

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e805689a1c5bb265c189c29abfd7647985447



Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Семейная психотерапия

Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейная психотерапия» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>ОПК-9.1</p> <p>Разрабатывает содержание психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><u>Контактная работа:</u></p> <p>Лекции Семинары Практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p>ОПК-9.2</p> <p>Реализует программы психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><u>Контактная работа:</u></p> <p>Лекции Семинары Практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Методологические принципы и общие подходы к психотерапии семьи.	<p>1. Аддикты характеризуют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) он изредка использует способ, с помощью которого может менять свое психическое состояние в трудные моменты; 2) открытие способа, с помощью которого может сравнительно легко менять свое психическое состояние; 3) стремление к развитию и поддержанию интенсивных эмоций посредством приема психоактивных веществ; 4) стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния; 5) чрезмерная фиксация на определенных видах деятельности. 	<p>ОПК-6.1</p> <p>Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p>	<p>Базовый</p> <p>1-3 минуты</p>
	<p>2. Азартное поведение делится на</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) импульсивное – без борьбы мотивов; 2) компульсивное – борьба присутствует; 3) навязчивое поведение; 4) обсессивное поведение. <p>3. В основе патологического влечения к алкоголю могут лежать следующие мотивы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «общения – коммуникации»; 2) использование его в качестве средства повышения самооценки; 3) компенсации каких-либо недостающих форм или 	<p>ОПК-6.2</p> <p>Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>ОПК-9.1</p> <p>Разрабатывает содержание психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической</p>	<p>Повышенный</p> <p>3-5 минут</p>

	<p>способов удовлетворения потребностей;</p> <p>4) межличностной защиты – манипуляции, сформированной в результате неправильного семейного воспитания – по типу явного и скрытого эмоционального отвержения и гипопротекции;</p> <p>5) ограничение сексуальной гиперактивности</p>	<p>грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	
	<p>4. В первую очередь созависимостью страдают люди</p> <p>1) воспитанные в жантильной обстановке;</p> <p>2) жертвы: сексуального, физического, эмоционального, сектантского насилия;</p> <p>3) из неблагополучных семей, где отсутствовал один из родителей, или родители страдали алкоголизмом;</p> <p>4) испытывшие «тяжелое» детство;</p> <p>5) с детскими травмами, полученными не только в семье, но и в школе, на улице, от сверстников, учителей или других значимых взрослых.</p> <p>5. Виды зависимостей</p> <p>1) альтруизм;</p> <p>2) ипохондрия;</p> <p>3) мифомания;</p> <p>4) нарциссизм;</p> <p>5) от другого человека;</p> <p>6) от социальных сетей.</p>	<p>ОПК-9.2</p> <p>Реализует программы психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Высокий 5 -10 минут</p>
	<p>6. Выделяют 5 этапов развития аддикции (Королев К.Ю., 2000)</p> <p>1) аддиктивная часть личности начинает полностью определять жизнь аддикта;</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>2) аддиктивное поведение становится частью его личности и не подлежит критике;</p> <p>3) разрушается психика и биологические процессы в организме;</p> <p>4) человек может легко переключаться на оптимальное функционирование;</p> <p>5) человек открывает способ, с помощью которого может сравнительно легко менять свое психическое состояние;</p> <p>6) человек привычно использует этот способ в трудные моменты.</p>		
<p>Тема 2. Технологии психологической работы в детско-родительских отношениях</p>	<p>7. Главный тормозной медиатор ЦНС</p> <p>1) ГАМК (гамма-аминомасляная кислота);</p> <p>2) глутамат;</p> <p>3) дофамин;</p> <p>4) норадреналин;</p> <p>5) серотонин.</p> <p>8. Диагностировать «созависимость» можно при наличии следующих симптомов</p> <p>1) предрасположенность к связям с партнёрами, которые зависимы от химических средств;</p> <p>2) при потребности быть с зависимым очень близко, боится сократить дистанцию;</p> <p>3) принятие на себя ответственности за удовлетворение потребностей других членов семьи, даже ценой неудовлетворения собственных потребностей;</p> <p>4) самооценка зависит от способности держать себя и других членов семьи под контролем, особенно в ситуации угрозы и опасности;</p>	<p>ПК-2.2</p> <p>Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

	5) эмоциональная независимость от ситуации.		
	<p>9. Дифференцированно-комплексный (синтетический) подход в семейной психотерапии</p> <p>1) не применяется в групповой психотерапии супружеских пар;</p> <p>2) не применяется в психотерапии отдельных семейных пар;</p> <p>3) основан на учете потребности в терапии каждого члена семьи, представляется наиболее оправданным, в связи со сложностью отношений в семьях больных алкоголизмом;</p> <p>4) отличается постоянным компонентом комплекса - индивидуальной психотерапией с каждым членом семьи;</p> <p>5) представляется наиболее оправданным, в связи многообразием задач семейной психотерапии.</p> <p>10. Для успешной психотерапевтической интервенции необходимо использовать</p> <p>1) достижение инсайтов на всех этапах психотерапии;</p> <p>2) индивидуальную психотерапию, направленную на:</p> <p>1. преодоление первичного патологического влечения к алкоголю;</p> <p>2. «расшатывание» патологических социально-психологических стереотипов;</p> <p>3) клиническую и психологическую диагностику алкоголизма у пациента и созависимых</p>	ОПК-9.1 Разрабатывает содержание психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Высокий 5 -10 минут

	<p>расстройств у членов семьи; 4) семейную психотерапию направленную на: 1. преодоление защитного поведения; 2. формирование конструктивного функционирования семьи; 5) системную диагностику семьи.</p>		
	<p>11. Импульсивное поведение характерно для патологических влечений 1) азартные игры при патологическом гемблинге; 2) воровство при kleptomании; 3) переедания при булимии; 4) поджоги при пиромании; 5) при трудоголизме.</p>	<p>ОПК-9.2 Реализует программы психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>12. К ПАВ относятся 1) алкоголь; 2) кофеин; 3) миорелаксанты; 4) наркотики; 5) никотин; 6) ряд лекарственных средств. 13. К зависимостям относятся 1) игромания; 2) перфекционизм; 3) религиозный фанатизм; 4) сексоголизм; 5) трудоголизм; 6) шопоголизм.</p>	<p>ОПК-6.1 Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>14. К основным чертам личности созависимого относят следующие показатели 1) желание заботиться о</p>	<p>ОПК-6.2 Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ</p>	<p>Высокий 5 -10 минут</p>

	<p>других; 2) компульсивное желание контролировать жизнь других; 3) нарциссизм; 4) нерешительность, мнительность, чувство неловкости, когда слышат комплементы в свой адрес; 5) низкая самооценка с направленностью во вне.</p> <p>15. Компульсивное поведение наблюдается при сверхценных увлечениях 1) аддикции к деньгам; 2) азартных играх при патологическом гемблинге; 3) воровстве при kleptomании; 4) трудоголизме; 5) фанатизме.</p>	<p>индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p>	
--	---	---	--

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Семья как социально-психологический феномен.
2. Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов.
3. Образование и развитие семейной системы. Параметры семейной системы.
4. Нарушения функционирования семейной системы.
5. Структурный системный подход к психотерапии семьи.
6. Структурно-функциональные характеристики семьи.
7. Жизненный цикл семьи.
8. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
9. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
10. Техники семейной психотерапии.
11. Методы и технологии индивидуального консультирования взрослых.
12. Методы и технологии группового консультирования взрослых.
13. Семейное воспитание и детско-родительские отношения.
14. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
15. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок».
16. Психологическое консультирование школьников и их родителей
17. Семейная психотерапия по проблемам детей и подростков.
18. Индивидуальное и групповое консультирование подростков.
19. Особенности психодиагностики в процессе семейного консультирования.
20. Использование техник семейной психотерапии: анализ истории семьи, генограмма, а также методов групповой терапии.
21. Бихевиористская модель семьи.

22. Когнитивистский подход в психологии семьи.
23. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники в психологии семьи.
24. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники, применяемые в психологии семьи.
25. Виды семейных отношений.
26. Функции семьи.
27. Динамические аспекты развития семейных отношений.
28. Характеристика методов исследования межличностных отношений в семье.
29. Классификация типов семей.
30. Основные причины конфликтов в семье, определение конфликта.

Задания практического плана

Решение кейсовых заданий

Случай 1 На прием приходит семья: мама, папа и двое детей - мальчик 13-ти лет и одиннадцатилетняя девочка. Проблема у мальчика - это выраженная депрессия: он сидит дома и все время плачет. Выяснилось следующее: папа с мамой в разводе 10 лет, и мальчику, как несложно понять, сильно не хватает мужского общения (которому не особенно способствует мама, у которой свои старые обиды на бывшего мужа). В тоже время и отец, и сын стремятся к совместному проведению времени, но пока получается плохо: инициатива, понятно, должна исходить от отца, но он не очень умеет это делать... К тому же чуть позже выяснилось, что папа на самом деле тоже «депрессивный» - он тоже частенько садится и просто начинает плакать без причины. Дайте ответ, каковы возможные причины состояния ребёнка.

Ситуация 2 В каких случаях необходима специальная психологическая работа:

Случай 2: К вам в терапию пришла семейная пара. Обратиться к психологу им предложила семейный врач-педиатр, так как их ребёнок не выходит из состояния болезни. Пара постоянно перекладывает вину за состояние здоровья своего ребёнка друг на друга, переходя на повышенный тон общения.

Предположите, что может являться причиной данного консультативного запроса. Аргументируйте свой ответ

Случай 3: К вам на терапию пришла семья. Мама, которая негативно относится к дочери при том, что отец либо не бывает дома допоздна, либо пассивно наблюдает за их ссорами. Разработайте программу с данным консультативным случаем. Случай 4: состояние неустойчивой психологической безопасности.

Случай 4 К вам на приём пришла супружеская пара. Они часто ссорятся и решают конфликты неконструктивно. Эти ссоры имеют затяжной характер и в последнее время являются обыденным для их взаимоотношений. Какое задание вы бы могли дать такой паре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий</p> <p>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей</p> <p>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>4. Аргументация авторской позиции</p> <p>5. Наглядность и иллюстративность примеров</p> <p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в</p>

		<p>значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития,</p>

		<p>раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>
--	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	3. Правильность ответов на вопросы;	<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	4. Самостоятельность тестирования;	<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>
	5. и т.д.	

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он

	<p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p>	<p>продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен</p>

		ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	---

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	2,3,4,5
2.	1,2
3.	1,2,3,4
4.	2,3,4,5
5.	2,3,4,5,6
6.	1,2,3,5,6
7.	1
8.	1,2,3,4,5
9.	3,4,5
10.	2,3,4,5
11.	1,2,3,4
12.	1,2,4,5,6
13.	1,3,4,5,6
14.	1,2,4,5
15.	1,4,5