

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2025 19:04:26

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

Юридического факультета

_____/И.А. Близнец /

«02» сентября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность

40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

(уровень специалитета)

Специализация: «Административная деятельность полиции»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология». Специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность». Специализация: Административная деятельность полиции / О.С. Ефимова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 41 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность утвержденного приказом от 28 августа 2020 г. № 1131 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

| | |
|--------------------------|--|
| Разработчики: | Кандидат психологических наук, доцент, Ефимова О.С. |
| Ответственный рецензент: | Председатель Бутырского районного суда г. Москвы, профессор кафедры уголовного права Российского государственного университета правосудия им. В.М. Лебедева, доктор юридических наук, доцент Г.С. Досаева <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i> |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации судебной и прокурорско-следственной деятельности от 02.09.2025 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой _____ / д.ю.н., профессор Н.А. Колоколов/

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

формирование у студентов устойчивой мировоззренческой позиции по методологическим вопросам науки о юридической психологии и ее современных проблемах;

усвоение истории возникновения юридической психологии, ее задачах и методах, системы ее межпредметных связей с юриспруденцией, криминологией, современных возможностях юридической психологии;

развитие профессионального правового подхода к анализу сути и путей разрешения проблем юридической психологии с целью использования этих знаний, как в научной работе, так и в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

формирование, развитие и закрепление у обучающихся профессионального юридического мышления, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, устойчивой нравственной позиции, а также знаний о сущности юридической психологии как научной и прикладной дисциплины, изучающей проявление и использование психологических закономерностей в сфере правового регулирования и юридической деятельности, а также ознакомить с ее современными достижениями и тенденциями развития;

усвоение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их применении, изучение различных научных точек зрения о проблемах юридической психологии, а также новых взглядов на способы их разрешения;

изучение специфики психических закономерностей в правовом регулировании, овладение знаниями психолого-юридического диапазона, необходимо и достаточно обеспечивающего системный анализ противоправной деятельности, практики юридических действий.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Категория (группа) компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|----------------------------------|-----------------|--|--|
| Универсальные компетенции | | | |
| Юридическая психология | ОПК-11 | Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, | ИОПК 11.1. Знает: способы применения методов психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применения психологических методов, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами. ИОПК.11.2. Умеет: применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами | условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами. ИОПК11.3. Владеет: навыки применения методов психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применения психологических методов, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами. |
|--|--|---|--|

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

Дисциплина «Юридическая психология» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета).

Дисциплина «Юридическая психология» является самостоятельной учебной дисциплиной в системе юридических наук и юридического образования, опирается на Теорию государства и права, Историю государства и права, Историю политических и правовых учений, Криминологию и способствует усвоению дисциплин «Адвокатура», «Тактика поддержания государственного обвинения», «Теория доказательств», «Тактика судебного следствия».

Указанные связи и содержание дисциплины «Юридическая психология» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности специалиста судебной и прокурорской деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

| З.е. | Всего часов | Контактная работа | | | Часы СР на подготовку кур.раб. | Иная СР | Контроль |
|------|-------------|--------------------------|---------------------------|----------------------|--------------------------------|---------|----------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Контактная работа по | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|----|----|--------------|--------------------------|-----------------|---|----|---|
| | | | Лабораторные | Практические/семинарские | курсовой работе | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 5 семестр | | | | | | | | |
| 2 | 72 | 14 | | 24 | | | 32 | 2 |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | |
| 2 | 72 | 14 | | 24 | | | 32 | 2 |
| | | | | | | | | |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

очная форма обучения

| Темы\разделы(модули) | Контактная работа | | | Часы СР на подгот овку кур.р. | Иная СР | Конт роль | Всего часов | |
|---|---------------------------------|----------------------------------|--------------------|---|------------|--------------|----------------|--|
| | Занятия лекционн ого типа | Занятия семинарског о типа | | | | | | Контакт ная работа по кур.р. |
| | | Лаб. р | Прак ./сем . | | | | | |
| Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии | 2 | | 2 | | | 4 | | 10 |
| Тема 2. Психические познавательные процессы личности | 2 | | 4 | | | 4 | | 10 |
| Тема 3. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста | 2 | | 2 | | | 6 | | 10 |
| Тема 4. Психология преступного поведения. Психология личности преступника | 2 | | 4 | | | 2 | | 8 |
| Тема 5. Особенности психологии преступного | 1 | | 2 | | | 6 | | 8 |

² В том числе с применением дистанционных образовательных технологий

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|--|---|
| поведения. Психология преступных групп. Психология несовершеннолетнего преступника. Психология потерпевшего | | | | | | | | |
| Тема 6. Психология следственных действий | 2 | | 4 | | | 4 | | 8 |
| Тема 7. Психология судопроизводства. Судебно-психологическая экспертиза | 1 | | 2 | | | 2 | | 8 |
| Тема 8. Пенитенциарная психология | 2 | | 4 | | | 4 | | 8 |

| | | | | | | | |
|-------------|----|--|----|--|--|----|----|
| Зачет | | | | | | 2 | 2 |
| Всего часов | 14 | | 24 | | | 32 | 72 |

| Темы\разделы(модули) | Контактная работа | | | Часы СР на подгот овку кур.р. | Иная СР | Конт роль | Всего часов | |
|--|---------------------------------|----------------------------------|--------------------|---|------------|--------------|----------------|--|
| | Занятия лекционн ого типа | Занятия семинарског о типа | | | | | | Контакт ная работа по кур.р. |
| | | Лаб. р | Прак . /сем. | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии | 1 | | | | 8 | | 10 | |
| Тема 2. Психические познавательные процессы личности | | | 1 | | 8 | | 10 | |
| Тема 3. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста | | | 1 | | 8 | | 8 | |
| Тема 4. Психология преступного поведения. Психология личности преступника | | | 1 | | 8 | | 8 | |
| Тема 5. Особенности психологии преступного поведения. Психология преступных групп. Психология несовершеннолетнего преступника. Психология потерпевшего | | | 1 | | 6 | | 8 | |
| Тема 6. Психология следственных действий | | | 1 | | 8 | | 8 | |

Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|----------|--|---|
| 1 | Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии | <p>Юридическая психология как научно-практическая и учебная дисциплина. Предмет и объект юридической психологии. Основные цели и задачи юридической психологии. Междисциплинарные связи с науками, исследующими социально-правовую действительность. Предпосылки появления юридической психологии, периодизация ее истории. Этапы и основные направления развития юридической психологии. Особенности теоретического осмысления сущности права в античную эпоху. Влияние религии на исследование проблем правовых норм в средневековье. Возвращение к гуманистическим основам исследования правового мировоззрения в эпоху Возрождения. Роль биологизаторского (антропологического, френологического), психоаналитического подходов в исследовании причин преступности в концепциях конца XIX - начала XX вв. Правовой волюнтаризм 30-60-х годов XX в. и его влияние на развитие судебно-психологических исследований. Современные концепции изучения проблем юридической психологии. Методологические основы анализа индивидуально-психологических особенностей субъектов правоотношений. Общенаучные и психологические принципы науки. Специальные методологические принципы юридической психологии как воплощение опыта юридико-психологических исследований и удачных прикладных научных разработок. Методы и методика юридико-психологического исследования. Основные разновидности методов исследования. Функции юридической психологии. Квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности</p> |
| 2 | Тема 2. Психические познавательные процессы личности | <p>Структура личности. Сферы личности. Общее представление об эмоциях и чувствах. Эмоциональная регуляция поведения. Механизмы эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, страдания. Аффект и его разновидности, правовая оценка эмоциональных состояний. Управление эмоциями. Патологический и физиологический виды аффекта. Диагностические признаки аффекта. Чувства и их социальная обусловленность. Волевая регуляция деятельности. Структура волевого акта. Волевые качества. Правовая оценка эмоционально-волевых состояний. Эмоции и чувства. Понятия</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>"эмоции" и "чувства", их сходство и различие. Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессах: состояние тревоги, состояние страха, состояние стресса, посттравматические стрессовые состояния и расстройства, фрустрация, состояние аффекта, страдание. Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста. Темперамент. Темперамент: понятие, типы. Свойства темперамента. Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста. Характер. Характер: понятие и свойств. Акцентуации характера. Общие и специальные способности. Волевая сфера личности. Ощущение и восприятие, их роль и значение в профессиональной деятельности юриста. Общая характеристика ощущений, закономерности, свойства, классификация. Абсолютный порог чувствительности, адаптация, синестезия, сенсбилизация и др. закономерности ощущений. Восприятие: основные свойства и виды. Значение восприятия в юридической практике. Память, способы активации памяти, общая характеристика и виды. Мышление и воображение, их роль в деятельности юриста. Мышление как процесс. Мыслительные операции. Виды мышления. Роль внимания в работе юриста. Воображение: общая характеристика и виды.</p> |
| 3 | Тема 3. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста | <p>Психология юридического труда как раздел юридической психологии, изучающий психологические закономерности правоприменительной деятельности. Основные особенности профессиональной деятельности юриста (правовая регламентация профессионального поведения; властный, обязательный характер профессиональных полномочий; экстремальный, нестандартный, творческий характер правоохранительной деятельности; процессуальная самостоятельность и персональная ответственность юристов). Психологическая структура юридической деятельности. Познавательный (поисковый), конструктивный (реконструктивный), социальный (воспитательный), коммуникативный, удостоверительный и организационный компоненты профессиограммы деятельности юриста. Психограмма личности юриста. Факторы профессиональной пригодности. Понятие о профессиональной деформации личности юриста и предпосылки ее возникновения. Виды профессиональной деформации. Профилактика профессиональной деформации юриста. Понятие и структура профессионального общения юриста. Основные стороны общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Речь как средство коммуникации. Интерактивная сторона общения (общение как межличностное взаимодействие). Роли и ролевые ожидания. Межличностный конфликт и его динамика. Конфликтная ситуация и инцидент. Перцептивная сторона общения (общение как восприятие людьми друг друга). Процессы идентификации, эмпатии, рефлексии, каузальной атрибуции. Психология социальных групп. Понятие деиндивидуализации. Психологическое влияние в процессе межличностного общения. Методы психологического</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>воздействия. Понятие о правомерном и неправомерном психологическом воздействии. Правовоспитательная подструктура. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов. Психологическая структура и профессионально значимые качества личности юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности представителей юридической профессии. Понятие психологической культуры юриста. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы, психодиагностическое обследование кандидатов. Прогнозирование индивидуальной успешности профессиональной деятельности юриста. Понятие профессиональной надежности. Концепция профессиональных ограничений для кандидатов, отбираемых на службу в правоохранительные органы. Объективные (внешние) и субъективные (психологические) критерии профессиональной пригодности лиц, отбираемых в правоохранительные органы. Психологические особенности отбора и подготовки оперативных работников.</p> |
| 4 | <p>Тема 4.</p> <p>Психология преступного поведения.</p> <p>Психология личности преступника</p> | <p>Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности. Психологические типы преступников. Типология личности преступника. Психологические особенности (черты) личности преступника. Психологические предпосылки преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Психология преступного поведения. Мотивация преступного поведения (осознаваемая и неосознаваемая). Защитные, замещающие, игровые мотивы. Мотивы самоутверждения. Криминальный профессионализм. Понятие и признаки профессионального преступника и профессиональной преступной деятельности. Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела. Психологические факторы формирования преступного поведения личности. Психология преступного деяния. Проблема психологических причин преступного поведения. Единство социально-биологических факторов преступного поведения личности. Проступок, правонарушение, преступление. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов. Понятие мотивационной сферы преступления. Психология вины.</p> |
| 5 | <p>Тема 5.</p> <p>Особенности психологии преступного поведения.</p> <p>Психология преступных групп.</p> <p>Психология несовершеннолетних преступников.</p> | <p>Понятие о криминальной субкультуре. Криминальная стратификация и её значение в преступном сообществе. Механизмы сплочения организованной преступной группы и организованного преступного сообщества. Типология преступных групп. Функциональная характеристика организованных преступных формирований. Структура организованных преступных формирований. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп). Динамические процессы в группе. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | Психология потерпевшего | Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних. Мотивация насильственных преступлений. Мотивация корыстных преступлений. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Психовозрастные особенности как фактор риска преступного поведения. Подростковые поведенческие реакции и преступное поведение. Особенности личности и их роль в преступном поведении. Акцентуации характера, самооценка, негативные психические состояния и преступное поведение. Социально-психологические факторы преступного поведения несовершеннолетних правонарушителей. Психология потерпевшего (криминальная виктимология). Понятие виктимных качеств. Теории виктимного поведения. Типология жертв преступления. Основные закономерности поведения жертв. Методы исследования жертв. |
| 6 | Тема 6. Психология следственных действий | Психология допроса. Допрос как получение и закрепление личных доказательств. Этапы проведения допроса. Вербальные и невербальные средства коммуникации в процессе допроса. Детектор лжи: принципы работы. Этика допроса. Психология очной ставки. Психология допроса свидетеля и потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психологические особенности допроса при выявлении у допрашиваемого лжи. Психология следственных действий. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Основания для проведения проверки показаний на месте. Психологическая сторона организации и проведения следственного эксперимента. Психология обыска и опознания. Общая психологическая характеристика раскрытия и расследования преступлений. Психологические аспекты раскрытия преступления. Материальные и идеальные следы преступления. Психологический портрет преступника. Психологический портрет и розыскной профиль. Проблема использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной практике. Психология следователя и расследования преступления. Психологические особенности личности следователя. Познавательная, удостоверительная и коммуникативная деятельность следователя. Психологический анализ процесса расследования преступлений. Взаимодействие следователя с обвиняемым. |
| 7 | Тема 7. Психология судопроизводства. Судебно-психологическая экспертиза | Психология судебной деятельности. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства. Психология взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции. Позиции сторон в гражданском процессе и их коммуникативная активность. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Психологические аспекты организации судебного заседания и судебного ритуала. Психологические аспекты деятельности прокурора и адвоката в гражданском судопроизводстве. Психологические особенности публичной |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| | | судебной речи в гражданском судопроизводстве. Психологические аспекты производства по уголовному делу в суде. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных дел. Психологические аспекты справедливости судебных решений. Психологические аспекты деятельности арбитражного суда. Психология судебного допроса. Особенности судебного допроса. Психологические особенности допроса подсудимого, психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей. Психологические аспекты судебных прений. Психология вынесения приговора. Предмет, основания, поводы назначения СПЭ. Компетенция СПЭ. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном процессе. |
| 8 | Тема 8. Пенитенциарная психология | Предмет, задачи пенитенциарной психологии. История развития пенитенциарной психологии. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. Лишение свободы и его влияние на личность осужденного. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении. Психологические особенности личности сотрудников пенитенциарных учреждений. Особенности профессиональной деформации личности сотрудников пенитенциарных учреждений. Психологическая характеристика средств исправления осужденных. Режим отбывания наказания, труд, воспитательная работа, обучение как основные средства исправления осужденных. Функции средств исправления. Особенности жизнедеятельности осужденных. Насилие и его причины в пенитенциарных учреждениях. Особенности адаптации осужденных к условиям лишения свободы. Адекватная (нормальная) и неадекватная (болезненная) адаптация осужденных. Ресоциализация осужденных. Квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, на которых появляется возможность равноправного и активного участия каждого обучающегося в обсуждении рассматриваемых вопросов с тем, чтобы проверить, углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, помочь в овладении материалом.

Практические занятия заключаются в выполнении обучающимися комплекса учебных заданий по отдельным темам, требующим усвоения практических навыков и умения анализировать обстановку. Обучающиеся решают задачи из юридической практики устно и письменно. Решение должно быть аргументированным, со ссылками на нормативные правовые акты, а также позиции тех или иных авторов из числа известных ученых и практиков.

для очной формы обучения
Тема № 1. Предмет, система и методы юридической психологии

1. Предмет и объект юридической психологии.
2. Цели и задачи юридической психологии.
3. Этапы и основные направления развития юридической психологии.
4. Методы юридической психологии.
5. Функции юридической психологии.

Литература:

Основная:

Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451408>.

Романов, В.В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В.В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449723>.

Дополнительная:

Сорокин, В.В. Правовая психология: учебник для вузов / В.В. Сорокин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477212>.

Тема № 2. Психические познавательные процессы личности

1. Элементы сферы личности
2. Мотивационная сфера личности
3. Эмоционально-волевая сфера личности
4. Коммуникативная сфера личности
5. Интеллектуально-познавательная сфера личности

Литература:

Основная:

Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451408>.

Романов, В.В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В.В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449723>.

Дополнительная:

Сорокин, В.В. Правовая психология: учебник для вузов / В.В. Сорокин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477212>.

Тема № 3. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста

1. Психология юридического труда как раздел юридической психологии
2. Основные особенности профессиональной деятельности юриста
3. Психологическая структура юридической деятельности
4. Психограмма личности юриста
5. Профессиональная деформация юриста
6. Понятие и структура профессионального общения юриста
7. Понятие психологической культуры юриста
8. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы

Литература:

Основная:

Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451408>.

Романов, В.В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В.В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449723>.

Дополнительная:

Сорокин, В.В. Правовая психология: учебник для вузов / В.В. Сорокин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477212>.

Тема № 4. Психология преступного поведения. Психология личности преступника

1. Понятие «деятельность»: элементы деятельности, мотивы деятельности преступника
2. Типология личности преступника
3. Мотивация преступной деятельности
4. Психологические факторы формирования преступного поведения личности
5. Психология вины преступника

Литература:

Основная:

Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451408>.

Романов, В.В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В.В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449723>.

Дополнительная:

Сорокин, В.В. Правовая психология: учебник для вузов / В.В. Сорокин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477212>.

Тема № 5. Особенности психологии преступного поведения. Психология преступных групп. Психология несовершеннолетнего преступника. Психология потерпевшего

1. Криминальная стратификация и её значение в преступном сообществе
2. Типология преступных групп и их структура
3. Психология личности несовершеннолетнего преступника
4. Психовозрастные особенности как фактор риска преступного поведения
5. Психология потерпевшего

Литература:

Основная:

Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451408>.

Романов, В.В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В.В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449723>.

Дополнительная:

Сорокин, В.В. Правовая психология: учебник для вузов / В.В. Сорокин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477212>.

