

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 19:48:36
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
факультета психологии
_____/А.Н. Веракса/
«10» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Суицидология и психология аутоагрессивного поведения**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Юридическая психология»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Суицидология и психология аутоагрессивного поведения». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Юридическая психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 45 с.

Рабочая программа дисциплины «суицидология и психология аутоагрессивного поведения» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина. Лебедева Наталья Васильевна, кандидат</u>
Ответственный рецензент:	<u>психологических наук, доктор педагогических наук, профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в области психологии социальной работы</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 10 июня 2024 протокол №7.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере суицидологии и психологии аутоагрессивного поведения.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере суицидологии и психологии аутоагрессивного поведения
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере суицидологии и психологии аутоагрессивного поведения движений для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики суицидологии и психологии аутоагрессивного поведения.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
ПК-1.	Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения психодиагностики Психодиагностические и методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Уметь: Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости Выявлять приоритетные темы психологического консультирования Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p>Владеть: Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-5.	Способен проводить психологическую диагностику граждан, обработку полученной информации и подбор форм, методов	<p>Знать: Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	консультирования и способа организации консультаций	<p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Уметь:</p> <p>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК-6.	Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщение полученной информации	<p>Знать:</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Типы организационных структур и стадии развития организаций</p> <p>Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах</p> <p>Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления</p> <p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Уметь:</p> <p>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива</p> <p>Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p>Владеть:</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК-10.	Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-13.	Способен составлять заключения по результатам психологического обследования	<p>Знать:</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Уметь:</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-16.	Способен разрабатывать график мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование	<p>Знать:</p> <p>Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> <p>Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <p>Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, системы онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-19	. Способен осуществлять реализацию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</p> <p>Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</p> <p>Владеть:</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Навыками использования методов и приемов психологического консультирования в процессе оказания психологической консультационной помощи</p>
ПК-20.	<p>Способен поддерживать контакты с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p>	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь: Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы</p> <p>Владеть: Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-21	<p>Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Уметь: Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</p> <p>Владеть: Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-29.	<p>Способен разрабатывать профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью</p>	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <p>Уметь: Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Владеть: Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>

							препода вателя			
3	108	32		32				40	4	2 Зачет с оценкой

Тематический план дисциплины

очная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						Контак тная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
6 семестр								
Раздел 1. Современная молодежная культура в общей системе культуры								
Тема 1.1. Молодежь как особая социально-демографическая группа								
Тема 1.2. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска								
РАЗДЕЛ 2. Современное молодежное движение и субкультуры в России и в зарубежных странах								
Тема 2.1. Молодежное движение в России								
Тема 2.2. Молодёжное движение и субкультуры в зарубежных странах								
РАЗДЕЛ 3. Молодежные субкультуры социокультурной и асоциальной направленности								
Тема 3.1. Молодежные субкультуры социокультурной направленности								
Тема 3.2. Молодежные субкультуры асоциальной направленности								
Зачет с оценкой								
Итого за 6 семестр	32	-	32	-	-	40	4	108

очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						Контак тная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
6 семестр								
Раздел 1. Современная молодежная культура в общей системе культуры								

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
		Лаб.р	Прак./сем.				
Тема 1.1. Молодежь как особая социально-демографическая группа							
Тема 1.2. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска							
РАЗДЕЛ 2. Современное молодежное движение и субкультуры в России и в зарубежных странах							
Тема 2.1. Молодежное движение в России							
Тема 2.2. Молодёжное движение и субкультуры в зарубежных странах							
РАЗДЕЛ 3. Молодежные субкультуры социокультурной и асоциальной направленности							
Тема 3.1. Молодежные субкультуры социокультурной направленности							
Тема 3.2. Молодежные субкультуры асоциальной направленности							
Зачет с оценкой							
Итого за 6 семестр	32	-	32	-	-	40	4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
Раздел 1. Современная молодежная культура в общей системе культуры		
1	Тема 1.1. Молодежь как особая социально-демографическая группа	Специфика молодежи мегаполиса как социально демографической группы. Социологические концепции и теории молодежи. Особенности социального статуса молодежи. Специфика группового сознания молодежи. Глобализация образов сознания молодежи. Проблемы социализации и воспитания. Социальные проблемы молодежи и их классификация. Социальное конструирование и проектирование реальности в среде м молодежи. Социальная интеграция и социальное самоопределение молодежи. Возрастные особенности самореализации молодежи. Отношение российской молодежи к «официальной» культуре. Духовный мир молодежи: динамика ценностных ориентаций российской молодежи. Актуальные проблемы современной российской молодежи.
2	Тема 1.2. Молодежь в условиях социальной	Предпосылки и социокультурный контекст возникновения феномена молодежной культуры. Массовая культура как феномен индустриально развитых обществ и ее нацеленность на молодежь. Смысловое содержание понятий «молодежная культура» и «молодежная суб- культура». Соотношение понятий «молодежная культура», «молодежная

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
	неопределенности и риска	субкультура», «культура для молодых». Специфика молодежных конфликтов. Асоциальное поведение, его виды и причины. Девиантное поведение молодежи и его формы. Конформизм и неконформизм. Причины формирования контркультурных тенденций. Контркультура и ее истоки. Концепции контркультуры Г. Маркузе, Ч. Рейча, Т. Рожака. Сексуальная революция. Наркофилософия Т. Лири. Противостояние прагматизму и «американской мечте». Молодежный экстремизм. Факторы, способствующие молодежному экстремизму. Национализм, нацизм, фашизм, ксенофобия, в среде молодежных субкультур. Теоретические подходы познания феномена молодежной субкультуры. Молодежная субкультура как динамическая система. Молодежная субкультура как фактор социализации и воспитания. Основные подходы к классификации молодежных субкультур. Контркультурный характер молодежных субкультур и проблема экстремизма в молодежных субкультурах. Типы субкультурных объединений в России и их аксиологическая составляющая. Субкультура как способ самоорганизации молодежи: причины возникновения, функции и особенности молодежной субкультуры в России.
РАЗДЕЛ 2. Современное молодежное движение и субкультуры в России и в зарубежных странах		
3	Тема 2.1. Молодежное движение в России	Генезис молодёжного движения в России. Введение в проблематику истории молодежного движения в России. Начальный этап молодежного движения. Исторический опыт. Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи. Развитие молодежного движения в послевоенный период. Молодежное движение в России XX в. Всплеск появления неформальных молодежных объединений и бурное развитие молодежных субкультур в период перестройки. Официальное признание феномена молодежной культуры в России. Современное состояние молодежного движения в России. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений. Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России.
4	Тема 2.2. Молодёжное движение и субкультуры в зарубежных странах	Исторические предпосылки к возникновению молодежных субкультур за рубежом. История и современность молодежного движения в разных странах мира. Тедди, неонацизм, хиппи, «Ангелы ада», байкерское движение в США. Конец эпохи хиппи. Панк культура. Поколение «Диско», зарождение «черной» субкультуры, первый рэп, брейк-данс. Пост-панк, новая волна, готика, неоромантики. Современные зарубежные субкультуры: рейв, готы, эмо, панк, r'n'b, неофашистские и религиозные движения.
РАЗДЕЛ 3. Молодежные субкультуры социокультурной и асоциальной направленности		
5	Тема 3.1. Молодежные субкультуры социокультурной направленности	Стилевое многообразие современной культуры. Западные и российские модели анализа молодежных субкультур. Специфика субкультурных групп. Культурно-речевая среда. Стилизация поведения. Стили поведения. Стадии внутреннего развития групп. Гендерная ориентированность групп. Философские предпосылки выделения подкультурных групп. Особенности субкультурных групп. Варианты типологизации субкультур. Типология субкультур в рамках современных молодежных направлений. Основные виды течений и группировок просоциальной направленности: байкеры, скейтеры, гламур культура, диггерство, граффити культура, ролевики, хиппи, битники, веганы, зеленые, клабберы, коммунарское движение, реконструкторы, и др. - общая характеристика, специфика профессионального взаимодействия.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
6	Тема 3.2. Молодежные субкультуры асоциальной направленности	Основные виды течений и группировок асоциальной направленности: скинхеды, неонацисты, экстремисты, сектанты, анархисты, гопники, футбольные хулиганы и др. Молодежный экстремизм: причины, динамика. Молодежное религиозное сектантство как разновидность молодежной субкультуры. Криминальная субкультура преступной среды в местах лишения свободы. Теория, история и современная практика реализации технологий взаимодействия с асоциальными субкультурными группировками молодежи (дезорганизация, индивидуальное взаимодействие, формальный контроль и пр.). Мобильные формы взаимодействия. Молодежный экстремизм: институционализированные формы, направления профилактики.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

