

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.12.2025 09:28:00

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf3679498-e1-5f125-109-29-1f-f7643985147
Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)



Факультет психологии
Кафедра общей психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан
факультета психологии
_____ /O.C.

Ефимова/

«24» сентября 2025 г

Рабочая программа дисциплины

ПАТОПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация
Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»

Квалификация
Клинический психолог
Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Патопсихология (с практикумом)». Специальность- 37.05.01 Клиническая психология, специализация- Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия / О.С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова – 15с.

Рабочая программа дисциплины «Патопсихология (с практикумом)» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент:

С. В. Котовская, доктор психологических наук, зав. кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025г., протокол №2

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Патопсихология (с практикумом)» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Патопсихология (с практикумом)». Дисциплина дает представление стратегии и тактики работы психолога при решении различных клинических задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1 части, формируемой участниками образовательных отношений учебных планов по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, форма контроля –экзамен.

Цель изучения дисциплины: является ознакомление студентов с практическими задачами патопсихологии, принципами построения патопсихологического исследования, стратегии и тактики работы психолога при решении различных клинических задач, формирование навыков интерпретации полученных экспериментальных материалов и составления патопсихологического заключения.

Задачи:

- знакомство с теоретико-методологическими основами патопсихологии;
- овладение навыками синдромального анализа нарушений психических функций как основного методологического принципа клинической психологии;
- овладение навыками дифференциального анализа критериев нормы и патологии психической деятельности;
- знакомство с методами патопсихологического и нейропсихологического исследования высших психических функций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»), и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии</p> <p>ОПК-3.2 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p> <p><u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Лекции	
Семинары, практические занятия	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием**отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/ п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия /	Контрольная работа		
	Тема 1. Исторические аспекты становления и современные тенденции развития патопсихологии								доклад, сообщение с презентацией
	Тема 2. Клинические проявления психической нормы и патологии								доклад, сообщение с презентацией
	Тема 3. Патология психической деятельности: проявления и типология нарушений								доклад, сообщение с презентацией
	Тема 4 Патопсихологическое исследование: основные принципы, методы и методики								доклад, сообщение с презентацией
	Курсовая работа								
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)								перечень вопросов к зачету
	Всего:								экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Название темы	Содержание лекционного курса	Содержание семинаров
	Тема 1. Место патопсихологии в системе	История развития	

	Исторические аспекты становления и современные тенденции развития патопсихологии	научного знания Возникновение и развитие патопсихологии Предмет, задачи и основные направления патопсихологии Особенности детской патопсихологии	патопсихологии. Различные подходы к предмету патопсихологии и психопатологии. Связь с другими науками. Патопсихолог как личность; вопросы профессиональной пригодности. Особенности психологического исследования в клинике. Основные принципы построения патопсихологического исследования
	Тема 2.Клинические проявления психической нормы и патологии	Понятие нормы и патологии в психологии и медицине Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов Основные психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических заболеваниях Верификация патопсихологического синдрома (патопсихологического симптомокомплекса)	Дифференциальная диагностика патологического и физиологического аффектов. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений эмоций и мотивационноличностной сферы. Феноменология нарушений памяти Методы экспериментально-психологического исследования нарушений памяти. Содержание основных качественных нарушений памяти. Содержание основных количественных нарушений памяти
	Тема 3. Патология психической деятельности: проявления типологии нарушений	Нарушения ощущений, восприятия, произвольных движений и действий Нарушения когнитивной сферы (внимания, памяти, мышления, речи) Нарушения эмоциональной сферы Нарушения сознания и деперсонализация	Качественные и количественные нарушения ощущений и восприятия. Мозговая локализация симптомов. Методы экспериментально-психологического

			<p>исследования нарушенного восприятия. Качественные и количественные расстройства ощущений.</p> <p>Виды иллюзий и галлюцинаций.</p> <p>Отличия истинных и ложных галлюцинаций.</p> <p>Расстройства сенсорного синтеза</p>
	<p>Тема 4. Патопсихологическое исследование: основные принципы, методы и методики</p>	<p>Основные требования к содержанию и проведению патопсихологического исследования</p> <p>Приёмы и методы патопсихологической диагностики</p> <p>Специфика патопсихологического эксперимента и экспериментальные методики патопсихологии</p> <p>Патопсихологическое заключение и рекомендации к его составлению</p>	<p>1.Должностные обязанности патопсихолога.</p> <p>Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа.</p> <p>Этический кодекс психолога.</p> <p>Нормативно- правовые акты, регламентирующие работу психолога в клинической практике</p> <p>Основные этические проблемы современной клинической практики</p>

Тематика курсовых работ (проектов)

