

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.03.2026 13:12:45  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

## **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора международного  
института иностранных языков и  
межкультурной коммуникации  
\_\_\_\_\_ / Д.В. Парамонова  
«23» декабря 2025г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ИСТОРИЯ ВОСТОКА**

**Направление подготовки**  
58.03.01 Востоковедение и африканистика  
(уровень бакалавриат)

**Направление/профиль:**  
«Филология стран Азии и Африки»

**Форма обучения:** очная

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «История Востока». Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриат) Профиль: «Филология стран Азии и Африки» / Д.В. Парамонова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 24 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриат) Профиль: «Филология стран Азии и Африки», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403), профессиональным стандартом «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики: Д. В. Парамонова, к.ф.н.  
Д. Н. Жаткин, научный консультант Института  
Ответственный рецензент: гуманитарного образования и тестирования, доктор  
филологических наук, профессор  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры восточных языков и культур «17» декабря 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / к.филол.н., Д.В. Парамонова /

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины рассмотреть историю стран Азии и Африки в контексте всемирно-исторических процессов, показать особенности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития стран Востока, своеобразие географической характеристики Востока, раскрыть специфику восточных цивилизаций, показать значение изучения Востока для понимания всемирной истории, причин усиленного интереса к Востоку в свете идеологических и политических изменений исторической науки. Для достижения цели ставятся задачи:

1. рассмотреть основные теоретические подходы к изучению истории Востока;
2. показать роль и специфику традиций, культуры, особенности менталитета восточных стран;
3. рассмотреть процесс экономической, политической, социальной трансформации восточных обществ в различные исторические периоды.

## Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>ОПК-5</b>	Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований	<b>ИОПК-5.1. Знает</b> ключевые характеристики стран Азии и Африки: географическое положение, природные ресурсы, демографические тренды, социально-экономическую структуру, политический строй, культурные особенности.
		<b>ИОПК-5.2. Умеет</b> интегрировать региональные знания в научный анализ, интерпретировать социальные и экономические явления в контексте специфики региона, использовать картографические, статистические и аналитические материалы для обоснования выводов.
		<b>ИОПК-5.3. Владеет</b> навыками комплексного использования региональных знаний: способен проводить междисциплинарные исследования, учитывать влияние географических и социально-политических факторов на развитие региона и делать обоснованные научные выводы.
<b>ОПК-6</b>	Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе	<b>ИОПК-6.1. Знает</b> основные направления востоковедных исследований (языковые, исторические, культурные, политические, экономические), источники и методы сбора первичных и вторичных материалов, а также принципы их обработки и интерпретации.
		<b>ИОПК-6.2. Умеет</b> систематизировать и анализировать разнородные материалы (тексты, архивы, интервью, статистика, медиа), выделять релевантную информацию, оформлять её в виде аналитических записей, рефератов, баз данных или презентаций.
		<b>ИОПК-6.3. Владеет</b> навыками практического применения результатов востоковедных исследований: способен использовать собранные и обработанные данные для подготовки отчётов, рекомендаций, проектов, учебных материалов или консалтинговых решений в профессиональной деятельности.

## Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Востока» изучается в 1 семестре очной формы обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть» образовательной программы по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриат), профилю: «Филология стран Азии и Африки».

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения**

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр							
3	108	16	16		67		9 Зачет с оценкой

**Тематический план дисциплины очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. История государств древней Месопотамии.	1		1		4			6
Тема 2. История древнего Египта.	1		1		6			8
Тема 3. Основные этапы политической истории древней Индии.	1		1		5			7
Тема 4. История древнего Китая.	1		1		6			8
Тема 5. История доколониального Китая. Позднесредневековый Китай (Минская империя) Образование и развитие Цинской империи.	1		1		4			6

«Опиумные» войны.								
Тема 6. Япония в средние века. Образование государства в Японии. Япония периода сегуната Минамото и Асикага. Сегунат Токугава.	1		1		4			6
Тема 7. Средневековая Индия. Индусский период средних веков. Индия эпохи Делийского султаната. Империя Великих Моголов. Превращение Индии в колонию.	1		1		4			6
Тема 8. Ближний Восток и Центральная Азия в III – середине XIX в. Ближний Восток и возникновение ислама. Арабские халифаты. Монголы и монгольские завоевания.	1		1		5			7
Тема 9. Страны Востока в эпоху господства колониализма. Введение.	1		1		6			8
Тема 10. Иран. Иранская революция 1905-1911 гг.	1		1		7			9
Тема 11. Османская империя	1		1		4			6
Тема 12. Страны Востока в годы первой мировой войны	1		1		4			6

Тема 13. Страны Индокитая в новейший период	1		1		1			3
Тема 14. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начало XXI вв. Афганистан. Иран. Турция.	1		1		3			5
Тема 15. Ближневосточный регион и палестинская проблема	1		1		3			5
Тема 16. Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период.	1		1		1			3
<b>Зачет с оценкой</b>							9	9
<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>67</b>		<b>9</b>	<b>108</b>

### Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	Тема 1. История государств древней Месопотамии.	Природно-географические условия Месопотамии. Формирование первых городов-государств (Урук, Лагаш, Умма). Образование и развитие аккадского государства. Вавилонское царство: законы Хаммурапи, культурное наследие. Ассирийская империя: военная организация и управление. Нововавилонское царство: краткий расцвет и падение.
2	Тема 2. История древнего Египта.	Политическая организация раннего и древнего царства. Централизация власти в эпоху Среднего и Нового царства. Религиозно-государственные реформы Эхнатона. Рамессыды и поздний Египет. Влияние завоевателей (гиксосы, ассирийцы, персы). Эллинистический и римский периоды.
3	Тема 3. Основные этапы политической истории древней Индии.	Цивилизация долины Инда. Ведийский период: формирование социальной структуры. Ранние государственные объединения и махаджанапады. Империи Маурьев и Гуптов: структура, управление, религиозные процессы. Распад политического единства и региональные царства.

4	Тема 4. История древнего Китая.	Археологические культуры: Яншао, Луншань. Ранние династии Ся, Шан, Чжоу: структура власти, ритуалы. Эпоха Воюющих царств: реформы, конфуцианство и легизм. Объединение Китая династией Цинь. Империя Хань: административная система, внешняя политика.
5	Тема 5. История доколониального Китая. Позднесредневековый Китай (Минская империя Образование и развитие Цинской империи. «Опиумные» войны.	Внутренняя политика и реформы Минской империи. Экономика, внешняя торговля, морские экспедиции. Приход к власти династии Цин, политика маньчжурской элиты. Контакты с Западом, внутренние восстания (бел lotos, тайпины). Причины и последствия Опиумных войн с Великобританией.
6	Тема 6. Япония в средние века. Образование государства в Японии. Япония периода сегуната Минамото и Асикага. Сегунат Токугава.	Раннегосударственные образования и период Ямато. Власть императора и реформа Тайка. Сегунаты Минамото и Асикага: структура военного управления. Феодалные войны и кризис центральной власти. Эпоха Эдо и сегунат Токугава: изоляция, социальная система, централизованная бюрократия.
7	Тема 7. Средневековая Индия. Индусский период средних веков. Индия эпохи Делийского султаната. Империя Великих Моголов. Превращение Индии в колонию.	Индусские государства раннего средневековья. Делийский султанат: структура власти, отношения с местными правителями. Империя Великих Моголов: Акбар, Аурангзеб, культура и управление. Начало европейского вмешательства. Процесс колонизации Индии Великобританией.
8	Тема 8. Ближний Восток и Центральная Азия в III – середине XIX в. Ближний Восток и возникновение ислама. Арабские халифаты. Монголы и монгольские завоевания.	Распространение ислама, образование Арабского халифата. Политическая эволюция Омейядов и Аббасидов. Культура Золотого века ислама. Монгольские завоевания и их последствия. Средневековые мусульманские государства Центральной Азии.
9	Тема 9. Страны Востока в эпоху господства колониализма. Введение.	Понятие и типология колониализма. Основные державы-колонизаторы и их интересы на Востоке. Влияние колониализма на экономику, культуру, политику стран Востока.
10	Тема 10. Иран. Иранская революция 1905-1911 гг.	Предпосылки и ход конституционного движения. Создание парламента и Конституции. Вмешательство России и Британии. Провал реформ и восстановление абсолютной монархии.
11	Тема 11. Османская империя	Кризис империи в XIX веке: национальные движения и реформы Танзимата. Участие в международных конфликтах. Политическая борьба в начале XX века: младотурки, централизация власти.
12	Тема 12. Страны Востока в годы первой мировой войны	Участие Османской империи и последовавший её распад. Арабское восстание и британская политика. Начало мандатной системы в Сирии, Палестине, Ираке.

13	Тема 13. Страны Индокитая в новейший период	Французское господство и движение за независимость. Вьетнамская революция и Вьетминь. Индокитайская война и раздел региона. Войны США во Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.
14	Тема 14. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начало XXI вв. Афганистан.Иран. Турция.	Афганистан: монархия, советская интервенция, талибы. Исламская революция в Иране и её последствия. Модернизация и внешняя политика Турции.
15	Тема 15. Ближневосточный регион и палестинская проблема	История конфликта между евреями и арабами в Палестине. Создание государства Израиль. Войны 1948–1973 гг., интифады. Современные попытки урегулирования и международная дипломатия.
16	Тема 16. Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период.	Независимость и разделение с Пакистаном. Политическая система и партии. Экономические реформы и рост. Внешняя политика Индии: региональная и глобальная роль.

### **Занятия семинарского типа (Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **Тема 1. История государств древней Месопотамии**

*Вопросы и/или задания*

1. Природно-географические условия Месопотамии.
2. Формирование первых городов-государств (Урук, Лагаш, Умма).
3. Образование и развитие аккадского государства.
4. Вавилонское царство: законы Хаммурапи, культурное наследие.
5. Ассирийская империя: военная организация и управление.
6. Нововавилонское царство: краткий расцвет и падение.

#### **Тема 2. История древнего Египта.**

*Вопросы и/или задания*

1. Политическая организация раннего и древнего царства.
2. Централизация власти в эпоху Среднего и Нового царства.

3. Религиозно-государственные реформы Эхнатона.
4. Рамессыды и поздний Египет.
5. Влияние завоевателей (гиксосы, ассирийцы, персы).
6. Эллинистический и римский периоды. Бог Осирис считался

### **Тема 3. Основные этапы политической истории древней Индии.**

*Вопросы и/или задания*

1. Цивилизация долины Инда.
2. Ведийский период: формирование социальной структуры.
3. Ранние государственные объединения и махаджанапады.
4. Империи Маурьев и Гуптов: структура, управление, религиозные процессы.
5. Распад политического единства и региональные царства.

### **Тема 4. История древнего Китая.**

*Вопросы и/или задания*

1. Археологические культуры: Яншао, Луншань.
2. Ранние династии Ся, Шан, Чжоу: структура власти, ритуалы.
3. Эпоха Воюющих царств: реформы, конфуцианство и легизм.
4. Объединение Китая династией Цинь.
5. Империя Хань: административная система, внешняя политика.

### **Тема 5. История доколониального Китая. Позднесредневековый Китай (Минская империя) Образование и развитие Цинской империи. «Опиумные» войны.**

*Вопросы и/или задания*

1. Внутренняя политика и реформы Минской империи.
2. Экономика, внешняя торговля, морские экспедиции.
3. Приход к власти династии Цин, политика маньчжурской элиты.
4. Контакты с Западом, внутренние восстания (бел lotos, тайпины).
5. Причины и последствия Опиумных войн с Великобританией.

### **Тема 6. Япония в средние века. Образование государства в Японии. Япония периода сегуната Минамото и Асикага. Сегунат Токугава.**

*Вопросы и/или задания*

1. Раннегосударственные образования и период Ямато.
2. Власть императора и реформа Тайка.
3. Сегунаты Минамото и Асикага: структура военного управления.
4. Феодалные войны и кризис центральной власти.
5. Эпоха Эдо и сегунат Токугава: изоляция, социальная система, централизованная бюрократия.

### **Тема 7. Средневековая Индия. Индусский период средних веков. Индия эпохи Делийского султаната. Империя Великих Моголов. Превращение Индии в колонию.**

*Вопросы и/или задания*

1. Индусские государства раннего средневековья.
2. Делийский султанат: структура власти, отношения с местными правителями.
3. Империя Великих Моголов: Акбар, Аурангзеб, культура и управление.
4. Начало европейского вмешательства.
5. Процесс колонизации Индии Великобританией.

### **Тема 8. Ближний Восток и Центральная Азия в III – середине XIX в. Ближний Восток и возникновение ислама. Арабские халифаты. Монголы и монгольские завоевания.**

*Вопросы и/или задания*

1. Распространение ислама, образование Арабского халифата.
2. Политическая эволюция Омейядов и Аббасидов.
3. Культура Золотого века ислама.
4. Монгольские завоевания и их последствия.
5. Средневековые мусульманские государства Центральной Азии.

#### **Тема 9. Страны Востока в эпоху господства колониализма. Введение.**

*Вопросы и/или задания*

1. Понятие и типология колониализма.
2. Основные державы-колонизаторы и их интересы на Востоке.
3. Влияние колониализма на экономику, культуру, политику стран Востока.

#### **Тема 10. Иран. Иранская революция 1905-1911 гг.**

*Вопросы и/или задания*

1. Предпосылки и ход конституционного движения.
2. Создание парламента и Конституции.
3. Вмешательство России и Британии.
4. Провал реформ и восстановление абсолютной монархии.

#### **Тема 11. Османская империя**

*Вопросы и/или задания*

1. Кризис империи в XIX веке: национальные движения и реформы Танзимата.
2. Участие в международных конфликтах.
3. Политическая борьба в начале XX века: младотурки, централизация власти.

#### **Тема 12. Страны Востока в годы первой мировой войны**

*Вопросы и/или задания*

1. Участие Османской империи и последовавший её распад.
2. Арабское восстание и британская политика.
3. Начало мандатной системы в Сирии, Палестине, Ираке.

#### **Тема 13. Страны Индокитая в новейший период**

*Вопросы и/или задания*

1. Французское господство и движение за независимость.
2. Вьетнамская революция и Вьетминь.
3. Индокитайская война и раздел региона.
4. Войны США во Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

#### **Тема 14. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начало XXI вв. Афганистан. Иран. Турция.**

*Вопросы и/или задания*

1. Французское господство и движение за независимость.
2. Вьетнамская революция и Вьетминь.
3. Индокитайская война и раздел региона.
4. Войны США во Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

#### **Тема 15. Ближневосточный регион и палестинская проблема**

*Вопросы и/или задания*

1. История конфликта между евреями и арабами в Палестине.
2. Создание государства Израиль.
3. Войны 1948–1973 гг., интифады.
4. Современные попытки урегулирования и международная дипломатия.

## Тема 16. Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период.

### Вопросы и/или задания

1. Независимость и разделение с Пакистаном.
2. Политическая система и партии.
3. Экономические реформы и рост.
4. Внешняя политика Индии: региональная и глобальная роль.

### Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, важные для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Самостоятельная работа включает: работу с учебной литературой, изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; самотестирование, написание реферата (эссе) и др. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

#### Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. История государств древней Месопотамии.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ;
Тема 2. История древнего Египта.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ;
Тема 3. Основные этапы политической истории древней Индии.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ;
Тема 4. История древнего Китая.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ;
Тема 5. История доколониального Китая. Позднесредневековый Китай (Минская империя)	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;

<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Виды занятий для самостоятельной работы</b>
Образование и развитие Цинской империи. «Опиумные» войны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
Тема 6. Япония в средние века. Образование государства в Японии. Япония периода сегуната Минамото и Асикага. Сегунат Токугава.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
Тема 7. Средневековая Индия. Индусский период средних веков. Индия эпохи Делийского султаната. Империя Великих Моголов. Превращение Индии в колонию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
Тема 8. Ближний Восток и Центральная Азия в III – середине XIX в. Ближний Восток и возникновение ислама. Арабские халифаты. Монголы и монгольские завоевания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
Тема 9. Страны Востока в эпоху господства колониализма. Введение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
Тема 10. Иран. Иранская революция 1905-1911 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
Тема 11. Османская империя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
Тема 12. Страны Востока в годы первой мировой войны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
Тема 13. Страны Индокитая в новейший период	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> </ul>

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
Тема 14. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начало XXI вв. Афганистан.Иран. Турция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
Тема 15. Ближневосточный регион и палестинская проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
Тема 16. Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>

### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Концепция Л. Мечникова о влиянии природного фактора на формирование особенностей цивилизации.
2. Возникновение письменности в древнем Египте и древней Месопотамии.
3. Проблема канона в древнеегипетском искусстве. Амарнское искусство.
4. Древнеегипетская религия.
5. Древнеегипетская литература: основные жанры и сюжеты.
6. «Эпос о Гильгамеше» как исторический источник.
7. Миграции кочевых народов в истории Месопотамии.
8. Политическая борьба в Персии в VI в. до н.э. по «Истории» Геродота.
9. Зороастризм – религия древних персов.
10. «Авеста» как исторический источник.
11. Финикия и ее роль развитии Восточного Средиземноморья.
12. Карфаген и создание Карфагенской державы в V–III вв. до н.э.
13. Социально-правовые отношения в древнеиндийском обществе по «Законам Ману».
14. Портрет императора Цинь Ши-Хуанди по «Историческим запискам» Сыма Цяня.
15. Развитие научных знаний в Древнем Китае
16. «Кочевые народы» во внешней политике Древнего Китая.
17. Традиции летописания в Древнем Китае.
18. Архивы Древнего Востока.
19. Понятие «восточный феодализм» в современной отечественной ориенталистики.
20. Понятие «азиатский способ производства».
21. Социокультурные аспекты китайского общества в средневековье.
22. Политическое развитие династий Суй и Тан.
23. Китай эпохи Сун.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

24. Особенности развития Китайской государственности в средние века.
25. Реформаторское движение в эпоху Мин. Реформаторство как неотъемлемая черта китайской истории.
26. Манчжуры в XVII в. Завоевание манчжурами Китая.
27. «Опиумные войны»: причины, события, итоги.
28. Возникновение сегуната в Японии. Особенности японского феодализма.
29. Сегунат Токугава. Предпосылки реформ Мейдзи.
30. Индуизм и кастовая система в средневековой Индии.
31. Государство и экономика в Делийском султанате.
32. Империя Великих Моголов: социально-политическое развитие.
33. Империя Великих Моголов: социально-экономическое развитие.
34. Проникновение европейцев в Индию. Торговый колониализм.
35. Понятие «колониализм». Основные этапы развития колониализма.
36. Иран эпохи Сасанидов.
37. Основные догматы ислама.
38. Основные течения в раннем исламе.
39. Медийский и Омейядский халифаты.
40. Египет и северная Африка после распада халифата.
41. Основные тенденции развития кочевого общества.
42. Османская государственность.
43. Модернизация Османской империи.
44. Становление капитализма в Индии во второй половине XIX – начале XX вв.
45. Восстание сипаев и его роль в процессе складывания колониального режима в Индии.
46. Эволюция конституционно-административной системы Британской Индии во второй половине XIX - начале XX в.
47. Арабо-израильские войны: причины и последствия.
48. «Культурная революция» в Китае (1966–1976 гг.): причины, ход, последствия.
49. «Исламская революция» в Иране (1978–1979 гг.). Приход к власти исламских фундаменталистов.
50. Политика «Трех красных знамен» – курс ускоренного строительства социализма с китайской спецификой.
51. Особенности «рыночного социализма» с китайской спецификой. Экономические реформы в Китае в 80-90-е гг. XX в.: стратегия, тактика, итоги.
52. Основные проблемы современного Китая.
53. Японский классический менеджмент и его эволюция.
54. Трансформация социалистических режимов на Востоке (на примере Китая).

**Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений
--	-------------------------------	--

<b>ОПК-5</b> Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований		
ИОПК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК -5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК -5.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-6</b> Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе		
ИОПК-6.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК -6.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК -6.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

