Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 19:22:22
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ Д.В. Парамонова
«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

Практический курс второго иностранного языка: практическая фонетика (немецкий язык)
Направление подготовки:

45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

профиль:

«Теория и практика перевода»

форма обучения: **очная, заочная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Практический курс второго иностранного языка: практическая фонетика (немецкий язык)». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль: «Теория и практика перевода» / Е.В. Казина – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Е.В. Казина

Заведующий кафедрой: _____/Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практический курс перевода второго иностранного языка (немецкий язык)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Практический курс перевода второго иностранного языка (немецкий язык)». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экза-	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

	мен	и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Казина Е.В.
Кафедра	Европейских языков и международной коммуникации
Наименование дисциплины	Практический курс второго иностранного языка: практическая фонетика (немецкий язык)
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.03.02 Лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	5-10
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	10
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>Тема 1. Система гласных фонем немецкого языка и их дистинктивные признаки; Классификация немецких гласных и их сравнение с русскими гласными</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Установите соответствие между немецкими и русскими звуками по артикуляционным характеристикам:

<table><tr><th>Немецкий звук</th><th>Русский аналог/эквивалент</th></tr><tr><td>1) /ʏ/</td><td>а) [ы] (частичное соответствие)</td></tr><tr><td>2) /ʁ/</td><td>б) [г] фрикативный (в южных говорах)</td></tr><tr><td>3) /x/</td><td>в) [х] (при заднем ряду гласных)</td></tr><tr><td>4) /ɛ/</td><td>г) [э] (в открытой позиции)</td></tr><tr><td>5) /y:/</td><td>д) нет точного эквивалента (передний огубленный)</td></tr></table>
Ответ: 1-б, 2-в, 3-а, 4-г, 5-д

Задание 2. Расположите немецкие гласные по степени подъема языка от нижнего к верхнему:
а) /e:/
б) /a/
в) /i:/
г) /ɛ/
д) /o:/

Ответ: б – г- д - а - в

Задание 3. Какой дистинктивный признак является основным для различения немецких гласных /ɪ/ и /i:/?

а) Ряд образования (передний/средний)
б) Степень подъема языка
в) Долгота/краткость</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>г) Наличие/отсутствие огубленности

Ответ: в) Долгота/краткость</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Система согласных фонем немецкого языка и их дистинктиные признаки; классификация немецких согласных фонем и их сравнение с соответствующими русскими звукам</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Установите соответствие между типами модификации звуков в немецкой речи и примерами их проявления:

<table><tr><th>Тип модификации</th><th>Пример</th></tr><tr><td>1) Количественная редукция</td><td>а) Tag [taːk̄], Rad [ʁaːt]</td></tr><tr><td>2) Оглушение звонких согласных</td><td>б) machen [ˈmaxn̩], Boden [ˈboːdn̩]</td></tr><tr><td>3) Аспирация глухих согласных</td><td>в) [tʰ], [pʰ], [kʰ] в начале ударного слога</td></tr><tr><td>4) Палатализация заднеязычных</td><td>г) Kind [kʲɪnt], geben [ˈɡeːbn̩]</td></tr><tr><td>5) Ассимиляция по глухости</td><td>д) abfahren [ˈapˌfaːʁən], unsicher [ˈʊnˌzɪçɐ]</td></tr></table>
Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г, 5-д

Задание 2. Установите правильную последовательность этапов анализа фонетической структуры немецкого слова:

а) Определение места словесного ударения
б) Выделение фонемного состава слова
в) Анализ модификаций звуков в потоке речи
г) Определение долготы/краткости гласных
д) Анализ интонационной модели фразы</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ответ: б - г - а - в - д</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Почему в слове "Tage" конечный согласный [g] не подвергается полному оглушению, в отличие от слова "Tag"?

а) Потому что в "Tage" согласный находится в интервокальной позиции
б) Потому что в "Tage" ударение падает на первый слог
в) Потому что [g] в "Tage" является сонорным звуком
г) Потому что в "Tage" происходит ассимиляция по звонкости

Ответ: а) Интервокальная позиция сохраняет звонкость (Auslautverhärtung действует только в абсолютном конце слова/морфемы)</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Особенности модификаций немецких гласных и согласных звуков в потоке речи: количественная редукция гласных в безударной позиции и в абсолютном конце слов и морфем; частичное и полное оглушение звонких согласных в конце слов и морфем; аспирация глухих согласных; частичная палатализация заднеязычных соглас-</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Установите соответствие между типом фонетической модификации и её фонетическим условием:

<table><tr><th>Тип модификации</th><th>Фонетическое условие</th></tr><tr><td>1) Auslautverhärtung (оглушение в конце слова)</td><td>а) Звонкий согласный находится в абсолютном конце слова или морфемы</td></tr><tr><td>2) Аспирация [p^{h}, t^{h}, k^{h}]</td><td>б) Глухой взрывной стоит в начале ударного слога</td></tr><tr><td>3) Палатализация [k, g, x]</td><td>в) Заднеязычный согласный сочетается с гласными переднего ряда [iː, ɪ, yː, ʏ, ø, ɛ]</td></tr><tr><td>4) Количественная редукция</td><td>г) Гласный находится в безударной позиции, особенно в приставках be-, ge-, ver-</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>ных (N, k, g) под влиянием гласных переднего ряда; ассимиляция по глухости, по месту и способу артикуляции;</td><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>5) Ассимиляция по месту артикуляции</td><td>д) Согласный адаптируется к последующему звуку по месту образования (напр., [n] → [m] перед губными)</td></tr></table>
Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2. Установите последовательность фонетических процессов при произнесении слова "abgeben" в быстром темпе речи:

а) Оглушение [b] → [p] в конце приставки ab-
б) Ассимиляция по месту артикуляции: [p] + [g] → [pg]
в) Редукция безударного [e] в суффиксе -en до [n]
г) Сохранение звонкости [g] в интервокальной позиции
д) Фразовое ударение на втором компоненте -geben

Ответ: а - б - г - в - д</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Почему в слове "König" конечный [g] произносится как [k], а в слове "Könige" — как [g]?

а) В "Könige" ударение смещается, что блокирует оглушение
б) В "Könige" согласный [g] находится не в абсолютном конце морфемы, а перед гласным
в) В "König" происходит ассимиляция по глухости с предшествующим [n]
г) В "Könige" [g] подвергается палатализации и поэтому сохраняет звонкость
Ответ: б) Auslautverhärtung действует только в конце морфемы; суффикс -e "открывает" позицию для [g]</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Словесное и</td><td>ОПК-1 Способен при-</td><td>ИОПК-1.1. Знает основ-</td><td>Задание 1. Установите соответствие между типом предло-</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>фразовое ударение в немецком языке; мелодические особенности немецкой речи; основные интонационные модели</td><td>менять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>жения и его интонационной моделью в немецком языке:

<table><tr><th>Тип предложения</th><th>Интонационная характеристика</th></tr><tr><td>1) Повествовательное</td><td>а) Нисходящий тон на последнем ударном слоге (Endbetonung mit Fall)</td></tr><tr><td>2) Общий вопрос (Ja/Nein-Frage)</td><td>б) Восходящий тон на последнем ударном слоге (Steigton)</td></tr><tr><td>3) Специальный вопрос (W-Frage)</td><td>в) Нисходящий тон на вопросительном слове, далее ровный или нисходящий контур</td></tr><tr><td>4) Побудительное (вежливое)</td><td>г) Умеренно восходяще-нисходящий контур, акцент на вежливом маркере</td></tr><tr><td>5) Перечисление (до последнего элемента)</td><td>д) Восходящий тон на каждом элементе, кроме последнего (Fallton на финале)</td></tr></table>
Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2. Расположите элементы фразы по степени акцентной выделенности в нейтральном повествовательном высказывании:

а) Служебные слова (артикли, предлоги)
б) Знаменательные слова с новым/важным содержанием
в) Знаменательные слова с известной/второстепенной информацией
г) Местоимения, не несущие контрастивного значения
д) Наречия образа действия при глаголе

Ответ: б - д - в - г - а</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Задание 3. Где располагается основное словесное ударение в сложном существительном "Donaudampfschifffahrtsgesellschaftskapitän"? а) На первом компоненте: Do-nau... б) На последнем компоненте: ...ka-pi-tän в) На главном (семантически центральном) компоненте: ...-schiff-... г) Ударение равномерное на всех компонентах Ответ: б) в немецких сложных существительных ударение падает на последний компонент, если он является семантическим ядром

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Тема 1. Система гласных фонем немецкого языка и их дистинктивные признаки; Классификация немецких гласных и их сравнение с русскими гласными</td><td rowspan="4">ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td rowspan="4">ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка
ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Установите соответствие между немецкими гласными и их артикуляционными характеристиками:

<table><tr><th>Фонема</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1) /iː/</td><td>а) передний ряд, верхний подъём, неогубленный, долгий</td></tr><tr><td>2) /ʏ/</td><td>б) передний ряд, верхний подъём, огубленный, краткий</td></tr><tr><td>3) /a/</td><td>в) средний ряд, нижний подъём, неогубленный, краткий/долгий</td></tr><tr><td>4) /øː/</td><td>г) передний ряд, средний подъём, огубленный, долгий</td></tr><tr><td>5) /ʊ/</td><td>д) задний ряд, верхний подъём, огубленный, краткий</td></tr></table>
Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите гласные по степени подъёма языка (от нижнего к верхнему):

а) /eː/
б) /a/
в) /iː/
г) /ɛ/
д) /oː/

Ответ: б - г – а - д - в</td></tr>
<tr><td>Задание 3. Какой признак является дистинктивным для пары /ɪ/ — /iː/?

