Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.10.2026 14:43:36
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db03[illegible]

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Юридического института
_____ /Л.А. Близнец/
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы судебно-экспертной деятельности

Специальность:
40.05.02 Правоохранительная деятельность
(уровень специалитет)

Специализация:
«Административная деятельность полиции»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности». Специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация: «Административная деятельность полиции» / В.И. Ступаков – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 1131 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «14» сентября 2020 г., регистрационный № 59828).

Разработчики:	В.И. Ступаков, к. ю. н., доцент
Ответственный рецензент:	Г.С. Досаева, доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного права Российского государственного университета правосудия им. В.М. Лебедева, Председатель Бутырского районного суда города Москвы
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации судебной и прокурорско-следственной деятельности от 23.12.2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой _____/д.ю.н., профессор Н.А. Колоколов /

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности» является формирование у студентов комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей на высоком профессиональном уровне.

Реализация дисциплины предполагает последовательное решение следующих задач:

- формирование, развитие и закрепление у обучающихся профессионального юридического мышления, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, устойчивой нравственной позиции, а также знаний о правовом обосновании назначения и производства судебных экспертиз, процессуальном статусе эксперта;
- усвоение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их применении, изучение различных научных точек зрения о судебной экспертизе, а также новых взглядов на решение сложившихся проблем судебно-экспертной деятельности;
- уяснение основных проблем, связанных с различным пониманием правоведами принципов организации и осуществления судебной экспертизы, приобретение навыков работы с законодательством, посвящённым регулированию судебно-экспертной деятельности, практикой его толкования и применения.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-9	Способен реализовать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использовании ее в интересах расследования преступлений	ИПК-9.1. Знает криминалистические понятия и определения, систему криминалистики и закономерности ее развития, место криминалистики в системе юридических наук и связи криминалистики с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными науками, общие и частные задачи криминалистики, принципы криминалистики, роль и задачи криминалистики в оптимизации деятельности правоохранительных органов по расследованию преступлений, специальные методы криминалистики, понятие признака в криминалистике и классификация признаков в криминалистической науке, положения криминалистического учения о фиксации доказательственной информации, методологию криминалистической идентификации, диагностики и криминалистической регистрации ИПК-9.2. Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, внедрять в следственную практику новые технико-криминалистические средства и средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт, обеспечивать безопасность при производстве следственных и иных процессуальных действий, применять криминалистическую и специальную технику в ходе проведения следственных и иных процессуальных действий, оформлять результаты применения криминалистической и специальной

		техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, расследовать (организовывать расследование) уголовного дела, привлекать экспертов и специалистов, иных лиц к производству осмотра места происшествия, выдвигать и проверять версии в ходе осмотра места происшествия, сочетать проведение осмотра места происшествия с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания. ИПК-9.3. Владеет навыками применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности, выполнения профессиональных задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции, применения организационных и управленческих методов и приемов, организации работы коллектива исполнителей, планирования и организации служебную деятельность исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов.

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы судебно-экспертной деятельности» изучается в 9 семестре очной формы обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть», образовательной программы по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитет), специализация: «Административная деятельность полиции».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
9 семестр							
4	144	32	32		71		9, зачет с оценкой

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
9 семестр						
Тема 1. Понятие, предмет и структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности.	4	4	9			17
Тема 2. История формирования теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. Место теории судебной экспертизы в рамках научной материи.	4	4	9			17
Тема 3. Функции и закономерности общей теории судебной экспертизы. Методология, методика судебной экспертизы.	4	4	9			17
Тема 4. Объекты, задачи, и классификация судебной экспертизы.	4	4	9			17
Тема 5. Субъекты судебно-экспертной деятельности и ее правовая регламентация.	4	4	9			17
Тема 6. Система и функции судебно- экспертных учреждений в Российской Федерации.	4	4	9			17
Тема 7. Назначение судебной экспертизы. Процесс экспертного исследования и его стадии.	4	4	9			17
Тема 8. Технология экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка следователем и судом.	4	4	8			16
Зачет с оценкой					9	9
Итого по дисциплине	**32**	**32**	**71**		**9**	**144**

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела \темы	Содержание темы
1	Понятие, предмет и структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности.	Предмет общей теории судебной экспертизы. Природа теории судебной экспертизы. Система теории судебной экспертизы. Научные подходы к определению предмета судебной экспертизы. Задачи теории судебной экспертизы и задачи практической экспертной деятельности. Понятие объекта теории

		судебной экспертизы. Закономерности формирования и развития судебных экспертиз. Основные принципы теории судебной экспертизы. Правовые, научные и организационные основы судебной экспертизы. Способы участия в экспертной юридической деятельности.
2	История формирования теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. Место теории судебной экспертизы в рамках научной материи.	Формирование судебной экспертологии как самостоятельного научного учения. Исторические этапы возникновения отдельных видов судебной экспертизы. Значение процессов интеграции и дифференциации научных знаний для общей теории судебной экспертизы и для экспертной практики. Основные направления интеграции и дифференциации научного знания. Взаимосвязь теории судебной экспертизы и экспертной практики. Современное состояние и перспективы развития общей теории судебной экспертизы. Характеристика современного уровня развития судебной экспертизы за рубежом.
3	Функции и закономерности общей теории судебной экспертизы. Методология, методика судебной экспертизы.	Понятие и виды функций теории судебной экспертизы. Содержание основных функций теории судебной экспертизы (методологической, информационной, объяснительной, синтезирующей, эвристической, практической и прогностической). Понятие и содержание учения о средствах и формах коммуникативной деятельности при производстве судебных экспертиз. Требования допустимости использования методов при осуществлении судебно-экспертной деятельности. Классификация методов судебной экспертизы. Всеобщий диалектический метод. Общенаучные методы. Специальные методы частных наук. Разрушающие и неразрушающие методы экспертного исследования. Значение методики в решении задач судебной экспертизы. Структура методики. Выбор методики экспертом при проведении судебной экспертизы. Методы участия в экспертной юридической деятельности.
4	Объекты, задачи, и классификация судебной экспертизы.	Классификации объектов судебных экспертиз. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы. Классификация свойств и признаков объекта судебной экспертизы. Задачи судебной экспертизы, их классификация. Понятие идентифицируемого и идентифицирующего объекта. Классификация судебных экспертиз. Основания классификации судебных экспертиз. Классы, роды, виды и подвиды судебных экспертиз. Формирование и развитие новых классов, родов и видов (подвидов) судебных экспертиз. Классификация по объему исследования: основные и дополнительные судебные экспертизы. Классификация по последовательности проведения:

		первичные и повторные судебные экспертизы. Классификация по численности исполнителей: единоличные, комиссионные и комплексные судебныеэкспертизы.
5	Субъекты судебно-экспертной деятельности и ее правовая регламентация.	Понятие и виды субъектов производства экспертиз. Субъекты судебно-экспертной деятельности. Функции, права и обязанности субъектов судебной экспертизы. Правовая регламентация судебно- экспертной деятельности. Формы применения специальных знаний. Характеристика процессуальной формы применения специальных знаний. Участие в судопроизводстве.
6	Система и функции судебно-экспертных учреждений в Российской Федерации.	Государственные судебно-экспертные учреждения РФ. Их структура и функции. Особенности организации деятельности государственных судебно- экспертных учреждений МВД, Минюста, Министерства обороны, Министерства здравоохранения. Основные направления деятельности государственных экспертных служб развитых стран (на примере США, Германии, Франции, Великобритании). Роль образовательных и научных учреждений в развитии судебных наук. Направления деятельности независимых международных организаций судебных наук. Формирование и развитие Европейской сети институтов судебных наук (ENFSI). Системы и функции участия в экспертной юридической деятельности.
7	Назначение судебной экспертизы. Процесс экспертного исследования и его стадии.	Основания обязательного назначения судебной экспертизы в уголовном процессе. Субъекты назначения судебной экспертизы. Структура постановления о назначении судебной экспертизы. Стадии экспертного исследования, их характеристика. Подготовительная стадия проведения судебной экспертизы. Аналитическая стадия проведения судебной экспертизы. Сравнительная стадия проведения судебной экспертизы. Экспертный эксперимент. Синтезирующая стадия проведения судебной экспертизы. Результативная стадия проведения судебной экспертизы. Формулирование выводов в рамках проведения судебной экспертизы.Основные задачи, решаемые экспертами на подготовительной, аналитической, сравнительной и синтезирующей стадиях.
8	Технология экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка следователем и судом.	Понятие экспертной технологии. Основные элементы технологии экспертного исследования. Общая характеристика традиционной экспертной технологии. Заключение эксперта: сущность, структура, содержание, правила оформления. Заключение эксперта по комиссионной и комплексной

		экспертизам. Сущность и формы выводов в заключении эксперта. Организация контроля качества экспертиз и исследований в государственных судебно- экспертных учреждениях. Оценка заключения эксперта судом. Соблюдение процессуального порядка назначения и производства экспертизы. Проверка правильности оформления заключения. Оценка содержания заключения и определение его достоверности. Оценка достаточности материалов дела и достоверности исходных данных. Определение полноты проведенного исследования. Оценка выводов эксперта. Определение доказательственного значения заключения эксперта.

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Понятие, предмет и структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности

Вопросы и/или задания

1. Предмет общей теории судебной экспертизы;
2. Система теории судебной экспертизы;
3. Научные подходы к определению предмета судебной экспертизы;
4. Задачи теории судебной экспертизы и задачи практической экспертнойдеятельности;
5. Понятие объекта теории судебной экспертизы;
6. Закономерности формирования и развития судебных экспертиз;
7. Правовые, научные и организационные основы судебной экспертизы.

