

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.12.2025 18:46:59

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcf7f4398547



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

/Парамонова Д.В.

«25» сентября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

**«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»
по направлению подготовки:**

43.03.02 Туризм

(уровень бакалавриата)

профилю:

«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Форма обучения: очная

Москва

2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. № 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 и Профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры лингвистики и переводоведения, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ / к.филол.н., Д.В. Паромонова /

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
	УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочтите текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочтите текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочтите текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответства	Задание закрытого типа на установление соответства считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>1. Укажите все адекватные (правильные) определения современной информатики</p> <p>а) Область человеческой деятельности, в которой</p>	<p>УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

<p>осуществляется любая работа с информацией</p> <p>б) Область человеческой деятельности, в которой осуществляется работа с информацией с помощью компьютеров и компьютерных сетей</p> <p>в) Наука, изучающая общие свойства информации и возможности работы с ней</p> <p>г) Наука и сфера практической деятельности, связанные с изучением и использованием свойств информации и возможностями работы с ней на компьютерах и в компьютерных сетях</p> <p>2. Укажите все варианты того, что включается в теоретическую информатику</p> <p>а) Разработка методов управления данными</p> <p>б) Разработка методов кодирования информации</p> <p>в) Теория построения библиотечных и архивных каталогов</p> <p>г) Теория баз данных</p> <p>д) Теория алгоритмов</p> <p>3. Укажите все варианты того, что включается в прикладную информатику</p> <p>а) Разработка и использование аппаратного обеспечения компьютеров</p> <p>б) Разработка и использование носителей информации</p> <p>в) Работа с бумажными документами</p> <p>г) Разработка и использование компьютерных программ</p> <p>д) Разработка и использование систем искусственного интеллекта</p> <p>4. Укажите все варианты пониманий понятия информации, которые применяются в современных компьютерах</p> <p>а) Информация – это коды, оформляющие в виде знаков или сигналов то или иное содержание, те или иные смыслы</p> <p>б) Информация – это осознанные сведения</p> <p>в) Информация – это факты, изложение или разъяснение сведений</p> <p>г) Информация – это отражённое разнообразие</p> <p>д) Информация – это сведения или знания об окружающем мире</p> <p>5. Укажите все свойства информации, которые следует оценивать, как объективные</p> <p>а) Информация всегда представляется каким-либо кодом</p> <p>б) Семантические свойства информации</p>	<p>поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2</p> <p>Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</p> <p>УК-1.3</p> <p>Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	
---	--	--

<p>в) Синтаксические свойства информации г) Невозможность оторвать информацию от её носителя д) Человек способен осознать информацию</p> <p>6. Укажите все свойства информации, которые следует оценивать, как субъективные а) Достоверность информации б) Полнота информации в) Возможность повторения и копирования информации г) Актуальность информации д) Объективность информации</p> <p>7. Информацию, адекватно отражающую реальность и независимую от чьих-то мнений и оценок, принято называть ... а) актуальной б) полной в) достоверной г) объективной д) доступной</p> <p>8. Информацию, отражающую реальность без искажений, принято называть ... а) актуальной б) полной в) достоверной г) объективной д) доступной</p> <p>9. Укажите, как называется свойство информации быть достаточной для понимания того или иного процесса или явления, для принятия решения или решения задачи а) Актуальность б) Полнота в) Достоверность г) Объективность д) Доступность</p> <p>10. Укажите, как называется свойство информации быть соответствующей текущему моменту времени одновременно с её высокой значимостью а) Актуальность б) Полнота в) Достоверность г) Объективность д) Доступность</p>		
--	--	--