а) Ряд образования
б) Подъём языка
в) Долгота/краткость</td></tr>
<tr><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>г) Огубленность

Ответ: в) Долгота/краткость</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Система согласных фонем немецкого языка и их дистинктиные признаки; классификация немецких согласных фонем и их сравнение с соответствующими русскими звукам</td><td>ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Установите соответствие между согласными фонемами и их дистинктивными признаками:

<table><tr><th>Фонема</th><th>Признак</th></tr><tr><td>1) /p/</td><td>а) губно-губный, взрывной, глухой, аспирация в начале слога</td></tr><tr><td>2) /ʁ/</td><td>б) заднеязычный, фрикативный, звонкий</td></tr><tr><td>3) /ç/</td><td>в) среднеязычный, фрикативный, глухой (после гласных переднего ряда)</td></tr><tr><td>4) /ʃ/</td><td>г) шипящий, фрикативный, глухой, всегда твёрдый в немецком</td></tr><tr><td>5) /ŋ/</td><td>д) заднеязычный, назальный, звонкий (только в конце слога)</td></tr></table>
Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2.Расположите согласные по месту артикуляции (от губных к заднеязычным):

а) /k/
б) /p/
в) /t/
г) /ʁ/
д) /f/

Ответ: б → д → в → а → г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Почему немецкий /ʁ/ часто вызывает трудности у русскоговорящих?

а) Это единственный звонкий согласный в немецком
б) Он не имеет точного эквивалента в русском и варьируется по артикуляции
в) Он всегда оглушается в конце слова</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>г) Он произносится только перед гласными

Ответ: б) Он не имеет точного эквивалента в русском и варьируется по артикуляции</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Особенности модификаций немецких гласных и согласных звуков в потоке речи: количественная редукция гласных в безударной позиции и в абсолютном конце слов и морфем; частичное и полное оглушение звонких согласных в конце слов и морфем; аспирация глухих согласных; частичная палатализация заднеязычных согласных (N, k, g) под влиянием гласных переднего ряда; ассимиля-</td><td>ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td><td>Задание 1. Установите соответствие между фонетическим термином и конкретным примером его реализации в транскрипции:

<table><tr><th>Термин</th><th>Пример в транскрипции</th></tr><tr><td>1) Auslautverhärtung (конечное оглушение)</td><td>а) [ˈʁeːdn̩] → вместо письменного reden</td></tr><tr><td>2) Количественная редукция</td><td>б) [ˈapˌʁaɪzn̩] → вместо abreisen</td></tr><tr><td>3) Регрессивная ассимиляция по глухости</td><td>в) [taːk] → вместо письменного Tag</td></tr><tr><td>4) Слогообразующий согласный</td><td>г) [ˈʔaːpm̩] → вместо atmen</td></tr><tr><td>5) Аспирация</td><td>д) [tʰaːk] → придыхание в начале слога</td></tr></table>
Ответ: 1-в, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>ция по глухости, по месту и способу артикуляции;</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2: Установите логическую последовательность фонетических изменений при произнесении словосочетания "und das" в быстрой речи:

а) Смыкание органов речи для [d]
б) Оглушение [d] под влиянием последующего глухого [d] (в данном случае [d]+[d]) или [t]
в) Выпадение (элизия) гласного [ə] в слове und
г) Образование смычного [t] вместо [d] в конце und
д) Слияние в группу [ʊnt‿das] или [ʊn‿das]

Ответ: в - а - г - б - д</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Выберите правильную транскрипцию слова "Bäder" (множественное число от Bad) и объясните, почему здесь нет оглушения:

а) [ˈbɛːdɐ]
б) [ˈbɛːtɐ]
в) [ˈbɛːdʁ]
г) [ˈbɛːtʁ]

Ответ: а) [ˈbɛːdɐ]</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Словесное и фразовое ударение в немецком языке; мелодические особенности немецкой речи; основные интонационные</td><td>ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматиче-</td><td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка
ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка,</td><td>Задание 1. Установите соответствие между коммуникативным типом предложения и направлением тонального движения на последнем ударном слоге:

<table><tr><th>Тип предложения</th><th>Тональное движение</th></tr><tr><td>1) Повествовательное (Aussagesatz)</td><td>а) Восходящий тон (↗)</td></tr><tr><td>2) Общий вопрос (Ja/Nein-Frage)</td><td>б) Нисходящий тон (↘)</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>модели</td>
<td>ских, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td>
<td>применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td>
<td>
<table>
<tr><td>3) Специальный вопрос (W-Frage)</td><td>в) Нисходящий тон на вопросительном слове</td></tr>
<tr><td>4) Побудительное (строгое)</td><td>г) Резкий нисходящий тон</td></tr>
<tr><td>5) Незаконченная мысль (перечисление)</td><td>д) Восходящий тон (↗)</td></tr>
</table>
Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г, 5-д.

Задание 2. Расположите слова в предложении "Der Student liest ein interessantes Buch" по убыванию степени фразового ударения (от самого сильного к самому слабому):

а) Der
б) Buch
в) liest
г) interessantes
д) ein

Ответ: г - б - в - д - а

Задание 3. Где падает основное ударение в сложном слове "Kaffeetasse"?

а) На первом компоненте: Kaf-feetasse
б) На втором компоненте: Kaffee-tas-se
в) На обоих компонентах равномерно
г) На суффиксе: Kaffeetas-se

Ответ: а) На первом компоненте: Kaf-feetasse
</td>
</tr>
</table>

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя

Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

<table>
<tr><th rowspan="2">Тема</th><th rowspan="2">Код и формулировка компетенции</th><th rowspan="2">Индикаторы достижения компетенции</th><th colspan="2">Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr>
<td>Тема 1. Система гласных фонем немецкого языка и их дистинктивные признаки; Классификация немецких гласных и их сравнение с русскими гласными
Тема 2. Система согласных фонем немецкого языка и их дистинктиные признаки; классификация немецких согласных фонем и их сравнение с соответствующими русски-</td>
<td>ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td>
<td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка
ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между немецкой гласной фонемой и её дистинктивными признаками (ряд/подъем/наличие лабиализации).
<table><tr><th>Фонема</th><th>Признаки</th></tr><tr><td>1. [i:]</td><td>А. Гласный заднего ряда, лабиализованный, долгий</td></tr><tr><td>2. [u:]</td><td>Б. Гласный переднего ряда, нелабиализованный, краткий</td></tr><tr><td>3. [ɛ]</td><td>В. Гласный переднего ряда, нелабиализованный, долгий</td></tr><tr><td>4. [ɔ]</td><td>Г. Гласный заднего ряда, лабиализованный, краткий</td></tr></table>Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.

Задание 2. Расположите следующие согласные фонемы немецкого языка в порядке продвижения места артикуляции от губ к гортани (от губно-губ-</td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между немецкой согласной фонемой и её характеристикой по способу артикуляции и звонкости/глухости (Fortis/Lenis).
<table><tr><th>Фонема</th><th>Признаки</th></tr><tr><td>1. [p]</td><td>А. Звонкий смычный (Lenis)</td></tr><tr><td>2. [b]</td><td>Б. Глухой щелевой (Fortis)</td></tr><tr><td>3. [f]</td><td>В. Глухой смычный (Fortis)</td></tr><tr><td>4. [v]</td><td>Г. Звонкий щелевой (Lenis)</td></tr></table>Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.

Задание 2. Расположите следующие слова в порядке убывания степени редукции безударного гласного [e] (от полного звучания к полной редукции в слабейшей позиции).</td>
</tr>
</table>

ми звукам Тема 3. Особенности модификаций немецких гласных и согласных звуков в потоке речи: количественная редукция гласных в безударной позиции и в абсолютном конце слов и морфем; частичное и полное оглушение звонких согласных в конце слов и морфем; аспирация глухих согласных; частичная палатализация заднеязычных согласных (N, k, g) под влиянием гласных переднего ряда; ассимиляция по глухости, по месту и способу арти-			*ных к заднеязычным/глоттальным).* 1. [k] 2. [p] 3. [h] 4. [t] 5. [m] Ответ: 2, 5, 4, 1, 3 *Задание 3. Что происходит со звонким согласным [b] в слове die Liebe, если оно произносится изолированно или в конце фразы (в позиции ауслаута)?* А) Звук остается звонким. Б) Звук подвергается полному оглушению и реализуется как [p]. В) Звук редуцируется и исчезает. Г) Звук подвергается палатализации. Ответ: Б - закон конечного оглушения (Auslautverhärtung). В ауслауте звонкие Lenis оглушаются в соответствующие Fortis. *Задание 4. Выберите два верных утверждения, касающихся словесного и фразового ударения в немецком языке.* А) В сложных существительных основное ударение всегда падает на второй компонент сложного слова.	1. bitte (второй слог) 2. die (в конце фразы) 3. Name (второй слог) 4. gekommen (приставка ge-) Ответ: 3, 1, 4, 2 *Задание 3. В каком случае заднеязычные согласные [k], [g] подвергаются частичной палатализации в немецком языке?* А) В конце слова перед паузой. Б) Перед гласными переднего ряда (например, [i], [e], [ö]). В) Перед гласными заднего ряда (например, [u], [o], [a]). Г) В абсолютном начале слова перед согласным. Ответ: Б - Под влиянием гласных переднего ряда артикуляция заднеязычных сдвигается вперед. *Задание 4. Выберите два верных утверждения, описывающих мелодические особенности немецкой речи.* А) В общем вопросе (без вопросительного слова) тон в конце предложения резко повышается. Б) В специальном вопросе (с вопросительным словом) тон в конце предло-

куляции; Тема 4. Словесное и фразовое ударение в немецком языке; мелодические особенности немецкой речи; основные интонационные модели			Б) В большинстве немецких слов ударение падает на первый слог корня. В) Глаголы с отделяемыми приставками имеют ударение на приставке. Г) Интонация повествовательного предложения всегда восходящая. Ответ: Б и В. *Задание 5. Опишите основные различия между системой гласных фонем немецкого и русского языков. В ответе упомяните категорию долготы/краткости и наличие специфических немецких гласных (умлаутов).* Ответ: Студент должен указать: наличие долготы/краткости как фонематического признака в нем. (в рус. — позиционная); наличие умлаутов (ä, ö, ü) как отдельных фонем; различие в подъеме и ряде; наличие дифтонгов в нем. языке	жения падает. В) В повествовательном предложении тон монотонно растет до конца фразы. Г) Логическое ударение не влияет на мелодический рисунок фразы. Ответ: А и Б *Задание 5. Дайте определение ассимиляции по глухости в немецком языке. Приведите два примера слов или словосочетаний, где происходит регрессивная ассимиляция по глухости, и транскрибируйте их.* Ответ: Студент должен определить ассимиляцию как уподобление звуков. Примеры: das Spiel [das ʃpi: l] (s уподобляется глухому ш), abholen [apho:lən] (b оглушается перед h). Транскрипция обязательна.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя

Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td>Тема 1. Система гласных фонем немецкого языка и их дистинктивные признаки; Классификация немецких гласных и их сравнение с русскими гласными</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1.

<table><tr><th>Фонема</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. [y:]</td><td>А. Гласный заднего ряда, нелабиализованный, низкий подъем</td></tr><tr><td>2. [a]</td><td>Б. Гласный переднего ряда, лабиализованный, высокий подъем</td></tr><tr><td>3. [ɔ]</td><td>В. Гласный переднего ряда, нелабиализованный, средний подъем</td></tr><tr><td>4. [ɛ]</td><td>Г. Гласный заднего ряда, лабиализованный, средний подъем</td></tr></table>
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задние 2. В чем заключается принципиальное различие между системой гласных немецкого и русского языков в отношении категории долготы?

А) в русском языке долгота гласных является фонематическим признаком, а в немецком — нет.
Б) в немецком языке долгота/краткость различает смысл слов (фонематична), в русском — зависит от позиции (позиционна).
В) в обоих языках долгота гласных зависит только от типа слога (открытый/закрытый).
Г) в немецком языке нет кратких гласных, все гласные долгие.</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Ответ: Б
В немецком языке пары типа Stadt [ʃtat] — Staat [ʃtaːt] различаются только долготой, что меняет смысл. В русском долгота зависит от ударения (под ударением дольше, в безударной позиции короче), но не меняет лексическое значение слова само по себе.

Задание 3. Назовите три немецких гласных фонемы (умлаута), которые отсутствуют в русской системе гласных, и опишите кратко их артикуляцию.

Ответ: [ä] / [ɛ], [ö] / [ø], [ü] / [y].
Артикуляция производится в тех же местах, что и [a], [o], [u] соответственно, но губы округлены (для ö, ü) или язык продвинут вперед (для всех трех по сравнению с русскими аналогами).</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 3. Особенности модификаций немецких гласных и согласных звуков в потоке речи: количественная редукция гласных в безударной позиции и в абсолютном конце слов и морфем; частичное и полное оглушение звонких согласных в конце слов и морфем; аспирация глухих согласных; частичная палатализация заднеязычных согласных (N, k, g) под влиянием гласных</td>
<td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td>
<td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между названием фонетического процесса и примером его реализации в немецкой речи.

<table>
<tr><th>Процесс</th><th>Пример (слово/фраза)</th></tr>
<tr><td>1. Конечное оглушение (Auslautverhärtung)</td><td>А. haben [haːbm̩] (редукция окончания)</td></tr>
<tr><td>2. Аспирация</td><td>Б. und dann [ʊn dan] (ассимиляция по месту)</td></tr>
<tr><td>3. Количественная редукция</td><td>В. Tag [taːk] (вместо [taːg])</td></tr>
<tr><td>4. Ассимиляция по месту артикуляции</td><td>Г. Tableau [tʰabloː] (придыхание после глухого)</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

переднего ряда; ассимиляция по глухости, по месту и способу артикуляции;			Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б *Задние 2. Расположите следующие слова в порядке убывания степени редукции безударного гласного [e] (от наименее редуцированного к наиболее редуцированному/исчезнувшему).* 1. bitte (второй слог) 2. gelebt (приставка ge-) 3. Name (второй слог) 4. ich (в быстрой речи [ʃ]) Ответ: 3 - 1 - 2 - 4 *Задание 3. Дано словосочетание: das Buch. Произведите фонетическую транскрипцию. Объясните, какой фонетический процесс произошел со звуком [z] (буква s) и почему.* Ответ: [das buːx] Произошла ассимиляция по глухости (регрессивная). Звонкий фрикативный [z] (буква s) оглушился в [s] под влиянием последующего глухого согласного [b] (который в начале слова перед гласным часто реализуется как глухой [p] в некоторых диалектах, но в стандартном случае здесь работает оглушение s перед глухим b.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, прив ИОПК-3.2. умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка

	едены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5.1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте определение понятия «фонема». Чем фонема отличается от звука?
2. Назовите основные артикуляционные признаки, по которым классифицируются гласные фонемы немецкого языка.
3. В чём заключается дистинктивная функция долготы гласных в немецком языке? Приведите минимальные пары слов.
4. Опишите артикуляцию немецких умлаутов [øː], [œ], [yː], [ʏ]. Чем они отличаются от соответствующих неумлаутированных гласных?
5. Назовите немецкие дифтонги и дайте их фонетическую характеристику.
6. Сравните системы гласных немецкого и русского языков по критерию «ряд/подъем». В чём основные различия?
7. Какова роль лабиализации в системе немецких гласных? Какие гласные являются лабиализованными?
8. Объясните различие между качественной и количественной редукцией гласных. Какая из них характерна для немецкого языка?
9. Транскрибируйте слова Staat, Stadt, Stätte и объясните, как долгота/краткость гласного влияет на значение.
10. Почему в немецком языке пары [iː]–[ɪ], [uː]–[ʊ], [oː]–[ɔ] считаются разными фонемами, а не аллофонами одной фонемы?
11. Назовите основные артикуляционные признаки классификации согласных фонем немецкого языка (место, способ, участие голоса, сила артикуляции).
12. В чём заключается противопоставление Fortis/Lenis в немецкой системе согласных? Приведите примеры пар.
13. Опишите систему немецких аффрикат. Чем аффриката отличается от сочетания смычного + щелевого?
14. Какие согласные фонемы немецкого языка отсутствуют в русском языке? Дайте их характеристику и примеры.
15. Опишите артикуляцию немецких смычно-проходных (назальных) согласных [m], [n], [ŋ]. В каких позициях встречается [ŋ]?
16. Сравните реализацию звонких согласных [b], [d], [g] в немецком и русском языках. В чём принципиальное различие?
17. Назовите щелевые согласные немецкого языка и распределите их по месту артикуляции.
18. Что такое глоттальная смычка [ʔ]? В каких позициях она реализуется в немецкой речи?
19. Транскрибируйте слова Pflicht, Zug, ich, Bach и прокомментируйте согласные, отсутствующие в русском языке.
20. Как проявляется палатализация согласных в немецком языке? Сравните с русской мягкой артикуляцией.
21. Дайте определение количественной редукции гласных. В каких позициях она проявляется в немецком языке?
22. Опишите закон конечного оглушения (Auslautverhärtung). Приведите 5 примеров слов с транскрипцией.
23. Что такое аспирация глухих смычных [pʰ, tʰ, kʰ]? В каких позициях она проявляется наиболее отчётливо?
24. Объясните процесс частичной палатализации заднеязычных [k], [g], [ŋ]. Приведите примеры.
25. Дайте определение ассимиляции по глухости. Является ли она регрессивной или прогрессивной в немецком языке?
26. Приведите примеры ассимиляции по месту артикуляции в немецком языке (например, [n] + [k] → [ŋk]).
27. Что такое элизия? Приведите примеры выпадения звуков в быстрой немецкой речи.

28. Транскрибируйте словосочетания das Spiel, abfahren, und ich и объясните фонетические процессы, которые в них происходят.
29. Как изменяется артикуляция звонкого [z] (буква s) в разных позициях: в начале слова, между гласными, перед глухим согласным?
30. Опишите редукцию безударного [e] в суффиксах и приставках. В каких случаях оно редуцируется до [ə], а в каких — до слогового согласного?
31. Назовите основные правила словесного ударения в простых немецких словах.
32. Как распределяется ударение в сложных существительных? Приведите примеры с транскрипцией.
33. Опишите особенности ударения в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
34. Как влияет происхождение слова (заимствование из латыни, французского, английского) на место ударения? Приведите примеры.
35. В чём разница между логическим и грамматическим ударением во фразе?
36. Опишите мелодический рисунок повествовательного предложения в немецком языке.
37. Чем отличается интонация общего вопроса (Ja/Nein-Frage) от специального вопроса (W-Frage)?
38. Что такое интонационный контур? Назовите основные типы интонационных контуров в немецком языке.
39. Как влияет эмоциональная окраска высказывания на мелодику и темп немецкой речи?
40. Проанализируйте фразу «Das habe ich doch gesagt!» с точки зрения фразового ударения и интонации. Как изменится смысл при перемещении логического ударения?

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения

хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Тема занятия</th><th rowspan="2">Код компетенции</th><th rowspan="2">Индикатор</th><th rowspan="2">Тип задания</th><th colspan="2">Задание</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Тема 1. Система гласных фонем немецкого языка и их дистинктивные признаки; Классификация немецких гласных и их сравнение с русскими гласными</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изу-</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функци-</td><td>1</td><td>Задание 1. Установите соответствие между немецкой гласной фонемой и её дистинктивными признаками.
<table><tr><th>Фонема</th><th>Признаки</th></tr><tr><td>[y:]</td><td>А. Задний ряд, лабиализованный, высокий подъем, краткий</td></tr><tr><td>[ʊ]</td><td>Б. Передний ряд, лабиализованный, высокий подъем, долгий</td></tr><tr><td>[a]</td><td>В. Задний ряд, нелабиализованный, низкий подъем, краткий</td></tr></table></td><td>Задание 1. Установите соответствие между немецкой гласной фонемой и её дистинктивными признаками.
<table><tr><th>Фонема</th><th>Признаки</th></tr><tr><td>[i:]</td><td>А. Задний ряд, лабиализованный, средний подъем, краткий</td></tr><tr><td>[o]</td><td>Б. Передний ряд, нелабиализованный, высокий подъем, долгий</td></tr><tr><td>[ɛ]</td><td>В. Передний ряд, нелабиализованный, средний подъем, краткий</td></tr><tr><td>[u:]</td><td>Г. Задний ряд, лабиализованный, высокий подъем, долгий</td></tr></table></td></tr>
</table>

		чаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	онирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		[a] | Г. Передний ряд, лабиализованный, средний подъем, краткий Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
2	Тема 3. Особенности модификаций немецких гласных и согласных звуков в потоке речи: количественная редукция гласных в безударной позиции и в абсолютном конце слов и морфем; частичное и полное оглушение звонких согласных в конце слов и морфем;	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	2	*Задание 2. Расположите слова в порядке возрастания степени оглушения звонкого согласного [b] (от сохранения звонкости к полному оглушению).* 1. bleiben (звук [b] в интервокальной позиции) 2. lieb (звук [b] в абсолютном конце слова) 3. geben (звук [b] перед безударным [ə]) 4. abfahren (звук [b] перед глухим [f]) Ответ: 1 - 3 - 4 - 2	*Задание 2. Расположите слова в порядке возрастания степени оглушения звонкого согласного [d] (от сохранения звонкости к полному оглушению).* 1. reden (звук [d] в интервокальной позиции) 2. Rad (звук [d] в абсолютном конце слова) 3. oder (звук [d] перед безударным [ɐ]) 4. abdecken (звук [d] перед глухим [k]) Ответ: 1 - 3 - 4 - 2

3	Тема 2. Система согласных фонем немецкого языка и их дистинктиные признаки; классификация немецких согласных фонем и их сравнение с соответствующими русскими звукам	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	3	*Задание 3. Какая характеристика отличает немецкие глухие смычные [p, t, k] от их русских аналогов в начале слова под ударением?* А) Наличие сильной аспирации (придыхания). Б) Отсутствие аспирации, более мягкая артикуляция. В) Обязательная палатализация перед любыми гласными. Г) Произнесение с одновременной лабиализацией. Ответ: А Немецкие глухие смычные [p, t, k] в начале слова под ударением произносятся с сильной аспирацией [p^h, t^h, k^h], что является дистинктивным признаком. Русские аналоги не имеют придыхания и артикулируются более «мягко».	*Задание 3. Какая характеристика отличает немецкие звонкие согласные [b, d, g] от их русских аналогов?* А) Они являются Lenis (слабые) и могут оглушаться в ауслауте. Б) Они всегда произносятся с придыханием. В) Они не имеют парных глухих фонем. Г) Они всегда палатализованы перед гласными переднего ряда. Ответ: А Немецкие звонкие [b, d, g] являются Lenis (слабые по напряжению) и подвергаются оглушению в конце слова/морфемы (Auslautverhärtung). Русские звонкие — полноценно озвонченные и не оглушаются позиционно в той же мере.
4	Тема 4. Словесное и фразовое ударение в немецком языке; мелодические особенности немецкой речи; основные интона-	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	**ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лин-	4	*Задание 4. Выберите три верных утверждения о словесном ударении в немецком языке.* А) В сложных существительных основное ударение падает на определяющий компонент (первый). Б) Глаголы с неотделяемыми приставками (be-, ge-, er-, ver-, zer-) имеют ударение на корне. В) Заимствования из французского	*Задание 4. Выберите три верных утверждения об интонации немецкой речи.* *А*) В повествовательном предложении тон в конце фразы обычно понижается. Б) В общем вопросе (без вопросительного слова) характерно резкое повышение тона в конце. В) В специальном вопросе (с вопросительным словом) тон в конце фразы обычно повышается.

	ционные модели	явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	гвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		языка часто имеют ударение на последнем слоге. Г) В сложных прилагательных ударение всегда равномерно распределено между компонентами. Д) Суффиксы -ung, -keit, -heit всегда принимают на себя основное ударение. Ответ: А, Б, В	Г) Логическое ударение может изменять мелодический рисунок фразы, выделяя важное слово. Д) Немецкая интонация характеризуется монотонностью и отсутствием перепадов тона. Ответ: А, Б, Г
5	Тема 1. Система гласных фонем немецкого языка и их дистинктивные признаки; Классификация немецких гласных и их сравнение с русскими	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях,	5	*Задание 5. Сравните системы гласных фонем немецкого и русского языков. Укажите:* *1. Какую роль играет категория долготы/краткости в каждом из языков?* *2. Какие специфические немецкие гласные (умлауты) отсутствуют в русском языке?* *3. В чем заключается различие в редукции безударных гласных?* Ответ: Долгота в немецком — фоне-	*Задание 5. Сравните системы согласных фонем немецкого и русского языков. Укажите:* *1. Какие согласные фонемы присутствуют в немецком, но отсутствуют в русском (с примерами)?* *2. В чем заключается различие в реализации парных звонких/глухих согласных (Fortis/Lenis)?* *3. Как проявляется различие в артикуляции заднеязычных согласных [k, g, ŋ]?* Ответ: Немецкие фонемы, отсутствую-

	гласными Тема 2. Система согласных фонем немецкого языка и их дистинктивные признаки; классификация немецких согласных фонем и их сравнение с соответствующими русскими звукам	пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		матический признак (Stadt [ʃtat] vs Staat [ʃtaːt]), в русском — позиционный (зависит от ударения и типа слога). Умлауты [ä/ɛ], [ö/ø, øː], [ü/y, yː] отсутствуют в русском; артикулируются с выдвижением языка вперед при сохранении конфигурации губ исходного гласного. Редукция: в немецком безударные [e] редуцируются в [ə] или [ɐ], но сохраняют качество; в русском безударные [о], [а] подвергаются качественной редукции ([а] → [ɐ] → [ə]).	щие в русском: глоттальный [h], глоттальная смычка [ʔ], палатальные [ç], велярный фрикатив [x], аффрикаты [pf], [ts]. Fortis/Lenis: немецкие глухие [p, t, k] — Fortis (сильные, с аспирацией), звонкие [b, d, g] — Lenis (слабые, без полного озвончения); в русском противопоставление по звонкости/глухости без категории силы. Заднеязычные: в немецком [k, g, ŋ] имеют более заднюю артикуляцию; перед гласными переднего ряда подвергаются частичной палатализации (сдвиг места артикуляции вперед).