

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:07  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e8



**Образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ  
Кафедра логопедии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора международного  
института психологии и  
логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Фонд**

**оценочных средств по дисциплине  
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи**

**Укрупненная группа направлений:  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:  
«Логопедия»**

**Квалификация  
Бакалавр**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва  
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден одобрена на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

Ефимова О.С., к.п.н., доцент

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП (содержание компетенций)</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>ПК-1.1 - Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.2 - Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.3 - Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК - 2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-2.1 - Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-2.2 - Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные  
средства)**

**Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

**Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях**

**Тема 1 Фонетико-фонематическое недоразвитие.**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Распишите симптомы ФФН.
2. Раскройте разницу между понятиями «биологический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух» и «фонематический слух».
3. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха.

**Тема 2 Обследование дошкольников с ФФН**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Проведение студентами обследования (фрагментов обследования) дошкольников с речевой патологией. Установление параметров, критериев анализа данных обследования, анализ результатов обследования.
2. Интерпретация результатов обследования (причинная характеристика выявленных нарушений, обобщение полученных фактов и формулировка диагностических выводов, прогноз особенностей овладения грамотой, формулировка методических выводов, определение основных условий проведения подготовительной работы).

**Тема 3. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Перечислите приемы логопедической работы.
2. Перечислите основные этапы развитие лексики и грамматического строя речи на занятиях по коррекции звукопроизношения.
3. Укажите этапы формирования фонематического слуха.

**Тема 4. Развитие фонематического восприятия**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Подбор практического материала для развития слухового внимания
2. Подбор практического материала для развития фонематического слуха
3. Подбор игр и упражнений для дифференциации звуков

**Тема 5. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой.**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Подобрать игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.
2. Охарактеризуйте этапы формирования умственного действия «фонемный анализ».
3. Заполните таблицу:

	Звуковой анализ	Фонемный анализ	Фонемный синтез
Определение понятий			
Трудности формирования навыков			
Этапы формирования навыков			

**Тема 6. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-**

## **фонематическим недоразвитием**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников с ФФН.
2. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.
3. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.

## **Тема 7. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Раскройте направления коррекционной работы воспитателя в старшей и подготовительной группах ФФН.
2. Укажите коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ФФН.
3. Подберите задания для фронтальных занятий по закреплению речевых навыков у детей с ФФН.

## **Лабораторная работа**

### **Тема 3. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие**

*Перечень вопросов для обсуждения на лабораторном практикуме:*

1. Укажите коррекционные этапы по формированию ФФН.
2. Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями.
3. Составьте конспект подгруппового и индивидуального занятий для детей с ФФН по следующей схеме:
  1. Тема занятия.
  2. Цель занятия.
  3. Задачи занятия.
  4. Оборудование.
  5. Лексический материал.
  6. Конспект занятия
4. Реализация логопедической работы: подбор и отработка упражнений по развитию слухового внимания, слухоречевой памяти, фонематического восприятия.
5. Составьте таблицу «Содержание и структура логопедической работы в подготовительной группе ДОУ для детей с ФФН по периодам обучения».

	Первый период	Второй период	Третий период
Основные задачи логопедической работы			
Содержание работы над фонетико-фонематической стороной речи			

### **Примерные темы рефератов**

Реферат является частью контрольной работы, которую выполняют обучающиеся всех форм обучения по завершению изучения дисциплины. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы.

1. Специфика нарушений звукопроизношения у детей с ФФН
1. Реализация дифференцированного подхода к преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников с ФФН
2. Содержание "Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи". Структура программы. Задачи каждого периода обучения.
3. Особенности фонематического восприятия у дошкольников с ФФН
4. Сопоставительный анализ программ обучения и воспитания дошкольников с ФФН в старшей и подготовительной группе.
5. Совместная работа логопеда, воспитателя и психолога ДОУ в группах для детей с ФФН.
6. Основные формы работы логопеда с родителями.
7. Подготовка и обучение грамоте в системе коррекционной работы.
8. Анализ содержания работ по обучению грамоте детей, имеющих anomalies развития (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Л.Ф.Спирова, О.А.Токарева, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.).
9. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б.Г.Ананьева, Д.Б.Элькин, М.Р.Львов, Т.Г.Рамазаева, С.П.Редозубов, Л.К.Назарова, В.Г.Горещкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько).
10. Сопоставительный анализ программ по подготовке детей с ФФН к обучению грамоте. Соответствие между коррекцией речевого дефекта и обучением чтению и письму.

### **Примерное содержание контрольной работы**

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи». Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок: Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме нарушений звукопроизношения у детей. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

3 блок. Выполнение практических заданий.

4 блок. Решение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы..

5 блок. Решение тестов. Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся очного и очно-заочного обучения. Обучающиеся-заочники решают тесты самостоятельно и сдают во время контрольной работы.

### **Примерные задания контрольного среза для текущего контроля**

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

**Задания к теме 5. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой.**

**Задание 1.** Дайте определение понятиям:

- «биологический слух»;
- «речевой слух»;
- «слуховое внимание»;

- «звуковысотный слух»;
- «фонематический слух».

**Задание 2.** Опишите основные симптомы фонетико-фонематического недоразвития у детей.

**Задание 3.** Опишите основные направления логопедического обследования дошкольника с ФФН.

**Задание 4.** Перечислите приемы обследования фонематических процессов.

**Задание 5.** Дайте определение понятиям:

- «фонемный анализ»;
- «фонемный синтез».

**Задание 6.** Перечислите причины формирования фонемного анализа и синтеза слов, характерные дошкольникам с речевым недоразвитием.

### **Задания к теме 6. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

**Задание 7.** Какие три раздела можно выделить в коррекционном обучении детей дошкольного возраста с ФФНР

**Задание 8.** Перечислите этапы формирования фонематического слуха у дошкольников с ФФН.

**Задание 9.** Распишите особенности формирования лексики и грамматического строя речи на занятиях по коррекции звукопроизношения.

**Задание 10.** Раскройте основные направления и последовательность работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития методами логопедической ритмики

## **Примерные практические задания**

### **Практические задания к теме 3. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие**

**Задание 1.** Составьте конспект фрагмента коррекционно-логопедического занятия по преодолению ФФН.

**Задание 2.** Подберите игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями.

**Задание 3.** Подберите игры и упражнения по развитию слухового внимания.

**Задание 4.** Подберите игры и упражнения по развитию слухоречевой памяти и фонематического восприятия.

**Задание 5.**

На занятии организуется просмотр видеоматериалов по логопедическому обследованию ребёнка с ФФН.

Затем оформить результаты обследования в письменном виде.

**Задание 6.**

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

*В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.*

- Определите, какова специфика организации и содержания обследования данного ребенка.

- Охарактеризуйте возможное речевое нарушение у данного ребенка, опишите его механизмы.

### **Практические задания к теме 1.7 Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН**

**Задание 7.** Проанализируйте и квалифицируйте следующие нарушения у детей:

*Затрудняется в узнавании и различении на слух слов, отличающихся одной фонемой;  
Шла Саша по шоссе и сосала сушку – Сла Шаса по соссе и шосала шушку.*

Дайте определения понятиям фонематическое восприятие, фонематические представления. Охарактеризуйте онтогенетические основы их формирования.

Выделите особенности обследования фонематического восприятия и представлений. Обоснуйте выбор методов, приемов обследования, лингвистического материала. Приведите примеры диагностических заданий для выявления недоразвития фонематических процессов.

Опишите симптоматику фонематических нарушений у дошкольников.

Определите основные методы и приемы коррекционно-логопедической работы по формированию фонематических процессов у детей.

Разработайте систему упражнений и дидактических игр для формирования фонематического восприятия.

Составьте 3 конспекта фронтальных занятий, содержащих задания на формирование фонематических процессов.

**Задание 8. Проанализируйте и квалифицируйте следующие нарушения у детей:**

*Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет. –*

*Карал у Кары украл рокаллы, а Клара у Кала укарала кралнет.*

Определите механизмы данных ошибок. Перечислите симптоматику фонематических нарушений у детей относительно разных форм речи.

Дайте определения понятиям фонематический анализ, фонематический синтез, фонематические представления.

Определите особенности обследования фонематических анализа, синтеза и представлений. Обоснуйте выбор методов, приемов обследования, лингвистического материала. Приведите примеры диагностических заданий для выявления недоразвития фонематических процессов.

### **Примерные тестовые задания для текущего контроля**

1. Качество произношения звуков зависит

- а) от сформированности слоговой структуры слова
- б) от речевой среды в семье
- в) от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата

2. На начальном этапе формирования фонетической стороны речи ребенку доступно

- а) элементарные артикуляционные акты
- б) слова, произнесенные по слогам
- в) воспроизведение симультанного просодического контура.

3. Артикуляционной базой фонологической системы языка является:

- а) комплекс кинестетических ощущений при воспроизведении одной артикулемы
- б) комплекс артикуляционных навыков для реализации программы высказывания в звуковой форме
- в) комплекс акустического обеспечения звуковой формы слова

4. В процессе формирования фонологической системы

- а) артикуляционный праксис созревает раньше фонематического восприятия
- б) развитие фонематического восприятия опережает созревание артикуляционного праксиса
- в) параллельно формируется артикуляционный праксис и фонематическое восприятие

5. На начальном этапе формирования фонетической стороны речи у детей отмечают следующие нарушения:

- а) редупликации
- б) ассимиляции
- в) искажения произношения звуков

6. Акустико-артикуляционный комплекс включает в себя:

- а) гностический компонент
- б) кинестетический компонент
- в) артикуляционный компонент

7. Минимальной произносительной единицей принято считать:

- а) слово
- б) фонему
- в) предложение
- г) слог

8. Ассимиляция это:

- а) уподобление звуков друг другу при условии, что один звук освоен ребенком, а другой нет
- б) уподобление звуков друг другу при условии, что оба звука артикуляторно освоены ребенком
- в) уподобление звуков друг другу при условии, что один из звуков в акустическом плане не освоен ребенком

9. Фонетическая сторона речи у ребенка должна быть сформирована в

- а) 3 - 4 года
- б) 4-5 лет
- в) в 5-6 лет
- г) в 6-7 лет

10. Модель речевого праксиса включает в себя:

- а) кинестетическое звено
- б) кинетическое звено
- в) графическое звено
- г) программирование движения

11. Центральными факторами, определяющими алгоритм фонологического развития, являются:

- а) развитие языковых способностей
- б) созревание и расширение репертуара артикуляционных возможностей
- в) когнитивное развитие
- г) аналитико-синтетическая деятельность
- д) игровая деятельность

12. Фонематическое развитие формируется к

- а) к 2 годам
- б) к 3 годам
- в) к 4 годам
- г) к 5 годам
- д) к 7 годам

13. Фонематическое восприятие это:

- а) способность определять место ударного гласного в слове
- б) способность опознавать фонему на слух
- в) способность определять место согласного звука в слове
- г) способность отличать речевые звуки от неречевых
- д) способность различать фонемы на слух

14. Обследование произвольного артикуляционного праксиса предполагает изучение

- а) координированных движений органов артикуляции
- б) пассивных движений губ
- в) объём артикуляционных движений
- г) переключение от одного движения к другому

15. Смещение свистящих звуков с фрикативным звуком [х] свидетельствует о
- а) механической дислалии
  - б) несформированности фонематического восприятия
  - в) минимальных проявлениях дизартрии
  - г) минимальном снижении слуха
16. К фонематическим нарушениям относят
- а) смешение звуков [л] и [j]
  - б) боковое произношение шипящих звуков
  - в) отсутствие звука [р]
  - г) смешение звуков [ш] и [с]
17. Нарушение фонематического восприятия может вторично влиять на
- а) физический слух
  - б) интеллектуальное развитие
  - в) формирование звукопроизношения
  - г) строение органов артикуляционного аппарата
18. К фонетическим нарушениям относят
- а) смешение звуков [с] и [ц]
  - б) отсутствие звука [р]
  - в) двугубное произношение звука [л]
  - г) межзубное произношение свистящих звуков
19. Какая аномалия строения органов артикуляционного аппарата предрасполагают к появлению носового сигматизма
- а) короткая подъязычная связка
  - б) дистальный прикус с протрузией верхних резцов
  - в) искривление носовой перегородки
  - г) мезиальный прикус
20. К физиологическим нарушениям звукопроизношения относят
- а) искажения звуков в возрасте до 3 лет
  - б) замены звуков в возрасте 4-4,5 лет
  - в) смешения и замены звуков в возрасте до 7 лет
21. Укажите основные направления обследования детей с ФФН
- а) Фонематический слух  
Звукопроизношение  
Ритмико-слоговая структура
  - б) Фонематический слух  
Звукопроизношение  
Грамматический строй речи
  - в) Фонематический слух  
Звукопроизношение  
Словарь
22. На каком этапе коррекционной работы при ФФН уделяется больше внимания коррекции звукопроизношения
- а) I
  - б) II
  - в) III

23. Во сколько этапов выстраивается работа по развитию фонематического восприятия по Филичевой Т.Б.
- 4
  - 5
  - 6
24. Умственные действия по анализу и синтезу звуковой структуры слова
- фонематический анализ и синтез
  - фонематическое восприятие
  - фонематический слух
25. Количество периодов коррекционной работы в программе по устранению ФФН (Каше)
- 2
  - 3
  - 4

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине "фонетико-фонематическое недоразвитие речи" проводится в форме зачета.

### **Типовые вопросы к зачету**

- Современные представления о фонематическом восприятии.
- Дифференциация понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «речевой слух».
- Этапы формирования фонематического слуха в онтогенезе.
- Понятие об ФФН. Структура дефекта при ФФН.
- Степени выраженности фонематического недоразвития.
- Обследование дошкольников с ФФН.
- Организация обучения в группах для детей с ФФН.
- Основные направления коррекционно-логопедической работы в группах для детей с ФФН.
- Особенности преодоления нарушений звукопроизношения у дошкольников с различными артикуляторными расстройствами.
- Этапы работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ФФН.
- Методические рекомендации в работе по развитию фонематического восприятия.
- Принципы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия.
- Методы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия.
- Содержание, приемы коррекции на I, II этапах работы по развитию фонематического слуха.
- Методика работы по развитию фонематического восприятия.
- Формирование операций анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями на предметном уровне.
- Методика, приемы работы по развитию элементарных операций фонематического анализа.
- Методика, приемы работы по развитию сложных форм фонематического анализа.
- Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками слога-звуко-буквенным анализом.
- Особенности обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
- Анализ программы коррекционного обучения детей с ФФН в старшей группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, 1993)
- Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Каше Г.Л..
- Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Филичевой Т.Б., Тумановой Т.Б.
- Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к

обучению грамоте дошкольников по методике Эльконина Д.Б..

25. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группе ФФН. Организация деятельности воспитателя в группе ФФН.

26. Организация коррекционно-логопедической и воспитательной работы в группах дошкольников с ФФН.

27. Виды, структура логопедических занятий. Требования к построению разных видов логопедических занятий.

28. Комплектование групп для дошкольников с ФФН в специальных (логопедических) детских садах.

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по

дисциплине «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» проводится в соответствии с учебным планом *в 5-м семестре для очной формы обучения и в 6-м семестре для заочной форм обучения в виде зачёта с оценкой* в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично или «хорошо» или «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.



**Образовательное частное учреждение высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра общей психологии и педагогики**

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:**

**«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»**

**Укрупненная группа направлений:  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:  
«Логопедия»**

**Квалификация  
Бакалавр**

**Формы обучения: очная**

**Москва  
2025**