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Нарушения психической деятельности при эпилепсии.
3. Практические задачи патопсихологии.
4. Мотивация и патология восприятия при психических заболеваниях.
5. Значение патопсихологии для развития общепсихологической теории. Проблема нормы и патологии.
6. Виды нарушений памяти.
7. Принципы построения патопсихологического исследования.
8. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении.
9. Виды диагностических методов в патопсихологии.
10. Понятие о неврозе как о пограничном состоянии.
11. Принципы построения патопсихологического исследования нарушений личности.
12. Феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия.
13. Нарушения динамика психической деятельности.
14. Основные положения работы Л.С.Выготского «Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства».
15. Психопатии. Психологический аспект изучения психопатий.
16. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии.
17. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.

18. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при шизофрении.
19. Методики исследования нарушений памяти.
20. Методологические принципы патопсихологической диагностики.
21. Нарушения личностного компонента мышления.
22. Метод пиктограмм и его использование в патопсихологии.
23. Психологический аспект изучения галлюцинаций.
24. Искажение образа обобщения. Экспериментальные факты и их теоретическая интерпретация.
25. Психологические проблемы неврозов.
26. Нарушения опосредованной памяти.
27. Психологическая характеристика резонерства.
28. Нарушения операциональной стороны мышления при психических заболеваниях.
29. Нарушения непосредственной памяти при психических заболеваниях.
30. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
31. Особенности личности при психопатии.
32. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях.
33. Методики исследования нарушений мышления.
34. Нарушения мышления при шизофрении: психологический аспект.
35. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях.
36. Нарушения критичности у психически больных.
37. Основные приемы исследования нарушений личности.
38. Психологическая характеристика деградации личности при хроническом алкоголизме.
39. Проблема депрессий: клинико-психологический аспект.
40. Соотношение распада и развития психики.
41. Нарушения критичности мышления. Значение мотива экспертизы в патопсихологическом обследовании.
42. Нарушения опосредованной памяти.
43. Нарушения личности у психически больных.
44. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза.
45. Исследование нарушений мышления при шизофрении в работах Ю.Ф. Полякова и его сотрудников.
46. Феноменология и психологические механизмы нарушений памяти при психических заболеваниях.
47. Основные направления в исследовании нарушений мышления при шизофрении.
48. Проблема патопсихологического синдрома.
49. Нарушения общения при шизофрении.
50. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для патопсихологии.
51. Принципы подбора методик для диагностического патопсихологического обследования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Патопсихология (с практикумом)» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология семьи», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Исторические аспекты становления и современные тенденции развития патопсихологии	Основные принципы построения патопсихологического исследования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Тема 2. Клинические проявления психической нормы и патологии	Содержание основных количественных нарушений памяти	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией
Тема 3. Патология психической деятельности: проявления и типология нарушений	Отличия истинных и ложных галлюцинаций. Расстройства сенсорного синтеза	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. Выполнение индивидуальных заданий.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией
Тема 4. Патопсихологическое исследование: основные принципы, методы и методики	Основные этические проблемы современной клинической практики	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. Выполнение индивидуальных заданий.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / Астапов В.М.. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 176 с. — ISBN 5-9292-0038-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140939.html>

Гуревич П.С. Психология : учебник для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Цифровой

о
Клементьева, М. В. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / М. В. Клементьева. — Москва : Прометей, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-00172-671-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140939.html>

з
о
в
1. Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88360.html>

л
2. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>

й
3. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74287.html>

с

у

¶ Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

с

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция Р С М А Р Т : [с а й т	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач.

	<p>В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками.</p> <p>Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Патопсихология (с практикумом)» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.</p>
Семинары	<p>Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимися заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Патопсихология (с практикумом)» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад, сообщение с презентацией	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы,</p>

	<p>подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Дискуссия	<p>На занятиях по дисциплине «Патопсихология (с практикумом)» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Разноуровневые индивидуальные задания	<p>Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины.</p> <p>Индивидуальные задания творческого уровня по дисциплине. При подготовке к выполнению разноуровневых индивидуальных заданий необходимо актуализировать пройденный материал.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает</p>

	<p>использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимся внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к зачету с оценкой по дисциплине «Психология семьи» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Патопсихология (с практикумом)» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя).</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с

	возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Интернет-ресурсы,

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных,

Всемирная организация здравоохранения: [http://www.who.ch/](http://www.who.ch)

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://.europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

С

П

Р

Комплект лицензионного программного обеспечения

В
О Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Ч Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

А
Я Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Р Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

В
О Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

А Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-36/2022 (бессрочно)

С Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

С

Т

Е

М

А

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24C (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.