психология, специализация- Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия / О.С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова – 25с.

Рабочая программа дисциплины «История психологии» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: С. В. Котовская, доктор психологических наук, зав. кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «История психологии». Дисциплина дает представление о психологических теориях возникновения и развития психики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, форма контроля – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины: является формирование у обучающихся компетенций в области научного анализа историко-психологических проблем, позволяющих соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культуральными и общенаучными тенденциями, анализировать психологические теории возникновения и развития психики в рамках решения профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать представление об истории психологии;
- раскрыть содержание основных характеристик психологии как науки;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»), и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64
Аудиторная работа (всего):	64
в том числе:	
Лекции	32
Семинары, практические занятия	32

Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	35
в том числе:	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)								Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Консультации	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары					
1	Тема 1. История психологии как науки. Развитие психологии в период Античности, Средние века, эпоху Возрождения и Новое время	3		10		10	12				доклад, сообщение с презентацией
2	Тема 2. Психология периода открытого кризиса и последующее развитие зарубежной психологии в XX в.	3		10		10	12				доклад, сообщение с презентацией
3	Тема 3. Развитие научной психологии в России	3		12		12	11				доклад, сообщение с презентацией
4	Консультации										
5	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет с	3	9								перечень вопросов к зачету с

	оценкой)									оценкой
	Всего:		108	32		32	35			зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Название темы	Содержание лекционного курса	Содержание семинаров
1	Тема 1. История психологии как науки. Развитие психологии в период Античности, Средние века, эпоху Возрождения и Новое время	<p>Методологические основания психологии. Социальная природа психики и сознания. Развитие психики через знания о психике. Специфика психологического знания. Предмет и задачи истории психологии. Основные подходы к анализу истории науки: логико-научный, социокультурный, персонологический. Специфика предметной области истории психологии. Принципы историкопсихологического исследования: историзм и детерминизм. Нарушение принципа историзма: презентизм и антикваризм. Источники истории психологии. Методы истории психологии. Различные подходы к периодизации развития психологии. Логика развития психологии с т.з. прогресса детерминистского знания.</p> <p>Основные особенности античного мировоззрения. Понятие «душа», его содержание и отнесенность в мифологии и ранней философии. Проблема субстанции и античные психологические представления. Пифагор и мистико-символическая традиция в психологии; истоки психотерапии. Гераклит и идея закономерности в психологии. Анаксагор и идея строения. Демокрит и идея причинности; его представления о функции души и механизмах ее функционирования. Сократ и софисты: проблема человека; метод диалога и его влияние на способ психологического размышления и практики. Психологические воззрения Платона: проблема происхождения души, ее бытия и связи с телом. Аристотель и его трактат «О душе» как первое психологическое произведение; функции и виды души по Аристотелю. Возрастно-психологические и психолого-педагогические идеи античных философов. Проблемы</p>	<p>Психологические воззрения У.Джеймса. Очерк жизни и творчества У.Джеймса. Теория потока сознания. Разработка проблем самосознания. Проблемы соотношения педагогики и психологии с точки зрения У.Джеймса. Вюрцбургская школа исследований мышления. Соотношение основных идей Вюрцбургской школы с ассоцианистическим подходом к мышлению. Детерминирующая тенденция как объяснительный принцип. Проблема безобразной мысли. «Описательная психология» В.Дильтея. Очерк жизни и творчества В.Дильтея. Учение о «двух психологиях». Ф.Гальтон, очерк жизни и творчества. Проблема наследственности и одаренности. Роль Ф.Гальтона в становлении психодиагностики.</p>

типологии людей в античной науке и философии (Гиппократ, Теофраст). Учение о душе в поздней античности. Неоплатонизм, его связь с психологическими воззрениями европейского средневековья.

Общая характеристика психологических воззрений в Средние века. Психологические идеи в патристике. А. Августин, его влияние на развитие психологических представлений. Виды души по А. Августину. «Исповедь» как психологическое произведение. Психологические проблемы познания в трудах схоластов. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Психологические воззрения Фомы Аквинского. Мистико-эзотерические учения Средневековья и проблемы психологии. Психологические взгляды представителей Арабского востока.

