Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2026 14:25:41
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Д.В. Парамонова
«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:
ДИСКУРС-АНАЛИЗ

по направлению подготовки:
45.04.02 «Лингвистика»
(уровень магистратуры)

профилю:
«Международная коммуникация в сфере бизнеса и права»

Формы обучения: **очная, заочная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Дискурс-анализ». Направление подготовки/специальность 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль/специализация): «Международная коммуникация в сфере бизнеса и права» – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Разработчик: А.Г. Сильчева

Заведующий кафедрой: _____/Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Дискурс-анализ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Дискурс-анализ». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы

6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	А.Г. Сильчева
Кафедра	Лингвистики и переводоведения
Наименование дисциплины	Дискурс-анализ
Факультет / институт	Международный институт иностранных языков и межкультурной коммуникации
Направление подготовки / специальность	45.04.02 Лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	20-60
Общее время тестирования (мин)	90 мин
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	52
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять лексикографический и терминологический контроль и дорабатывать терминологические базы и глоссарии	**ИПК-2.1 Знать**: Терминологию предметной области перевода и специальную профессиональную лексику **ИПК-2.2 Уметь**: Переводить с одного языка на другой письменно; разрабатывать терминологические базы и глоссарии **ИПК-2.3 Владеть**: Навыками осуществления лексикографического и терминологического контроля и умением дорабатывать терминологические базы и глоссарии

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов были использованы задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1. Общие понятия лингвистики дискурса	**ПК-2** Способен осуществлять лексикографический и терминологический контроль и дорабатывать терминологические базы и глоссарии	**ИПК-2.1 Знать**: Терминологию предметной области перевода и специальную профессиональную лексику **ИПК-2.2 Уметь**: Переводить с одного языка на другой письменно; разрабатывать терминологические базы и глоссарии **ИПК-2.3 Владеть**: Навыками осуществления лексикографического и терминологического контроля и умением дорабатывать	**1. Что является основным объектом изучения лингвистики дискурса?** а) Фонетический состав слов б) Синтаксическая структура предложения **в) Язык в использовании, высказывания в социальном контексте** г) Историческое развитие языка **2. Когезия – это:** а) Смысловая целостность дискурса **б) Формальная, грамматическая и лексическая связность текста** в) Коммуникативное намерение говорящего г) Учет фоновых знаний слушающего **3. Какое из следующих высказываний НАИЛУЧШИМ образом иллюстрирует понятие "импликатура"?** а) "Солнце взошло. Было светло".

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 2. Типологические признаки текста		терминологические базы и глоссарии	б) "Он открыл дверь. Вошел в комнату". **в) – Ты пойдешь на вечеринку? – У меня завтра экзамен"** г) "Петров – доктор наук. Он очень умный". **4. Понятие "интертекстуальность" означает:** а) Внутреннюю структуру текста **б) Связь одного текста с другими текстами или дискурсами** в) Диалог между двумя людьми г) Формальный стиль речи **5. Согласно теории речевых актов, высказывание "Я обещаю, что сделаю это" является:** а) Локутивным актом **б) Иллокутивным актом** в) Перлокутивным актом г) Референциальным актом **6. Что из перечисленного относится к средствам когезии? (Выберите несколько вариантов)** **а) Использование местоимений (он, она, оно)** **б) Использование союзов (поэтому, однако)** в) Общие фоновые знания коммуникантов **г) Лексический повтор** **7. Фрейм – это:** а) Тип речевого жанра **б) Когнитивная структура, организующая знание о типичной ситуации** в) Средство формальной связи между предложениями г) Синоним понятия "дискурс"

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			1. Какой из признаков текста является ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ и отличает текст от набора предложений? а) Модальность б) Членимость **в) Цельность** г) Проспекция **2. Категория, отражающая отношение содержания текста к действительности и позицию автора, – это:** а) Информативность **б) Модальность** в) Интертекстуальность г) Ретроспекция **3. Связь между предложениями "Наступил вечер. Стало прохладно" обеспечивается в первую очередь за счет:** а) Лексического повтора **б) Логической семантической связи (причина-следствие)** в) Анафоры г) Союза **4. Какая категория текста отвечает за его внутреннее членение на абзацы, главы, параграфы?** а) Когезия **б) Членимость (дискретность)** в) Цельность (когерентность) г) Автосемантия **5. Способность текста быть понятым и воспринятым читателем – это:** а) Информативность б) Интертекстуальность