6 семестр

Тема № 1.1. Молодежь как особая социально-демографическая группа Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика молодежи мегаполиса как социально демографической группы.
2. Социологические концепции и теории молодежи.
3. Особенности социального статуса молодежи.
4. Специфика группового сознания молодежи.
5. Глобализация образов сознания молодежи.
6. Проблемы социализации и воспитания.
7. Социальные проблемы молодежи и их классификация.
8. Социальное конструирование и проектирование реальности в среде м молодежи.
9. Социальная интеграция и социальное самоопределение молодежи.
10. Возрастные особенности самореализации молодежи.
11. Отношение российской молодежи к «официальной» культуре.
12. Духовный мир молодежи: динамика ценностных ориентаций российской молодежи.
13. Актуальные проблемы современной российской молодежи.

Тема № 1.2. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и социокультурный контекст возникновения феномена молодежной культуры. Массовая культура как феномен индустриально развитых обществ и ее нацеленность на молодежь.
2. Смысловое содержание понятий «молодежная культура» и «молодежная субкультура».
3. Соотношение понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых».
4. Специфика молодежных конфликтов. Асоциальное поведение, его виды и причины.
5. Девиантное поведение молодежи и его формы.
6. Конформизм и нонконформизм. Причины формирования контркультурных тенденций.
7. Контркультура и ее истоки. Концепции контркультуры Г. Маркузе, Ч. Рейча, Т. Рожака. Сексуальная революция. Наркофилософия Т. Лири.
8. Противостояние прагматизму и «американской мечте».
9. Молодежный экстремизм. Факторы, способствующие молодежному экстремизму. Национализм, нацизм, фашизм, ксенофобия, в среде молодежных субкультур.
10. Теоретические подходы познания феномена молодежной субкультуры.
11. Молодежная субкультура как динамическая система. Молодежная субкультура как фактор социализации и воспитания.
12. Основные подходы к классификации молодежных субкультур.
13. Контркультурный характер молодежных субкультур и проблема экстремизма в молодежных субкультурах.
14. Типы субкультурных объединений в России и их аксиологическая составляющая.

15. Субкультура как способ самоорганизации молодежи: причины возникновения, функции и особенности молодежной субкультуры в России.

Тема № 2.1. Молодежное движение в России

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис молодёжного движения в России. Введение в проблематику истории молодёжного движения в России. Начальный этап молодёжного движения. Исторический опыт.
2. Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи. Развитие молодёжного движения в послевоенный период.
3. Молодёжное движение в России XX в.
4. Всплеск появления неформальных молодёжных объединений и бурное развитие молодёжных субкультур в период перестройки.
5. Официальное признание феномена молодёжной культуры в России.
6. Современное состояние молодёжного движения в России.
7. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений.
8. Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодёжными объединениями.
9. Молодёжные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодёжной политики в России.

Тема № 2.2. Молодёжное движение и субкультуры в зарубежных странах

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки к возникновению молодёжных субкультур за рубежом.
2. История и современность молодёжного движения в разных странах мира.
3. Современные зарубежные субкультуры молодёжи.
4. Неофашистские и религиозные движения молодёжи.

Тема № 3.1. Молодёжные субкультуры социокультурной направленности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Стилевое многообразие современной культуры.
2. Западные и российские модели анализа молодёжных субкультур. Специфика субкультурных групп. Культурно-речевая среда.
3. Стилизация поведения. Стили поведения.
4. Стадии внутреннего развития групп. Гендерная ориентированность групп.
5. Философские предпосылки выделения подкультурных групп. Особенности субкультурных групп. Варианты типологизации субкультур.
6. Типология субкультур в рамках современных молодёжных направлений.
7. Основные виды течений и группировок просоциальной направленности.

Тема № 3.2. Молодёжные субкультуры асоциальной направленности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды течений и группировок асоциальной направленности.
2. Молодёжный экстремизм: причины, динамика. Молодёжное религиозное сектантство как разновидность молодёжной субкультуры.
3. Криминальная субкультура преступной среды в местах лишения свободы. Теория, история и современная практика реализации технологий взаимодействия с асоциальными субкультурными группировками молодежи (дезорганизация, индивидуальное взаимодействие, формальный контроль и пр.).
4. Мобильные формы взаимодействия.
5. Молодёжный экстремизм: институционализированные формы, направления профилактики.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; само тестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии
<p>Раздел 1. Современная молодежная культура в общей системе культуры Тема 1.1. Молодежь как особая социально-демографическая группа Тема 1.2. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. Современное молодежное движение и субкультуры в России и в зарубежных странах Тема 2.1. Молодежное движение в России Тема 2.2. Молодёжное движение и субкультуры в зарубежных странах</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;</p>
<p>РАЗДЕЛ 3. Молодежные субкультуры социокультурной и асоциальной направленности Тема 3.1. Молодежные субкультуры социокультурной направленности Тема 3.2. Молодежные субкультуры асоциальной направленности</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;</p>

Практикум

Задание 1.

Разработать программы молодёжного движения для студентов вузов.

Задание 2.

Разработать и апробировать анкету для участников какой-либо молодежной субкультуры.

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Основные характеристики субкультуры и контркультуры.
2. Специфические черты российской молодежной субкультуры.
3. Инициатива как форма выражения актуальных потребностей молодежи.
4. Поддержка социальных инициатив.
5. Взаимосвязь информационного общества и молодежных субкультурных образований России.
6. Молодежные субкультурные образования как форма выражения «своего я» молодежи.
7. Изменение отношения человека к молодежным субкультурным образованиям в разных возрастных группах.
8. Молодежные субкультурные образования как возможность человека взаимодействовать с «такими же как я».

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

9. Бессистемная организация досуга как фактор становления молодежных субкультурных образований.
10. Процесс маргинализации российского общества и молодежные субкультурные образования – взаимосвязь и обусловленность.
11. Формы детских объединений, их особенности и влияние на формирование молодежных субкультурных образований.
12. Ценностная ориентация молодежи на позитивную деятельность.
13. Социальные ценности и их влияние на отношение молодежи к молодежным субкультурам.
14. Социальная поддержка молодежных субкультур.
15. Возможность разрешения проблем молодежи в субкультурных образованиях.
16. субкультура как промежуточное звено между массовой культурой и контркультурой.
17. Возможные варианты развития молодого человека в субкультурных образованиях.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов

1. Различные подходы к определению понятия «молодежь».
2. Истоки формирования современной концепций молодежи.
3. Основные черты молодежной культуры.
4. Причины возникновения молодежных субкультур.
5. Характеристика различных теоретических подходов к описанию молодежных субкультур.
6. Основные характеристики субкультуры и контркультуры.
7. Специфические черты российской молодежной субкультуры.
8. Понятие «молодежь» и опыт его изучения в науке.
9. Место и роль молодежи в современном обществе.
10. Социальная поддержка молодежных субкультур.
11. Антисоциальные проявления деятельности различных молодежных субкультур.
12. Субкультура как дополнительный механизм социализации молодежи.
13. Досуг как фактор вовлечения молодежи в субкультуры.
14. Молодежное общественное объединение как субкультурное образование.
15. Возможность разрешения проблем молодежи в субкультурных образованиях (организация досуга, поиск единомышленников, самоидентификация).
16. Основные категории: культура, субкультура, контркультура.
17. Место субкультуры в системе культуры.
18. Специфика молодежной субкультуры.
19. Эстетика молодежной субкультуры.
20. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
21. Молодежные программы Совета Европы и Европейского Союза.
22. Привлечение членов, участников и добровольцев в молодежные объединения.
23. Экономические аспекты деятельности молодежных объединений.
24. Ресурсное обеспечение деятельности молодежных объединений на современном этапе.
25. Неформальное образование и молодежные объединения.
26. Молодежные организации как институт социализации
27. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
28. Западные модели молодежных субкультур.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

Ссылка на источник

Вариант 1

1. Компьютерная субкультура как неотъемлемый элемент современного информационного общества (на примере деятельности хакеров и системных администраторов)
2. Факторы, способствующие вовлечению молодого человека в субкультурные образования
3. Культура, субкультура и контркультура: взаимосвязь и обусловленность

Вариант 2

1. Отличительные особенности освещения деятельности молодежных субкультур в сети Интернет и в классических СМИ (радио, телевидение, пресса)
2. Антисоциальные проявления деятельности различных молодежных субкультур

3. Субкультура как дополнительный механизм социализации молодежи

Вариант 3

1. Досуг как фактор вовлечения молодежи в субкультуры
2. Молодежное общественное объединение как субкультурное образование
3. Возможность разрешения проблем молодежи в субкультурных образованиях (организация досуга, поиск единомышленников, самоидентификация)

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-1		
ИУК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-1.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-1.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам		
ПК-1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-5 Способен осуществлять разработку показателей эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критериев их оценки и методов контроля		
ПК-5	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-5	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-5	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК- 6 Способен осуществлять организацию процедур оценки эффективности мероприятий психологического консультирования		
ПК- 6	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК- 6	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК- 6	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10 Способен осуществлять разработку мер поощрения и дисциплинарного взыскания, применяемых к работникам, участвующим в реализации мероприятий психологического консультирования		
ПК-10	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-13 Способен осуществлять проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов		
ПК-13	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-16 Способен осуществлять контроль качества и сроков выполнения работниками должностных обязанностей, поставленных задач		
ПК-16	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-16	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-16	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-19 Способен осуществлять контроль реализации мероприятий и применения методических рекомендаций по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов		
ПК-19	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-19	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-19	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-20 Способен осуществлять мониторинг показателей эффективности результатов психологического консультирования, систематизация полученных результатов		
ПК-20	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-20	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-20	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21 Способен осуществлять контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности		
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-29 Способен разрабатывать профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью		
ПК-29	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-29	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-29	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-30 Способен завершать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам		
ПК-30	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-30	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-30	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Понятие «молодежь» и опыт его изучения в науке.
2. Место и роль молодежи в современном обществе.
3. Различные подходы к определению понятия «молодежь».
4. Истоки формирования современной концепций молодежи.
5. Основные черты молодежной культуры.
6. Причины возникновения молодежных субкультур.
7. Характеристика различных теоретических подходов к описанию молодежных субкультур.
8. Основные характеристики субкультуры и контркультуры.
9. Специфические черты российской молодежной субкультуры.
10. Инициатива как форма выражения актуальных потребностей молодежи.
11. Поддержка социальных инициатив.
12. Взаимосвязь информационного общества и молодежных субкультурных образований России.
13. Молодежные субкультурные образования как форма выражения «своего я» молодежи.
14. Изменение отношения человека к молодежным субкультурным образованиям в разных возрастных группах.
15. Молодежные субкультурные образования как возможность человека взаимодействовать с «такими же как я».
16. Бессистемная организация досуга как фактор становления молодежных субкультурных образований.
17. Процесс маргинализации российского общества и молодежные субкультурные образования – взаимосвязь и обусловленность.
18. Формы детских объединений, их особенности и влияние на формирование молодежных субкультурных образований.
19. Ценностная ориентация молодежи на позитивную деятельность.
20. Социальные ценности и их влияние на отношение молодежи к молодежным субкультурам.
21. Социальная поддержка молодежных субкультур.
22. Возможность разрешения проблем молодежи в субкультурных образованиях.
23. субкультура как промежуточное звено между массовой культурой и контркультурой.
24. Возможные варианты развития молодого человека в субкультурных образованиях.
25. Компьютерная субкультура как неотъемлемый элемент современного информационного общества (на примере деятельности хакеров и системных администраторов).
26. Факторы, способствующие вовлечению молодого человека в субкультурные образования.
27. Культура, субкультура и контркультура: взаимосвязь и обусловленность.
28. Отличительные особенности освещения деятельности молодежных субкультур в сети Интернет и в классических СМИ (радио, телевидение, пресса).
29. Антисоциальные проявления деятельности различных молодежных субкультур.
30. Субкультура как дополнительный механизм социализации молодежи.
31. Досуг как фактор вовлечения молодежи в субкультуры.
32. Молодежное общественное объединение как субкультурное образование.
33. Возможность разрешения проблем молодежи в субкультурных образованиях (организация досуга, поиск единомышленников, самоидентификация).
34. История и современность молодежного движения в США.
35. История и современность молодежного движения в Великобритании.
36. История и современность молодежного движения в Германии.
37. История и современность молодежного движения в Испании.
38. История и современность молодежного движения в Италии.
39. История и современность молодежного движения во Франции.
40. История и современность молодежного движения в Китае.
41. Основные категории: культура, субкультура, контркультура.
42. Место субкультуры в системе культуры.
43. Специфика молодежной субкультуры.
44. Эстетика молодежной субкультуры.
45. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
46. Молодежные программы Совета Европы и Европейского Союза.
47. Привлечение членов, участников и добровольцев в молодежные объединения.
48. Экономические аспекты деятельности молодежных объединений.
49. Ресурсное обеспечение деятельности молодежных объединений на современном этапе.
50. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.
51. Неформальное образование и молодежные объединения.
52. Молодежные организации как институт социализации

53. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
54. Молодежные организации и меньшинства
55. Молодежные объединения и права человека
56. Добровольчество и молодежные объединения
57. Молодежные объединения и проблемы занятости молодежи
58. Молодежные объединения и политика
59. Молодежные объединения и бизнес
60. Молодежные объединения и СМИ
61. Формы взаимодействия молодежных организаций с органами государственной власти и местного самоуправления.
62. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
63. Влияние коммерциализации на деятельность молодежных объединений.
64. Западные модели молодежных субкультур.
65. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
66. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
67. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
68. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
69. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
70. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
71. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
72. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.
73. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
74. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
75. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).
76. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
77. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
78. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
79. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
80. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
81. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
82. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения.

83. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
84. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
85. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
86. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
87. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
88. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.
89. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
90. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
91. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.
92. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
93. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
94. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.
95. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
96. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
97. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
98. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.
99. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
100. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.
101. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
102. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
103. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.
104. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
105. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

106. Дать краткую характеристику социальной психологии, психологии малых групп.
107. Описать суть психологии кризисных состояний.
108. Раскрыть суть психологии экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты.
109. Описать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
110. Раскрыть суть психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.
111. Перечислить проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды.
112. Указать современные направления молодежных движений.
113. Перечислить основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.
114. Указать принципы документооборота.
115. Описать критерии оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности.
116. Охарактеризовать порядок организации работы группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.
117. Перечислить принципы разработки материалов по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представления их в интернет-форумах и СМИ.
118. Раскрыть правила аргументации своей позиции.
119. Описать порядок проведения профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
120. Описать принципы и порядок проведения индивидуальных и групповых консультирований по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
121. Объяснить принципы работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
122. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
123. Перечислить принципы разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
124. Указать способы определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.
125. Раскрыть критерии мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных.
126. Дать характеристику критериям выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.
127. Перечислить принципы обобщения полученных данных и разработки на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений.
128. Продемонстрировать на примере навыки подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ) по результатам мониторинга.
129. Определить критерии оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
130. Указать принципы учета проведенных работ.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
<p>1 УК-</p>	<p>Задание 1. Выделение молодежной политики в самостоятельное направление регулирования произошло в большинстве развитых стран Запада (Выберите один вариант ответа)</p> <p>а) в 20-30-е годы б) в 60-70-е годы в) в 80-90-е годы г) в 2000-е годы</p> <p>Задание 2. Определите к какой субкультуре относится молодой человек, носящий длинные волосы, причесанные на прямой пробор, ленту вокруг головы, а на руках – фенечки. (Выберите один вариант ответа)</p> <p>а) готы б) хиппи в) стилиги г) эмо</p> <p>Задание 3. Наиболее эффективным способом постоянного взаимодействия молодежи с властью является (Выберите один вариант ответа)</p> <p>а) публикация постов в социальных сетях б) проведение независимых мероприятий в) молодежное правительство (парламент, совет) г) проведение молодежного форума</p>
<p>1 ПК-</p>	<p>Задание 4. В России субсидиарный механизм финансирования молодежных общественных организаций закреплен в федеральном законе (Выберите один вариант ответа)</p> <p>а) О государственной молодежной политике б) О молодежи в) О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений г) Об образовании</p> <p>Задание 5. Какое всероссийское общественное объединение молодежи является политическим? (Выберите один вариант ответа)</p> <p>а) Ассоциация Молодежных правительств б) Национальный совет молодежных и детских объединений России в) Российские Студенческие Отряды г) Российский Союз Молодежи</p> <p>Задание 6. На наличие проблем в молодежных организациях может указывать (Выберите один вариант ответа)</p> <p>а) отсутствие публичных мероприятий б) резкое уменьшение количества его членов в) негативное высказывание представителей СМИ в отношении молодежного движения г) отсутствие лидера молодежного движения в молодежном правительстве региона</p>

<p>5</p> <p>ПК-</p>	<p>Задание 7. Факторы, которые стали ключевыми для становления современной молодежно (Выберите один вариант ответа)</p> <p>а) заискивание власти перед молодым электоратом б) индустриализация, урбанизация, университеты, протестные выступления молодежи в) понимание ситуации, что за молодежью будущее г) приход к власти молодых правителей</p> <p>Задание 8. Определите к какой субкультуре относится молодой человек, носящий одежду любящий бродить по заброшенным зданиям и кладбищам, его мировоззрение – это культ эстетизация смерти. (Выберите один вариант ответа)</p> <p>а) готы б) хиппи в) стилиаги г) эмо</p> <p>Задание 9. Наиболее эффективным способом знакомства молодежных объединений друг является (Выберите один вариант ответа)</p> <p>а) публикация постов в социальных сетях б) проведение независимых мероприятий в) молодежное правительство (парламент, совет) г) участие в фестивале молодежи</p>
<p>6</p> <p>ПК-</p>	<p>Задание 10. Во Франции на местном уровне осуществляется экспертиза и финансирование молодежных инициатив с поддержкой от 15 до 20 тыс. молодежных проектов в год с участием свыше 100 тыс. называется по программе, которая называется</p> <p>а) гранты для всех б) молодежь – для будущего в) проект М г) проектные школы</p> <p>Задание 11. Какое всероссийское общественное объединение молодежи является политическим? (Выберите один вариант ответа)</p> <p>а) Молодые зеленые б) Национальный совет молодежных и детских объединений России в) Российские Студенческие Отряды г) Российский Союз Молодежи</p> <p>Задание 12. На наличие проблем в молодежных движениях может указывать (Выберите один вариант ответа)</p> <p>а) отсутствие публичных мероприятий б) частая смена лидера молодежного движения в) негативное высказывание представителей СМИ в отношении молодежного движения г) отсутствие лидера молодежного движения в молодежном правительстве региона</p>
<p>10</p> <p>ПК-</p>	<p>10. Непроизвольное внимание формируется:</p> <p>а) с рождения; б) с 1 года; в) с 6 месяцев; г) с 2 -3 месяцев.</p> <p>11. Непроизвольное внимание оперирует:</p> <p>а) в настоящем времени;</p>

		<p>б) в прошедшем времени; в) в будущем времени.</p> <p>12. Антиципирующее внимание обращено: а) в будущее; б) в настоящее; в) в прошлое.</p>
13	ПК-	<p>13. Релевантное сообщение это: а) информация через наушники; б) информация на оба уха; в) информация на одно ухо; г) доминирующее сообщение.</p> <p>14. Декларативная память это: а) эксплицитная память; б) процедурная память; в) имплицитная память; г) семантическая память.</p> <p>15. Семантическая память это знания: а) на цифры; б) на слова; в) на образы; г) на действия.</p>
16	ПК-	<p>16. Негативное научение это: а) привыкание; б) простое научение; в) ассоциативное научение; г) сложное научение.</p> <p>17. Центр речи расположен: а) в стволе мозга; б) в ретикулярной формации; в) в височной зоне; г) в левом полушарии.</p> <p>18. Конкретно-образное мышление обеспечивает: а) правое полушарие; б) левое полушарие; в) ретикулярная формация; г) варолиев мост.</p>
19	ПК-	<p>19. Циркадианные ритмы с периодом: а) более суток; б) один год; в) равные суткам; г) меньше суток.</p> <p>20. Медленный сон составляет от общего времени сна: а) 10%; б) 20 %; в) 50%; г) 80%.</p> <p>21. Нервы, которые проводят возбуждение от центра к периферии, называются: а) афферентными; б) эфферентными; в) двигательными; г) центробежными.</p>
20	ПК-	<p>22. Проекция зрительного анализатора находится: а) в лобной доле; б) в височной доле;</p>

	<p>в) в затылочной доле; г) в теменной доле.</p> <p>23. Основоположник изучения доминанты: а) И.П. Павлов; б) И.М. Сеченов; в) П.Я. Гальперин; г) А.А. Ухтомский.</p> <p>24. Угнетение страха и агрессии наблюдается при поражении или удалении: а) лобных долей; б) гипофиза; в) таламуса; г) миндалины.</p>
<p>21</p> <p>ПК-</p>	<p>25. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении) – это: а) внимание; б) концентрация внимания; в) внимательность</p> <p>26. Улыбка Дачена появляется: а) с рождения; б) с двух месяцев; в) с шести месяцев; г) с 1 года.</p> <p>27. Сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождающиеся резко выраженными двигательными и висцеральными явлениями – это: а) шок б) аффект в) эйфория</p>
<p>29</p> <p>ПК-</p>	<p>28. Проекция какого анализатора находится в височной зоне: а) зрительного анализатора; б) слухового анализатора; в) двигательного анализатора; г) вкусового анализатора.</p> <p>29. Проекция какого анализатора находится в затылочной зоне: а) зрительного анализатора; б) слухового анализатора; в) двигательного анализатора; г) вкусового анализатора.</p> <p>30. Проекция какого анализатора находится в теменной зоне: а) зрительного анализатора; б) слухового анализатора; в) двигательного анализатора; г) вкусового анализатора.</p>
<p>30</p> <p>ПК-</p>	<p>31. Проекция какого анализатора находится в лобной зоне: а) зрительного анализатора; б) слухового анализатора; в) двигательного анализатора; г) вкусового анализатора.</p> <p>32. Психофизиология изучающая поведение как результат взаимодействия биологических и социальных факторов называется ... а) социальная б) экономическая в) психологическая</p> <p>33. Изучением психофизиологических механизмов воздействия на человека экологически вредных факторов, нарушающих психическую деятельность и</p>

	<p>поведение человека, занимается ... психофизиология</p> <p>а) экологическая</p> <p>б) экономическая</p> <p>в) социальная</p>
--	--

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	---

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и последствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и

негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Литература:

Основная

1. Николаева, Л. П. Наркомания и молодежь : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0238-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86943.html>

Дополнительная

1. Дугарова, Т. Ц. Психология молодежных субкультур. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4263-0937-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105923.html>

2. Кудрин, В. С. Молодежный экстремизм : причины возникновения, технологии предупреждения. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» / В. С. Кудрин, А. И. Юдина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-8154-0326-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55796.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionaty.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.