Проблема индивидуальной свободы и ответственности как фактор становления новых психологических идей в эпоху Возрождения. «Смеховая культура» и возникновение новой картины человека. Развитие науки и искусства, изменение взгляда на человека. Психологические проблемы, связанные с различными аспектами возрожденческого гуманизма. Психолого-педагогические аспекты психологических воззрений в Средние века и в эпоху Возрождения.

Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры. Рационализм как принцип познания. Ценность индивидуальности в западноевропейской традиции. Психологические и методологические идеи Ф. Бэкона. Р. Декарт как психолог и методолог. Психофизическая проблема; проблема врожденных идей; представление о рефлекторной дуге; принципы познания. Психологические воззрения Б. Спинозы. Монистический подход. Принцип уподобления. Монадология В. Лейбница и ее влияние на будущую психологию. Проблема бессознательного. Д. Локк и проблема опыта. Психолого-педагогические идеи Д. Локка.

	<p>Представление об ассоциации.</p> <p>Универсализация принципа ассоциации в представлениях Д.Юма. Д. Гартли; становление психологического ассоцианизма. Общая характеристика психологического ассоцианизма и его основных принципов. Основные особенности развития ассоцианизма в Англии, Франции и Германии. Психолого-педагогические приложения ассоцианизма.</p> <p>Эмпиризм как принцип новой психологии. Представления о строении души. Х.Вольф и идеи эмпирической психологии.</p> <p>Психологические воззрения французских материалистов. Проблема двойной детерминации.</p> <p>Ж.-Ж.Руссо и истоки гуманистической психологии. Проблемы возрастной и педагогической психологии в трудах Ж.-Ж.Руссо.</p> <p>Развитие ассоциативной психологии под влиянием физиологических идей и открытий. Трактовка ассоциации как имманентного свойства ума. Соединение идей ассоцианизма и «Шотландской школы» в работах Т.Брауна. «Жесткий ассоцианизм» Д.Милля; воплощение его идей в педагогической практике. Сближение логики и психологии в учении Д.С.Милля. А.Бэн как последний представитель классической ассоцианистической психологии. Правило «проб и ошибок», его влияние на последующее развитие психологических идей. Г.Спенсер: эволюционные идеи в ассоцианистической психологии. И.Ф.Герbart и особенности немецкого ассоцианизма. Идея конфликта представлений; роль бессознательного; возможности применения математики к психологическому материалу.</p> <p>Психологические идеи в русской философии и науке XVIII в.</p> <p>Философско-психологические взгляды Г.С. Сковороды: проблема сущности человека и способа ее постижения через самосозерцание. Психологические идеи М.В.Ломоносова. Теория ощущений. Прикладные психологические проблемы в трудах М.В.Ломоносова. Психологические проблемы в работах Н.И.Новикова.</p>	
--	--	--

Психологические идеи А.Н.Радищева: психофизическая проблема; проблема смертности души; проблема роли культуры в психической жизни; идея человека как существа соучаствующего и сочувствующего.

Психологические представления в России в 1-й половине XIX в. Особенности становления русской философии в данный период. А.И.Галич; его труд «Картина человека» как первое собственно психологическое произведение русской научной литературы. Психологические проблемы в русской художественной литературе начала века. Психологические идеи ранних славянофилов. Противостояние ценности индивидуализма; психологический аспект принципов соборности и общинности. Психолого-педагогические аспекты идей славянофилов.

Психологические идеи мыслителей революционно-демократического направления.

Общее представление о «скрытом кризисе» психологии в последней трети XIX в. Предпосылки «скрытого кризиса».

Психофизика и ее роль в становлении экспериментальной психологии. В.Вундт и его роль в становлении научной психологии. Теория элементов сознания. Создание экспериментальной психологической лаборатории и института. Выделение психологии в самостоятельную науку. Принцип структурализма, его судьба в психологии.

Теория актов сознания Ф.Бrentано. Принцип интенциональности сознания и его влияние на дальнейшее развитие психологии. Развитие идей Ф.Бrentано К.Штумпфом и феноменологами. Функционализм в психологии.

С.Холл и открытие первой лаборатории по исследованию ребенка; становление возрастной психологии. Принцип рекапитуляции и биогенетические концепции в психологии. В. Штерн и его роль в психологии. Персонологическая позиция В.Штерна и принцип педоцентризма. Теория конвергенции.. Основные направления развития возрастной психологии на рубеже веков .

		<p>Развитие идей «позитивной политики» О.Конта как начало социологии и социальной психологии.</p> <p>Психологические идеи во французской (Ж.Шарко, И. Бернгейм) и швейцарской (Э. Блейлер) психиатрии, их влияние на психологию.</p> <p>Психологические идеи в России 2-й половины XIX в. - начала XX в. Психологические идеи в зрелой антропологии В.Ф. Одоевского. А.И.Герцен, эволюция его философско-психологических воззрений. А.И.Герцен о месте психологии в системе наук. Психологические идеи Н.Г.Чернышевского. Очерк жизни и творчества. Принцип научности в подходе к психологическим проблемам; система психологических понятий; влияние на И.М.Сеченова. И.М.Сеченов, очерк жизни и творчества. Учение о рефлексе. Психофизическая проблема в понимании И.М.Сеченова. Идея интериоризации. Методологические проблемы психологии. Влияние И.М.Сеченова на становление экспериментальной психологии в России. Очерк ее развития в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Психологические идеи в русской педагогике XIX в. К.Д.Ушинский, очерк жизни и творчества. Педагогическая антропология и ее влияние на развитие общей и педагогической психологии в России. П.Ф.Каптерев, очерк жизни и творчества. Проблема культурной детерминации детского развития. Взрослый как «культурный посредник».</p> <p>Жизнь и творчество В.С.Соловьева, влияние его идей на психологические представления «философии всеединства».</p>	
2	<p>Тема 2. Психология периода открытого кризиса и последующее развитие зарубежной психологии в XX в.</p>	<p>Представление о периоде «открытого кризиса». Причины кризиса в трактовке Н.Н.Ланге, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна. Специфика периода «открытого кризиса» в зарубежной и отечественной психологии. Основные зарубежные направления периода «открытого кризиса» в соотношении с принципами психологии сознания. Новое понимание предмета психологии: связь бессознательного и сознания (психоанализ), поведение (объективная</p>	<p>«Понимающая психология». В.Дильтей, его жизнь и творчество. Представление о «науках о природе» и «науках о духе». Объяснительная и описательная психологии как антагонисты в представлениях В.Дильтея. Влияние</p>

		<p>психология, рефлексология, бихевиоризм, реактология), целостные структуры сознания (гештальтпсихология), коллективное сознание (французская социологическая школа).</p> <p>Исследование развития моральных суждений в работах Ж.Пиаже и Л.Колберга.</p> <p>Гештальтпсихология. Проблема целостности в западной психологии. Идеи Грацкой школы. Идеи Лейпцигской школы целостной психологии.</p> <p>Классическая гештальтпсихология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка). Очерк жизни и творчества основателей гештальтпсихологии. Исследования восприятия. Открытие «фи-феномена» и его роль в преодолении «элементаризма». Представление о гештальте. Фигура и фон. Принцип изоморфизма. Исследования мышления животных (В.Келер). Представления об инсайте. Изучение человеческого мышления (К.Дункер). Проблемы возрастного развития в гештальтпсихологии. Приложение принципов гештальтпсихологии к проблемам психоневрологии (К.Гольдштейн).</p> <p>Приложение принципов гештальтпсихологии к проблемам личности. К.Левин, очерк жизни и творчества. Представление о психологическом поле и жизненном пространстве. Представление о потребностях. Топология поля. Временная перспектива. Изучение малых групп и групповой динамики.</p> <p>Бихевиоризм. Истоки бихевиоризма. Исследования Ллойд-Моргана как один из источников бихевиоризма. Проблемы научения у человека и животных в исследованиях Э.Торндайка. Основные принципы классического бихевиоризма Д.Уотсона. Основные линии влияния на бихевиоризм Д.Уотсона в прагматизме У.Джеймса, взглядах и исследованиях ведущих представителей русской физиологической школы (В.М.Бехтерев, И.П.Павлов). Представление о стимуле и реакции. Классическое обусловливание. Представление о дифференциации и генерализации.</p>	<p>идей В. Дильтея на психологию XX столетия. Развитие идей В.Дильтея Э.Шпрангером.</p> <p>Понимание как метод психологии. Идеи «описательной психологии» у Г.Г.Шпета.</p> <p>Французская социологическая школа и близкие к ней направления французской науки. Психологические идеи во французской социологической школе. Психологические представления Э.Дюркгейма. Очерк жизни и творчества. Э.Дюркгейм как социолог и психолог. Представление о коллективных феноменах сознания. Л.Леви-Брюль, очерк жизни и творчества. Изучение «первобытного мышления».</p> <p>Психологическое мышление и принцип партиципации. «Структурная антропология» К.Леви-Строса и ее связь с французской психологической школой. П.Жане, очерк жизни и творчества. П.Жане как психолог и психотерапевт. Структурно-уровневая теория психического. Рассмотрение высших психических функций. Влияние идей П.Жане на зарубежную и русскую психологию.</p> <p>Жан Пиаже и его</p>
--	--	---	--

		<p>Необихевиоризм и представление о промежуточных переменных. Э.Толмен и представление о поведении как молярном феномене. Когнитивные карты у животных и человека. Психологические представления К.Халла. Инструментальное и оперантное обусловливание. Очерк жизни и творчества Б.Ф.Скиннера. Представление об операнте и оперантном научении. Принципы программированного научения. Оперантное научение в психотерапии.</p> <p>Социобихевиоризм и его основные принципы. Общий очерк направления. Принцип реципрокного детерминизма. Обсервационное научение. Теория А.Бандуры: исследование социализации; изучение агрессии. Психолого-педагогические аспекты теории социального научения. Теория «Усвоенной беспомощности» Селигмана. проблемы соединения бихевиоральных и психоаналитических идей относительно психологии развития в теории Р.Сирса. Нейролингвистическое программирование как психотерапевтическое направление необихевиористической ориентации. Когнитивная психотерапия и необихевиоризм. Использование бихевиоральных идей и техник в педагогике.</p> <p>Психоанализ. Истоки психоанализа. Проблема бессознательного в психологии и психиатрии. Влияние французской психиатрии на становление психоанализа. Общий очерк развития психоанализа как направления.</p> <p>Классический психоанализ как практика и теория. З.Фрейд, очерк жизни и творчества. Представление о функциях, структуре и динамике психики. Представление об этиологии неврозов и механизмах их формирования. Развитие психики в онтогенезе. Представление о внутреннем конфликте и психологических защитах. Варианты патологического развития личности. Общие принципы психотерапии.</p> <p>«Индивидуальная психология» А.Адлера. Очерк жизни и творчества А.Адлера. Эволюция его представлений. Понимание человека как социального</p>	<p>роль в психологии. Очерк жизни и творчества Жана Пиаже. Два основных периода развития его теории. Характеристика первого периода: представления об аутизме, эгоцентризме, социализированной мысли; точка зрения на соотношение мышления и речи; методы исследования. Характеристика второго периода: точка зрения на соотношение интеллекта и действия; виды опыта; представление об операциях; этапы развития интеллекта и их характеристика. Интериоризация в представлении Ж.Пиаже.</p>
--	--	--	---

		<p>существа. Неполноценность и стремление к превосходству. Креативное Я. Семейные отношения как детерминанта развития личности. Способы компенсации. Представление о жизненном стиле. Основные принципы психотерапии. А.Адлер и «социально-психологический психоанализ». Влияние А.Адлера на идеи американской «гуманистической психологии». Проблемы воспитания ребенка в семье в работах А.Адлера.</p> <p>«Аналитическая психология» К.Г.Юнга. Очерк жизни и деятельности К.Г.Юнга. Соотношение «аналитической психологии» и позиций З.Фрейда и А.Адлера с точки зрения К.Г.Юнга. Структура души. Комплексы и архетипы. Представление о коллективном бессознательном. Эго, Персона, Тень, Анима, Анимус, Самость. Представление об индивидуации. Основные принципы психотерапии. Проблемы типологии личности в работах К.Г.Юнга. Специфика переживания кризиса середины жизни.</p> <p>Дальнейшее развитие психоанализа. Неофрейдизм (неопсихоанализ) в широком и узком смысле слова.</p> <p>«Социально-психологический психоанализ»: общая характеристика.</p> <p>К.Хорни, очерк жизни и творчества. Культура как детерминанта психического развития. Базисная тревога, ее генезис и последствия. Основные проблемы детства: «базальное зло» во внутрисемейных взаимодействиях. Основные типы «движения» человека. Самосознание и его структура с точки зрения К.Хорни. Основные принципы психотерапии.</p> <p>Э.Фромм, очерк жизни и творчества. «Гуманистический психоанализ». Проблема «здорового общества». Синдром распада и синдром роста. Проблема ценностей. Проблема свободы. Типы характеров.</p> <p>Г.С.Салливан, очерк жизни и творчества. «Межличностная психиатрия». Представление о динамизме. Способы переработки опыта. Проблемы возрастного развития. Анализ взаимодействий матери и младенца. Исследования психотических отклонений.</p> <p>«Эго-психология»: общий очерк</p>	
--	--	--	--

развития. А.Фрейд, ее роль в развитии психоанализа в целом и детского психоанализа в частности. Специфика детского психоанализа. Взгляды А.Фрейда на проблемы детского развития и психотерапевтической работы в соотношении со взглядами М.Клейна. Э.Эриксон как ведущий представитель эгопсихологии. Очерк жизни и творчества. Эпигенетическая теория развития психики. Понятие «идентичность». Кризисы психического развития. Психоистория.

Экзистенциалистическая традиция в зарубежной психологии. Европейский экзистенциализм, его влияние на психологию. Экзистенциальный анализ. Дазайн-анализ (Л.Бинсвангер, М.Босс), его соотношение с психоанализом. Философия М.Хайдеггера как теоретическая основа дазайн-анализа. Представление о «здесь-бытии». Свобода, вина и ответственность. Экзистенциалы. Основы психотерапии.

Экзистенциальный психоанализ Ж.-П.Сартра. Экзистенциальный анализ В.Франкла. Очерк жизни и творчества В.Франкла. Свобода воли, воля к смыслу, смысл жизни как базовые представления логотерапии. Представление о самотрансценденции. Принципы дерефлексии и парадоксальной интенции.

Дж.Л.Морено: психодрама как теория и терапевтическая система. Очерк жизни и творчества Дж.Л.Морено. Философские, религиозные, литературные, театральные, психологические истоки психодрамы. Представление о спонтанности и креативности. Теория ролей. Социометрия. Основание групповой психотерапии.

Ф.Перлз: гештальттерапия. Очерк жизни и творчества Ф.Перлза. Принцип холизма, принцип «здесь и сейчас». Человек и среда. Представление о гештальте, его формировании и завершении. Структура невроза. Принципы психотерапии.

Американская «гуманистическая психология». «Гуманистическая психология» как «третья сила» в американской психологии. Сравнительный анализ «гуманистической психологии», бихевиоризма и психоанализа. «Гуманистическая психология» и

		<p>экзистенциализм: общее и различия. Экзистенциалистическая и персоналистическая линии в «гуманистической психологии».</p> <p>Г.Оллпорт, очерк жизни и творчества. Идеографический подход в психологии. Теория черт. Принцип функциональной автономии.</p> <p>А.Маслоу, очерк жизни и творчества. Представления о самоактуализации и самоактуализирующейся личности. Теория потребностей. «Лестница» потребностей. Дефицитарные потребности и потребности роста. «Дальние пределы человеческой психики» и трансперсональная психология.</p> <p>К.Роджерс, очерк жизни и творчества. Феноменологический подход к личности. Представление о феноменальном поле. Тенденция актуализации. Закономерности формирования Я-концепции. Неконгруэнтность личности и пути ее смягчения. Принцип безусловного позитивного внимания. Основы роджерсианской психотерапии. Психолого-педагогические аспекты воззрений К.Роджерса.</p> <p>Когнитивная психология как направление, базирующееся на «компьютерной метафоре». Влияние на нее психофизики, гештальтпсихологии, необихевиоризма, теорий мыслительных операций. Представление о психике как системе переработки информации. Модели внимания, восприятия, памяти, мышления в когнитивной психологии. (У.Найссер, Дж.Миллер, Дж.Брунер, Д.Бродбент, Д.Линдсей, Д.Миллер и др.)</p> <p>Теория личностных конструктов Дж.Келли.</p>	
3	<p>Тема 3. Развитие научной психологии в России</p>	<p>Общая характеристика русской психологии в конце XIX и начале XX в. (дооктябрьский период). Основные направления психологической мысли: естественнонаучное, духовно-религиозное, эмпирическое. Организационное развитие психологии. Деятельность психологических обществ. Психологические и психофизиологические лаборатории. «Университетская психология». Н.Я.Грот как теоретик и организатор науки. А.И.Введенский как</p>	<p>Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Проблемы перестройки психологии на базе марксизма. Проблемы реформы науки в трудах П.П.Блонского 20-х гг. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный</p>

	<p>теоретик и организатор науки. Г.И.Челпанов как теоретик и организатор науки; деятельность Психологического института. Н.Н.Ланге как методолог и психолог. Общий очерк деятельности И.П.Павлова и В.М.Бехтерева в дореволюционный период.</p> <p>Л.С.Выготский и его школа. Очерк жизни и творчества Л.С.Выготского. Л.С.Выготский как методолог. Проблема построения «общей психологии». Л.С.Выготский как теоретик психологии; «культурно-историческая» теория развития психики. Проблема опосредствования. Представление о знаке. Интериоризация в понимании Л.С.Выготского. История развития высших психических функций как предмет психологии. Общая характеристика высших психических функций. Проблемы возрастной и педагогической психологии в трудах Л.С.Выготского. Представление о социальной ситуации развития. Понятие «зона ближайшего развития». Вклад Л.С.Выготского в дефектологию.</p> <p>А.Р.Лурия, очерк жизни и творчества. Исследование познавательных процессов на материале различных культур. Исследование словесной регуляции поведения. Исследование умственной отсталости. Исследование афазий. Проблема локализации психических функций. Нейропсихология в ее историческом развитии.</p> <p>А.Н.Леонтьев, очерк жизни и творчества. Исследование памяти. Проблемы развития психики. Теория деятельности и ее роль в дальнейшем развитии психологии. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет психологии. Общее представление о деятельности. Структура деятельности. Представление о ведущей деятельности. Деятельность, сознание, личность.</p> <p>Д.Б.Эльконин, очерк жизни и творчества. Проблемы возрастной периодизации психического развития. История детства. Исследование игры. Разработка экспериментальной системы обучения.</p> <p>П.Я.Гальперин, очерк жизни и творчества. Теория поэтапного</p>	<p>период. К.Н.Корнилов и программа перестройки психологии на основе марксизма.</p> <p>Реорганизация деятельности Психологического института.</p> <p>Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг. (Школа Л.С.Выготского, школа С.Л.Рубинштейна, Санкт-Петербургская психологическая школа. Теория установки). Психоанализ в России, особенности его развития. Педология и ее судьба в России. Судьбы психологии и психологов в период репрессий 30-х гг. Психология в годы Великой Отечественной войны. Психология в послевоенные годы. Судьбы психологов в период репрессий конца сороковых – начала пятидесятых годов. Основные направления отечественной психологии в 50-е - 70-е гг. А.А.Смирнов, его роль в отечественной психологии.</p>
--	--	---

		<p>формирования умственных действий и понятий.</p> <p>Разработка и развитие идей Л.С.Выготского другими учениками и последователями, применительно к возрастной и педагогической психологии (А.В.Запорожец, Л.И.Божович, Л.В.Занков, Л.А.Венгер, В.В.Давыдов и др.).</p> <p>Философско-психологические воззрения С.Л.Рубинштейна. Очерк жизни и творчества С.Л.Рубинштейна. С.Л.Рубинштейн как теоретик и организатор психологической науки. Принцип творческой самостоятельности и анализ специфики гуманитарного знания. Методологические принципы психологии: принцип единства сознания и деятельности; диалектико-материалистический принцип детерминизма. Идея субъектности. Представление о субъект-субъектном взаимодействии. Психическое как процесс и как деятельность. Исследования мышления. Развитие идей С.Л.Рубинштейна учениками и последователями (К.А.Абульханова, А.В.Брушлинский).</p> <p>И.П.Павлов и влияние его идей на зарубежную и отечественную психологию. Очерк жизни и творчества И.П.Павлова. Проблема поведения целостного организма. Проблема сигнала. Рефлекс как единица анализа поведения. Динамика образования и изменения условных рефлексов. Учение о типах и свойствах высшей нервной деятельности. «Павловская сессия» АН СССР и АМН, ее роль в судьбах психологии и психологов.</p> <p>Б.М.Теплов, его роль в отечественной психологии. Очерк жизни и творчества Б.М.Теплова. Основные направления исследований. Представление о свойствах высшей нервной деятельности и психофизиология индивидуальных различий. Проблема индивидуальных различий с точки зрения синтетического и аналитического подхода. Проблема диагностики индивидуальных различий. Соотношение свойств. Проблема их универсальности. Свойства ВНД и свойства личности.. Исследование способностей. Исследования</p>	
--	--	---	--

	<p>практического мышления.</p> <p>Очерк жизни и творчества В.Д.Небылицына.</p> <p>Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа. В.М.Бехтерев, очерк жизни и творчества. В.М.Бехтерев как теоретик и организатор науки. Проблемы построения объективной науки. Объективная психология. Рефлексология. Коллективная рефлексология. Общие законы мироздания и психики. Педологические исследования. Идеи комплексного и лонгитюдного подходов в психологии.</p> <p>А.Ф.Лазурский как последователь В.М.Бехтерева и как самостоятельный теоретик и практик психологии. Очерк жизни и творчества А.Ф.Лазурского. Основы характерологии. Введение категории «отношение». Проблемы методов исследования. Представление о естественном эксперименте. Программа исследования личности.</p> <p>М.Я.Басов, очерк жизни и творчества. Человек как деятель в среде. Методологические и методические проблемы наблюдения.</p> <p>В.Н.Мясищев, очерк жизни и творчества. В.Н.Мясищев как последователь А.Ф.Лазурского. Теория отношений. Отношение как новая психологическая категория. Рассмотрение общепсихологических, возрастнопсихологических и психотерапевтических проблем с позиции теории отношений.</p> <p>Б.Г.Ананьев, очерк жизни и творчества. Человек как предмет познания. Проблемы построения человекознания. Разработка идей комплексного подхода. Проблема систематизации методов исследования. Основы онтопсихологии. Исследования психологических и психофизиологических функций взрослых людей. Акмеологические представления.</p> <p>Д.Н.Узнадзе и теория установки. Д.Н.Узнадзе как основатель грузинской психологии. Подход к проблеме бессознательного. Критика «постулата непосредственности». Общее представление об установке. Понятие «фиксированной установки». Представление о «целостной установке».</p>	
--	--	--

		<p>субъекта». Экспериментальные основы теории установки. Исследование установки у человека и животных. Представление об «объективации». Возрастно-психологические аспекты теории установки.</p>	
--	--	---	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «История психологии» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «История психологии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. История психологии как науки. Развитие психологии в период Античности, Средние века, эпоху Возрождения и Новое время	Становление основных отраслей психологии в зарубежной и отечественной науке. Первые международные психологические конгрессы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Тема 2. Психология периода открытого кризиса и последующее	Трансперсональная психология и гуманистическая психология. Движение за развитие	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией

развитие зарубежной психологии в XX в.	человеческого потенциала и обращение к особым состояниям сознания.			
Тема 3. Развитие научной психологии в России	Современные психологические школы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. Выполнение индивидуальных заданий.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.. — Москва : Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109980.html>
2. Лихачева Э.В. История психологии : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93992.html>
3. Помогайбин, В. Н. История психологии: эволюция основ / В. Н. Помогайбин. — 2-е изд. — Москва : Техносфера, 2024. — 560 с. — ISBN 978-5-94836-693-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145866.html>

Дополнительная учебная литература

1. Резепов И.Ш. Общая психология : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144365.html>
2. Распопин Е.В. Общая психология : учебное пособие / Распопин Е.В.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 156 с. — ISBN 978-5-9729-2578-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154295.html>
3. Лихачева Э.В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях

	<p>изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач.</p> <p>В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками.</p> <p>Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «История психологии» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.</p>
Семинары	<p>Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «История психологии» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически</p>

	изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад, сообщение с презентацией	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Дискуссия	<p>На занятиях по дисциплине «История психологии» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Разноуровневые индивидуальные задания	<p>Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины.</p> <p>Индивидуальные задания творческого уровня по дисциплине «История психологии» содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей. При подготовке к выполнению разноуровневых индивидуальных заданий необходимо актуализировать пройденный материал.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить</p>

	письменный отчет.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой по дисциплине «История психологии» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «История психологии» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал,</p>

	представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.
--	--

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета