

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:22:09
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии

_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины
ДИЗАРТРИЯ**

**Укрупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):
«Логопедия»**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

Форма обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): «Логопедия» / Ж.А. Лукьянчикова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 14с.

Рабочая программа дисциплины «Дизартрия» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

Ж.А. Лукьянчикова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент:

Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук,
профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии
ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный
университет»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой

_____ /
(подпись)

Ефимова О.С., к.п.н., доцент

Согласовано от библиотеки

_____ /
(подпись)

О. Е. Степкина/

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Дизартрия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Дизартрия». Дисциплина дает целостное представление о произносительной стороне речи, специфических особенностях произношения при дизартрии, способах и приёмах коррекционного воздействия. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, форма контроля – экзамен

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса "Дизартрия", логических и содержательно-методических связей в предметной области "Коррекционная педагогика», духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Сформировать у обучающегося представления о структуре речевого нарушения при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях основных клинических форм дизартрии, обучить реализовывать направления логопедической работы с лицами, имеющими дизартрию.

Задачи:

теоретический компонент:

- сформировать теоретические представления о механизмах, этиологии и патогенезе дизартрии;
- ознакомить с направлениями логопедической работы с детьми и взрослыми, страдающими дизартрией;

познавательный компонент:

- изучение работ ведущих исследователей по вопросам дизартрии;
- ознакомить с дифференциальной диагностикой различных форм дизартрии
- определение прикладного аспекта современных концепций овладения речевой деятельностью детьми;

практический компонент:

- создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых).

УК-4.2

Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1

Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Дизартрия» - 4 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	50
Аудиторная работа: в том числе (всего)	50
Лекции	24
Лабораторные работы	-

Семинары, практические занятия	26
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контрольная работа
			Лекции	Лаборатор. практикум	Практичес. занятия / семинары			
Тема 1: Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции	4	10	2		2	6		Опрос, контрольный срез, тест
Тема 2: Онтогенез психомоторной и речевой деятельности	4	10	2		2	6		Опрос
Тема 3: Этиопатогенетические механизмы дизартрии	4	10	2		2	6		Опрос, контрольный срез
Тема 4: Формы дизартрии у детей	4	14	2		4	8		Опрос, контрольный срез
Тема 5: Формы дизартрии у взрослых	4	16	4		4	8		Опрос, тест
Тема 6: Обследование лиц с дизартрией	4	16	4		4	8		Опрос, практические задания.
Тема 7: Основные направления комплексной реабилитации детей и подростков с дизартрией	4	16	4		4	8		Опрос, практические задания.
Тема 8: Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией	4	16	4		4	8		Опрос, практические задания.
Экзамен	4						36	Комплект билетов

ИТОГО:	4	144	24		26	58	36	Экзамен (36.)
---------------	----------	------------	-----------	--	-----------	-----------	-----------	--------------------------

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Тема 1: Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции

Содержание лекционного курса.

Основные сведения о строении и физиологии нервной системы человека. Психофизиологические механизмы звукопроизношения. Психофизиологические механизмы просодической стороны речи. Общие неврологические механизмы параличей.

Содержание практических занятий

1. Основные сведения о строении и физиологии нервной системы человека
2. Периферический речевой аппарат
3. Органы дыхания, голоса и система резонаторов
4. Артикуляционный отдел
5. Психофизиологические механизмы звукопроизношения
6. Психофизиологические механизмы просодической стороны речи
7. Общие неврологические механизмы параличей

Тема 2: Онтогенез психомоторной и речевой деятельности

Содержание лекционного курса.

Психомоторное развитие в норме. Возрастные закономерности психомоторного развития. Формирование сенсомоторных предпосылок развития артикуляции.

Содержание практических занятий

1. Закономерности довербального и раннего вербального развития.
2. Формирование двигательной стереотипии
3. Возрастные особенности развития общей моторики
4. Особенности развития тонкой моторики рук
5. Формирование речедвигательной стереотипии
6. Формирование в онтогенезе артикуляторно-дыхательной координации в процессе устной речи

Тема 3: Этиопатогенетические механизмы дизартрии

Содержание лекционного курса.

Термин «дизартрия». Современные представления о дизартрии. Основные причины органического поражения моторных структур мозга. Понятие о структуре речевого нарушения при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

Содержание практических занятий

1. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы
2. Основные причины органического поражения моторных структур мозга.
3. Структура речевого нарушения при дизартрии.
4. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

Тема 4: Формы дизартрии у детей

Содержание лекционного курса.

Спастика-паретическая форма дизартрии. Гиперкинетическая форма дизартрии. Атонически-астатическая форма дизартрии. Степени выраженности дизартрии у детей

Содержание практических занятий

1. Спастика-паретическая форма дизартрии
2. Гиперкинетическая форма дизартрии
3. Атонически-астатическая форма дизартрии
4. Анартрия у детей
5. Минимальное дизартрическое рапсстройство

Тема 5: Формы дизартрии у взрослых

Содержание лекционного курса.

Бульбарная форма дизартрии . Псевдобульбарная форма дизартрии. Мозжечковая форма дизартрии. Подкорковая или экстрапирамидная дизартрия. Корковая дизартрия

Содержание практических занятий

1. Бульбарная форма дизартрии
2. Псевдобульбарная форма дизартрии
3. Мозжечковая форма дизартрии
4. Подкорковая или экстрапирамидная дизартрия
5. Корковая дизартрия

Тема 6: Обследование лиц с дизартрией

Содержание лекционного курса.

Обследование и диагностика дизартрии у взрослых лиц.

Методики обследования детей и подростков с дизартрией

Содержание практических занятий

1. Изучение анамнестических сведений
2. Обследование состояния артикуляционного аппарата
3. Обследование орального праксиса
4. Обследование состояния мимической мускулатуры
5. Обследование звукопроизношения
6. Обследование просодической стороны речи
7. Обследование интонационной стороны речи
8. Обследование фонематического восприятия

Содержание лабораторного занятия

Обследование моторных и сенсорных функций

- Исследование динамического праксиса
- Исследование пространственного праксиса
- Исследование конструктивного праксиса
- Исследование праксиса позы руки
- Исследование психомоторного профиля
- Изучение чувства ритма

Тема 7: Основные направления комплексной реабилитации лиц с дизартрией.

Логопедические технологии, используемые для работы с дизартрией

Содержание лекционного курса.

Принципы реабилитации лиц с дизартрией. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дизартрии у детей дошкольного возраста. Нормализация мышечного тонуса, развитие моторики артикуляционного аппарата и пальцев рук. Развитие дыхательной функции и голоса. Коррекция фонетической стороны речи. Развитие словаря и грамматического строя речи. Специализированная комплексная коррекционная работа с подростками с дизартрией. Основные направления реабилитации взрослых с дизартрией

Содержание практических занятий

1. Нормализация мышечного тонуса.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата и пальцев рук.
3. Развитие фонационной и просодической стороны речи.
4. Коррекция звукопроизношения.

Тема 8: Диагностика и реабилитация расстройств глотания у детей и взрослых

Содержание лекционного курса.

Дисфагия. Определение понятия. Зарубежный и отечественный опыт. Глотание как сложный физиологический акт. Этиология дисфагии. Клиническая и инструментальная диагностика дисфагии. Лечебно-восстановительные мероприятия при дисфагии. Ведение пациентов с дисфагией. Инструкции по уходу и кормлению пациентов.

Содержание практических занятий

1. Роль логопеда как участника МДБ.
2. Анатомия и физиология глотания. Фазы глотания.
3. Виды дисфагии. Осложнения дисфагии.
4. Основные скрининги дисфагии. Клиническая оценка глотания. Инструментальная оценка глотания.
5. Ведение пациентов с дисфагией. Особые категории больных с дисфагией.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Дизартрия» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Дизартрия», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1: Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции	1. Основные сведения о строении и физиологии нервной системы человека 2. Периферический речевой аппарат 3. Органы дыхания, голоса и система резонаторов 4. Артикуляционный отдел	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источникам и	Опрос, контрольный срез
Тема 2: Онтогенез психомоторной и	1. Закономерности довербального и раннего вербального развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2	Опрос

речевой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование двигательной стереотипии 3. Возрастные особенности развития общей моторики 4. Особенности развития тонкой моторики рук 5. Формирование речедвигательной стереотипии 6. Формирование в онтогенезе артикуляторно-дыхательной координации в процессе устной речи 			
Тема 3: Этиопатогенетические механизмы дизартрии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы 2. Основные причины органического поражения моторных структур мозга. 3. Структура речевого нарушения при дизартрии. 4. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. 	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3	Опрос, контрольный срез
Тема 4: Формы дизартрии у детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спастика-паретическая форма дизартрии 2. Гиперкинетическая форма дизартрии 3. Атоническо-астатическая форма дизартрии 4. Анартрия у детей 5. Минимальное дизартрическое расстройство 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4	Опрос, контрольный срез
Тема 5: Формы дизартрии у взрослых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бульбарная форма дизартрии 2. Псевдобульбарная форма дизартрии 3. Мозжечковая 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Литература к теме 5	Опрос, тест

	<p>форма дизартрии</p> <p>4. Подкорковая или экстрапирамидная дизартрия</p> <p>5. Корковая дизартрия</p>	презентации		
Тема 6: Обследование лиц с дизартрией	<p>1.Изучение анамнестических сведений</p> <p>2.Обследование состояния артикуляционного аппарата</p> <p>3. Обследование состояния мимической мускулатуры</p> <p>4.Обследование звукопроизношения</p> <p>5.Обследование просодической стороны речи</p> <p>6. Обследование фонематического восприятия</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Составление протокола обследования	Литература к теме 6	Опрос, практические задания.
Тема 7: Основные направления комплексной реабилитации лиц с дизартрией. Логопедические технологии, используемые для работы с дизартрией	<p>1.Нормализация мышечного тонуса.</p> <p>2.Развитие моторики артикуляционного аппарата и пальцев рук.</p> <p>3.Развитие дыхательной функции и голоса.</p> <p>4.Коррекция фонетической стороны речи.</p> <p>5. Развитие словаря и грамматического строя речи.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7	Опрос, практические задания.
Тема 8: Диагностика и реабилитация расстройств глотания у детей и взрослых	<p>1. Роль логопеда как участника МДБ.</p> <p>2. Анатомия и физиология глотания. Фазы глотания.</p> <p>3. Виды дисфагии. Осложнения дисфагии.</p> <p>4. Основные скрининги дисфагии. Клиническая оценка глотания. Инструментальная оценка глотания.</p> <p>5. Ведение пациентов с дисфагией. Особые категории больных с дисфагией</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 8	Опрос, практические задания.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к экзамену.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Карелина И.Б. Клинические основы логопедии : учебник / Карелина И.Б.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 375 с. — ISBN 978-5-4497-5038-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156510.html> (дата обращения: 22.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бородина Н.В. Общая психология : учебное пособие / Бородина Н.В., Щетинина Е.В., Церекидзе Я.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150368.html>

3. Бугрова Н.А. Психология и педагогика (Психология) : практикум по дисциплине для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», профилю «Театрализованные представления и праздники», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» / Бугрова Н.А.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-8154-0547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108574.html>

4. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-394-05587-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152487.html>

Дополнительная литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145825.html> (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Логопедия: дизартрия : учебное пособие (практикум) / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92701.html> (дата обращения: 22.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Юсов И.Е. Дизартрия. Апраксия. Дисфагия : методическое пособие / Юсов И.Е., Познырева Е.Б.. — Москва : Дашков и К, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-394-04130-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107780.html> (дата обращения: 22.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Щербакова, М. М. Программы восстановления дизартрий у больных с последствиями инсульта / М. М. Щербакова. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2022. — 53 с. — ISBN 978-5-4481-1237-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124454.html> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0189-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131872.html> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности
-------------------------	--

	обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по

	которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.
--	--

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>