Тема 2. История формирования теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. Место теории судебной экспертизы в рамках научной материи

Вопросы и/или задания

1. Формирование судебной экспертологии как самостоятельного научного учения;
2. Исторические этапы возникновения отдельных видов судебной экспертизы;
3. Основные направления интеграции и дифференциации научного знания;
4. Взаимосвязь теории судебной экспертизы и экспертной практики;
5. Современное состояние и перспективы развития общей теории судебной экспертизы;
6. Характеристика современного уровня развития судебной экспертизы за рубежом.

Тема 3. Функции и закономерности общей теории судебной экспертизы. Методология, методика судебной экспертизы

Вопросы и/или задания

1. Понятие и виды функций теории судебной экспертизы;
2. Содержание основных функций теории судебной экспертизы;
3. Требования допустимости использования методов при осуществлении судебно-экспертной деятельности;
4. Классификация методов судебной экспертизы;
5. Всеобщий диалектический метод;
6. Общенаучные методы;
7. Специальные методы частных наук;
8. Значение методики в решении задач судебной экспертизы;
9. Структура методики;
10. Выбор методики экспертом при проведении судебной экспертизы.

Тема 4. Объекты, задачи и классификация судебной экспертизы

Вопросы и/или задания

1. Классификации объектов судебных экспертиз;
2. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы;
3. Задачи судебной экспертизы, их классификация;
4. Классификация судебных экспертиз;
5. Основания классификации судебных экспертиз;
6. Классы, роды, виды и подвиды судебных экспертиз. Формирование и развитие новых классов, родов и видов (подвидов) судебных экспертиз;
7. Основные и дополнительные судебные экспертизы;
8. Первичные и повторные судебные экспертизы;
9. Единоличные, комиссионные и комплексные судебные экспертизы.

Тема 5. Субъекты судебно-экспертной деятельности и ее правовая регламентация

Вопросы и/или задания

1. Понятие и виды субъектов производства экспертиз;
2. Субъекты судебно-экспертной деятельности;
3. Функции, права и обязанности субъектов судебной экспертизы
4. Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности;
5. Формы применения специальных знаний;
6. Характеристика процессуальной формы применения специальных знаний;
7. Участие в судопроизводстве.

Тема 6. Система и функции судебно-экспертных учреждений в Российской Федерации

Вопросы и/или задания

1. Государственные судебно-экспертные учреждения РФ, их структура и функции;
2. Особенности организации деятельности государственных судебно- экспертных учреждений МВД, Минюста, Министерства обороны, Министерства здравоохранения;
3. Основные направления деятельности государственных экспертных служб развитых стран (на примере США, Германии, Франции, Великобритании);
4. Роль образовательных и научных учреждений в развитии судебных наук;
5. Направления деятельности независимых международных организаций судебных наук;
6. Формирование и развитие Европейской сети институтов судебных наук

Тема 7. Назначение судебной экспертизы. Процесс экспертного исследования и его стадии

Вопросы и/или задания

Основания обязательного назначения судебной экспертизы в судопроизводстве;
1. Субъекты назначения судебной экспертизы;
2. Структура постановления о назначении судебной экспертизы;
3. Стадии экспертного исследования, их характеристика;
4. Подготовительная стадия проведения судебной экспертизы;
5. Аналитическая стадия проведения судебной экспертизы;
6. Сравнительная стадия проведения судебной экспертизы;
7. Экспертный эксперимент;
8. Синтезирующая стадия проведения судебной экспертизы;
9. Результативная стадия проведения судебной экспертизы;
10. Формулирование выводов в рамках проведения судебной экспертизы;
11. Основные задачи, решаемые экспертами на подготовительной, аналитической, сравнительной и синтезирующей стадиях.

Тема 8. Технология экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка следователем и судом.

Вопросы и/или задания

1. Понятие экспертной технологии;
2. Основные элементы технологии экспертного исследования;
3. Общая характеристика традиционной экспертной технологии;
4. Заключение эксперта: сущность, структура, содержание, правила оформления;
5. Заключение эксперта по комиссионной и комплексной экспертизам;
6. Сущность и формы выводов в заключении эксперта;
7. Оценка заключения эксперта судом;
8. Соблюдение процессуального порядка назначения и производства экспертизы.
9. Оценка содержания заключения и определение его достоверности.
10. Оценка достаточности материалов дела и достоверности исходных данных.
11. Оценка выводов эксперта.
12. Определение доказательственного значения заключения эксперта.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бишманов, Б. М. Теория судебной экспертизы : учебник / Б. М. Бишманов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 174 с. — ISBN 978-5-4497-5577-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/162008/details

2. Майлис, Н. П. Введение в судебную экспертизу : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. П. Майлис. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 159 с. — ISBN 978-5-238-02117-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142691/details

Дополнительная литература

3. Экспертиза пожаров : учебное пособие / А. А. Богданов, А. Н. Лагунов, М. В. Елфимова, Л. В. Долгушина. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2026. — 148 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/161002/details

4. Теория и практика строительно-технической экспертизы : учебное пособие / И. О. Егорочкина, Р. Е. Затона, Е. О. Лотошникова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 89 с. — ISBN 978-5-7890-2167-5. — Текст

: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144956/details

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.r

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета