

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.03.2026 15:15:47  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И  
МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

**УТВЕРЖДЕНО:**

И.о. директора международного института  
иностранных языков и межкультурных  
коммуникаций

\_\_\_\_\_/Д.В. Парамонова/  
«23» декабря 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

**Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение  
(уровень специалитета)**

**Специализация:**

**«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»**

**Форма обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Лексикология». Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / А.Б. Борунов – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 27 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – 45.05.01 Перевод и переводоведение, направленность (профиль): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 989 (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 августа 2020 г. Регистрационный N 59501), профессиональным стандарт «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:

Доктор филологических наук А.Б. Борунов

Ответственный рецензент:

Доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского», Василенко А.П.

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения «17» декабря 2025г., протокол №3.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / к.филол. н., Д.В. Парамонова/

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## Раздел 1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Лексикология» дает системное представление об основных принципах, методах и достижениях современной лексикологии английского языка (в том числе о таких аспектах, как лексическое и грамматическое значение, простые лексические единицы и фразеологизмы, основные типы смысловых связей между лексическими единицами языка, признаки стратификации словарного состава языка, основы английской лексикографии, типы лексикографической информации в словаре и общая типология слов), способствуя тем самым усовершенствованию значимых при формировании профессиональной компетентности лингвиста умений и навыков.

**Целью** курса является развитие требуемых компетенций обучающихся факультета лингвистики, а именно овладение лингвистическими знаниями в области лексикологии, развитие лингвистической догадки и навыков анализа лексических значений во всем их многообразии, расширение и углубление знаний в области словообразования, повышение общей культуры речи, обогащение словарного и фразеологического запаса.

**Задачам** дисциплины являются:

- умение различать лексические и грамматические значения и понимать структуру значения;
- умение объяснять значение слова путем построения его толкования;
- практическое знакомство с лексическими единицами разных видов (корнями, словами, фразеологизмами);
- знание основных смысловых связей между лексическими единицами языка (синонимами, антонимами, конверсивами и пр.); знание параметров стратификации словарного состава языка (книжные слова, поэтизмы, архаизмы, неологизмы, сленг и пр.);
- знакомство с основными принципами английской лексикографии, в том числе знание основных типов лексикографической информации;
- знание общей типологии словарей и знакомство с основными словарями английского языка;
- практический навык по использованию словарей разных типов;
- овладение основами лингвистического анализа слова и текста;
- приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности лингвиста.

## Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение обучающимися учебной дисциплины «Лексикология» направлено на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемых результатов обучения по дисциплине.

### Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-1	Способен проводить	ИПК-1.1 Знает: Общую теорию перевода и практические переводческие приемы

	независимую экспертизу качества устного и письменного перевода и консультировать в области повышения результативности межкультурного взаимодействия в рамках переводческой деятельности	<b>ИПК-1.2 Умеет:</b> Профессионально переводить с одного языка на другой
		<b>ИПК-1.3 Владеет:</b> Способностью проводить независимую экспертизу качества устного и письменного перевода и консультировать в области повышения результативности межкультурного взаимодействия в рамках переводческой деятельности

### Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология» изучается в 5 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируется участниками образовательных отношений» «Обязательная часть» образовательной программы по специализации 45.05.01 Перевод и переводоведение (уровень специалитет), специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений».

### Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации) Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

		Контактная работа				Иная СР	Практическая подготовка	Конт роль
		Занятия семинарского типа			Контактная работа по курсовой работе			
з.е.	Итого	Лекционный тип	Лабораторные	Практические/семинарские				
<b>Семестр 5</b>								
4	144	34		34		72		4 Зачет с оценкой
<b>Всего по дисциплине</b>								
4	144	34		34		72		4 Зачет с оценкой

### Тематический план дисциплины Очная форма обучения

Темы\разделы (модули)	Контактная работа			Часы СР на подготов ку кур.р.	Ина я СР	Контр оль	Всего часов	
	Занятия лекционно го типа	Занятия семинарског о типа						Контак тная работа по кур.р.
		Лаб. р	Прак. /сем.					
Тема 1. Типы лингвистических единиц.	3		3		6		12	
Тема 2. Способы словообразования	3		3		6		12	
Тема 3. Фразеология	3		3		6		12	
Тема 4. Слово – значение – понятие	3		3		6		12	
Тема 5. Семантические изменения	3		3		6		12	
Тема 6. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	3		3		6		12	
Тема 7. Происхождение словарного состава, исконная лексика	3		3		6		12	
Тема 8. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований	3		3		6		12	
Тема 9. Классификация лексики по исторической отнесенности	3		3		6		12	
Тема 10. История английской и американской лексикографии; типы словарей	3		3		6		12	
Тема 11. Происхождение американизмов; типы различий	4		4		12		20	

между британским и американским вариантами английского языка								
Зачет с оценкой							4	4
Всего часов	34		34			72	4	144

### Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Тема 1. Типы лингвистических единиц	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Комплетив – связанная форма, отличающаяся исторически от аффиксов, поскольку заимствована из других языков, в которых она существовала в свободной форме, встречается в сложных и производных словах, которые не существуют в языках, откуда они были заимствованы. Сплинтеры – результат отсечения начала или конца слова, производящие новые слова по аналогии с первоначальным словосочетанием. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложнопроизводные. Структурные типы основ: простые, сложные, сложнопроизводные. Морфологический анализ слова по непосредственно-составляющим. Номинативные биномы. Словосочетания.
Тема 2. Способы словообразования	Словообразование как лингвистическая дисциплина, его объекты и задачи. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение. Второстепенные способы словообразования: чередование, звукоподражание, обратное словообразование, бленды, чередование звуков, чередование ударения. Суффиксация. Функции суффиксов. Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Характерные черты сложных слов во всех языках и в английском языке. Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Классификации конвертируемых глаголов, существительных и др. частей речи. Критерии семантической деривации. Субстантивация прилагательных. Проблема «StoneWall». Сокращение, его сущность. Причины сокращения. Основные типы сокращений: графические, лексические. Классификация графических сокращений. Инициальные сокращения и их типы. Лексические сокращения: афирезис, синкопа, апокопа. Чередование звуков и ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия)
Тема 3. Фразеология	Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Определение ФЕ. Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Фразеологические концепции А.И. Смирницкого, А.В. Кунина, И.В. Арнольд, В.В. Виноградова. Проблема классификации ФЕ.

	Семантическая классификация ФЕ. Структурная классификация ФЕ. Синтаксическая классификация ФЕ.
Тема 4. Слово – значение – понятие	Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения.
Тема 5. Семантические изменения	Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Неязыковые причины изменения слова значения слова. Языковые причины изменения значения слова. Изменение значения слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает более широкое (общее) или более узкое (специальное). Так называемые улучшение и ухудшение значения; экстралингвистический характер этих терминов.
Тема 6. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова. Распад полисемии. Омонимия. Определение омонимов. Источники английских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификации омонимов У. Скита, А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов. Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные. Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Классификация В.Н. Комиссарова. Антонимы разнокорневые / однокорневые. Антонимы градуальные и дополнительные. Аффиксы, используемые для образования антонимов.
Тема 7. Происхождение словарного состава, исконная лексика	Генетический состав лексики современного английского языка: индоевропейский и общегерманский пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов.
Тема 8. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований	Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы). Классификация заимствований по языкам, с которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавским, русскому, итальянскому, французскому и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции. Интернациональная лексика, ее характерные черты. Этимологические дуплеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).

<p>Тема 9. Классификация лексики по исторической отнесенности</p>	<p>Устаревшие слова – историзмы, архаизмы. Различные типы архаизмов и историзмов. Неологизмы. Пути развития неологизмов. Семантические неологизмы, трансоминация, собственно неологизмы, неологизмы, связанные с компьютеризацией, с медициной, лингвистикой, с общественной стратификацией, ежедневной жизнью. Способы образования неологизмов: фонологические неологизмы, заимствования, семантические неологизмы, синтаксические.</p>
<p>Тема 10. История английской и американской лексикографии; типы словарей</p>	<p>Основные проблемы английской лексикографии. Основные проблемы американской лексикографии. Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двужычные словари английского языка.</p>
<p>Тема 11. Происхождение американизмов; типы различий между британским и американским вариантами английского языка</p>	<p>Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Особенности английского языка в США. История американского варианта английского языка (I и II периоды). Различия между американским и британским вариантами английского языка в использовании предлогов, некоторых понятий, названий предметов, написании. Реформа написания Н. Вебстера в американском варианте. Различия в произношении.</p>

### **Занятия семинарского типа**

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **Занятие 1**

##### **Тема 1. Типы лингвистических единиц**

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Комплетив – связанная форма, отличающаяся исторически от аффиксов, поскольку заимствована из других языков, в которых она существовала в свободной форме, встречается в сложных и производных словах, которые не существуют в языках, откуда они были заимствованы. Сплинтеры – результат отсечения начала или конца слова, производящие новые слова по аналогии с первоначальным словосочетанием. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложнопроизводные. Структурные типы основ: простые, сложные, сложнопроизводные. Морфологический анализ слова по непосредственно-составляющим. Номинативные биномы. Словосочетания.

##### **Тема 3. Фразеология**

Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельно оформленность, переосмысление значения. Определение ФЕ.

Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Фразеологические концепции А.И. Смирницкого, А.В. Кунина, И.В. Арнольд, В.В. Виноградова. Проблема классификации ФЕ. Семантическая классификация ФЕ. Структурная классификация ФЕ. Синтаксическая классификация ФЕ.

## Занятие 2

### Тема 6. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия

Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова. Распад полисемии.

Омонимия. Определение омонимов. Источники английских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификации омонимов У. Скита, А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд.

Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов. Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные.

Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Классификация В.Н. Комиссарова. Антонимы разнокорневые / однокорневые. Антонимы градуальные и дополнительные. Аффиксы, используемые для образования антонимов.

### Тема 7. Происхождение словарного состава, исконная лексика

Генетический состав лексики современного английского языка: индоевропейский и общегерманский пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов.

## Практикум

1. Используя двуязычные словари, установите, в чем сходство и в чем различие значений данных ниже слов. Определите, какой признак положен в основу каждого из наименований.

русс. яз. - лётчик

болг. яз.- летец

польск.. яз. - lotnik

англ. яз. – the flier

нем. яз. – der Flieger

франц. яз. l'aviateur

2. Определите по словарю лексическое значение слов. Объясните наличие в некоторых словах коннотативного значения: *смазливый, мороз, зубрежка, ловкач, ухажер, доброта, смекалистый, дерево, баран.*

3. Определите по «Словарю русского языка» С.И.Ожегова значения слов *урок, игла, школа, золото.* Объясните, почему одним словом названы разные предметы, признаки, действия. Что их объединяет?

4. Составьте предложения, используя следующие слова в разных значениях. Укажите, какие виды переносных значений могут наблюдаться в этих словах: *хлеб, зеленый, клевать, кошка, ухо, дворник, подошва, конвоир, серебряный, пилить.*

5 Установите тип переноса значений выделенных слов. Человек, подкошенный свинцом, на траву свалился вверх лицом. Дремлет осенний лес. Я очень люблю Блока. Отсель грозить мы будем шведу.

6. Какими языковыми фактами можно доказать омонимичность выделенных слов:

Завязался неравный бой. Мне подарили часы с боем. Русский глагол имеет два вида. С балкона открывался вид на озеро. Язык - орудие общения. Копченый язык - вкусное блюдо. Коса стояла в углу избы. Это была стройная голубоглазая девушка с русой косой. В своих странствиях он объездил весь мир. Борьба за мир продолжается.

7. Чем по отношению друг к другу являются следующие пары слов:

Диалектальный - диалектический; идеальный - идеалистический: почтенный - почтительный; парламентар - парламентарий; человеческий - человечный; невежа - невежда; типичный - типический.

8. Определите, в сочетании с какими из приведенных существительных становятся антонимами и синонимами прилагательные – *сухой и мокрый; сухой и худой; сухой и яркий; сухой и черствый, сухой и влажный; сухой и свежий: ответ, климат, человек, хлеб, трава, письмо, язык.*

9. Вопросы:

1. Что такое синонимы? Синонимия?
2. Какой признак лежит в основе выделения слов-синонимов?
3. Почему слова, принадлежащие к разным частям речи, не могут быть синонимами?
4. Что такое синонимический ряд? Чем определяется вхождение слов в один синонимический ряд? Каков принцип расположения слов в синонимическом ряду?
5. Что такое антонимы? Приведите примеры антонимических пар.
6. Какого характера слова могут вступать в антонимические отношения?
7. В чем разница между антонимами словарными (языковыми) и контекстуальными? Синонимами словарными и контекстуальными?
8. В чем общность антонимов и синонимов, а в чем их отличие друг от друга? Какую роль в речи играют синонимы и антонимы?

10. Задания:

1. Сравните, в чем различие семантических групп слов: бродить, блуждать, шататься, слоняться, бродить, путешествовать, ходить, ездить, лежать;
2. Укажите различие смысловое, стилистическое и по сфере употребления у синонимов дворец - хоромы - палаты - чертоги - палаццо (по словарю).
3. Разделите данные группы синонимов на стилистические и идеографические. Аргументируйте свое решение. Укажите промежуточные случаи там, где они есть: мысль - идея - понятие; худой - тощий - костлявый; дом - изба - хата - хижина; бесплатно - безвозмездно - даром; жена - супруга - половина; выговор - нагоняй; лицо - морда - рожа - харя - лик; притворяться - симулировать - прикидываться; заискивать - подлизываться; бежать - мчаться - нестись.
4. Вспомните пословицы, в которых есть следующие антонимы: густо - пусто, мягко - жестко, труд - лень, вместе - врозь, старый - новый, утро - вечер.

## Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

### Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Типы лингвистических единиц	Опишите видовые характеристики лингвистических единиц
Тема 2. Способы	Какие языки характеризуются продуктивными

<b>Наименование тем</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>
словообразования	словообразовательными моделями
Тема 3. Фразеология	Почему фразеологию называют источником народной мудрости
Тема 4. Слово – значение – понятие	Охарактеризуйте треугольник значения
Тема 5. Семантические изменения	Что такое семантическая синергия
Тема 6. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	Охарактеризуйте английский язык с точки зрения наличия многозначных слов
Тема 7. Происхождение словарного состава, исконная лексика	Обоснуйте пополнение словарного состава в эпоху глобализации
Тема 8. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований	Обоснуйте пополнение словарного состава в эпоху глобализации, укажите источники и причины заимствований, их функции
Тема 9. Классификация лексики по исторической отнесенности	Опишите эволюционное развитие лексической системы языка
Тема 10. История английской и американской лексикографии; типы словарей	Субъективность и объективность в лексикографии
Тема 11. Происхождение американизмов; типы различий между британским и американским вариантами английского языка	Территориальные и национальные языковые варианты

### 5.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Проблема продуктивности словообразовательных сходств.
2. Полисемия, синонимия и омонимия аффиксов в современном английском языке.
3. Пути и способы средства пополнения и обогащения словарного состава языка.
4. Словарь как система. Семантическая классификация словаря.
5. Заимствования как социолингвистическое явление.
6. Продуктивные способы образования слов.
7. Второстепенные способы образования слов в современном английском языке.
8. Развитие словарного состава английского языка. Неологизмы.
9. Два подхода к изучению морфологической структуры слова.
10. Стилистическая дифференциация английского словаря.

### 5.2 Примерные задания для самостоятельной работы

#### 1. Полисемия, семантическая структура

##### полисеманта

1. Tick off the letter of LSVs with simulatived correlations

- a. monkey: 1. member of the group of animals, most closely resembling man 2. a child who is mischievous
- b. peach: 1. juicy, round fruit with delicate yellowish-red skin and a rough stone-like seed 2. yellowish-red colour

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

c. mustard: 1. plant with yellow flowers and seeds 2. fine, yellow powder made of the seeds of the plant

2. Tick off the letter of the LSV of the word CHARACTER which is also found in the corresponding Russian equivalent ХАРАКТЕР

- a. mental and moral nature, qualities of a person or race or nation
- b. a person who is well known
- c. an unusual person

3. Tick off the letter of the case of deterioration in

historic change Old meaning                      New meaning

- a. glamour – колдовство, чары                      - блеск, очарование
- b. civil- городской                                      - цивилизованный
- c. junta - административный орган                      - хунта

4. Tick off the letter of amelioration of meaning

Old meaning    Modern meaning

- a. silly – счастливый, слабоемкий, благословенный, невинный                      - глупый,
- b. Lean – худой, изможденный                      - стройный, спортивный
- c. lewd – невежественный                                      - непристойный

5. Tick off the letter of the word in the meaning “very dull”

- a. deadly weapon
- b. deadly disease
- c. deadly afternoon

6. Tick off the letter of a stylistically marked (with a connotation) LSV of the noun **CRACK**

- a. Line of division where smth is broken, but not into separate parts
- b. Sudden, sharp noise
- c. (sl) attempt

## 2. Фразеология

1. Tick off the letter of phrasemes

- a. a dog's chance – нереальная возможность
- b. a big gun – важная шишка
- c. lap of luxury – обеспеченная, защищенная

2. Tick off the letter of phraseological fusion

- a. a owl car – ночью такси
- b. a wet blanket – человек, портящий другим настроение
- c. To come to an agreement – прийти к соглашению

3. Tick off the letter of a free wordcombination

- a. To face the music
- b. To set one's face against smth
- c. To have a round face

4. Tick off the letter of a phraseological unit partially motivated through metaphorical extension

- a. go to the dogs - пойти прахом
- b. a dog's chance - ни малейшего шанса
- c. dog eat dog - человек человеку волк

5. Tick off the letter of a phraseological combination

- a. make a song and dance
- b. make a mistake
- c. to make a clean breast of smth

6. Tick off the letter of a phraseological unit with a communicative value

- a. To catch at a straw
- b. To catch smb's attention
- c. A drowning man catches at a straw

### 3. Семантические корреляции словарных значений

1. Tick off the letter of a group based on synonymy

- a. hatred, abhorrence, detestation, loathing
- b. drum, kettle drum, side-drum
- c. the roof, the staircase, the landing, the attic

2. Tick off the letter of a synonym that cannot be used instead of 'moist' in **MOIST AIR**

- a. wet
- b. humid
- c. damp

3. Tick off the letter of contradictory (complementary) antonyms

- a. dry – wet
- b. right – wrong
- c. dark – light

4. Tick off the letter of conversive

- a. woman – girl
- b. bicycle – wheel
- c. boss – employee

5. Tick off the letter of the contrary antonyms

- a. sick – healthy
- b. right – wrong
- c. healthy – unhealthy

6. Tick off the letter of groups based on partitive relations

- a. bicycle, handbrake, front forks, wheels

- b. games, indoor games, team games, tennis
- c. terror, fear, fright, dread

#### ДЕ 4. Словообразование: аффиксация

1. Tick off the letter of a prefix with the meaning 'in favor of'

- a. non-stick
- b. pre-war
- c. pro-socialist

2. Tick off the letter of prefixes meaning number (not size or degree)

- a. contra-
- b. fore-
- c. multi-

3. Tick off the letter of words where the ill-element is a semi-affix

- a. ill tidings
- b. illustrate
- c. ill-natured

4. Tick off the letter of words built on non-existent derivational patterns

- a. revolution
- b. congregation
- c. mistruction

5. Tick off the letter of words alien to the derivational pattern mis+V

- a. misadvise
- b. mistress
- c. misunderstand

6. Tick off the letter of only one prefix freely available for making new words

- a. semi – (semicircle)
- b. demi – (demigod)
- c. hemi – (hemisphere)

5. Словообразование: конверсия, словосложение и др.

1. Tick off the letter of abbreviations -initialisms

- a. DJ
- b. laser
- c. UNESCO

2. Tick off the letter of conversion built on 'action – instance of action' relation

- a. to peel – peel
- b. to cheat – cheat
- c. to swim – swim

3. Tick off the letter of words based on the correlation with a free phrase structure V+N

- a. sunrise
- b. goldfish
- c. haircut

4. Tick off the letter of conversion based on instrumental relations

- a. to bore – bore
- b. dirty – dirty

- c. stone – tostone
- 5. Tick off the letter of an abbreviation –initialism
  - a. exam
  - b. Eurovision
  - c. BBC
- 6. Tick off the letter of back-formation

- a. todrive – a driver
- b. toelect –election
- c. toburgle-burglar

#### 6. Полисемия и контекст

1. Tick off the letter of violation of lexical valence
  - a. wetwindow
  - b. humblehands
  - c. threadbarewhisper
2. Tick off the letter of correct collocations
  - a. The Arabsheikh
  - b. The Arabcamel
  - c. Arabic Nights
3. Tick off the letter of correct collocations established for things in a group
  - a. a packofhounds
  - b. a gangofactors
  - c. a companyofflowers
4. Tick off the letter of a bound (phraseologized) LSV of the verb **to dress**
  - a. Marywasdressingherdoll
  - b. We don't dress for dinner nowadays
  - c. Dress theranks!
5. Tick off the letter of a correct collocation
  - a. Authenticcoffee
  - b. Authenticprince
  - c. Genuineprince
6. Tick off the letter of a misplaced synonym in the wrong context
  - a. Barefeet
  - b. Nakedbaby
  - c. Nakedarms

#### 7. Специфические слои словаря

1. Tick off the letter of technical (formal) lexeme
  - a. stomach
  - b. guts
  - c. abdomen
2. Tick off the letter of non-jargon words
  - a. Oedipuscomplex
  - b. habeascorpus
  - c. computers
3. Tick off the letter of slang in the group with the meaning 'food'
  - a. munchie
  - b. provisions
  - c. eatables
4. Tick off the letter of technical (medical) terms of madness
  - a. crazy

- b. gaga
  - c. noncomposmentis
5. Tick off the letter of a stylistically marked word in the meaning *лицо*
- a. aface
  - b. a front part of the head
  - c. amug
6. Tick off the letter of a French borrowings
- a. hamburger
  - b. éclair
  - c. borscht

8. Варианты английского языка

1. