

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.02.2026 23:37:57

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора
юридического института

_____/И.А. Блинец /
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Тактика судебного следствия

Укрупненная группа специальностей 40.00.00

Специальность

40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
(уровень специалитета)

Специализация: прокурорская деятельность

Формы обучения: очно-заочная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Тактика судебного следствия». Специальность 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», Специализация: прокурорская деятельность/ Е.С. Смольянинов. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 69 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом от 18 августа 2020 г. № 1058 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Разработчики:

Кандидат юридических наук, доцент,
Е.С. Смольянинов

Ответственный
рецензент:

Курилкина Ольга Александровна, кандидат
юридических наук, доцент, заведующий
кафедрой отраслевых юридических дисциплин
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации судебной и прокурорско-следственной деятельности от 19.12.2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ / д.ю.н., профессор Н.А. Колоколов/

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов устойчивой мировоззренческой позиции по методологическим вопросам науки о тактике судебного следствия.

Задачи решаемые в ходе освоения дисциплины:

- формирование, развитие и закрепление у обучающихся профессионального юридического мышления, знаний о правовом обосновании назначения и производства судебного следствия, о тактике судебного следствия, приемах беседы с подзащитным и подготовки его к судебному процессу сущности и принципов Тактики судебного следствия, а также навыков подготовки к судебному разбирательству и планирования судебного следствия;
- усвоение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их применении, изучение тактических приемов, применяемых защитой в ходе судебного следствия, тактических особенностей подготовки прокурора к поддержанию государственного обвинения, тактики участия прокурора в предварительном слушании и судебном разбирательстве, а также различных научных точек зрения о тактике судебного следствия и новых взглядов на решение сложившихся проблем судебного следствия;
- уяснение основных проблем, связанных с различным пониманием правоведами принципов организации и осуществления судебного следствия, приобретение навыков работы с законодательством, посвященным регулированию осуществления судебного следствия, практикой его толкования и применения.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-5	Способен выявлять, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ИПК 5.1: способы выявления, раскрытия и расследования преступления и иных правонарушений ИПК 5.2: выявлять, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения ИПК 5.3: навыками выявления раскрытия и расследования преступления и иных правонарушений
ПК-6	Способен осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, устранять причины и условия, способствующие их совершению	ИПК 6.1 : способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению ИПК 6.2 : осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению ИПК 6.3. : навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тактика судебного следствия» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины (модуля) по выбору 4 (ДВ.4) основной образовательной программы по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и правоохранительная деятельность (уровень специалитета).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины
(общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очно-заочной форме обучения**

Семестр 7										
з.е.	Итог о	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3	108	8		8				88		4 зачет

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на заочной форме обучения**

Семестр 8										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3	108	4		4				96		4 зачет

**Тематический план дисциплин
Очно-заочная форма обучения**

Раздел/темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль промежуточная аттестация	Всего часов
Семестр 7								
Тема 1. Понятие, предмет, система тактики судебного	4		4		10			20

следствия								
Тема 2. Процессуальный порядок и планирование судебного следствия	4		4		10			20
Тема 3. Техника планирования судебного следствия и отдельных судебных действий	4		4		10			20
Тема 4. Психологические основы и тактика судебного допроса	4		4		10			20
Тема 5. Тактика допроса подсудимого, потерпевшего, свидетелей и других лиц в суде	4		4		10			20
Тема 6. Тактика судебного осмотра, судебного эксперимента, опознание в суде	4		4		5			20
Тема 7. Производство экспертизы в суде	4		4		10			5
Тема 8. Тактика иных судебных действий. Особенности фиксации результатов судебного следствия	4		4		6			10
Текущий контроль								
Зачет с оценкой						9		9
Всего за семестр	32		32		71	9		144

заочная форма обучения

Раздел/темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Понятие, предмет, система тактики судебного следствия	1		1		20			16
Тема 2. Процессуальный порядок и планирование	1		1		20			18

судебного следствия								
Тема 3. Техника планирования судебного следствия и отдельных судебных действий			1		20			20
Тема 4. Психологические основы и тактика судебного допроса			1		20			18
Тема 5. Тактика допроса подсудимого, потерпевшего, свидетелей и других лиц в суде			1		20			20
Тема 6. Тактика судебного осмотра, судебного эксперимента, опознание в суде	1		1		10			18
Тема 7. Производство экспертизы в суде			1		6			16
Тема 8. Тактика иных судебных действий. Особенности фиксации результатов судебного следствия	1		1		7			14
Зачет с оценкой							9	9
Всего часов	4		8		123		9	144

Структура содержание дисциплин

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
1	Тема 1. Понятие, предмет, система тактики судебного следствия	Понятия и возможности суда в использовании данных криминалистики. Тактика судебного следствия – часть криминалистической тактики. Проблема единства тактики судебного следствия как тактики суммарной в условиях состязательного судопроизводства, установленного новым УПК. Познавательная и конструктивная функции тактики судебного следствия как учебной дисциплины. Тактические приемы, использование тактических приемов следственной тактики в судебном следствии. Содержание тактики судебного следствия: общие положения, прогнозирование и планирование судебного следствия на основе судебной версии. Планирование и тактика отдельных судебных действий.
2	Тема 2. Процессуальный порядок и планирование	Понятие и содержание судебной версии. Судебные версии, их классификация и соотношение с версиями следственными. Понятие и значение прогнозирования хода результатов судебного следствия и отдельных судебных действий. Предмет доказывания в суде, судебная версия и планирование судебного следствия. Связь установленного

	судебного следствия	порядка судебного следствия (ст. 274, 275 УПК РФ) и планирование судебного следствия.
3	Тема 3. Техника планирования судебного следствия и отдельных судебных действий	Содержание техники планирования. Планы судебного следствия. Техника планирования судебного следствия по сложным делам при совершении несложных преступлений, многоэпизодных преступлений и совершенных группой лиц. Техника планирования и планы отдельных судебных действий.
4	Тема 4. Психологические основы и тактика судебного допроса	Психологическая природа показаний и поведения подсудимого всуде. Психология повторного свидетельствования. Влияние условий судебного разбирательства на общение в суде (гласности, состязательности, коллегиальности).
5	Тема 5. Тактика допроса подсудимого, потерпевшего, свидетелей и других лиц в суде	Тактика допроса подсудимого, признавшего вину, не признающего вину, изменившего свои показания. Допрос потерпевшего, допрос свидетелей. Особенности допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших. Очная ставка в суде.
6	Тема 6. Тактика судебного осмотра, судебного эксперимента, опознание в суде	Виды судебного осмотра. Отличие осмотра следственного от судебного. Основания судебного осмотра, его участники, подготовка к осмотру, тактика проведения. Освидетельствование как разновидность осмотра. Судебный эксперимент, основания его проведения, участники, подготовка к эксперименту, тактика проведения. Предъявление для опознания в суде людей и предметов, особенности подготовки и тактики проведения.
7	Тема 7. Производство экспертизы в суде	Полномочия и возможности производства экспертизы в суде. Процессуальный порядок и тактические особенности проведения в суде экспертизы. Заключение эксперта, его оценка сторонами и судом. Допрос эксперта.
8	Тема 8. Тактика иных судебных действий. Особенности фиксации результатов судебного следствия	Проверка показаний на месте, особенности ее подготовки и тактика проведения. Производство судом выемки предметов и документов. Проблемы производства обыска на судебном следствии. Фиксация результатов судебного следствия в зале суда, особенности фиксации результатов производства судебных действий с выездом суда на место происшествия, для проведения судебного эксперимента, проверки показаний на месте, других судебных действий. Соблюдение требований о фиксации результатов судебного следствия и вынесение необоснованного приговора.

Занятия семинарского типа

(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)

Общие рекомендации по подготовке к **семинарским занятиям**. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема № 1. Понятие, предмет, система тактики судебного следствия

Вопросы и/или задания

1. Понятия и возможности суда в использовании данных криминалистики.
2. Тактика судебного следствия – часть криминалистической тактики.
3. Проблема единства тактики судебного следствия как тактики суммарной в условиях состязательного судопроизводства, установленного новым УПК.
4. Познавательная и конструктивная функции тактики судебного следствия как учебной дисциплины.
5. Тактические приемы, использование тактических приемов следственной тактики в судебном следствии.
6. Содержание тактики судебного следствия: общие положения, прогнозирование и планирование судебного следствия на основе судебной версии.
7. Планирование и тактика отдельных судебных действий.

Тема № 2. Процессуальный порядок и планирование судебного следствия

Вопросы и/или задания

1. Понятие и содержание судебной версии.
2. Судебные версии, их классификация и соотношение с версиями следственными.
3. Понятие и значение прогнозирования хода результатов судебного следствия и отдельных судебных действий.
4. Предмет доказывания в суде, судебная версия и планирование судебного следствия.
5. Связь установленного порядка судебного следствия (ст. 274, 275 УПК РФ) и планирование судебного следствия.

Тема № 3. Техника планирования судебного следствия и отдельных судебных действий

Вопросы и/или задания

1. Содержание техники планирования.
2. Планы судебного следствия.
3. Техника планирования судебного следствия по сложным делам при совершении несложных преступлений, многоэпизодных преступлений и совершенных группой лиц.
4. Техника планирования и планы отдельных судебных действий.

Тема № 4. Психологические основы и тактика судебного допроса

Вопросы и/или задания

1. Психологическая природа показаний и поведения подсудимого в суде.
2. Психология повторного свидетельствования.
3. Влияние условий судебного разбирательства на общение в суде (гласности, состязательности, коллегиальности).

Тема № 5. Тактика допроса подсудимого, потерпевшего, свидетелей и других лиц в суде

Вопросы и/или задания

1. Тактика допроса подсудимого, признавшего вину, не признающего вину, изменившего свои показания.
2. Допрос потерпевшего, допрос свидетелей.
3. Особенности допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.
4. Очная ставка в суде.

Тема № 6. Тактика судебного осмотра, судебного эксперимента, опознание в суде

Вопросы и/или задания

1. Виды судебного осмотра.
2. Отличие осмотра следственного от судебного.
3. Основания судебного осмотра, его участники, подготовка к осмотру, тактика

проведения. Освидетельствование как разновидность осмотра.

4. Судебный эксперимент, основания его проведения, участники, подготовка к эксперименту, тактика проведения.

5. Предъявление для опознания в суде людей и предметов, особенности подготовки и тактики проведения.

Тема № 7. Производство экспертизы в суде

Вопросы и/или задания

1. Полномочия и возможности производства экспертизы в суде.
2. Процессуальный порядок и тактические особенности проведения в суде экспертизы.
3. Заключение эксперта, его оценка сторонами и судом.
4. Допрос эксперта.

Тема № 8. Тактика иных судебных действий. Особенности фиксации результатов судебного следствия

Вопросы и/или задания

1. Проверка показаний на месте, особенности ее подготовки и тактика проведения.
2. Производство судом выемки предметов и документов.
3. Проблемы производства обыска на судебном следствии.
4. Фиксация результатов судебного следствия в зале суда.
5. Особенности фиксации результатов производства судебных действий с выездом судана место происшествия.
6. Особенности фиксации результатов производства судебных действий для проведения судебного эксперимента.
7. Особенности фиксации результатов производства судебных действий для проверки показаний на месте, других судебных действий.
8. Соблюдение требований о фиксации результатов судебного следствия и вынесение необоснованного приговора.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Понятие, предмет, система тактики судебного следствия	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;
Тема 2. Процессуальный порядок и планирование судебного следствия	- выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;
Тема 3. Техника планирования судебного следствия и отдельных судебных действий	- выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 4. Психологические основы и тактика судебного допроса	- выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;
Тема 5. Тактика допроса подсудимого,	

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
<p>потерпевшего, свидетелей и других лиц в суде Тема 6. Тактика судебного осмотра, судебного эксперимента, опознание в суде Тема 7. Производство экспертизы в суде Тема 8. Тактика иных судебных действий. Особенности фиксации результатов судебного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - самостоятельное выполнение программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшение показателей функционального состояния организма, развитие и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками; - выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни; - выполнение курсовой работы; - выполнение выпускной квалификационной работы.

5.1 Примерна тематика эссе¹

1. Понятия и возможности суда в использовании данных криминалистики.
2. Тактика судебного следствия – часть криминалистической тактики.
3. Проблема единства тактики судебного следствия как тактики суммарной в условиях состязательного судопроизводства, установленного новым УПК.
4. Содержание тактики судебного следствия: общие положения, прогнозирование и планирование судебного следствия на основе судебной версии.
5. Планирование и тактика отдельных судебных действий.
6. Понятие и содержание судебной версии.
7. Судебные версии, их классификация и соотношение с версиями следственными.
8. Понятие и значение прогнозирования хода результатов судебного следствия и отдельных судебных действий.
9. Предмет доказывания в суде, судебная версия и планирование судебного следствия.
10. Роль суда в реализации сторонами (обвинения и защиты) положений тактики на судебном следствии.
11. Пределы и возможности использования положений следственной тактики на судебном следствии.
12. Судебные версии: понятие, классификация и соотношение с версиями следственными.
13. Значение прогнозирования судебного следствия для оптимизации планирования исследования дела в суде.
14. Психологическая природа показаний и поведения подсудимого в суде.
15. Допрос потерпевшего, допрос свидетелей.
16. Особенности допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.
17. Очная ставка в суде: современное состояние и актуальные вопросы развития.
18. Основания судебного осмотра, его участники, подготовка к осмотру, тактика проведения. Освидетельствование как разновидность осмотра.
19. Судебный эксперимент, основания его проведения, участники, подготовка к эксперименту, тактика проведения.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

20. Предъявление для опознания в суде людей и предметов, особенности подготовки и тактики проведения.
21. Полномочия и возможности производства экспертизы в суде.
22. Процессуальный порядок и тактические особенности проведения в суде экспертизы.
23. Заключение эксперта, его оценка сторонами и судом.
24. Допрос эксперта.
25. Проверка показаний на месте, особенности ее подготовки и тактика проведения.
26. Производство судом выемки предметов и документов.
27. Проблемы производства обыска на судебном следствии.
28. Соблюдение требований о фиксации результатов судебного следствия и вынесение необоснованного приговора.
29. Судебный допрос, его виды, методы, научные основы.
30. Перекрестный метод судебного допроса.
31. Шахматный метод судебного допроса.
32. Психологические основы допроса подсудимого и свидетелей.
33. Влияние условий судебного разбирательства на общение (допрос) в суде.
34. Прогнозирование судебного допроса: сущность и значение.
35. Допрос подсудимого, признающего и не признающего вину.
36. Допрос подсудимого, изменившего в суде показания.
37. Тактика допроса потерпевшего.
38. Тактика допроса свидетелей, допрошенных следователем.
39. Тактика допроса свидетелей, вызванных по делу впервые в суд.
40. Тактика допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов ²

1. Психологическая природа показаний и поведения подсудимого в суде.
2. Допрос потерпевшего, допрос свидетелей.
3. Особенности допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.
4. Очная ставка в суде: современное состояние и актуальные вопросы развития.
5. Основания судебного осмотра, его участники, подготовка к осмотру, тактика проведения. Освидетельствование как разновидность осмотра.
6. Судебный эксперимент, основания его проведения, участники, подготовка к эксперименту, тактика проведения.
7. Предъявление для опознания в суде людей и предметов, особенности подготовки и тактики проведения.
8. Полномочия и возможности производства экспертизы в суде.
9. Процессуальный порядок и тактические особенности проведения в суде экспертизы.
10. Заключение эксперта, его оценка сторонами и судом.
11. Допрос эксперта.
12. Проверка показаний на месте, особенности ее подготовки и тактика проведения.
13. Производство судом выемки предметов и документов.
14. Проблемы производства обыска на судебном следствии.
15. Соблюдение требований о фиксации результатов судебного следствия и вынесение необоснованного приговора.
16. Судебный допрос, его виды, методы, научные основы.
17. Перекрестный метод судебного допроса.
18. Шахматный метод судебного допроса.
19. Психологические основы допроса подсудимого и свидетелей.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

20. Влияние условий судебного разбирательства на общение (допрос) в суде.
21. Прогнозирование судебного допроса: сущность и значение.

5.3 Примерная тематика контрольных работ

1. Понятия и возможности суда в использовании данных криминалистики.
2. Тактика судебного следствия – часть криминалистической тактики.
3. Проблема единства тактики судебного следствия как тактики суммарной в условиях состязательного судопроизводства, установленного новым УПК.
4. Содержание тактики судебного следствия: общие положения, прогнозирование и планирование судебного следствия на основе судебной версии.
5. Планирование и тактика отдельных судебных действий.
6. Понятие и содержание судебной версии.
7. Судебные версии, их классификация и соотношение с версиями следственными.
8. Понятие и значение прогнозирования хода результатов судебного следствия и отдельных судебных действий.
9. Предмет доказывания в суде, судебная версия и планирование судебного следствия.
10. Роль суда в реализации сторонами (обвинения и защиты) положений тактики на судебном следствии.
11. Пределы и возможности использования положений следственной тактики на судебном следствии.
12. Судебные версии: понятие, классификация и соотношение с версиями следственными.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-5		
ПК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Понятия и возможности суда в использовании данных криминалистики.
2. Тактика судебного следствия – часть криминалистической тактики.
3. Проблема единства тактики судебного следствия как тактики суммарной в условиях состязательного судопроизводства, установленного новым УПК.

4. Познавательная и конструктивная функции тактики судебного следствия как учебной дисциплины.
5. Тактические приемы, использование тактических приемов следственной тактики в судебном следствии.
6. Содержание тактики судебного следствия: общие положения, прогнозирование и планирование судебного следствия на основе судебной версии.
7. Планирование и тактика отдельных судебных действий.
8. Понятие и содержание судебной версии.
9. Судебные версии, их классификация и соотношение с версиями следственными.
10. Понятие и значение прогнозирования хода результатов судебного следствия и отдельных судебных действий.
11. Предмет доказывания в суде, судебная версия и планирование судебного следствия.
12. Связь установленного порядка судебного следствия (ст. 274, 275 УПК РФ) и планирование судебного следствия.
13. Содержание техники планирования.
14. Планы судебного следствия.
15. Техника планирования судебного следствия по сложным делам при совершении несложных преступлений, многоэпизодных преступлений и совершенных группой лиц.
16. Техника планирования и планы отдельных судебных действий.
17. Тактика обвинения и тактика защиты, их автономность, разноплановость и значение в обеспечении качества правосудия.
18. Роль суда в реализации сторонами (обвинения и защиты) положений тактики на судебном следствии.
19. Пределы и возможности использования положений следственной тактики на судебном следствии.
20. Предмет доказывания в суде и судебная версия.
21. Судебные версии: понятие, классификация и соотношение с версиями следственными.
22. Судебная версия – основа планирования судебного следствия.
23. Значение прогнозирования судебного следствия для оптимизации планирования исследования дела в суде.
24. Прогнозирование отдельных судебных действий.
25. Психологическая природа показаний и поведения подсудимого в суде.
26. Психология повторного свидетельствования.
27. Тактика допроса подсудимого, признавшего вину, не признающего вину, изменившего свои показания.
28. Допрос потерпевшего, допрос свидетелей.
29. Особенности допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.
30. Очная ставка в суде.
31. Виды судебного осмотра.
32. Отличие осмотра следственного от судебного.
33. Основания судебного осмотра, его участники, подготовка к осмотру, тактика проведения. Освидетельствование как разновидность осмотра.
34. Судебный эксперимент, основания его проведения, участники, подготовка к эксперименту, тактика проведения.
35. Предъявление для опознания в суде людей и предметов, особенности подготовки и тактики проведения.
36. Полномочия и возможности производства экспертизы в суде.

37. Процессуальный порядок и тактические особенности проведения в суде экспертизы.
38. Заключение эксперта, его оценка сторонами и судом.
39. Допрос эксперта.
40. Проверка показаний на месте, особенности ее подготовки и тактика проведения.
41. Производство судом выемки предметов и документов.
42. Проблемы производства обыска на судебном следствии.
43. Фиксация результатов судебного следствия в зале суда.
44. Особенности фиксации результатов производства судебных действий с выездом суда на место происшествия.
45. Особенности фиксации результатов производства судебных действий для проведения судебного эксперимента.
46. Особенности фиксации результатов производства судебных действий для проверки показаний на месте, других судебных действий.
47. Соблюдение требований о фиксации результатов судебного следствия и вынесение необоснованного приговора.
48. Судебный допрос, его виды, методы, научные основы.
49. Использование в судебном допросе тактических приемов, применяемых следователем.
50. Перекрестный метод судебного допроса.
51. Шахматный метод судебного допроса.
52. Психологические основы допроса подсудимого и свидетелей.
53. Влияние условий судебного разбирательства на общение (допрос) в суде.
54. Прогнозирование судебного допроса. Сущность и значение.
55. Допрос подсудимого, признающего и не признающего вину.
56. Допрос подсудимого, изменившего в суде показания.
57. Тактика допроса потерпевшего.
58. Тактика допроса свидетелей, допрошенных следователем.
59. Тактика допроса свидетелей, вызванных по делу впервые в суд.
60. Тактика допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей.

6.2. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-1	<p>1. Дознание, в том числе в форме допросов, осуществляется:</p> <p>а) – только судом;</p> <p>б) – сторонами судебного разбирательства;</p> <p>в) – все вышеприведённые варианты ответов верны.</p> <p>2. При допросе опознающего лица необходимо выявить следующие вопросы относительно опознаваемого:</p> <p>а) – Каковы признаки внешности?</p> <p>б) – наличие бросаких примет?</p> <p>в) – функционально-двигательные признаки опознаваемого лица</p> <p>г) – знал ли опознающий ранее опознаваемого?</p> <p>3. Не является предметом криминалистической тактики:</p> <p>а) – тактика назначения экспертизы; б) – тактика обыска</p> <p>в) – тактика следственных действий;</p> <p>г) – тактика оперативно-розыскных мероприятий.</p>

--	--

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
--	--

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать</p>

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-

исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и

запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература³

1. Уголовный процесс: учебник для вузов / А.А. Усачев [и др.]; под редакцией А.А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08759-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448909>.

2. Сергеич, П. Уголовная защита / П. Сергеич, Г.М. Резник. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02398-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449684>.

Дополнительная литература⁴

1. Хатуаева, В.В. Уголовное преследование: учебное пособие для вузов / В.В. Хатуаева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07498-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454773>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы образования

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой образования, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

³ Из ЭБС

⁴ Из ЭБС

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.