Тема № 6. Психология следственных действий

1. Психология допроса
2. Психология осмотра места происшествия
3. Психология обыска
4. Психология опознания
5. Психология допроса свидетелей
6. Психология следователя

Литература:

Основная:

Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451408>.

Романов, В.В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В.В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449723>.

Дополнительная:

Сорокин, В.В. Правовая психология: учебник для вузов / В.В. Сорокин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477212>.

Тема № 7. Психология судопроизводства. Судебно-психологическая экспертиза

1. Психология судебной деятельности
2. Психология гражданского судопроизводства
3. Психология уголовного судопроизводства
4. Психология адвоката
5. Психология прокурора
6. Психология судьи
7. Судебно-психологическая экспертиза

Литература:

Основная:

Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451408>.

Романов, В.В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В.В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449723>.

Дополнительная:

Сорокин, В.В. Правовая психология: учебник для вузов / В.В. Сорокин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477212>.

Тема № 8. Пенитенциарная психология

1. Предмет, задачи пенитенциарной психологии
2. Психология личности осужденного
3. Психология иерархии групп осужденных
4. Психология личности сотрудников пенитенциарных учреждений
5. Средства исправления осужденных
6. Ресоциализация осужденных

Литература:

Основная:

Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451408>.

Романов, В.В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В.В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449723>.

Дополнительная:

Сорокин, В.В. Правовая психология: учебник для вузов / В.В. Сорокин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477212>.

Практикум

Кейс 1

Утром помощник дежурного на служебной автомашине объехал места жительства свидетелей и к 8 часам привез их в управление. Дежурный предложил свидетелям расположиться в коридоре и ожидать следователя.

В 9 часов следователь пригласил свидетелей в кабинет, выяснил их личности, не разъяснил право не свидетельствовать против себя и близких родственников, предупредил об ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний, объяснил, по каким вопросам они должны дать показания. Затем следователь предложил свидетелям Косых и Лебедеву написать свои показания собственноручно в соседней комнате в присутствии стажера-следователя. Для этого следователь вручил свидетелям бланки протокола допроса.

Свидетеля Емельянова следователь стал допрашивать лично. Сообщив Емельянову, что согласно данным следствия он ночью 25 августа, находясь на работе, видел, как рабочий Крылов вынес из цеха три мешка шерсти и перебросил их через ограждение предприятия.

Давая понять свидетелю, что следствие хорошо осведомлено о данном преступлении, следователь сообщил допрашиваемому еще некоторые подробности произошедшего и спросил свидетеля, так ли все это было?

Какие ошибки с точки зрения психологии допустил следователь?

Кейс 2

Н.М. Ядринцев в книге «Русская община в тюрьме и ссылке» (1872) пишет о том, что надзиратели и надсмотрщики характеризовались как «... грубые по натуре, любившие осуществлять приказания силою, эти смотрители внушали затаенную ненависть к себе и вызывали явную оппозицию. Вышедшие из писарей военных или гражданских, а нередко из солдат, они не вынесли ничего, кроме грубого эмпиризма, к какому способен неразвитый ум: невежественные, жестокие сердцем, как они могли влиять на арестантов?»

Выделите признаки профессиональной деформации сотрудников.

Определите способы, которые помогут избежать профессиональную деформацию.

Кейс 3

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?»

Кейс 4

Относительно примитивная форма объединения преступников в группы численностью в среднем 2-4 человека. Такие группы не имеют сложной структуры, строгой соподчиненности, четко выраженного лидера. Способы совершения преступления, как правило, одни и те же, они четко отработаны. Решения принимаются коллективно, а

преступление совершается сообща. Максимальная длительность функционирования таких групп - не более 3-х лет.

Определите тип преступной группы.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

| Наименование разделов\тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|--|---|
| Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии | Основные цели и задачи юридической психологии. Междисциплинарные связи с науками, исследующими социально-правовую действительность. Предпосылки появления юридической психологии, периодизация ее истории. Современные концепции изучения проблем юридической психологии. Методологические основы анализа индивидуально-психологических особенностей субъектов правоотношений. Общенаучные и психологические принципы науки. Специальные методологические принципы юридической психологии как воплощение опыта юридико-психологических исследований и удачных прикладных научных разработок. Методы и методика юридико-психологического исследования. Основные разновидности методов исследования. Функции юридической психологии. |
| Тема 2. Психические познавательные процессы личности | Эмоциональная регуляция поведения. Волевая регуляция деятельности. Структура волевого акта. Волевые качества. Правовая оценка эмоционально-волевых состояний. Эмоции и чувства. Понятия "эмоции" и "чувства", их сходство и различие. Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессах: состояние тревоги, состояние страха, состояние стресса, посттравматические стрессовые состояния и расстройства, фрустрация, состояние аффекта, страдание Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста. Темперамент. Темперамент: понятие, типы. Общие и специальные способности. Волевая сфера личности. Значение восприятия в юридической практике. Память, способы активации памяти, общая характеристика и виды. Мышление и воображение, их роль в деятельности юриста. |

| | |
|--|--|
| Тема 3. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста | Основные особенности профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура юридической деятельности. Речь как средство коммуникации. Интерактивная сторона общения (общение как межличностное взаимодействие). Роли и ролевые ожидания. Межличностный конфликт и его динамика. Конфликтная ситуация и инцидент. Перцептивная сторона общения (общение как восприятие людьми друг друга). Процессы идентификации, эмпатии, рефлексии, каузальной атрибуции. Психология социальных групп. Понятие деиндивидуализации. Методы психологического воздействия. Понятие о правомерном и неправомерном психологическом воздействии. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности представителей юридической профессии. Понятие психологической культуры юриста. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы, психодиагностическое обследование кандидатов. Прогнозирование индивидуальной успешности профессиональной деятельности юриста. Понятие профессиональной надежности. Психологические особенности отбора и подготовки оперативных работников. |
| Тема 4. Психология преступного поведения. Психология | Психологические типы преступников. Типология личности преступника. Психологические особенности (черты) личности преступника. Психологические предпосылки преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Психология преступного поведения. Мотивация преступного поведения (осознаваемая и неосознаваемая). Защитные, замещающие, игровые мотивы. Мотивы самоутверждения. |
| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
| личности преступника | Криминальный профессионализм. Понятие и признаки профессионального преступника и профессиональной преступной деятельности. Психологические факторы формирования преступного поведения личности. Психология преступного деяния. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов. Понятие мотивационной сферы преступления. Психология вины. |
| Тема 5. Особенности психологии преступного поведения. Психология преступных групп. Психология несовершеннолетнего преступника. Психология потерпевшего | Криминальная стратификация и её значение в преступном сообществе. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп). Динамические процессы в группе. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних. Мотивация насильственных преступлений. Социально-психологические факторы преступного поведения несовершеннолетних правонарушителей. Психология потерпевшего (криминальная виктимология). Понятие виктимных качеств. Теории виктимного поведения. Типология жертв преступления. Основные закономерности поведения жертв. Методы исследования жертв. |

| | |
|--|--|
| <p>Тема 6. Психология следственных действий</p> | <p>Психология очной ставки. Психология допроса свидетеля и потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психологические особенности допроса при выявлении у допрашиваемого лжи. Психология следственных действий. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Основания для проведения проверки показаний на месте. Проблема использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной практике. Психология следователя и расследования преступления. Психологические особенности личности следователя. Познавательная и коммуникативная деятельность следователя. Психологический анализ процесса расследования преступлений. Взаимодействие следователя с обвиняемым.</p> |
| <p>Тема 7. Психология судопроизводства. а. Судебно- психологическая экспертиза</p> | <p>Психология судебной деятельности. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства. Психология взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции. Позиции сторон в гражданском процессе и их коммуникативная активность. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Психологические аспекты организации судебного заседания и судебного ритуала. Психологические аспекты деятельности прокурора и адвоката в гражданском судопроизводстве. Психологические особенности публичной судебной речи в гражданском судопроизводстве. Психологические аспекты производства по уголовному делу в суде. Психологические аспекты справедливости судебных решений. Психологические аспекты деятельности арбитражного суда. Психология судебного допроса. Особенности судебного допроса. Психологические особенности допроса подсудимого, психологические особенности допроса потерпевших и</p> |

| Наименование разделов\тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|--------------------------------------|--|
| | свидетелей. Психологические аспекты судебных прений. Психология вынесения приговора. |
| Тема 8. Пенитенциарная психология | Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. Лишение свободы и его влияние на личность осужденного. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении. Психологические особенности личности сотрудников пенитенциарных учреждений. Особенности профессиональной деформации личности сотрудников пенитенциарных учреждений. Особенности жизнедеятельности осужденных. Насилие и его причины в пенитенциарных учреждениях. Особенности адаптации осужденных к условиям лишения свободы. Адекватная (нормальная) и неадекватная (болезненная) адаптация осужденных. Ресоциализация осужденных. |

6.1. Темы докладов, эссе

1. Юридическая психология как научно-практическая и учебная дисциплина.
2. Предмет и объект юридической психологии.
3. Основные цели и задачи юридической психологии.
4. Междисциплинарные связи с науками, исследующими социально-правовую действительность. Предпосылки появления юридической психологии, периодизация ее истории.
5. Этапы и основные направления развития юридической психологии.
6. Общенаучные и психологические принципы науки.
7. Специальные методологические принципы юридической психологии как воплощение опыта юридико-психологических исследований и удачных прикладных научных разработок.
8. Методы и методика юридико-психологического исследования.
9. Основные разновидности методов исследования. Функции юридической психологии.
10. Структура личности. Сферы личности. Общее представление об эмоциях и чувствах.
11. Эмоциональная регуляция поведения.
12. Психология юридического труда как раздел юридической психологии, изучающий психологические закономерности правоприменительной деятельности. Основные особенности профессиональной деятельности юриста.
13. Психологическая структура юридической деятельности. Познавательный (поисковый), конструктивный (реконструктивный), социальный (воспитательный), коммуникативный, удостоверительный и организационный компоненты профессиограммы деятельности юриста.
14. Психограмма личности юриста.
15. Межличностный конфликт и его динамика. Конфликтная ситуация и инцидент. Перцептивная сторона общения (общение как восприятие людьми друг друга). Процессы идентификации, эмпатии, рефлексии, каузальной атрибуции.
16. Психология социальных групп. Понятие деиндивидуализации. Психологическое влияние в процессе межличностного общения.
17. Методы психологического воздействия. Понятие о правомерном и неправомерном психологическом воздействии.
18. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов.
19. Психологическая структура и профессионально значимые качества личности юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности представителей юридической профессии.
20. Прогнозирование индивидуальной успешности профессиональной деятельности юриста. Понятие профессиональной надежности.

21. Психологические особенности отбора и подготовки оперативных работников.
22. Понятие «деятельность»: элементы деятельности.
23. Психологические типы преступников. Типология личности преступника.
24. Психологические особенности (черты) личности преступника.
Психологические предпосылки преступного поведения.
25. Мотивация преступного поведения. Психология преступного поведения.
Мотивация преступного поведения (осознаваемая и неосознаваемая).
26. Психология преступного деяния. Проблема психологических причин преступного поведения.
27. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений.
28. Понятие о криминальной субкультуре. Криминальная стратификация и её значение в преступном сообществе.
29. Механизмы сплочения организованной преступной группы и организованного преступного сообщества. Типология преступных групп.
30. Функциональная характеристика организованных преступных формирований. Структура организованных преступных формирований. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп). Динамические процессы в группе.
31. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
32. Типология жертв преступления. Основные закономерности поведения жертв.
Методы исследования жертв.
33. Психология допроса. Этапы проведения допроса. Вербальные и невербальные средства коммуникации в процессе допроса. Этика допроса.
34. Психология очной ставки.
35. Психология допроса свидетеля и потерпевшего.
36. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
37. Психологические особенности допроса при выявлении у допрашиваемого лжи. Психология следственных действий.
38. Психология осмотра места происшествия.
39. Психология обыска.
40. Психология предъявления для опознания.
41. Психология следственного эксперимента.
42. Психологический анализ процесса расследования преступлений.
Взаимодействие следователя с обвиняемым.
43. Психология судебной деятельности.
44. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства.
45. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
46. Психологические аспекты организации судебного заседания и судебного ритуала.
47. Психологические аспекты деятельности прокурора и адвоката в гражданском судопроизводстве.
48. Психологические особенности публичной судебной речи в гражданском судопроизводстве. Психологические аспекты производства по уголовному делу в суде.

49. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных дел. Психологические аспекты справедливости судебных решений.
50. Психологические аспекты деятельности арбитражного суда.
51. Психология судебного допроса. Особенности судебного допроса. Психологические особенности допроса подсудимого, психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей. Психологические аспекты судебных прений.
52. Психология вынесения приговора.
53. Предмет, задачи пенитенциарной психологии.
54. История развития пенитенциарной психологии.
55. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности.
56. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных.
57. Психологические особенности личности сотрудников пенитенциарных учреждений.
58. Особенности профессиональной деформации личности сотрудников пенитенциарных учреждений. Психологическая характеристика средств исправления осужденных.
59. Режим отбывания наказания, труд, воспитательная работа, обучение как основные средства исправления осужденных. Функции средств исправления.
60. Особенности адаптации осужденных к условиям лишения свободы.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составить таблицу «Основные этапы развития юридической психологии в России».

Задание 2. Составить схему «Сферы личности».

Задание 3. Охарактеризовать личность преступника (любого известного на выбор) в соответствии с типологией личности. Оформить в виде эссе.

Задание 4. Составить таблицу «Теории виктимного поведения».

Задание 5. Составить схему «Психология адвоката в судопроизводстве»

Задание 6. Смоделируйте историю совершения преступления рассматриваемого типа с дефектами психической саморегуляции. Проведите анализ, указав исходные данные, социальное положение, свойства личности человека, совершившего данное преступление.

Задание 7. Опишите типичные межличностные отношения, существующие в преступных группах.

Задание 8. Раскройте актуальные направления использования психологических знаний в юрисдикционном процессе: теоретический и практический опыт.

Задание 9. Дайте определение понятия «психология преступного поведения». Проанализируйте психологические особенности основных этапов преступного поведения.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 В процессе освоения учебной дисциплины «Юридическая психология» для оценивания сформированности общепрофессиональных компетенций используются оценочные средства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

| Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции | Содержание учебного материала | Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений | Методы/ средства контроля |
|--|--|---|--|
| ОПК 11 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами | | | |
| ИОПК 11.1. Знает: способы применения методов психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применения психологических методов, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами. | Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии Тема 2. Психические познавательные процессы личности Тема 3. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста Тема 4. Психология преступного поведения. Психология личности преступника Тема 5. Особенности психологии преступного поведения. Психология преступных групп. Психология несовершеннолетнего преступника. Психология потерпевшего Тема 6. Психология следственных действий Тема 7. Психология судопроизводства. Судебно-психологическая экспертиза Тема 8. Пенитенциарная психология | 1. Юридическая психология как научно-практическая и учебная дисциплина. 2. Предмет и объект юридической психологии. 3. Основные цели и задачи юридической психологии. 4. Междисциплинарные связи с науками, исследующими социально-правовую действительность. Предпосылки появления юридической психологии, периодизация ее истории. 5. Этапы и основные направления развития юридической психологии. 6. Общенаучные и психологические принципы науки. 7. Специальные методологические принципы юридической психологии как воплощение опыта юридико-психологических исследований и удачных прикладных научных разработок. | письменный контроль / эссе (т.1-5), тестирование /тестовые задания 1-14); устный контроль / опрос на сем.занятии (т.1,2,3), практикум задания 1-2, экзамен (в. 1-26) |
| ИОПК.11.2. Умеет: применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.</p> <p>ИОПК11.3. Владеет: навыки применения методов психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применения психологических методов, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.</p> | | <p>8. Юридическая психология как научно-практическая и учебная дисциплина.</p> <p>9. Предмет и объект юридической психологии.</p> <p>10. Основные цели и задачи юридической психологии.</p> <p>11. Междисциплинарные связи с науками, исследующими социально-правовую действительность. Предпосылки появления юридической психологии, периодизация ее истории.</p> <p>12. Этапы и основные направления развития юридической психологии.</p> <p>13. Общенаучные и психологические принципы науки.</p> <p>14. Специальные методологические принципы юридической психологии как воплощение опыта юридико-психологических исследований и удачных прикладных научных разработок.</p> <p>8. Методы и методика юридико-психологического исследования.</p> <p>9. Основные разновидности методов исследования. Функции юридической психологии.</p> <p>10. Структура личности. Сферы личности. Общее представление об эмоциях и чувствах.</p> <p>11. Эмоциональная регуляция поведения.</p> <p>12. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс,</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>фрустрация, страдания.</p> <p>13. Аффект и его разновидности, правовая оценка эмоциональных состояний. Управление эмоциями.</p> <p>Патологический и физиологический виды аффекта.</p> <p>Диагностические признаки аффекта.</p> <p>14. Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>15. Темперамент. Темперамент: понятие, типы. Свойства темперамента. Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>16. Характер. Характер: понятие и свойств.</p> <p>17. Акцентуации характера. Общие и специальные способности.</p> <p>удостоверительный и организационный компоненты профессиограммы деятельности юриста.</p> <p>24. Психограмма личности юриста.</p> <p>25. Межличностный конфликт и его динамика.</p> <p>Конфликтная ситуация и инцидент.</p> <p>Перцептивная сторона общения (общение как восприятие людьми друг друга). Процессы идентификации, эмпатии, рефлексии, каузальной атрибуции.</p> <p>26. Психология социальных групп.</p> <p>Понятие деиндивидуализации.</p> <p>Психологическое влияние в процессе</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>межличностного общения.</p> <p>27. Методы психологического воздействия. Понятие о правомерном и неправомерном психологическом воздействии.</p> <p>28. Правовоспитательная подструктура.</p> <p>29. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов.</p> <p>30. Психологическая структура и профессионально значимые качества личности юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>18. Методы и методика юридико-психологического исследования.</p> <p>19. Основные разновидности методов исследования. Функции юридической психологии.</p> <p>20. Структура личности. Сферы личности. Общее представление об эмоциях и чувствах.</p> <p>21. Эмоциональная регуляция поведения.</p> <p>22. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, страдания.</p> <p>23. Аффект и его разновидности, правовая оценка эмоциональных состояний. Управление эмоциями.</p> <p>Патологический и физиологический виды аффекта.</p> <p>Диагностические признаки аффекта.</p> <p>24. Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>25. Темперамент. Темперамент: понятие, типы. Свойства темперамента. Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>26. Характер. Характер: понятие и свойств.</p> <p>27. Акцентуации характера. Общие и специальные способности.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>18. Волевая сфера личности. Ощущение и восприятие, их роль и значение в профессиональной деятельности юриста. Общая характеристика ощущений, закономерности, свойства, классификация.</p> <p>19. Память, способы активации памяти, общая характеристика и виды.</p> <p>20. Мышление и воображение, их роль в деятельности юриста. Мышление как процесс. Мыслительные операции. Виды мышления. Роль внимания в работе юриста.</p> <p>21. Воображение: общая характеристика и виды.</p> <p>22. Психология юридического труда как раздел юридической психологии, изучающий психологические закономерности правоприменительной деятельности. Основные особенности профессиональной деятельности юриста.</p> <p>23. Психологическая структура юридической деятельности. Познавательный (поисковый), конструктивный (реконструктивный), социальный (воспитательный), коммуникативный,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>удостоверительный и организационный компоненты профессиональной деятельности юриста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая личность юриста. 2. Межличностный конфликт и его динамика. Конфликтная ситуация инцидент. <p>Перцептивная сторона общения (общение как восприятие людьми друг друга). Процессы идентификации, эмпатии, рефлексии, каузальной атрибуции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Психология социальных групп. Понятие деиндивидуализации. <p>Психологическое влияние в процессе межличностного общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Методы психологического воздействия. Понятие о правомерном и неправомерном психологическом воздействии. 5. Правовоспитательная подструктура. 6. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов. 7. Психологическая структура и профессиональные качества значимые | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>качества личности юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности периодизация ее истории.</p> <p>5. Этапы и основные направления развития юридической психологии.</p> <p>6. Общенаучные и психологические принципы науки.</p> <p>7. Специальные методологические принципы юридической психологии как воплощение опыта юридико-психологических исследований и удачных прикладных научных разработок.</p> <p>8. Методы и методика юридико-психологического исследования.</p> <p>9. Основные разновидности методов исследования. Функции юридической психологии.</p> <p>10. Структура личности. Сферы личности. Общее представление об эмоциях и чувствах.</p> <p>11. Эмоциональная регуляция поведения.</p> <p>12. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, страдания.</p> <p>13. Аффект и его разновидности, правовая оценка эмоциональных состояний. Управление</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>эмоциями.</p> <p>Патологический и физиологический виды аффекта.</p> <p>Диагностические признаки аффекта.</p> | |
|--|--|---|--|

7.2 Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний

1. Что является предметом юридической психологии:

- а) – личность и ее деятельность;
- б) – процесс осуществления правосудия;
- в) – явления психики, особенности личности участников правоотношений;
- г) – участников процесса осуществления правосудия.

2. Кто был автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году:

- а) – А.У. Фрезе;
- б) – Л.Е. Владимиров;
- в) – В.П. Сербский;
- г) – Д.А. Дриль.

3. Кто создал структурную теорию личности:

- а) – Р. Кеттел;
- б) – З. Фрейд;
- в) – К. Юнг;
- г) – А.Н. Леонтьев.

4. Кто стал автором термина «акцентуированная личность»:

- а) – Г. Айзенк
- б) – Г. Олпорт
- в) – К. Леонгард
- г) – В.М. Бехтерев.

5. Автор типологии личности преступника в зависимости от врожденных особенностей внешности:

- а) – Ч. Беккаре;
- б) – Ч. Ломброзо;
- в) – З. Фрейд;
- г) – К. Юнг.

6. Объектом юридической психологии является:

- а) – психика;
- б) – интеллект;
- в) – память;
- г) – воля.

7. Девиантное поведение в юридической психологии означает:

- а) – дефектность психической саморегуляции;
- б) – проступочное поведение;
- в) – поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления;
- г) – вид отклоняющегося поведения.

8. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:

- а) – набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления;
- б) – лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности;
- в) – характеристика внешности человека;
- г) – такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление.

9. Юридическая психология рассматривает интеллект как:

- а) – стабильную структуру умственных способностей;
- б) – процесс сохранения и организации опыта;
- в) – процесс мышления человека;
- г) – эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.

10. Сознание в юридической психологии обусловлено:

- а) – отражением реальности с помощью категорий и ценностей;
- б) – понимание причин совершения собственных поступков;
- в) – мыслительной деятельностью человека;
- г) – ощущение себя как субъекта общественных отношений.

11. Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности:

- а) – интеллект;
- б) – способности;
- в) – темперамент;
- г) – характер.

12. Самой примитивной преступной группой в юридической психологии признается:

- а) – организованная преступная группировка;
- б) – преступное сообщество;
- в) – простая организованная группа;
- г) – группа лиц по предварительному сговору.

13. Профессиональная деятельность юриста имеет следующие особенности:

- а) – нестандартный, творческий характер труда, процессуальную самостоятельность;
- б) – правовую регламентацию, процессуальную самостоятельность и властный характер труда;
- в) – преобладание коммуникативного характера профессиональной деятельности, негативно-эмоциональную напряженность и экстремальность труда;
- г) – правовую регламентацию, преобладание коммуникативного характера профессиональной деятельности, негативно-эмоциональную напряженность и экстремальность труда, властный характер профессиональных полномочий многих юристов, нестандартный, творческий характер труда, процессуальную самостоятельность.

14. В профессиограмме юриста выделяют такие основные ее структурные компоненты как:

- а) – социальный, личностный, коммуникативный, поисковый;
- б) – познавательный, коммуникативный, удостоверительный, организационный, реконструктивный и социальный;
- в) – организационно-коммуникативный, познавательно-удостоверительный и социально-реконструктивный;
- г) – познавательный, эмоционально-волевой, регулятивный.

15. Какая сторона деятельности (в профессиограмме) юриста связана с оформлением в юридически приемлемые формы собранной в процессе поисковой и коммуникативной деятельности информации:

- а) – организационная;
- б) – конструктивная;
- в) – социальная;
- г) – удостоверительная.

16. Какие компоненты включаются в профессиональное мастерство юриста:

- а) – профессиональные знания, профессиональные умения, профессиональные навыки;
- б) – подготовленность, обученность, воспитанность, развитость;
- в) – морально-психологическая подготовленность, сформированность профессионально важных качеств, регуляция психических состояний;
- г) – профессионально-психологическая подготовленность, профессионально-педагогическая подготовленность, специально-юридическая обученность.

17. Какие стороны профессиональной деятельности входят в профессиограмму следователя:

- а) – идеальная, материальная, техническая;
- б) – поисковая, коммуникативная, удостоверительная, организационная, реконструктивная, социальная;
- в) – инструментальная, аналитическая, экспериментальная;

г) – операциональная, эмоциональная, познавательная.

18. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника:

- а) – конфликтность, агрессивность;
- б) – тревожность, беспокойство;
- в) – эгоизм, эгоцентризм;
- г) – ригидность (негибкость) мышления и поведения.

19. В каком возрасте характерна наибольшая криминальная активность:

- а) – 14 - 17 лет;
- б) – 18 - 24 года;
- в) – 25 - 29 лет;
- г) – 30 - 40 лет;

20. Можно ли преступника считать личностью:

- а) – нельзя, поскольку он противопоставляет себя обществу;
- б) – можно, если он нарушил закон случайно или по неосторожности и т.д;
- в) – можно, если он осознал тяжесть содеянного и раскаялся;
- г) – можно, если он обладает всеми необходимыми психологическими признаками.

21. Что такое мотив преступления:

- а) – это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;
- б) – это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;
- в) – это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
- г) – потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели.

22. Лицо без определенного места жительства совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина. Какие потребности и мотивы заставили его это сделать:

- а) – желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей;
- б) – удовлетворить физиологические потребности в пище;
- в) – доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц;
- г) – реализовать свои воровские амбиции.

23. Какой психологический прием позволяет повысить эффективность восприятия следователя при осмотре места происшествия:

- а) – вербализация (проговаривание);
- б) – произвольное зрительное запоминание;
- в) – эмоциональная переработка;
- г) – слуховое запоминание.

24. Какие из перечисленных психологических факторов оказывают наиболее сильное влияние на когнитивные способности (восприятие, переработку информации) следователя при проведении осмотра места происшествия:

- а) – психическая установка;
- б) – приподнятое настроение;
- в) – общие способности;
- г) – все ответы неверны.

25. Состояние «когнитивного диссонанса» возникает в ситуациях:

- а) – неопределенности (например, когда невозможно дать однозначный ответ о происхождении следов, выявленных в ходе осмотра места происшествия);
- б) – когда имеющиеся данные (факты) позволяют сделать однозначный вывод;
- в) – сложностью произошедшей ситуации;
- г) – психологической переутомленностью человека.

26. Судебная психология является разделом:

- а) – специальной психологии;
- б) – юридической психологии;
- в) – педагогической психологии;
- г) – ни один из ответов не верен.

27. Виды судебно-психологических экспертиз:

- а) – по месту и условиям проведения;
- б) – по процессуальному положению подэкспертных;
- в) – по предмету экспертизы;
- г) – все ответы верны.

28. Что исследует исправительно-трудовая психология:

- а) – возможность исправления и перевоспитания осужденного;
- б) – динамику личности осужденного и факторы, влияющие на его перевоспитание;
- в) – деятельность исправительно-трудовых учреждений;
- г) – ресоциализацию осужденных.

29. Что является одним из главных факторов, определяющих формирование личности осужденного:

- а) – воспитание (перевоспитание;)
- б) – повышенная мера правовой ответственности;
- в) – успешное выполнение персонала (администрации) исправительно-трудовых учреждений своих профессиональных обязанностей;
- г) – общественная опасность совершенного деяния.

30. Что такое реституция осужденного:

- а) – возможность исправления и перевоспитания осужденного;
- б) – восстановление в личности положительных аспектов, утраченных ею вследствие длительной преступной деятельности;
- в) – деятельность исправительно-трудовых учреждений через исповедь, покаяние, примирение;
- г) – совершение нового преступления.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------|---|
| Отлично | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |

| | |
|---------------------|--|
| Хорошо | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| Удовлетворительно | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Неудовлетворительно | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

Таблица 7.4.1.2

Шкала оценивания на рубежном контроле

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------|--|
| Зачтено | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу |
| Не зачтено | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

7.4.2. Письменной работы

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|---|
| Зачтено | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

7.4.3. Тестирование

Шкала оценивания

| Оценка | Шкала |
|---------------------|--|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

7.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или

преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники международного права, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком

литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной международной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ проектов международных документов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем международных отношений (анализ внешнеполитической ситуации, деятельности международной организации, анализ международной практики и т. п.);
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451408>.

Романов, В.В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В.В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449723>.

Дополнительная литература

Сорокин, В.В. Правовая психология: учебник для вузов / В.В. Сорокин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477212>.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru>
<http://www.consultant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Консультант Плюс»
<http://www.garant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Гарант»
elibrary.ru/defaultx.asp
Сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
Сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://duma.gov.ru/>
Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ <http://council.gov.ru/>
Сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru>
Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
Сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>
Сайт Министерства внутренних дел РФ <https://мвд.рф>

Лицензионное программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023).

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 (срок действия до 13.10.2025).

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022) (срок действия до 10.07.2023).

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 №ПРКТ-18281 (бессрочно).

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 №009/061115/003 (бессрочно).

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 №Д-54792 (бессрочно).

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно).

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022

от 12.01.2022 (срок действия до 27.01.2024).

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение.

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022) (срок действия до 10.07.2023).

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 №ПРКТ-18281 (бессрочно).

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 №009/061115/003 (бессрочно).

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 №Д-54792 (бессрочно).

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно).

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 (срок действия до 27.01.2024).

Сформирована компьютерная локальная сеть.

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенные оборудованием и техническими средствами | Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран). |
| Помещение для самостоятельной работы | Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института |