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 3. Термин «дискурс» в современной науке.			**в) Рецептивность** г) Ситуативность **6. Какое явление иллюстрирует следующий пример? "Как писал классик, 'все счастливые семьи похожи друг на друга...'. Эта мысль актуальна и сегодня".** а) Ретроспекция **б) Интертекстуальность** в) Проспекция г) Модальность **7. Указание в тексте на последующие части высказывания – это:** а) Анафора б) Ретроспекция **в) Проспекция** г) Катафора **1. Какое из следующих определений наиболее точно отражает понимание дискурса в лингвистике?** а) Синоним понятия "текст" б) Любая устная или письменная речь **в) Связный текст в совокупности с экстралингвистическими факторами (контекстом, знаниями, прагматикой)** г) Единица языка, большая, чем предложение **2. Кто из ученых является одним из основоположников критического дискурс-анализа, focusing на связи языка, власти и идеологии?** а) Фердинанд де Соссюр б) Ноам Хомский

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 4. Категории и типология дискурса			**в) Тён ван Дейк** г) Михаил Бахтин **3. Понятие "дискурс" в трактовке Мишеля Фуко ближе всего к:** а) Грамматической структуре текста **б) Социально обусловленной системе высказываний, формирующей саму реальность и практики** в) Разговорному диалогу г) Стилю художественной литературы **4. Какое из понятий является наиболее узким?** а) Дискурс **б) Текст** в) Коммуникация г) Язык **5. Какой подход к изучению дискурса focuses на том, как люди используют язык для конструирования социальной реальности в повседневном общении?** а) Структурный анализ **б) Этнометодология и анализ разговорной речи** в) Генеративная грамматика г) Историческое языкознание **6. Понятие "интердискурсивность" подразумевает:** а) Взаимодействие двух людей в диалоге **б) Связь и взаимопроникновение различных дискурсов в одном высказывании или тексте** в) Перевод с одного языка на другой г) Внутреннюю связность текста

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			1. Какая категория дискурса характеризует его как целостное, завершенное высказывание, имеющее начало и конец? а) Информативность б) Модальность **в) Целостность** г) Диалогичность **2. Основным критерием для различения дискурсов "приказ" и "просьба" является:** а) Канал передачи **б) Коммуникативная цель (интенция)** в) Социальные роли участников г) Степень формальности **3. Какая из пар представляет собой противоположные типы дискурса по параметру "канал коммуникации"?** а) Монолог – Диалог **б) Устный – Письменный** в) Личный – Официальный г) Политический – Научный **4. Категория, отражающая связь дискурса с конкретной ситуацией общения, – это:** а) Проспекция **б) Ситуативность** в) Интертекстуальность г) Политичность **5. Дискурс, характеризующийся строгой композицией, терминологичностью и объективностью, относится к типу:** а) Художественный **б) Научный**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			в) Бытовой г) Публицистический **6. Какая типология дискурса основана на сфере человеческой деятельности?** а) По количеству участников **б) По функциональному стилю** в) По каналу передачи г) По степени спонтанности

4.2. Типовые практические задания

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
ема 1. Общие понятия ингвистики дискурса	ПК-2 Способен существлять ексикографический и ерминологический онтроль и орабатывать ерминологические азы и глоссарии	ПК-2.1 Знать: Терминологию редметной области перевода и пециальную профессиональную ексику ПК-2.2 Уметь: Переводить с дного языка на другой исьменно; разрабатывать ерминологические базы и лоссарии ПК-2.3 Владеть: Навыками существления ексикографического и ерминологического контроля и мением дорабатывать ерминологические базы и лоссарии	становите соответствие между понятием и го определением: онятие — Определение Дискурс — A. Смысловая целостнос Текст — B. Процесс социального Когерентность — C. Статичный продукт – Контекст — D. Обстоятельства, в кот твет: 1-B, 2-C, 3-A, 4-D . Установите соответствие между типом ечевого акта и примером: ип акта — Пример Декларатив — A. "Клянусь гово Комиссив — B. "Закрываю соб

			Экспрессив C. "Я советую тебе Директив D. "Приношу свои)твет: 1-B, 2-A, 3-D, 4-C 0. "Способ языкового указания на объекты, юдей, события в мире". О каком понятии дет речь?)твет: Референция 1. "Структура ожиданий, основанная на нании о стереотипных ситуациях, которая омогает нам интерпретировать дискурс". О аком понятии идет речь?)твет: Фрейм (или Сценарий/Script) 2. "Цель, с которой производится ысказывание; коммуникативное намерение оворящего". О каком понятии идет речь?)твет: Интенция (Иллокутивная сила) 3. Проанализируйте короткий диалог. Какая аксима Грайса нарушена и какой смысл звлекается (импликатура)? Маша: Ты ел мои конфеты? Ваня: Я не люблю шоколад. Нарушенная максима: Максима)тношения (Релевантности) Импликатура: Ваня намекает, что н не ел конфеты, потому что они ыоколадные, а он их не любит. 4. Определите средства когезии в ледующем микротексте: Пришла зима. Она принесла

ема 2. Типологические ризнаки текста			собой сильные морозы и пушистый нег. Это время года нравится многим". Средства когезии: Местоимение Она" (отсылка к "зиме"). Местоимение собой" (отсылка к "зиме"). Лексический повтор пушистый снег" (атрибут зимы). Указательное местоимение Это" (отсылка ко всей описанной ситуации зима с ее атрибутами"). 5. Дискурс-анализ интересуется только исьменными текстами. твет: Неверно. Он изучает и устную, и исьменную коммуникацию. 6. Когерентность существует ключительно благодаря формальным вязям внутри текста. твет: Неверно. Когерентность в начительной степени опирается на фоновые нания и интерпретацию лушающего/читающего. 7. Любой текст является дискурсом. твет: Неверно. Текст становится дискурсом олько когда он рассматривается в контексте воего использования и интерпретации.

			Установите соответствие между категорией текста и её определением: Категория — Определени Цельность (когерентность) — A) Формальн Когезия — B) Смыслов Информативность — C) Наличие Членимость (дискретность) — D) Расчлене Ответ: 1-B, 2-A, 3-C, 4-D . Установите соответствие между типом связи и примером: Тип связи — Пример Цепная (последовательная) связь — A) [Город бы Параллельная связь — B) Лес бывае лиственной. Сме Присоединительная связь — C) Он решил которых стои Ответ: 1-A, 2-B, 3-C

			I. Задания на определение понятия по писанию 0. "Свойство текста, зависящее от условий оммуникации и характеризующее его авершенность как речевого произведения". о какой категории идет речь? твет: Целостность (или Завершенность) 1. "Ссылка в тексте на предшествующие лементы (часто с помощью местоимений ли наречий)". Что это за явление? твет: Анафора (или Ретроспекция) 2. "Свойство части текста (предложения), ключающееся в ее способности быть онятой вне широкого контекста, благодаря тносительной смысловой амостоятельности". О каком свойстве идет ечь? твет: Автосемантия V. Задания "Верно/Неверно" 3. Любая последовательность предложений, бъединенных общей темой, является екстом. твет: Неверно. Для текста необходимы акже смысловые и грамматические связи, авершенность и коммуникативная аправленность. 4. Абзац является минимальной единицей ленения текста. твет: Неверно. Минимальной единицей вляется предложение (высказывание), а

ема 3. Термин «дискурс» в овременной науке.			бзац – это композиционно-стилистическая диница. 5. Категория проспекции связана с тсылками к предшествующему тексту. твет: Неверно. Проспекция – это указание а последующую информацию (например, как будет показано ниже"). 6. Ситуативность – это зависимость онимания текста от конкретной обстановки ечи. твет: Верно. . Задания на анализ примера 7. Проанализируйте микротекст. пределите средства связи между редложениями. Началась гроза. Небо потемнело и атянулось тяжелыми тучами. Потом хлынул ивень, и засверкали молнии. Это зрелище ыло одновременно пугающим и еличественным." Средства связи: Лексический повтор: "гроза" → (идея грозы развивается). Местоимения: "это зрелище" тсылка ко всему описанному). Союзы: "и", "и". Порядок слов и логическая оследовательность: События описываются в ронологическом порядке.

			Единство видо-временных орм глаголов: все глаголы в прошедшем ремени. 8. Какой тип связи (цепная / параллельная) спользуется в тексте? Обоснуйте ответ. Книги – корабли мысли. Они странствуют о волнам времени и бережно несут свой рагоценный груз от поколения к околению. Чтение – вот лучшее учение." Ответ: Параллельная вязь. Предложения однородны по структуре раскрывают общую тему ("книги", чтение"), а не вытекают напрямую одно из ругого. Первое предложение – метафора, торое – ее развитие, третье – афористичный ывод на ту же тему. Установите соответствие между ученым и го ключевым вкладом в теорию дискурса: ченый — Вклад Мишель Фуко — A) Разработка теории ре действия Тён ван Дейк — B) Изучение "порядка д Джон Остин — C) Развитие теории ком Юрген Хабермас — D) Разработка методов к СМИ

			)твет: 1-B, 2-D, 3-A, 4-C . Установите соответствие между аправлением в изучении дискурса и его сновным объектом исследования: аправление — Объект и Лингвистика текста — A) Социа производ Критический дискурс-анализ ДА) — B) Струк Постструктурализм (М. Фуко) — C) Идеол Анализ разговорной речи — D) Паттер)твет: 1-B, 2-C, 3-A, 4-D I. Задания "Верно/Неверно" . В современной науке существует динственное и общепринятое определение искурса.)твет: Неверно. Это многозначное понятие, оторое варьируется в зависимости от аучной парадигмы. 0. Дискурс в понимании Фуко — это режде всего лингвистическая категория.)твет: Неверно. Для Фуко это в первую

			чередь социально-философская и сторическая категория. 1. Понятие "дискурс" уже, чем понятие екст", так как относится только к устной ечи. твет: Неверно. Понятие "дискурс" шире, ем "текст", и включает в себя как устную, ак и письменную коммуникацию в онтексте. 2. Критический дискурс-анализ редполагает нейтральное, описательное тношение к изучаемому материалу. твет: Неверно. КДА изначально занимает ритическую позицию, стремясь выявить и спорить отношения власти и оминирования в дискурсе. V. Задания на определение понятия по писанию 3. "Совокупность высказываний, одчиняющихся одной и той же системе ормирования; практика, которая истематически формирует объекты, о оторых она говорит". О каком понятии идет ечь? твет: Дискурс (в определении М. Фуко) / Дискурсивная формация 4. "Подход, который рассматривает дискурс ак форму социальной практики и focuses на нализе идеологии, власти и неравенства, ыраженных в языке". О каком направлении

ема 4. Категории и ипология дискурса			дет речь?)твет: Критический дискурс-анализ (КДА) 5. "Способ говорить о чем-либо, задающий пределенные рамки восприятия и онимания, например, 'медицинский дискурс болезни' или 'юридический дискурс о раве'". О каком понятии идет речь?)твет: Дискурс (в широком, социально- аучном смысле) 7. Задания на множественный выбор ыберите несколько верных вариантов) 6. Какие из перечисленных факторов входят понимание дискурса как комплексного вления?) Графическое оформление текста) Социальный и исторический контекст) Цели и интенции коммуникантов) Фоновые знания участников оммуникации) Невербальные компоненты общения 7. Какие из перечисленных понятий вляются синонимичными или очень лизкими понятию "дискурс" в его оциальном аспекте?) Языковая игра (Л. Витгенштейн)) Синтаксис) Речевой жанр (М. Бахтин)) Фонема II. Задания на сопоставление и анализ

			8. Проанализируйте два определения. Какое з них принадлежит лингвистической радиции, а какое — социально-илософской? Определение А: "Дискурс — это оммуникативное событие, происходящее ежду говорящим и слушающим в процессе оммуникативного действия в определенном ременном, пространственном и прочем онтексте". Определение Б: "Дискурс — это оциально обусловленная организация истемы высказываний, которая онституирует объекты и субъекты, а также егитимирует определенные формы знания и ласти". твет: Определение — лингвистическая традиция (акцент на обытие и контекст). Определение Б — социально-илософская традиция (восходит к Фуко, кцент на конституирование реальности и ласть). становите соответствие между категорией искурса и её определением: тегория Определение Интенциональность А) Связь высказ Ситуативность В) Коммуникати

			Интертекстуальность C) Зависимость ди Когерентность D) Ссылки на друг E) Смысловая цело)твет: 1-B, 2-C, 3-D, 4-E . Установите соответствие между типом искурса и его ключевой характеристикой: ип дискурса Характери Официально-деловой A) Образно Научный B) Диалоги Художественный C) Точност Разговорный D) Термин)твет: 1-C, 2-D, 3-A, 4-B I. Задания "Верно/Неверно" . Институциональный дискурс всегда вляется монологическим.)твет: Неверно. Институциональный искурс (например, дискурс суда или рачебный прием) часто представляет собой

			иалог, но регламентированный оциальными ролями. 0. Категория модальности в дискурсе ыражает отношение говорящего к одержанию высказывания. твет: Верно. 1. Личностно-ориентированный дискурс арактеризуется строгой тематической аданностью. твет: Неверно. Для личностно-риентированного (бытового) дискурса арактерна спонтанность и свободное ереключение тем. 2. Политический дискурс можно отнести к нституциональному типу. твет: Верно. Это дискурс в сфере олитической деятельности, где участники ействуют в рамках определенных оциальных институтов и ролей. V. Задания на определение понятия по писанию 3. "Тип дискурса, связанный с пределенной социальной сферой и нститутом, где коммуникация определяется оциальными ролями участников (врач-ациент, учитель-ученик)". О каком типе искурса идет речь? твет: Институциональный дискурс 4. "Категория дискурса, показывающая его вязанность с другими текстами, отсылки к бщему культурному фонду". О какой

			атегории идет речь?)твет: Интертекстуальность 5. "Тип дискурса, основанный на авноправном обмене репликами между вумя и более участниками". О каком типе дет речь?)твет: Диалогический дискурс / Диалог . Задания на множественный выбор ыберите несколько верных вариантов) 6. Какие из перечисленных параметров вляются основаниями для типологизации искурса?) Количество участников коммуникации) Канал передачи информации) Сфера человеческой деятельности) Степень подготовленности/спонтанности) Коммуникативные цели 7. Какие характеристики типичны для аучного дискурса?) Логическая последовательность) Терминологичность) Объективность изложения) Эмоциональная оценочность) Аргументированность I. Задания на сопоставление и анализ 8. Проанализируйте характеристики. К акому типу дискурса они относятся? Строгая композиция

			Использование клише и тандартных формулировок Номинативный характер Отсутствие эмоциональной оценки Точность и однозначность ыражений)твет: Официально-деловой дискурс 9. Определите тип дискурса по его писанию: Данный тип дискурса характеризуется ысокой степенью спонтанности, опорой на неязыковой контекст, использованием ростых синтаксических конструкций, аличием пауз хезитации и незавершенных ысказываний. Его тематика часто епредсказуема и может свободно меняться".)твет: Разговорный (бытовой, личностно- риентированный) дискурс 0. Сравните категории "когерентность" и интертекстуальность". В чем их ринципиальное различие? Когерентность – го внутренняя смысловая связность лементов дискурса, обеспечивающая его елостность и понятность. Интертекстуальность – го внешняя связь дискурса с другими екстами, отсылка к общему культурному оду, цитирование, аллюзии.

4.3. Типовые задания для контрольных работ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Типовой вариант контрольной работы**
Общие понятия лингвистики дискурса	**ПК-2.** Способен осуществлять лексикографический и терминологический контроль и дорабатывать терминологические базы и глоссарии	**ИПК-2.1 Знать**: Терминологию предметной области перевода и специальную профессиональную лексику **ИПК-2.2 Уметь**: Переводить с одного языка на другой письменно; разрабатывать терминологические базы и глоссарии **ИПК-2.3 Владеть**: Навыками осуществления лексикографического и терминологического контроля и умением дорабатывать терминологические базы и глоссарии	**1.1. Выберите один правильный ответ.** 1. Что является ОСНОВНЫМ объектом изучения в критическом дискурс-анализе (КДА)? а) Грамматическая правильность речи б) История развития языка в) Связь языка, власти и идеологии г) Поэтические особенности текста 2. Категория дискурса, обозначающая его связность и смысловую целостность, – это: а) Интенциональность б) Когезия в) Когерентность г) Интертекстуальность 3. Способ ссылки на предшествующую часть высказывания (например, с помощью местоимений) – это: а) Катафора б) Проспекция в) Анафора г) Ретроспекция **1.2. Установите соответствие между понятием и его определением.** Понятие — Определение 1. Дискурс — А. Коммуникативное намерение говорящего

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			2. Интенция B. Ссылка текста на другие тексты 3. Фрейм C. Социально обусловленная система высказываний в 4. Интертекстуальность D. Когнитивная структура, организующая знание о тип **Ответы:** 1- , 2- , 3- , 4- . **Часть 2. Анализ примера (Проверка понимания теоретических концепций)** *(Максимум 3 балла за задание)* **2.1.** В диалоге нарушены принципы успешной коммуникации (например, постулаты П. Грайса). – *Мама:* Ты сделал уроки? – *Сын:* Я очень устал сегодня в школе. * **Вопрос:** Какую **максиму** нарушил сын и какую **импликатуру** (скрытый смысл) он создал? **2.2.** Проанализируйте высказывание с точки зрения категории **интертекстуальности**. *Высказывание:* «Наша компания – это "Титаник" в мире IT, мы непотопляемы!» * **Вопрос:** К какому прецедентному тексту отсылает автор? Как эта отсылка влияет на смысл высказывания? (Создает иронию, усиливает образ и т.д.) **Часть 3. Практико-аналитическая (Проверка навыков дискурс-анализа)** *(Максимум 10 баллов)* **Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Текст: «(1) Дорогие друзья! (2) Наш город стоит на пороге великих перемен. (3) И только все вместе, одной дружной командой, мы сможем построить светлое будущее для наших детей. (4) Нас пытаются запугать мнимые трудности, но мы не отступим. (5) Мы знаем, что делаем правильный выбор. (6) Завтра на выборах проголосуйте за стабильность и развитие! (7) За наших детей! За наш город!» **Задания:** 1. **Определите тип дискурса.** К какому институциональному типу он относится (политический, медицинский, педагогический и т.д.)? Приведите 2-3 языковые особенности текста, подтверждающие вашу точку зрения. (2 балла) 2. **Выявите коммуникативные стратегии автора.** Назовите не менее двух стратегий и проиллюстрируйте их примерами из текста. o *Например, стратегия "сплочения":* «все вместе, одной дружной командой». (3 балла) 3. **Проведите анализ языковых средств.** а) Найдите в тексте примеры использования **местоимений** («мы», «нас», «наш»). Объясните, какую функцию выполняет это противопоставление «мы vs они». (2 балла) б) Найдите в тексте **оценочную лексику** и **метафоры**. Как они формируют нужную картину реальности? (Приведите по 1-2 примера). (3 балла) **1.1. Выберите один правильный ответ.** 1. **Основным критерием для различения политического и научного дискурсов является:** а) Канал передачи информации б) Количество участников в) **Сфера человеческой деятельности и коммуникативные цели** г) Степень спонтанности

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			2. **Дискурс, характеризующийся максимальной стандартизацией, клишированностью и точностью формулировок, – это:** а) Художественный дискурс б) **Официально-деловой дискурс** в) Разговорный дискурс г) Публицистический дискурс 3. **Категория, указывающая на связь высказывания с конкретной обстановкой общения, – это:** а) Интенциональность б) **Ситуативность** в) Интертекстуальность г) Информативность **1.2. Установите соответствие между типом дискурса и его ключевой характеристикой.** Тип дискурса — Характеристика 1. Научный — A) Образность, метафоричность, эмоциональност 2. Публицистический — B) Диалогичность, спонтанность, опора на внеязы 3. Художественный — C) Терминологичность, логичность, объективнос 4. Разговорный — D) Оценочность, воздействие на аудиторию, соче **Ответы:** 1- , 2- , 3- , 4- .

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Часть 2. Узнавание и классификация (Проверка понимания типологических признаков) *(Максимум 4 балла)* **2.1. Прочитайте характеристики. Определите, к какому типу дискурса они относятся.** • Жесткая композиционная структура. • Наличие жаргонизмов и эмоционально окрашенной лексики. • Преобладание диалогической формы. • Высокая степень имплицитности (многое подразумевается). • Быстрое переключение тем. **Ответ: _____** **2.2. К какому типу (институциональный / личностно-ориентированный) относятся следующие виды дискурса?** а) Беседа друзей в кафе — _____ б) Доклад ученого на конференции — _____ в) Интервью политика телеведущему — _____ г) Объяснение учителя на уроке — _____ **Часть 3. Практико-аналитическая (Анализ дискурсивных образцов)** *(Максимум 12 баллов)* **Прочитайте два текста и выполните комплексный анализ.**
			Текст А «Уважаемые коллеги! В соответствии с п. 4.2 ст. 15 Федерального закона № 273-ФЗ и на основании решения Совета директоров от 12.05.2024 протокол № 7, настоящим уведомляем вас о проведении внеочередного общего собрания акционеров 28 мая 2024 года в 11:00 по московскому времени в

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			зале заседаний по адресу: г. Москва, ул. Тверская, д. 25. В повестку дня включены вопросы об изменении Устава общества и распределении прибыли. При себе необходимо иметь паспорт и документ, подтверждающий право владения акциями». **Текст Б** «Ну, представляешь, такая ситуация! Вчера на совещании этот новый, ну который с пиджаком... Наш-то шеф как вскинется: "Это кто ж у нас тут креативничает?!" А тот — бледный-пребледный. Все сидят, глаза в стол. Жуть просто. Ну, короче, проект наш прикрыли. Опять.»
			Задания: 1. **Типологическая идентификация.** Определите типы дискурсов для Текста А и Текста Б. Обоснуйте свой ответ, указав по 2-3 признака для каждого текста. o *Текст А:* ▪ Тип: _____ ▪ Признаки: _____ o *Текст Б:* ▪ Тип: _____ ▪ Признаки: _____ *(Максимум 4 балла)* 2. **Сравнительный анализ.** Сравните два текста по следующим параметрам: o **Степень подготовленности/спонтанности.** o **Социальные роли участников коммуникации.** o **Характер используемой лексики.** *(Максимум 6 баллов)*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			3. **Дискурсивные категории.** Проанализируйте, как в Тексте Б проявляются категории **ситуативности** и **имплицитности**. Как эти категории влияют на понимание текста? *(Максимум 2 балла)*

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
. Общие понятия лингвистики дискурса зык и речь: связь языка и социума. Типологические признаки текста Признаки текста в когнитивно-дискурсивной парадигме. Контекст, виды контекстов. Термин «дискурс» в современной науке. Текст и дискурс: соотношение понятий. Типы текстов. Категории и типология дискурса Категории условий порождения дискурса. Категории дискурса. Институциональный и личностноориентированный типы дискурса Институциональный и личностноориентированный типы дискурса. Педагогический дискурс. Научный дискурс	**ПК-2.** Способен осуществлять лексикографический и терминологический контроль и дорабатывать терминологические базы и глоссарии	**ИПК-2.1 Знать**: Терминологию предметной области перевода и специальную профессиональную лексику **ИПК-2.2 Уметь**: Переводить с одного языка на другой письменно; разрабатывать терминологические базы и глоссарии **ИПК-2.3 Владеть**: Навыками осуществления лексикографического и терминологического контроля и умением дорабатывать терминологические базы и глоссарии	Способность осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия Различные подходы к изучению дискурса. Понимание дискурса в формальной и функциональной парадигмах. Коммуникация как действие. Модель Органона К. Бюлера. Теория речевых актов. Иллокуции в дискурсе. Типы высказываний. Маркеры иллокутивной силы высказывания. Условия успешности речево го акта. Дискурс-анализ предвыборных программ партий X и Y: стратегии убеждения и конструирование **образа** будущего.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Политический дискурс. Религиозный дискурс. Бытийный дискурс. Юмористический и ритуальный дискурс			

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой/экзамена.

5.1. Вопросы к зачету

1. Тексты СМИ в парадигме культуры.
2. Медиадискурс как вид функционально-обусловленного дискурса.
3. Способность осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия
4. Специфика современного российского медиадискурса.
5. Медиатекст как единица медиадискурса.
6. Медиатекст как законченное информационное и структурное целое, прагматика медиатекста.
7. Способность выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия
8. Коммуникативные основы создания медиатекстов.
9. Информационная насыщенность медиатекста.
10. Владение методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков
11. Информативность и способы ее повышения.
12. Процессы компрессии информации в медиатексте.
13. Информационно-структурные характеристики медиатекста.
14. Цельность и связность как главные качества медиатекста.
15. Тональные и литературные качества медиатекста.
16. Стиль как средство реализации конструктивной идеи медиатекста.
17. Диалогичность и диалоговость как фундаментальные свойства медиатекста.
18. Выразительность как свойство медиатекста.
19. Вербализация интертекстуальности в текстах массовой коммуникации
20. Игры с языком в медиатексте.
21. Медиатекст: технология воздействия.
22. Значение фоновых знаний в восприятии медиатекста.
23. Лингвистические и экстралингвистические особенности медиатекстов различных СМИ.
24. Сверхтекст и его типы.
25. Медиатекст как сверхтекст.
26. Гипертексте как тип медиатекста.
27. Виды медиадискурсов в зависимости от вида СМИ.
28. Виды информации и функционально-смысловые типы речи.
29. Типы текста: жанровое расслоение медиатекстов.
30. Аналитический медиадискурс: содержательно-формальные и прагматические характеристики.
31. Типы аналитического медиатекста

5.2. Вопросы к экзамену

1. Структура и компоненты речевой деятельности.
2. Многозначность термина дискурс. Междисциплинарность теории дискурса.
3. Лингвистический статус теории дискурса.
4. Формальный и функциональный подходы к толкованию понятия дискурс.
5. Истоки двух подходов к интерпретации понятия дискурса. (З.Харрис, Э.Бенвенист)
6. Дискурс как сложное коммуникативное явление. (Ван Дейк, Фуко)
7. Коммуникативная теория текста как продукта реализации языковой системы в определенной сфере общения
8. Дискурс как речевая практика, интерактивная деятельность участников общения. (В.И.Карасик)
9. Дискурс – текст, взятый в событийном аспекте (Лингвистический энциклопедический словарь, Апресян).
10. Понятие институционального дискурса.
11. Дискурс как речевая практика, интерактивная деятельность участников общения. (В.И.Карасик)
12. Социо-психологический портрет языковой личности в дискурс- анализе.
13. Языковая личность и речевые жанры.
14. Языковая личность и речевая субкультура. Становление дискурсивного мышления языковой личности.
15. Самопрезентация языковой личности в дискурсах различных типов.
16. Компьютерная лингвистика: идеи и методы.
17. Структура и основные параметры современной интернет-коммуникации.
18. Речевые стратегии и тактики интернет-коммуникации.
19. Теория языковой личности. Виртуальная языковая личность.
20. Самопрезентация языковой личности в молодежном чат-дискурсе.
21. Вербализация идентичности (имиджа) в чат-дискурсе и блоггах.
22. Самопрезентация языковой личности в молодежном чат-дискурсе

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и

	раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
Хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы были использованы тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1. Общие понятия лингвистики дискурса	**ПК-2** Способен осуществлять лексикографический и терминологический контроль и дорабатывать терминологические базы и глоссарии	**ИПК-2.1 Знать**: Терминологию предметной области перевода и специальную профессиональную лексику **ИПК-2.2 Уметь**: Переводить с одного языка на другой письменно; разрабатывать терминологические базы и глоссарии **ИПК-2.3 Владеть**: Навыками осуществления лексикографического и терминологического контроля и умением дорабатывать терминологические базы и глоссарии	**1Что является основным объектом изучения лингвистики дискурса?** а) Фонетический состав слов б) Синтаксическая структура предложения **в) Язык в использовании, высказывания в социальном контексте** г) Историческое развитие языка **2. Когезия – это:** а) Смысловая целостность дискурса **б) Формальная, грамматическая и лексическая связность текста** в) Коммуникативное намерение говорящего г) Учет фоновых знаний слушающего **3. Какое из следующих высказываний НАИЛУЧШИМ образом иллюстрирует понятие "импликатура"?** а) "Солнце взошло. Было светло". б) "Он открыл дверь. Вошел в комнату". **в) – Ты пойдешь на вечеринку? – У меня завтра экзамен"** г) "Петров – доктор наук. Он очень умный".

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 2. Типологические признаки текста			**4. Понятие "интертекстуальность" означает:** а) Внутреннюю структуру текста **б) Связь одного текста с другими текстами или дискурсами** в) Диалог между двумя людьми г) Формальный стиль речи **5. Согласно теории речевых актов, высказывание "Я обещаю, что сделаю это" является:** а) Локутивным актом **б) Иллокутивным актом** в) Перлокутивным актом г) Референциальным актом **6. Что из перечисленного относится к средствам когезии? (Выберите несколько вариантов)** **а) Использование местоимений (он, она, оно)** **б) Использование союзов (поэтому, однако)** в) Общие фоновые знания коммуникантов **г) Лексический повтор** **7. Фрейм – это:** а) Тип речевого жанра **б) Когнитивная структура, организующая знание о типичной ситуации** в) Средство формальной связи между предложениями г) Синоним понятия "дискурс" **1. Какой из признаков текста является ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ и отличает текст от набора предложений?** а) Модальность б) Членимость **в) Цельность** г) Проспекция **2. Категория, отражающая отношение содержания текста к действительности и позицию автора, – это:** а) Информативность **б) Модальность**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			в) Интертекстуальность г) Ретроспекция **3. Связь между предложениями "Наступил вечер. Стало прохладно" обеспечивается в первую очередь за счет:** а) Лексического повтора **б) Логической семантической связи (причина-следствие)** в) Анафоры г) Союза **4. Какая категория текста отвечает за его внутреннее членение на абзацы, главы, параграфы?** а) Когезия **б) Членимость (дискретность)** в) Цельность (когерентность) г) Автосемантия **5. Способность текста быть понятым и воспринятым читателем – это:** а) Информативность б) Интертекстуальность **в) Рецептивность** г) Ситуативность **6. Какое явление иллюстрирует следующий пример? "Как писал классик, 'все счастливые семьи похожи друг на друга...'. Эта мысль актуальна и сегодня".** а) Ретроспекция **б) Интертекстуальность** в) Проспекция г) Модальность **7. Указание в тексте на последующие части высказывания – это:** а) Анафора б) Ретроспекция **в) Проспекция** г) Катафора

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 3. Термин «дискурс» в современной науке.			**1. Какое из следующих определений наиболее точно отражает понимание дискурса в лингвистике?** а) Синоним понятия "текст" б) Любая устная или письменная речь **в) Связный текст в совокупности с экстралингвистическими факторами (контекстом, знаниями, прагматикой)** г) Единица языка, большая, чем предложение **2. Кто из ученых является одним из основоположников критического дискурс-анализа, focusing на связи языка, власти и идеологии?** а) Фердинанд де Соссюр б) Ноам Хомский **в) Тён ван Дейк** г) Михаил Бахтин **3. Понятие "дискурс" в трактовке Мишеля Фуко ближе всего к:** а) Грамматической структуре текста **б) Социально обусловленной системе высказываний, формирующей саму реальность и практики** в) Разговорному диалогу г) Стилю художественной литературы **4. Какое из понятий является наиболее узким?** а) Дискурс **б) Текст** в) Коммуникация г) Язык **5. Какой подход к изучению дискурса focuses на том, как люди используют язык для конструирования социальной реальности в повседневном общении?** а) Структурный анализ **б) Этнометодология и анализ разговорной речи** в) Генеративная грамматика г) Историческое языкознание **6. Понятие "интердискурсивность" подразумевает:** а) Взаимодействие двух людей в диалоге

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 4. Категории и типология дискурса			**б) Связь и взаимопроникновение различных дискурсов в одном высказывании или тексте** в) Перевод с одного языка на другой г) Внутреннюю связность текста **1. Какая категория дискурса характеризует его как целостное, завершенное высказывание, имеющее начало и конец?** а) Информативность б) Модальность **в) Целостность** г) Диалогичность **2. Основным критерием для различения дискурсов "приказ" и "просьба" является:** а) Канал передачи **б) Коммуникативная цель (интенция)** в) Социальные роли участников г) Степень формальности **3. Какая из пар представляет собой противоположные типы дискурса по параметру "канал коммуникации"?** а) Монолог – Диалог **б) Устный – Письменный** в) Личный – Официальный г) Политический – Научный **4. Категория, отражающая связь дискурса с конкретной ситуацией общения, – это:** а) Проспекция **б) Ситуативность** в) Интертекстуальность г) Политичность **5. Дискурс, характеризующийся строгой композицией, терминологичностью и объективностью, относится к типу:** а) Художественный **б) Научный**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			в) Бытовой г) Публицистический **6. Какая типология дискурса основана на сфере человеческой деятельности?** а) По количеству участников **б) По функциональному стилю** в) По каналу передачи г) По степени спонтанности

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий