

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2025 07:31:55

Уникальный программный ключ: **Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**



(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

факультета психологии

/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ В ДОШКОЛЬНОЙ
ДЕФЕКТОЛОГИИ**

**Укрупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):
«Логопедия»**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Рабочая программа дисциплины «Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): «Логопедия» / Ж.А. Лукьянчикова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 18с.

Рабочая программа дисциплины «Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

Ж.А. Лукьянчикова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент:

Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

_____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки

_____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии». Дисциплина дает целостное представление о вопросах изучения, теоретико-практических аспектах психологической коррекции в логопедии, принципах, методах и приемах психокоррекции в работе с лицами с нарушениями речи. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, Элективные дисциплины (модули) 2 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, форма контроля – зачёт

Цель изучения дисциплины - формирования системы профессиональных компетенций в области психологической коррекции, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать коррекционный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей детей, осуществлять индивидуальный подход, оценивать уровень собственной деятельности.

Задачи:

теоретический компонент:

- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения к лицам с нарушениями развития,
- формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в развитии.
- формирование знаний о теоретико-методологических основах психокоррекции;
- формирование представлений об общие и специфические закономерности нарушенного развития,

познавательный компонент:

- изучение научных трудов ведущих ученых по проблеме психокоррекции;
- знакомство с особенностями психофизического и личностного развития детей с различными нарушениями;
- формирование знаний об особенностях реализации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ;

практический компонент:

- наличие позитивной психологической установки на работу с лицами с ОВЗ;
- овладение обучающимися умениями применения основных психодиагностических методик и путей коррекционной работы с лицами с ОВЗ в инклюзивном (интегрированном) образовании;
- практическое освоение приемов оказания психокоррекционной помощи лицам с нарушениями развития;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6.1 - Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.2 - Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027). по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 - Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2 - Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
Аудиторная работа:	32
в том числе (всего)	
Лекции	16
Лабораторные работы	-
Семинары, практические занятия	16
Внеаудиторная работа (всего)	
в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа		
Общие вопросы курса.	7	4	2			2	Устный опрос Реферат. Доклад Практическая работа 1 Тест
Общее представление о психологической коррекции и ее видах.	7	4	2			2	Устный опрос Реферат. Доклад Практическая работа 2 Тест
Основные принципы психокоррекционной работы.	7	8	2	2	4		Устный опрос Реферат. Доклад Тест
Основные подходы к проблемам психических отклонений и их коррекции.	7	8	2	2	4		Устный опрос. Реферат. Доклад Тест.
Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.	7	8	2	2	4		Устный опрос. Реферат. Доклад Тест Практическая работа3

Коррекция аффективно-волевой сферы.	7	8	2		2	4			Устный опрос. Реферат. Доклад Практическая работа 4
Психологическая коррекция поведения.	7	8	2		2	4			Устный опрос. Реферат. Доклад Практическая работа 5
Психологическая коррекция в области познавательной сферы.	7	8	2		2	4			Устный опрос. Реферат. Доклад Тест Практическая работа 6
Психологическая коррекция личности.	7	6			2	4			Устный опрос. Реферат. Доклад Практическая работа 7
Организационные и методические вопросы психокоррекции.	7	6			2	4			Устный опрос Реферат. Доклад Практическая работа 8 Тест
Зачет	7						4		Перечень вопросов
ИТОГО	7	72	16		16	36	4		Зачет (4 ч.)

4.2.Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Общие вопросы курса.

Содержание лекционного курса.

Предмет, задачи учебного курса «Методы психологической коррекции в логопедии».

История становления психокоррекции как самостоятельной отрасли научного знания.

1 этап – описательный - XIX век - Э Сеген (1812 -1880гг.) , П.Я. Трошин;

11 этап – широкое внедрение экспериментально-психологических методов в систему психологических исследований (М.Монтесорри (1870- 1952гг.) А.Н. Граборов (1885-1949);

111 этап – концепция аномального развития, основные направления системы коррекции нарушений психического развития (Л.С. Выготский (1896-1934 гг.);

1V этап развития теории и практики психологической коррекции связан с интенсивным формированием практической психологии (60-е годы прошлого века (Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, И.И. Мамайчук, В.В. Лебединский. К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Баенская, Л.С. Цветкова, Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина, Г.В Бурменская, А.С. Спиваковская, А.В. Семенович, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др.)

Общее представление о психологической коррекции и ее видах.

Содержание лекционного курса.

Научные походы к пониманию психокоррекции на современном этапе (А.С. Спиваковская, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, Р.С. Немов и др.)

Психологическая коррекция как система мероприятий, направленных на исправление недостатков психического развития или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. Соотношение понятий “психокоррекция” и “психотерапия”. Понимание психокоррекции в дефектологии и психологии. Психокоррекция и коррекционная педагогика.

Виды психокоррекции по различным классификационным основаниям:

- по характеру направленности коррекции (симптоматическая и каузальная);
- по объекту коррекции (коррекция познавательной сферы, аффективно-волевой сферы, поведения, личности, межличностных отношений);
- по форме работы (индивидуальная, групповая, смешанная);
- по характеру управления корректирующими воздействиями (директивная и недирективная);
- по продолжительности;
- по масштабу решаемых задач (общая, частная, специальная);
- по содержательно-психологическим характеристикам – варианту психического дизонтогенеза (психокоррекции при стойком недоразвитии, психокоррекции при задержанном развитии, психокоррекции при поврежденном развитии, психокоррекция при дефицитарном развитии, психокоррекция при искаженном развитии, психокоррекция при дисгармоничном развитии) и др.

Основные принципы психокоррекционной работы.

Содержание лекционного курса.

Общеметодологические принципы:

- Принцип системности.
- Деятельностный принцип.
- Принцип развития.
- Принцип субъектности.
- Принцип индивидуальности.

Содержание практических занятий:

Частнометодологические принципы:

- Принцип нормативности развития.
- Принцип деятельностного подхода.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип коррекции “сверху вниз”.
- Принцип коррекции “снизу вверх”.
- Каузальный принцип.
- Иерархический принцип.

Основные подходы к проблемам психических отклонений и их коррекции.

Содержание лекционного курса.

Общие проблемы рассмотрения нормы и отклонения; факторы, определяющие критерии того и другого. Представление о социальной норме, возрастной норме, индивидуальной норме. Представление о норме психического развития и об отклонениях психики. Варианты психического дизонтогенеза. Психологические проблемы и их систематика как объект психологической коррекции.

Основные модели объяснения трудностей в развитии:

- Биологическая модель

- Медицинская модель
- Интеракционная модель
- Педагогическая модель
- Психологические модели, базирующиеся на различных теоретических основаниях.

Содержание практических занятий:

1. Психологические проблемы и их систематика как объект психологической коррекции.
2. Психологические модели, базирующиеся на различных теоретических основаниях
3. Психологическая коррекция при условной норме развития при наличии психологических проблем.
4. Психологическая коррекция при отклонениях и нарушениях развития.

Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.

Содержание лекционного курса.

Общее представление о психокоррекционной программе. Принципы составления коррекционных программ. Особенности формулирования целей психокоррекции и факторы, их определяющие. Психокоррекционный комплекс.

Основные блоки психокоррекционного комплекса:

- психодиагностика;
- установление контакта;
- собственно коррекционная работа;
- оценка эффективности психологической коррекции.

Представление об общей, типовой и индивидуальной моделях коррекции. Основные требования к составлению коррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность коррекционной работы. Уровни реализации коррекционных программ.

Содержание практических занятий:

Стандартизованные и свободные программы коррекции.

1. Программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем). Программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации А.В. Семенович. Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности – Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина.

2. Программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из базовых составляющих: произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции). Программа формирования произвольной регуляции психической активности - программа ФПР Н.Я. Семаго. Программа формирования пространственных представлений - программа ФПП Н.Я. Семаго. Программа формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской).

3. Симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано на конкретные феномены отклоняющегося развития. Арттерапевтические программы. Программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста. Программа развития самосознания через психологическую сказку.

Ориентация программ на блоки психического развития:

- коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности;
- коррекция эмоционального развития ребенка в целом;
- психологическая коррекция поведения детей и подростков;
- коррекция личностного развития (в целом и отдельных его аспектов).

Коррекция аффективно-волевой сферы.

Содержание лекционного курса.

Основные типы отклонений в области аффективно-волевой сферы.

1 тип. Отклонения в области аффективно-волевой сферы у учащихся общеобразовательных учреждений.

1. Агрессивные дети.

2. Эмоционально-расторможенные дети.

3. Слишком застенчивые, ранимые, обидчивые, робкие, тревожные.

Причины отклонений в аффективно-волевой сфере. Типы неправильного воспитания (В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская и др.) 1.Непринятие. 2.Гиперсоциальное воспитание. 3.Тревожно-мнительное воспитание. 4.Эгоцентрический тип воспитания.

Основная симптоматика нарушений аффективно-волевой сферы. Тревога и страхи: их адаптивные и дезадаптивные функции. Общее представление о тревоге, ее генезе и видах. Представление о базисной тревоге и невротических защитах. Повышенная тревожность и ее проявления. Общее представление о невротических страхах. Генезис и функции невротических страхов. Виды страхов в зависимости от возраста. Коррекционная работа с тревожными клиентами и клиентами, страдающими страховами, в традициях различных психологических школ.

Агрессивность как личностное свойство. Различные подходы к проблеме ее сущности и генезиса. Основные принципы коррекционной работы с клиентами, страдающими повышенной агрессивностью. Отклонения в области волевой саморегуляции, их генезис и проявления в основных сферах жизнедеятельности. Основы коррекционно-развивающей работы в области волевой саморегуляции в традициях различных психологических школ.

2 тип. Отклонения в области аффективно-волевой сферы при пограничных психических состояниях (психопатии, неврозы и др.)

Неврозы. Причины возникновения: социально-обусловленные, биологическая предрасположенность. Основная симптоматика, возрастные аспекты невротизации.

Гиперактивность . СДВГ. Явление гипермедиальности и др.

Содержание практических занятий:

3 тип. Отклонения в области аффективно-волевой сферы при различных нарушениях психического развития (умственная отсталость, задержки психического развития, ранний детский аутизм и др.) Детские неврозы и их коррекция. Особенности эмоциональных нарушений при умственной отсталости. Особенности эмоциональных нарушений при ЗПР. Особенности эмоциональных нарушений при ТНР. Особенности эмоциональных нарушений при РДА. Коррекционная работа при невротических состояниях у взрослых

Психологическая коррекция поведения.

Содержание лекционного курса.

Общее представление о поведенческих нормах и отклонениях. Обусловленность норм поведения социокультурными факторами. Основные отклонения от социальных норм поведения, их причины и проявления. Основные виды нарушений поведения (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность, отставание в психическом развитии.) Критерии оценки отклонений поведения (М.Раттер) 1) Возрастные нормативы. 2) Длительность расстройств. 3) Жизненные обстоятельства. 4) Социокультурное окружение. 5) Степень нарушения. 6) Тип симптома. 7) Тяжесть и частота симптомов. 8) Изменения поведения. 9) Ситуационная специфичность симптома. Представление о девиантном и делинквентном поведении. Проблемы нормативно-ценностной коррекции. Психокоррекционные методы в области коррекции нарушений поведения с позиций различных психологических школ. Психодинамический подход коррекции отклонений поведения. Поведенческий подход коррекции отклонений поведения. Артерапия как направление психокоррекции.

Содержание практических занятий:

1. Программы формирования и гармонизации базовых составляющих психического развития.

2. Программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из базовых составляющих: произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции). Игротерапия. Сказкотерапия. Драмматизация. Программа формирования произвольной регуляции психической активности - программа ФПР Н.Я. Семаго. Программа формирования пространственных представлений - программа ФПП Н.Я. Семаго. Программа формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской Представление о девиантном и делинквентном поведении. Проблемы нормативно-ценостной коррекции.

Психологическая коррекция в области познавательной сферы.

Содержание лекционного курса.

Представление о норме интеллектуального развития. Основные подходы к понятию "интеллект" и обусловленность ими принципов диагностики и коррекционной работы в данной области. Интеллект и креативность. Проблема гармоничного и дисгармоничного развития интеллекта. Умственная отсталость. Пограничные интеллектуальные состояния. Общие и частные задержки интеллектуального развития и их причины. Психокоррекционная работа в области познавательных процессов. Уровни психокоррекционной работы в зависимости от тяжести нарушения познавательных процессов. Интеллектуально-развивающие упражнения в психокоррекционной работе.

Содержание практических занятий:

- 1.Нарушения в области познавательной деятельности.
- 2.Психокоррекция в области познавательной сферы.
- 3.Программы, основанные на нейропсихологическом подходе.
- 4.Коррекция нарушений мышления.
- 5.Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия.
- 6.Коррекция нарушений памяти и внимания.
- 7.Коррекционная работа при нарушениях крупной, мелкой и артикуляционной моторики.
- 8.Коррекция нарушений речи.

9.Психокоррекционная работа (произвольность психических процессов; учебные действия; умственная работоспособность и темп учебной деятельности).

10.Программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем).

Психологическая коррекция личности.

Содержание лекционного курса.

Основные теории личности и соотносимые с ними принципы коррекционной работы. Психодинамические теории и использование принципов психотерапевтической работы в психокоррекционной работе. Бихевиористические подходы к личности; коррекция на основе различных типов обусловливания, моделирования, бихевиорально-когнитивная коррекция. Экзистенциально-гуманистические теории личности; специфика представлений о норме и отклонениях в этом контексте. Основные принципы и приемы различных направлений экзистенциально-гуманистической теории и практики в психокоррекционной работе. Отечественные теории личности и разработанные в них принципы коррекционной работы.

Содержание практических занятий:

- 1.Проблема нарушений личностного развития на современном этапе развития общества.
- 2.Психокоррекционная работа при различных нарушениях личности.
- 3.Основные индивидуальные и групповые методы психокоррекции личности.
- 4.Психокоррекция при ЗПР.
- 5.Психокоррекция при РДА.

6. Психокоррекция при неврозах.
7. Психокоррекция при психопатиях.
8. Психокоррекционная работа (учебная мотивация).
9. Психокоррекционная работа (особенности системы отношений старшеклассника к миру и самому себе).
10. Основные индивидуальные и групповые методы психокоррекции личности.

Организационные и методические вопросы психокоррекции.

Содержание практических занятий:

Психокоррекционные технологии. Понятие. Стратегические и тактические задачи психокоррекционных технологий. Характерные особенности. Основные виды. Структурные компоненты психокоррекционной технологии (методологический, целесодержательный, инструментальный).

Блоки психокоррекционной технологии:

- Диагностический блок.
- Коррекционный блок.
- Оценочный блок.
- Прогностический блок.

Методы психологической коррекции.

Игротерапия. Целевая направленность. Механизм воздействия. Общие показания к проведению игротерапии. Основные механизмы коррекционного воздействия: а) моделирование системы социальных отношений; б) изменение позиции ребенка или клиента в позитивном направлении.

Арттерапия (К. Роджерс, А. Маслоу и др.) Целевая направленность: гармонизация личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Основные механизмы коррекционного воздействия. 1.Реконструкция конфликтной травмирующей ситуации и ее переструктурирование. 2.Эстетические реакции, позволяющие изменить действие «аффекта от мучительного к приносящему наслаждение (Л.С. Выготский.) Формы арттерапии: активная и пассивная; структурированная и неструктурная.

Музыкотерапия. Целевая направленность. Основные направления коррекционного воздействия. 1. Эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии. 2. Развитие навыков межличностного общения, коммуникации . 3.Регулирующее влияние на психовегетативные процессы. 4. Повышение эстетических потребностей. Формы арттерапии: активная и пассивная (рецептивная). Формы рецептивной психокоррекции: коммуникативная, реактивная и регулятивная.

Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективное рисование. Метод сочинения историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Иппотерапия. Песочная терапия и др. Психокоррекционные техники их виды и методика их использования. Вербальные, мимические, пантомимические и др. техники. Техника активного воображения. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Показания к применению индивидуальной психокоррекции. Комплектование коррекционных групп.

Основные понятия

Психологическая коррекция, компенсация и ее механизмы, нарушения развития, сложная структура нарушенного развития, типология нарушенного развития, принципы психокоррекции. модели, анализ структуры психического развития как основа создания программ психокоррекционной работы, методы психокоррекции, психокоррекционные комплексы и технологии, психокоррекционные техники.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии» предполагает, в первую очередь,

работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий и контрольной работы, написание рефератов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля, обучающимся по очной и очно-заочной формам, необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

Основные принципы психокоррекционной работы.

Вопросы для устного опроса.

1. Частнометодологические принципы:
2. Назовите частнометодические принципы.
3. Раскройте принцип нормативности развития.
4. Определите сущность принципа деятельностного подхода.
5. В чем сущность принципа единства диагностики и коррекции?
6. Охарактеризуйте коррекцию “сверху вниз” и “снизу вверх”.
7. Какая сущность каузального принципа?
8. В чем сущность иерархического принципа?

Основные подходы к проблемам психических отклонений и их коррекции.

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите объект психологической коррекции.
2. Назовите основания, в соответствии с которыми выделяют психологические модели коррекционной работы.
3. Назовите психологической коррекции при условной норме развития

Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите стандартизированные и свободные программы коррекции:
2. Охарактеризуйте программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации А.В. Семенович.
3. Охарактеризуйте методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности – Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина.
4. Раскройте содержание программы формирования пространственных представлений - программа ФПП Н.Я. Семаго. Программа формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской).

5. Назовите симптоматические коррекционные программы.

Коррекция аффективно-волевой сферы.

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите отклонения в области аффективно-волевой сферы при различных нарушениях психического развития.
2. Охарактеризуйте детские неврозы и специфику их коррекции.
3. Назовите особенности эмоциональных нарушений при умственной отсталости.
4. Определите особенности эмоциональных нарушений при ЗПР.
5. Назовите особенности эмоциональных нарушений при ТНР.
6. Охарактеризуйте особенности эмоциональных нарушений при РДА.
7. Раскройте содержание коррекционной работы при невротических состояниях у взрослых.

Психологическая коррекция поведения.

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите программы формирования и гармонизации базовых составляющих психического развития.
2. Раскройте сущность программы формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской).
3. Охарактеризуйте девиантное и делинквентное поведение.
4. В чем сущность проблемы нормативно-ценностной коррекции.

Психологическая коррекция в области познавательной сферы.

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите нарушения в области познавательной деятельности.
2. Назовите методы коррекции нарушений в области познавательной сферы.
3. Назовите методы и методики коррекция нарушений мышления.
4. Определите методы коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия.
5. Коррекция нарушений памяти и внимания.
6. Охарактеризуйте коррекционную работу при нарушениях крупной, мелкой и артикуляционной моторики.
7. В чем специфика психокоррекционной работы по параметрам: (произвольность психических процессов; учебные действия; умственная работоспособность и темп учебной деятельности)?

Раздел 9. Психологическая коррекция личности.

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите проблемы нарушений личностного развития на современном этапе развития общества.
2. Дайте характеристику психокоррекционной работы при различных нарушениях личности.
3. Перечислите основные индивидуальные и групповые методы психокоррекции личности.
4. От чего зависит содержание психокоррекционной работы?
5. Назовите индивидуальные и групповые методы психокоррекции личности

Организационные и методические вопросы психокоррекции.

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите виды психокоррекционных технологий.
2. Назовите характерные особенности технологий
3. Укажите структурные компоненты психокоррекционной технологии.
4. Назовите блоки психокоррекционной технологии и определите их содержание.
5. Приведите примеры психокоррекционных технологий.
6. Раскройте особенности индивидуальной и групповой психокоррекции.
7. Назовите показания к применению индивидуальной психокоррекции. Назовите принципы комплектования коррекционных групп.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачету систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачету.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Шаповал, И. А. Основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Шаповал. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-9729-1721-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143376.html> (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Бугрова Н.А. Психология и педагогика (Психология) : практикум по дисциплине для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», профилю «Театрализованные представления и праздники», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» / Бугрова Н.А.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-8154-0547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108574.html>

3. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html>

Дополнительная литература:

1. Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82449.html> (дата обращения: 21.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие / И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк [и др.]. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-8064-3466-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152268.html> (дата обращения: 26.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование

	<p>самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

	самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в контрольных вопросах. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.
--	---

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мирapolis» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.