<p>Прочтите текст и выберите правильный ответ</p> <p>11. Если пользователь может получить информацию в соответствии с его полномочиями с помощью имеющихся у него средств информационной деятельности и за приемлемое для этого пользователя время, такая информация для него называется ...</p> <p>а) актуальной б) полной в) достоверной г) объективной д) доступной</p> <p>12. Укажите все варианты названий информационных процессов</p> <p>а) Сбор информации б) Передача информации в) Хранение и накопление информации г) Производство компьютеров д) Поиск информации е) Преобразование и обработка информации</p> <p>13. Чему в килобайтах равен информационный объём информации сообщения (без учёта кавычек): «Ура! Скоро Новый год!»?</p> <p>а) 168 б) 21 в) 0,02 г) 0,16</p> <p>14. Книга, набранная с помощью компьютера, содержит 150 страниц; на каждой странице – 40 строк, в каждой строке — 60 символов. Каков объем информации в книге?</p> <p>а) 360000 килобит б) 360000 килобайт в) 360000 бит г) 360000 байт</p> <p>15. Укажите все достаточно адекватные (правильные) варианты понятия алгоритм</p> <p>а) Любая последовательность действий, команд б) Любая последовательность действий, команд, выполняемая в заданном порядке в) Любая последовательность действий, команд, которые может выполнить человек или компьютер г) Конечная последовательность действий, точное выполнение которой обеспечивает получение запланированного результата</p>	<p>УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</p> <p>УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

16. Алгоритм, представленный на языке, понятном компьютеру, и используемый для управлением работой компьютера, называется компьютерная(-ый) ...

- а) программа
- б) алгоритм
- в) система
- г) блок-схема
- д) псевдокод

17. Укажите все варианты носителей информации

- а) Компьютерная клавиатура
- б) Принтер
- в) Жёсткий диск компьютера
- г) Компьютерная мышка
- д) Флешка
- е) Книга, напечатанная на бумаге

18. Укажите все варианты критериев эффективности, применимых к информационным процессам

- а) Соотношение уровня доступности данных в локальной сети или Интернете с полученными результатами
- б) Отношение измеренных в денежной форме полученных результатов к осуществлённым затратам в процентах
- в) Соотношение реальной скорости доступа к данным в локальной сети или Интернете с полученными результатами
- г) Соотношение объёма информации, которую необходимо передать в информационном процессе с уровнем достижения цели той или иной деятельности
- д) Соотношение затрат на осуществление информационного процесса и ценности полученной информации

19. Укажите все адекватные (правильные) понимания того, что такое современный компьютер

- а) Универсальное электронное устройство для обработки информации
- б) Универсальное электронное устройство для обработки информации без помощи человека
- в) Универсальное электронное устройство для приёма и передачи информации без помощи человека
- г) Универсальное электронное устройство для хранения, приёма и передачи информации без помощи человека

20. Укажите все адекватные (правильные) понимания того, что такая архитектура современного компьютера

<p>а) Архитектура компьютера – это описание его основных блоков и принципов их взаимодействия между собой</p> <p>б) Архитектура компьютера – это его модель, включающая основные компоненты и способы их взаимодействий между собой</p> <p>в) Архитектура компьютера – это технологическая схема его сборки при производстве</p> <p>г) Архитектура компьютера – это описание типов данных и операций с ними, которые можно на этом компьютере выполнять</p>		
<p>Прочтите текст и выберите правильный ответ</p> <p>21. Укажите все варианты архитектур, которые используются в современных компьютерах</p> <p>а) Архитектура Джона фон Неймана</p> <p>б) Архитектура Норберта Винера</p> <p>в) Архитектура Клода Шеннона</p> <p>г) Архитектура Владимира Котельникова</p> <p>22. Укажите все правильные продолжения фразы: «Системный блок персонального компьютера – это ...»</p> <p>а) его процессор</p> <p>б) корпус, внутри которого смонтированы все основные компоненты персонального компьютера</p> <p>в) металлическая коробка, к которой подключаются внешние устройства</p> <p>г) аппаратура, обеспечивающая выполнение команд процессора</p> <p>23. Укажите все те аппаратные модули, которые смонтированы внутри системного блока персонального компьютера</p> <p>а) клавиатура</p> <p>б) блок питания</p> <p>в) материнская плата</p> <p>г) сетевая карта</p> <p>д) монитор</p> <p>24. Укажите всю аппаратуру, которая может подключаться к системному блоку персонального компьютера</p> <p>а) клавиатура</p> <p>б) блок питания</p> <p>в) материнская плата</p> <p>г) мышь</p> <p>д) монитор</p> <p>25. Укажите все правильные продолжения фразы: «Микропроцессор входит в состав ...»</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Организует эффективное взаимодействия с клиентами и партнёрами в процессе решения управленических задач</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>В процессе решения задач ЖЦИС и ИКТ проявляет навыки деловых коммуникации, эффективно использует средства электронной связи и коммуникативных систем, составляет аналитические отчеты, оперативно распределяет полученную информацию среди коллег и деловых партнеров</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

<p>а) внутренней памяти б) оперативной памяти в) базовой системы ввода-вывода г) материнской платы</p>		
<p>26. Укажите одно наиболее правильное продолжения фразы: «Центральный процессор персонального компьютера – это устройство, отвечающее за ...»</p> <p>а) выполнение математических вычислений на компьютере б) обработку данных в компьютере в) взаимодействия с устройствами ввода-вывода в компьютере г) управление материнской платой компьютера</p>		
<p>27. Укажите все характеристики (спецификации) центрального процессора персонального компьютера</p> <p>а) тактовая частота б) форм-фактор в) разрешение г) разрядность д) объём кэш-памяти</p>		
<p>28. Укажите, для каких целей используется оперативная память компьютера</p> <p>а) для долговременного хранения информации б) для долговременного хранения данных и программ в) для обработки данных с помощью процессора г) для хранения данных и программ, которые их обрабатывают, на периоды работы этих программ</p>		
<p>29. Укажите, для каких целей используется кэш память компьютера</p> <p>а) для долговременного хранения данных б) для долговременного хранения данных и программ в) для ускорения обработки данных процессором г) для хранения части данных, которые процессор запрашивает наиболее часто</p>		
<p>30. Укажите все адекватные (правильные) понимания того, что такое сетевая карта современного компьютера</p> <p>а) Сетевая карта – это специальное интерфейсное устройство, позволяющее подключить компьютер к сети передачи данных. б) Сетевая карта – это внешнее или внутреннее интерфейсное устройство, которое позволяет компьютеру взаимодействовать с другими устройствами сети передачи данных. в) Сетевая карта – это электронное устройство,</p>		

позволяющее подключить компьютер к сети передачи данных. г) Сетевая карта – это разъём для подключения компьютера к сети передачи данных		
---	--	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p>Прочтите текст и выберите правильный ответ</p> <p>31. Укажите одно наиболее правильное продолжения фразы: «Сетевая карта персонального компьютера располагается ...»</p> <p>а) в системном блоке б) в мониторе в) в оперативной памяти г) в локальной сети организации</p> <p>32. Укажите все адекватные (правильные) понимания того, что такое звуковая карта современного компьютера</p> <p>а) Звуковая карта – это разъём для подключения микрофона и динамиков к компьютеру. б) Звуковая карта – это внешнее или внутреннее электронное устройство, которое позволяет прослушивать и записывать звук на компьютере. в) Звуковая карта – это электронная плата в компьютере, позволяющая преобразовывать аналоговый звук в цифровой и обратно – цифровой звук в аналоговый. г) Звуковая карта – это плата расширения или интегрированный чипсет (кодек) для создания звука на компьютере, который можно услышать через громкоговорители или наушники, или записи при помощи микрофона.</p> <p>33. Укажите все адекватные (правильные) понимания того, что такое видеокарта современного компьютера</p> <p>а) Видеокарта – это электронная плата, обеспечивающая демонстрацию видео на компьютере. б) Видеокарта – это внешнее или внутреннее электронное устройство, которое позволяет просматривать и записывать видео на компьютере. в) Видеокарта – это электронная плата, отвечающая за преобразование кодов графических образов, сформированных в памяти компьютера, в коды, пригодные для вывода этих графических образов на</p>	<p>УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</p> <p>УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

экран монитора компьютера.

г) Видеокарта – это электронное устройство, позволяющее преобразовать коды данных из памяти компьютера в коды данных, пригодные для получения изображений на мониторе компьютера.

34. Укажите все компоненты современной видеокарты

- а) графический процессор
- б) видеопамять (на видеокарте или как часть памяти компьютера)
- в) входные порты
- г) выходные порты

35. Укажите все основные типы современных видеокарт

- а) офисная видеокарта, предназначенная для офисных персональных компьютеров
- б) игровая видеокарта, предназначенная для игровых компьютеров
- в) интегрированная видеокарта как часть материнской платы компьютера
- г) дискретная видеокарта, подключаемая к материнской плате компьютера

36. Укажите все адекватные (правильные) понимания

того, что такое монитор современного компьютера

- а) Монитор – это устройство просмотра графики и видео на компьютере.
- б) Монитор – это устройство вывода на экран информации в текстовой или графической форме для её восприятия пользователем.
- в) Монитор – это устройство, подключаемое к системному блоку компьютера и способное воспроизвести в понятном для человека виде коды текстовой или графической информации, получаемой от видеокарты.
- г) Монитор – это электронное телевизионное устройство, подключаемое к системному блоку компьютера.

37. Укажите все основные типы современных мониторов для компьютеров

- а) электронно-лучевые
- б) жидкокристаллические
- в) прожекторные
- г) векторные

38. Укажите все типы устройств хранения данных на современных компьютерах

<p>а) плазменные диски б) жёсткие диски в) твердотельные диски г) лазерные диски</p> <p>39. Укажите, для каких целей используется внешняя память компьютера а) для расширения оперативной памяти компьютера, подкачки необходимых данных и программ, которые не помещаются в оперативную память компьютера б) для хранения данных и программ в период работы компьютера в) для обработки данных под управлением процессора г) для долгосрочного хранения данных и программ после выключения компьютера</p> <p>40. Укажите все адекватные (правильные) понимания того, что такое принтер современного компьютера а) Принтер – это внешнее устройство компьютера, предназначенное для вывода текстовой или графической информации на бумагу, полимерную плёнку, фотобумагу или иной твёрдый физический носитель. б) Принтер – это внешнее устройство ввода данных в компьютер с бумаги и вывода на бумагу результатов работы компьютера. в) Принтер – это внешнее устройство компьютера, подключаемое к его системному блоку компьютера и способное специальной краской на бумаге или ином твёрдом физическом носителе изобразить результаты выполнения работ на компьютере. г) Принтер – это электронное внешнее устройство, подключаемое к системному блоку компьютера и позволяющее получать из него информацию в текстовой или графической форме.</p>		
<p>Прочтите текст и выберите правильный ответ</p> <p>41. Укажите все типы принтеров для современных компьютеров а) лазерные принтеры б) плазменные принтеры в) твердотельные принтеры г) струйные принтеры</p> <p>42. Укажите все адекватные (правильные) понимания того, что такое сканер для современного компьютера а) Сканер – это внешнее устройство ввода данных в компьютер с бумаги и вывода на бумагу результатов работы компьютера. б) Сканер – это устройство переноса информации с</p>	<p>УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</p> <p>УК-1.3 Выбирает оптимальный</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

<p>внешнего носителя в компьютер.</p> <p>в) Сканер – это внешнее устройство компьютера, позволяющее вводить в него образы документов или изображений в кодах электронных данных.</p> <p>г) Сканер – это внешнее устройство компьютера, используемое для считывания и преобразования в электронные форматы данных текстов и изображений, расположенных на плоских физических носителях (бумажных, плёночных и других).</p> <p>43. Укажите все типы сканеров для современных компьютеров</p> <p>а) электронно-лучевые сканеры</p> <p>б) ручные сканеры</p> <p>в) планшетные сканеры</p> <p>г) плазменные сканеры</p> <p>44. Назначением операционной системы компьютера является ...</p> <p>а) создание, редактирование и хранение документов на компьютере</p> <p>б) управление выполнением всех программ и взаимодействием с пользователем компьютера</p> <p>в) создание, редактирование и хранение документов, аудио- и видеофайлов на компьютере</p> <p>г) управление вычислениями в компьютере, распределение ресурсов компьютера между выполняющимися программами и управление взаимодействием с пользователем компьютера</p> <p>45. Укажите всё, что является операционной системой компьютера</p> <p>а) MS Word</p> <p>б) MS Excel</p> <p>в) MS Office</p> <p>г) MS Windows</p> <p>46. Инструментальные программы современных компьютеров применяются для ...</p> <p>а) разработки, корректировки или формирования новых версий любых программ</p> <p>б) тестирования оборудования компьютера</p> <p>в) управления устройствами ввода и вывода информации из компьютера</p> <p>г) организации взаимодействия пользователя с компьютером</p> <p>47. Программы-утилиты современных компьютеров применяются для ...</p>	<p>вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	
--	---	--

<p>а) разработки, корректировки или формирования новых версий любых программ б) тестирования оборудования компьютера в) управления устройствами ввода и вывода информации из компьютера г) повышения эффективности работы пользователя с файлами и папками на компьютере</p> <p>48. Прикладные программы современных компьютеров применяются для ... а) решения на компьютере задач пользователей в тех или иных проблемных областях б) защиты компьютера от вредоносных программ в) управления устройствами ввода и вывода информации из компьютера г) организации работы пользователя с файлами и папками на компьютере</p> <p>49. Укажите все типы программ компьютера, которые принято относить к прикладным а) текстовые редакторы б) браузеры в) управления файлами и папками на компьютере г) компьютерные игры</p> <p>50. Укажите все типы структур, которые могут образовывать папки и файлы в операционной системе MS Windows а) многооконные б) реляционные в) сетевые г) иерархические</p>		
<p>Прочтите текст и выберите правильный ответ</p> <p>51. Укажите все достаточно полные и адекватные (правильные) понимания понятия «технология» а) Технология – это совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции. б) Технология – это применение научного знания для решения практических задач. в) Технология – это совокупность средств и методов получения заранее оговорённого результата, достижения чётко поставленной цели. г) Технология – это совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата.</p> <p>52. Укажите все типы результатов применения технологий</p>	<p>ОПК-5.1. Организует эффективное взаимодействия с клиентами и партнёрами в процессе решения управленических задач ОПК-5.2. В процессе решения задач ЖЦИС и ИКТ проявляет навыки деловых коммуникаций, эффективно использует средства электронной связи и коммуникативных систем, составляет аналитические отчеты ,</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

<p>а) алгоритм б) продукт в) состояние г) товар</p> <p>53. Укажите все достаточно полные и адекватные (правильные) понимания понятия «информационная технология»</p> <p>а) Информационная технология – это технология, применённая к информации. б) Информационная технология – это применение научного знания для решения практических задач в сфере информатики. в) Информационная технология – это совокупность средств и методов получения заранее оговорённого результата, достижения чётко поставленной цели информационной деятельности. г) Информационная технология – это совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата информационной деятельности.</p> <p>54. Укажите все основные компоненты информационной технологии как системы в современной информатике</p> <p>а) базовая б) конкретная в) пользовательская г) глобальная</p> <p>55. Укажите все достаточно полные и адекватные (правильные) понимания понятия «информационная система»</p> <p>а) Информационная система – это система инструкций и компьютеров для обработки информации. б) Информационная система – это совокупность средств, методов и персонала, предназначенная для обработки информации и поддержки принятия управленческих решений. в) Информационная система – это совокупность программно-аппаратных, вспомогательных средств и персонала для обеспечения работы с информацией. г) Информационная система – это совокупность компьютеров и локальных сетей, используемых в той или иной организации.</p> <p>56. Укажите все достаточно полные и адекватные (правильные) понимания понятия «компьютерная сеть»</p> <p>а) Компьютерная сеть – это соединение компьютеров с помощью средств телекоммуникаций.</p>	<p>оперативно распределяет полученную информацию среди коллег и деловых партнеров</p>	
--	---	--

- б) Компьютерная сеть – это любое объединение компьютеров для обмена данными.
в) Компьютерная сеть – это соединение компьютеров с помощью средств связи.
г) Компьютерная сеть – это совокупность компьютеров и каналов передачи информации.

57. Укажите все достаточно адекватные (правильные) цели использования компьютерных сетей

- а) передача пользователям документов на любых носителях
б) совместная обработка данных
в) доступ к общим компьютерным ресурсам
г) обмен данными между компьютерами

58. Укажите все достаточно полные и адекватные (правильные) понимания понятия «локальная компьютерная сеть»

- а) Локальная компьютерная сеть объединяет абонентов одной организации, расположенных в одном или нескольких близлежащих зданиях. Для связи абонентов обычно используется единый высокоскоростной канал передачи данных.
б) Локальная компьютерная сеть – это объединение компьютеров, физически находящихся в одном географическом регионе, городе или области.
в) Локальная компьютерная сеть объединяет пользователей, физически расположенных по всему миру.
г) Локальная компьютерная сеть – это совокупность компьютеров, соединённых проводными каналами связи.

59. Укажите все достаточно полные и адекватные (правильные) понимания понятия «глобальная компьютерная сеть»

- а) Глобальная компьютерная сеть объединяет абонентов одной организации, расположенных в одном или нескольких близлежащих зданиях. Для связи абонентов обычно используется единый высокоскоростной канал передачи данных.
б) Глобальная компьютерная сеть – это объединение компьютеров, физически находящихся в одном географическом регионе, городе или области.
в) Глобальная компьютерная сеть объединяет пользователей, физически расположенных по всему миру. Взаимодействие абонентов осуществляется посредством специально проложенных информационных магистралей, спутниковых каналов

<p>связи и телефонных линий.</p> <p>г) Глобальная компьютерная сеть – это совокупность компьютеров, соединённых проводными каналами связи.</p> <p>60. Укажите все достаточно полные и адекватные (правильные) понимания понятия «региональная компьютерная сеть»</p> <p>а) Региональная компьютерная сеть объединяет абонентов одной организации, расположенных в одном или нескольких близлежащих зданиях. Для связи абонентов обычно используется единый высокоскоростной канал передачи данных.</p> <p>б) Региональная компьютерная сеть – это объединение компьютеров, физически находящихся в одном географическом регионе, городе или области. Взаимодействие абонентов осуществляется посредством специально проложенных информационных магистралей, спутниковых каналов связи и телефонных линий.</p> <p>в) Региональная компьютерная сеть объединяет пользователей, физически расположенных по всему миру. Взаимодействие абонентов осуществляется посредством специально проложенных информационных магистралей, спутниковых каналов связи и телефонных линий.</p> <p>г) Региональная компьютерная сеть – это совокупность компьютеров, соединённых проводными каналами связи.</p>		
--	--	--

3.3. Вопросы к зачету с оценкой (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2)

1. Информация как общенациональное понятие.
2. Информация и сообщения. Формы представления сообщений.
3. Свойства информации: синтаксические, семантические, прагматические, атрибутивные и динамические.
4. Понятие сигнала. Виды сигнала. Кодирование сигнала.
5. Основные принципы автоматизированной и автоматической обработки информации.
6. Информация и данные.
 1. Понятие алгоритма, его обязательные свойства. Понятие алгоритмизации.
 2. Информационные ресурсы общества, государства, бизнеса. Их накопление в виде алгоритмов и программ.
 3. Понятие технологии. Процесс технологизации. Признаки и критерии современных технологий.
 4. Понятия информационной технологии и информационной системы, их соотношение. Автоматическая и автоматизированная информационная технология.
 5. Эволюция информационных технологий и информационных систем, этапы их развития, их роль в развитии экономики и общества.

6. Использование информационных технологий в коммерческой деятельности: основные принципы, методы и эффективность.
7. Принципы архитектуры компьютера Джона фон Неймана.
8. Понятие современного компьютера и принципы его работы.
9. Магистрально-модульный принцип построения современного персонального компьютера, принципы его сборки.
10. Классы современных компьютеров и их основные характеристики.
11. Понятие параллельных вычислений и основные способы их реализации.
12. Классы современных мобильных электронных устройств индивидуального пользования.
13. Аппаратное обеспечение персонального компьютера: системный блок (корпус), процессор, системная плата, чипсет, оперативная память, постоянное запоминающее устройство, дисководы жестких дисков, гибких дисков, лазерных дисков, внутренние интерфейсы, видеокарта и монитор, аудиокарта, акустические колонки, порты ввода-вывода, устройства ввода информации – клавиатура, мышь, сканер, устройство вывода информации – принтер.
14. Внешние носители информации: дискеты, лазерные диски, флэш-карты.
15. Понятие программного обеспечения компьютера.
16. Понятие системного программного обеспечения компьютера.
17. Операционные системы, их основные функции и способы их реализации.
18. Основные элементы графической оболочки операционных систем Windows.
19. Файловые системы, операции с файлами и папками.
20. Операционные оболочки.
21. Сервисные системы – утилиты.
22. Программно-инструментальные средства и системы технического обслуживания.
23. Понятие прикладного программного обеспечения компьютера.
24. Понятие инструментального программного обеспечения компьютера, его состав и функции.
25. Информационные технологии создания, редактирования и предпечатной подготовки текстов (пример - Microsoft Word).
26. Информационные технологии расчётов в электронных таблицах (пример - Microsoft Excel).
27. Информационные технологии обработки графических данных.
28. Информационные технологии цифрового звука.
29. Информационные технологии создания и ведения баз данных (пример - Microsoft Access).
30. Информационные технологии статистической обработки данных.
31. Информационные технологии мультимедиа: работа со звуком, изображением, графикой, анимацией и т.п. (Пример - подготовка презентаций в программе Microsoft PowerPoint.).
32. Технологии информационного поиска: понятие, виды, реализация в информационно-поисковых системах.
33. Информационный поиск в сети Интернет, его виды и методы.
34. Понятие компьютерной сети. Обобщённая структура компьютерной сети: абоненты, станции, абонентские системы, передающая среда, коммуникационные сети.
35. Классификация компьютерных сетей по уровням.
36. Локальные компьютерные сети, их назначение и причины объединения в них.
37. Особенности организации локальных компьютерных сетей.
38. Управление взаимодействием устройств в сети.
39. Основные топологии локальных компьютерных сетей.
40. Методы доступа к передающей среде.
41. Глобальная сеть Интернет, понятие, структура, система адресации.
42. Протокол TCP/IP сети Интернет.

43. Службы сети Интернет: служба имен доменов (DNS), электронная почта, списки рассылки, World-Wide-Web (Всемирная информационная сеть), передача файлов с помощью протокола FTP.
44. Гипертекст, понятие, основные возможности, создание страниц WWW.
45. Подключение к сети Интернет.
46. Понятие искусственного интеллекта, основные подходы к моделированию человеческого мышления в этой сфере.
47. Краткая история развития искусственного интеллекта.
48. Сфера применения искусственного интеллекта.
49. Преимущества использования искусственного интеллекта.
50. Ограничения и проблемы использования искусственного интеллекта.
51. Получение и обработка данных в искусственном интеллекте. Методы преодоления проблем недостоверности данных, их отсутствия или рассогласованности.
52. Роль и значимость алгоритмов в искусственном интеллекте.
53. Машинное обучение и глубокое обучение в технологиях искусственного интеллекта.
54. Возможности внедрения искусственного интеллекта в различные компьютерные приложения.
55. Понятие интеллектуального робота. Основные направления использования интеллектуальных роботов.
56. Нейронные сети: понятие, аналогии с биологией и направления использования.
57. Основы функционирования и применения нейронных сетей.
58. Экспертные системы: понятие и назначение. Принципы работы экспертных систем двух основных классов: основанных на знаниях и основанных на примерах.
59. Основные компоненты экспертной системы и их функционирование.
60. Статические и динамические экспертные системы.
61. Разработчики и пользователи экспертной системы. Основные этапы разработки экспертной системы.
62. Режимы работы экспертной системы: приобретения знаний и решения задач.
63. Сфера применения экспертных систем.
64. Преимущества и ограничения использования экспертных систем.
65. Понятие безопасности и информационной безопасности.
66. Понятия рисков и угроз безопасности. Как должна строиться система безопасности в отношении рисков и угроз.
67. Виды угроз безопасности в компьютерных информационных системах.
68. Наиболее распространённые способы несанкционированного доступа к информации в информационных системах.
69. Важнейший и базовые принципы защиты информации.
70. Основные методы и средства защиты информации в информационных системах.
71. Понятие вредоносной компьютерной программы, основные способы заражения ими.
72. Признаки заражения вредоносной компьютерной программой. Действия пользователей при обнаружении заражения компьютеров вредоносными компьютерными программами.
73. Программные методы и средства защиты информации: пароли, разграничение доступа, резервное копирование, архивирование, антивирусные программы мониторы и сканеры, программы защиты от несанкционированного доступа типа Fire Wall («противопожарная стена»), программы защиты от несанкционированных рассылок сообщений по электронной почте типа Anti SPAM («против спама»).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой УК-1.1; УК- 1.2; УК-1.3	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же неискажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Методы психосоциальной коррекции личности», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает,</p>

			что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов = > 80%; «хорошо» - процент правильных ответов = > 65%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами Московского университета им А.С. Грибоедова и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине.

Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами Московского университета им. А.С. Грибоедова и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета с оценкой** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной

	<p>работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для

	<p>самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского <i>colloquium</i> – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль</p>

	moderатора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Финансы структур национального хозяйства» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; <p>готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
/Парамонова Д.В.
«25» сентября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине:
«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»
по направлению подготовки:**

**43.03.02 Туризм
(уровень бакалавриата)
профилю:**

«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Форма обучения: очная

Москва

2025

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. б,г
2. а,б
3. а,б,г,д
4. а,г
5. а,б,в,г
6. а,б,г,д
7. г
8. в
9. б
10. а
11. д
12. г
13. в
14. г
15. г
16. а
17. в,д,е
18. б,г,д
19. б
20. а,б
21. а
22. б
23. б,в,г
24. а,г,д
25. г
26. б
27. а,б,г,д
28. в,г
29. в,г
30. а,б,в
31. а
32. б,в,г
33. в,г
34. а,б,г
35. б,в,г
36. б,в
37. а,б
38. б,в,г
39. а,б,г
40. а,в
41. а,г
42. в,г
43. б,в

- 44. г
- 45. г
- 46. а
- 47. б,г
- 48. а
- 49. а,б,г
- 50. г
- 51. в,г
- 52. б,в,г
- 53. а,в,г
- 54. а,б,г
- 55. б,в
- 56. а,в
- 57. б,в,г
- 58. а
- 59. в
- 60. б