## 6.2 Типовые вопросы и задания

### Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету с оценкой

1. Происхождение и ранние цивилизации Древнего Востока: особенности общественного развития.
2. Шумерские города-государства: политическое устройство и культурное наследие.
3. Вавилонское царство и законы Хаммурапи: значение для мировой цивилизации.
4. Древний Египет: структура власти, роль фараона, административное устройство.
5. Религиозные верования народов Древнего Востока.
6. Хеттское царство: политическая система, военная мощь, контакты с Египтом.
7. Древняя Индия периода цивилизации Хараппы: структура общества и хозяйство.
8. Ведический период в Индии: социально-политическая организация и культура.
9. Древний Китай эпох Шан и Чжоу: особенности государственного управления.
10. Конфуцианство, даосизм, легизм и их влияние на формирование китайской цивилизации.
11. Империя Ахеменидов: административная система, политика, культура.
12. Эпоха Александра Македонского и эллинизм на Востоке: последствия и трансформации.
13. Парфянское и Сасанидское царства: место в мировой истории.
14. Образование и развитие ранних государств Юго-Восточной Азии.
15. Распространение буддизма на Востоке: пути, формы, значение.
16. Возникновение и ранняя история Тангской империи в Китае.
17. Арабский халифат: причины возникновения, структура власти, культурный расцвет.
18. Социально-экономическая жизнь в странах раннего ислама.
19. Влияние арабо-мусульманской цивилизации на мировую культуру.
20. Ранние государства на территории Японии и Кореи: формирование культурных традиций.
21. Китай в эпоху Сун: экономика, социальные реформы, научные достижения.
22. Монгольская империя: структура власти, военная организация, последствия завоеваний.
23. Дели и Могольская империя: особенности политического развития Индийского субконтинента.

24. Османская империя: структура власти, система миллетов, социально-экономическая модель.
25. Сефевидское государство в Персии: религиозная и политическая специфика.
26. Средневековая Япония: система сёгунов, самурайская культура, бунтёку.
27. Формирование государств Юго-Восточной Азии: Камбоджа, Чампа, Ява.
28. “Великий шелковый путь”: торговля, культурные обмены, международные контакты.
29. Роль ислама в политической и культурной жизни Средневекового Востока.
30. Особенности восточных деспотий: мифы и современное историографическое понимание.

### 6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-5; ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столица Аккадского царства               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ур</li> <li>2. Урук</li> <li>3. Аккад</li> <li>4. Вавилон</li> </ol> </li> <li>2. Основатель Вавилонской империи               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ашшурбанапал</li> <li>2. Нарамсин</li> <li>3. Саргон Аккадский</li> <li>4. Хаммурапи</li> </ol> </li> <li>3. Хаммурапи известен благодаря               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завоеваниям Египта</li> <li>2. Созданию свода законов</li> <li>3. Постройке Зиккурата в Ур</li> <li>4. Изгнанию хеттов</li> </ol> </li> </ol>

### 6.4. Оценочные шкалы

#### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

#### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

#### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li><li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li><li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>

#### Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным

	аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	---

#### 6.4.4. Тестирование

##### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### 6.5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом Обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающихся обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения

терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

**Семинарские занятия** - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний. Степень участия каждого обучающегося в занятиях учитывается оценками, которые влияют на экзаменационную отметку. Решение задач, тестов, упражнений является составным элементом экзамена.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в

вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1 Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающий подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2 Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Casestudy)* – метод анализа реальной жизненной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3 Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся сформированных компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем экономической деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций.

## Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

Мезенцев, В. Ф. Новейшая история стран Запада и Востока: учебно-методическое пособие / В. Ф. Мезенцев. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 306 с. — ISBN 978-5-4497-4291-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149925.html> (дата обращения: 28.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Олейников И.В. История стран Восточной Азии. Средние века. Китай: учебное пособие / Олейников И.В. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-7782-5065-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155873.html> (дата обращения: 27.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Олейников И.В. История стран Восточной Азии. Средние века. Корея, Япония: учебное пособие / Олейников И.В. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-7782-5167-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155412.html> (дата обращения: 27.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Роган, Ю. Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 / Ю. Роган; перевод И. Евстигнеева; под редакцией А. Космарского. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2025. — 559 с. — ISBN 978-5-91671-762-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148633.html> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Шеметова, Т. А. Новая история стран Востока: учебно-методическое пособие / Т. А. Шеметова, Я. С. Мальцева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2022. — 273 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126657.html> (дата обращения: 17.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Дополнительная литература

Мазаева Т.А. История искусств. Древний восток. Античность. Средние века. Возрождение. XVII-XVIII вв.: учебное пособие / Мазаева Т.А. — Грозный: Чеченский государственный университет, 2021. — 91 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148602.html> (дата обращения: 27.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Нилекани, Нандан Образ новой Индии: Эволюция преобразующих идей / Нандан Нилекани; перевод О. Дахнова. — Москва: Альпина Паблицер, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9614-1346-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82755.html>

### 8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и

техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

#### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

#### **Программное обеспечение отечественного производства:**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев,
--	---

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета