

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2025 07:31:55

Уникальный программный ключ

637517d24e103c3db032a6f77a879d98e51e5b675ab089c79abca7f147d985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

факультета психологии

/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Укрупненная группа направлений

44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): Логопедия / Р О.С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 18с.

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент:

Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

_____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки

_____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы нейропсихологии». Дисциплина дает целостное представление о законах формирования высших психических функций. Знания о патогенетических механизмах и нейропсихологических проявлений основных детских нервно-психических заболеваний позволяют правильно дифференцировать патологию. Применение полученных знаний в нейропсихологии дадут возможность применять в профессиональной, педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 модуля «Клинические основы профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Основы нейропсихологии».

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является базовой для изучения последующих дисциплин: «Алалия». «Афазия». Дисциплина «Основы нейропсихологии» является не только теоретической, но и практической основой для понимания, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, форма контроля- зачёт.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ нейропсихологии, клинических основ нервно-психических заболеваний, слуховых, зрительных и речевых нарушений. Основанных на принципах знаний теоретических и профилактики основ дефектологии, с целью оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, а также способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации речевых нарушений различной этиологии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Приобретение знаний о механизмах формирования ВПФ,
2. Выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к детям с ОВЗ;
3. Уметь работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях;
4. Уметь анализировать результаты медико-психологического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
5. Применять нейропсихологические методы исследования высших психических функций у детей
6. Знать основные принципы клинико - психолого - педагогической реабилитации детей с ОВЗ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными.

ОПК.8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области

ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-2.2. Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027). по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|------------------------|--|---|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | <u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u> |
| | | ОПК-8.1 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ | <u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| ПК-2 | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК | <u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u> |
| | | ПК-2.2. Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей | <u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u> |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Основы нейропсихологии» составляет 2 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|-------------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 32 |
| Аудиторная работа: в том числе (всего) | 32 |
| Лекции | 16 |
| Лабораторные работы | - |
| Семинары, практические занятия | 16 |
| Внеаудиторная работа (всего) в том числе: | |
| консультация по дисциплине | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | 4 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---------|--|---------------------------|--------------------------------|---|------------------------|--------------------|-----------------|---|
| | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа | |
| Лекции | | | Лаборатор. практикум | Практическ. занятия / семинары | | | | | |
| Раздел 1. Методологические аспекты нейропсихологии | 5 | | | | | | | | Контрольный срез |
| Тема 1.1 Нейропсихология как наука. Исторический аспект нейропсихологии. | 5 | 5 | 1 | | 1 | 3 | | | Доклад, опрос, реферат, тест |
| Тема 1.2. Системная динамическая локализация ВПФ. | 5 | 5 | 1 | | 1 | 3 | | | Доклад, опрос, тест, реферат. |
| Тема 1.3. Уровни строения головного мозга. Функциональная организация психической деятельности. Межполушарная асимметрия. | 5 | 5 | 1 | | 1 | 3 | | | Доклад, опрос, тест, реферат |
| Раздел 2. Симптомы поражения коры головного мозга | 5 | | | | | | | | Контрольный срез |
| Тема 2.1. Мозговая организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии. | 5 | 5 | 1 | | 1 | 3 | | | опрос, доклад, тест |
| Тема 2.2. Мозговая организация слухового восприятия. Слуховые агнозии. | 5 | 5 | 1 | | 1 | 3 | | | опрос, доклад, |
| Тема 2.3. Мозговая организация кожно-кинестетических чувств. Тактильные агнозии. | 5 | 5 | 1 | | 1 | 3 | | | опрос, доклад, |
| Тема 2.4. Произвольные движения. Апраксии. | 5 | 5 | 1 | | 1 | 3 | | | опрос, практические |

| | | | | | | | | занятия |
|--|---|----|----|--|----|----|--|--|
| Раздел 3. Нарушения психических процессов при локальных поражениях мозга. | 5 | | | | | | | Контрольный срез |
| Тема 3.1. Нарушения памяти при локальном поражении головного мозга. | 5 | 5 | 1 | | 1 | 3 | | опрос, доклад, тест, реферат |
| Тема 3.2. Нарушения внимания при локальном поражении головного мозга. | 5 | 5 | 1 | | 1 | 3 | | опрос, доклад, реферат |
| Тема 3.3. Нарушения мышления при локальном поражении головного мозга. | 5 | 5 | 1 | | 1 | 2 | | опрос, доклад, реферат |
| Тема 3.4. Нарушения сознания при локальном поражении головного мозга. | 5 | 7 | 2 | | 2 | 2 | | опрос, доклад, реферат |
| Тема 3.5. Эмоционально-личностные нарушения при локальном поражении головного мозга. | 5 | 7 | 2 | | 2 | 2 | | опрос, доклад, тест, реферат |
| Тема 3.6. Речевые нарушения при локальном поражении головного мозга. | 5 | 8 | 2 | | 2 | 3 | | Доклад, опрос, реферат, практические задания |
| Зачет | 5 | | | | | | | Комплект вопросов |
| ИТОГО: | | 72 | 16 | | 16 | 36 | | зачет |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Раздел 1. Методологические аспекты нейропсихологии

Тема 1.1. Нейропсихология - как наука. Исторический аспект нейропсихологии.

Содержание лекционного курса.

Первые нейропсихологические исследования Л.С.Выгодского, А.Р Лурия. Становление и развитие нейропсихологии в России. Значение исследований Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, Е.Н.Соколова, Н.П. Бехтеревой . Связь науки с неврологией и нейрохирургией. Вклад в науку неврологов и психиатров М.О. Гуревича, Н.П.Бехтеревой, Р.Я. Голанд. Теоретические аспекты нейропсихологии. Значение исследований И.В.Павлова, И. М.Сеченова в развитии нейропсихологии, как науки. Клинические аспекты нейропсихологии.

Основные задачи практической части. Направление современной нейропсихологии. Детская нейропсихология и связь ее с дефектологией.

Содержание практических занятий

Нейропсихологические исследования Л.С.Выгодского, А.Р Лурия. Этапы становления и развития нейропсихологии в России. Роль исследований в развитии нейропсихологии Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, Е.Н.Соколова, Н.П. Бехтеревой . Раскрыть взаимосвязь науки с неврологией и нейрохирургией. Значение исследований И.В.Павлова, И.М.Сеченова в развитии нейропсихологии, как науки. Клинические аспекты нейропсихологии. Чем интересна нейропсихология детского возраста и связь ее с дефектологией.

Тема 1.2. Системная динамическая локализация ВПФ.

Содержание лекционного курса

История развития учения о локализации ВПФ. Френология, как направление в науке. Представители узкого локализационизма Ф. Гааль, П. Броке, К. Вернике, К. Кляйст. Антилокализационизм и его представители П. Флуранс, Ф. Гольц, К. Лешли. Работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, П. К. Анохина об учении о ВПФ. Динамическая локализация ВПФ. Значение исследования И. А. Павлова о ВПФ. А.Р. Лурия и его исследования посвященные локализации ВПФ. Три блока по Лурии. Системная динамическая локализация ВПФ. Френологическая карта локализации психических способностей. Проблема узкого локализационизма. Локализация психических процессов по И.А.Павлову. Современная локализация психических процессов. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга, предложенная А.Р.Лурия. Цитоархитектонические поля и представительство функции в коре больших полушарий по Бродману. Зоны корковых частей анализаторов, схема распределения клеточных элементов коры больших полушарий. Ассоциативные связи в коре головного мозга. Первичные, вторичные, третичные поля больших полушарий.

Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Три основных функциональных блока мозга: бок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.

Содержание практических занятий

Влияние френологии, как направление в науке, на развитие нейропсихологии. Френологическая карта локализации психических способностей. Что означает термин динамической локализация ВПФ? Концепция А.Р. Лурия. Локализация психических процессов по И.А.Павлову. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга, предложенная А.Р.Лурия. Что представляют собой цитоархитектонические поля и в коре больших полушарий по Бродману? Зоны корковых частей анализаторов.

Схема распределения клеточных элементов коры больших полушарий. Ассоциативные связи в коре головного мозга. Назначение первичных, вторичных, третичных полей больших полушарий.

Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Три основных функциональных блока мозга и их функциональное взаимодействие.

Тема 1.3. Уровни строения головного мозга. Функциональная организация психической деятельности. Межполушарная асимметрия.

Содержание лекционного курса

Основные принципы строения головного мозга. Регуляция психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация. Функция ствола, промежуточного и коры головного мозга. Строение коры головного мозга. Цитоархитектоника, как наука. Поля Бродмана. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий Медиальные, базальные, конвекситальные отделы больших полушарий. Корковая проекция двигательных и чувствительных процессов. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарное взаимодействия. Основные комиссюры головного мозга. Анатомическая и функциональная асимметрия коры мозга

человека. Доминантное полушарие. Зона Брока и Вернике и их роль в формирования речи. Развитие доминантности в процессе онтогенеза.

Содержание практических занятий

Основные принципы строения головного мозга. В чем состоит регуляция психической деятельности? Психические процессы и их мозговая организация. Функция ствола, промежуточного и коры головного мозга. Строение коры головного мозга. Общая схема и основное назначение медиальных, базальных, конвекситальных отделов больших полушарий. Корковая проекция двигательных и чувствительных процессов. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарное взаимодействия. Роль доминантного полушария в развитии. Зона Брока и Вернике и их роль в формирования речи.

Раздел 2. Симптомы поражения коры головного мозга.

Тема 2.1. Мозговая организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии.

Содержание лекционного курса

Глаз - орган зрения. Оболочки глаза (белочная, сосудистая, сетчатка). Ресничная мышца - мышца, регулирующая кривизну хрусталика. Зрачок - диафрагма глаза. Регуляция просвета зрачка. Виды движения глаз - слежение, саккады, фиксация взора. Строение сетчатки. Палочки и колбочки - зрительные рецепторы. Роль родопсина. Трихроматическое зрение. Реакция рецепторных клеток на свет. Биполярные и ганглиозные (on -и offTM типов) клетки сетчатки. Строение зрительных нервов и зрительных трактов. Бинокулярное зрение. Проводящие пути зрительного анализатора. Зрительная хиазма. Передача зрительной информации в гипоталамус, средний мозг, таламус. Строение и роль ядер четверохолмия, латеральных коленчатых тел, подушки зрительного бугра в работе зрительного анализатора. Корковый конец зрительного анализатора. Колонки нейронов в зрительной коре. «Сборка» зрительных образов различной степени сложности. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции Строение зрительного анализатора. Сетчатка, теория цветового и светового восприятия. Зрительная кора и подкорковые центры. Уровни работы зрительной системы. Гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Вторичные поля 18 и 19 и их поражение. Классификация зрительных агнозий. Клиническая и топическая характеристика лицевой, предметной, цветовой, оптико-пространственной, буквенной, симультантной агнозий.

Содержание практических занятий

Строение глаза, ресничная мышца, зрачок. Регуляция просвета зрачка. Виды движения глаз. Строение сетчатки. Реакция рецепторных клеток на свет. Строение зрительных нервов и зрительных трактов. Проводящие пути зрительного анализатора. Схема передачи зрительной информации в гипоталамус, средний мозг, таламус. Строение и роль ядер четверохолмия, латеральных коленчатых тел, подушки зрительного бугра в работе зрительного анализатора. Корковый конец зрительного анализатора. Колонки нейронов в зрительной коре. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции. Строение зрительного анализатора. Зрительная кора и подкорковые центры. Уровни работы зрительной системы. Признаки зрительной агнозии. Вторичные поля 18 и 19 и их поражение. Классификация зрительных агнозий. Клиническая и топическая характеристика различных видов агнозии.

Тема 2.2. Мозговая организация слухового восприятия. Слуховые агнозии.

Содержание лекционного курса

Слуховой анализатор. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Костный и перепончатый лабиринты внутреннего уха - слуховая (улитка) и вестибулярная (преддверие и полукружные каналы) части. Строение улитки. Основная мембрана, кортиев орган. Волокнистые клетки - слуховые рецепторы. Слуховой нерв. Слуховые ядра продолговатого мозга. Трапециевидное тело в варолиевом мосту. Латеральная петля. Нижние бугры четверохолмия - слуховые центры среднего мозга. Медиальные коленчатые тела. Корковый конец слухового анализатора. Обработка слуховой информации на разных уровнях слуховой

сенсорной системы. Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха, речевая память. Кортиев орган - строение и функция. Нейрофизиология слухового восприятия. Уровни слуховой системы. Вторичные и третичные поля височной доли коры головного мозга. Слуховые агнозии. Нарушение фонематического слуха. Неречевой слух. Значение слуховых агнозий в формировании речи.

Содержание практических занятий

Строение слухового анализатора. Схема и назначение слухового нерва. Слуховые ядра продолговатого мозга. Трапециевидное тело в варолиевом мосту. Латеральная петля. Нижние бугры четверохолмия - слуховые центры среднего мозга. Медиальные коленчатые тела. Корковый конец слухового анализатора. Схема обработки слуховой информации на разных уровнях слуховой сенсорной системы. Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха, речевая память. Кортиев орган - строение и функция. Нейрофизиология слухового восприятия. Уровни слуховой системы. Признаки течение слуховой агнозии. Влияние слуховых агнозий в формировании речи.

Тема 2.3. Мозговая организация кожно-кинестетических чувств. Тактильные агнозии.

Содержание лекционного курса

Рецепторы кожи (свободные нервные окончания, сплетение нервных волокон волосяной сумке, инкапсулированные нервные окончания) - окончания периферических отростков нейронов спинномозговых ганглиев. Рецепторы боли и температуры. Рецепторы прикосновения и вибрации. Взаимодействие болевой и тактильной чувствительности в спинном мозге. Строение проприорецепторов. Пути кожной и проприоцептивной чувствительности. Пути задних канатиков, бульбо-таламический тракт, спинно-таламический тракт. Медиальная петля. Роль различных ядер таламуса. Таламо - кортикальные тракты. Представительства кожных и двигательных анализаторов в коре больших полушарий. Соматотопическая организация постцентральной коры. Уровни построения чувствительности. Описания строения кожно-кинестетического анализатора. Вторичные поля 1, 2, 5 и частично 7 поле. Третичные поля 39, 40 поля. Синдромы поражения полей. Верхний теменной и нижний теменной синдром.

Содержание практических занятий

Строение рецепторов кожи - окончания периферических отростков нейронов спинномозговых ганглиев. Взаимодействие болевой и тактильной чувствительности в спинном мозге. Строение проприорецепторов. Пути кожной и проприоцептивной чувствительности. Пути задних канатиков, бульбо-таламический тракт, спинно-таламический тракт. Медиальная петля. Роль различных ядер таламуса. Таламо - кортикальные тракты. Влияние кожных и двигательных анализаторов в коре больших полушарий. Соматотопическая организация постцентральной коры. Уровни построения чувствительности. Описания строения кожно-кинестетического анализатора. Вторичные поля 1, 2, 5 и частично 7 поле. Третичные поля 39, 40 поля. Синдромы поражения полей. Верхний теменной и нижний теменной синдром.

Тема 2.4. Произвольные движения. Апраксии.

Содержание лекционного курса

Организация моторной коры. Кортикоспинальный (пирамидный) путь. Роль красных ядер. Кора мозжечка и роль отдельных типов ее клеток. Взаимодействие коры и ядер мозжечка. Функции нижней оливы. Участие мозжечка в поддержании равновесия, управлении автоматизированными и произвольными движениями. Лобная премоторная кора, и их взаимодействие с базальными ганглиями. Роль полосатого тела, бледного шара, двигательных ядер таламуса, черной субстанции в организации движений. Праксис - понятие. Виды апраксий. Организация движений Нейрофизиология движения. Уровни построения движений. Произвольные движения и действия. Н. А. Бернштейн и его учение о регуляции движений. Апраксии их виды и клиническая характеристика. Нарушение мелкой моторики у детей.

Содержание практических занятий

Организация моторной коры. Взаимодействие коры и ядер мозжечка. Функции нижней оливы. Участие мозжечка в поддержании равновесия, управлении автоматизированными и произвольными движениями. Лобная премоторная кора, и их взаимодействие с базальными ганглиями. Роль полосатого тела, бледного шара, двигательных ядер таламуса, черной субстанции в организации движений. Виды и признаки апраксий. Организация движений с точки зрения нейрофизиологии. Уровни построения движений. Произвольные движения и действия. Н. А. Бернштейн и его учение о регуляции движений. Апраксии их виды и клиническая характеристика.

Раздел 3. Нарушения психических процессов при локальных поражениях мозга.

Тема 3.1. Нарушения памяти при локальном поражении головного мозга.

Содержание лекционного курса

Определение памяти. Психофизиологические аспекты памяти. Классификация по длительности, по модальности, по участию ВПФ. Нарушение памяти при локальных поражениях головного мозга. Модально - специфические и модально-неспецифические нарушение памяти. Нарушение мнестической деятельности при поражение лобных структур. Симптомы нарушения памяти при деменции.

Содержание практических занятий

Психофизиологические аспекты памяти. Классификация по длительности, по модальности, по участию ВПФ. Формы нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга. Модально - специфические и модально-неспецифические нарушение памяти. Нарушение при поражение лобных структур. Симптомы нарушения памяти при деменции.

Тема 3.2. Нарушения внимания при локальном поражении головного мозга.

Содержание лекционного курса

Внимание, как психический процесс. Нейрофизиологические аспекты внимания. Классификация процесса по участию ВНД. Модально-специфические и модально - неспецифические нарушение внимания. Значение нарушения памяти и внимания у детей с ОВЗ.

Содержание практических занятий

Нейрофизиологические аспекты внимания. Классификация процесса по участию ВНД. Значение нарушения памяти и внимания у детей с ОВЗ.

Тема 3.3. Нарушения мышления при локальном поражении головного мозга.

Содержание лекционного курса

Мышление как психический процесс. Определение мышления в психологии, философии, медицине, нейрофизиологии. Этапы мыслительной деятельности в нейропсихологии. Симптомы нарушения мышления при поражения головного мозга. Определение лобного синдрома. Нарушения мышления у детей с ОВЗ.

Содержание практических занятий

Мышление как психический процесс. Этапы мыслительной деятельности в нейропсихологии. Симптомы нарушения мышления при поражения головного мозга. Определение лобного синдрома. Нарушения мышления у детей с ОВЗ.

Тема 3.4. Нарушения сознания при локальном поражении головного мозга.

Содержание лекционного курса

Определение сознания в философии и физиологии. Симптомы нарушения в психиатрии. Нейропсихологический подход в изучении сознания. Классификация нарушения при локальном поражении головного мозга.

Содержание практических занятий

Симптомы нарушения в психиатрии. Нейропсихологический подход в изучении сознания. Классификация нарушения при локальном поражении головного мозга.

Тема 3.5. Эмоционально-личностные нарушения при локальном поражении головного мозга.

Содержание лекционного курса

Эмоционально-личностная сфера, как нейропсихологическая проблема. Нарушение эмоций в психиатрии. Симптомы поражения при очаговых поражениях головного мозга. Классификация нарушений в зависимости от уровня поражения.

Содержание практических занятий

Нарушение эмоций в психиатрии. Симптомы поражения при очаговых поражениях головного мозга. Классификация нарушений в зависимости от уровня поражения.

Тема 3.6. Речевые нарушения при локальном поражении головного мозга.

Содержание лекционного курса.

Проблема афазий. Классификация А.Р. Лурии. Нарушение речи при ОНМК, черепно-мозговых травмах.

Нарушение речи у детей с органическими поражениями головного мозга.

Содержание практических занятий

Проблема афазий. Классификация А.Р. Лурии.

Нарушение речи у детей с органическими поражениями головного мозга.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Основы нейропсихологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий, написание рефератов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Основы нейропсихологии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

1. Перечислите основные принципы строения головного мозга.
2. Особенности регуляции психической деятельности.
3. Психические процессы и их мозговая организация.
4. Охарактеризуйте основные функции ствола, промежуточного и коры головного мозга.
5. Строение коры головного мозга.
6. Раскройте назначение медиальных, базальных, конвекситальных отделов больших полушарий.

7. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарное взаимодействия.
8. Основные комиссуры головного мозга.
9. Анатомическая и функциональная асимметрия коры мозга человека.
10. Зона Брука и Вернике и их роль в формирования речи.
11. Зрительный гноэзис и его мозговая организация.
12. Зрительно-пространственный гноэзис и его мозговая организация.
13. Зрительно-пространственные расстройства ВПФ.
14. Охарактеризуйте зрительные агнозии и их особенности
15. Акустический гноэзис (неречевой слух), мозговая организация.
16. Слуховые агнозии.
17. В чем проявляются сенсорные слуховые расстройства?
18. Тактильный гноэзис и его мозговая организация.
19. Охарактеризуйте тактильную агнозию.
20. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.
21. Дайте характеристику кожно-кинестетических расстройств
22. Мозговая организация движений. Концепция Н.А.Бернштейна.
23. Праксис и его мозговая организация. Апраксии.
24. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы.
25. Мозговая организация (основные нейропсихологические факторы).
26. Какие существуют расстройства памяти?
27. Какие бывают виды модально-специфической амнезии?
28. Что такое нарушения кратковременной памяти, и какова локализация очага поражения, приводящего к ним?
29. Какие глубинные структуры мозга имеют наибольшее отношение к памяти?
30. Опишите расстройства памяти при глубинных поражениях мозга.
31. Память и первый функциональный блок мозга. Амнестический синдром.
32. Память и второй функциональный блок мозга. Виды модально-специфических нарушений памяти.
33. Память и третий функциональный блок мозга. Расстройства памяти как мнестической деятельности.
34. Каковы причины нарушений внимания?
35. Какие симптомы нарушения внимания наблюдаются при поражении лобных долей мозга?
36. Какие симптомы нарушения внимания наблюдаются при поражении глубинных структур мозга?
37. Дайте нейропсихологическую характеристику нарушений внимания.
38. Систематизируйте методы диагностики нарушений внимания
39. Внимание и три функциональных блока мозга.
40. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
41. Какие виды нарушения мышления вы знаете?
42. Что такое умственная отсталость?
43. Равнозначны ли термины «деменция» и «олигофрения»?
44. Какие структуры мозга играют приоритетную роль в нарушениях мышления?
45. В чем проявляются нейропсихологические признаки нарушений вербально-логического мышления?
46. Каким образом можно осуществить нейропсихологический анализ нарушений наглядно-образного мышления?
47. Охарактеризуйте роли различных зон мозга в мыслительную деятельность.
Дайте определение сознания с точки зрения философии и с точки зрения физиологии.
48. Перечислите нейропсихологические подходы в изучении сознания.
49. Сознание и мышления.
50. Назовите симптомы нарушения сознания.
51. Назовите, нарушения при локализации поражения головного мозга.

52. Какие вы знаете виды нарушения эмоций?
53. Назовите, какие зоны мозга функционируют неполноценно при гиперэффективности, гипоэффективности, эйфории, эмоциональной лабильности, ригидности эмоций?
54. Какие деформации личности обусловливают нарушения эмоций?
55. Что такое девиантное поведение?
56. Что такое гипердинамия?
57. Что такое гиподинамия?
58. Каковы причины девиантного поведения?
59. Является ли преступность формой девиантного поведения?
60. Охарактеризуйте различные виды речи.
61. Какие методы диагностики использовать для выявления нарушений речи при различной локализации мозговых поражений..
62. Охарактеризуйте виды афазий в зависимости от локализации зоны поражения и их диагностика.
63. В чем проявляются структурно-семантические системные нарушения речи?
64. Дайте нейропсихологическую характеристику дислалий, дисграфий, дислексий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная учебная литература

1. Нейропсихологическое популяционное обследование : учебное пособие / И.Л. Галиакберова [и др.].. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 105 с. — ISBN 978-5-4487-0812-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117294.html>
2. Резепов И.Ш. Общая психология : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144365.html>
3. Распопин Е.В. Общая психология : учебное пособие / Распопин Е.В.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 156 с. — ISBN 978-5-9729-2578-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154295.html>
4. Лихачева Э.В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>
5. Бородина Н.В. Общая психология : учебное пособие / Бородина Н.В., Щетинина Е.В., Церекидзе Я.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150368.html>

Дополнительная учебная литература

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html>
2. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54130.html>
3. Курс по общей психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01404-9. — Текст :

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|------------------------|---|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p> |
| Опрос | Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала. |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать</p> |

| | |
|--|--|
| | во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |
|--|--|

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран). |
| Помещение для самостоятельной работы | Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы,

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных,

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мирapolis» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.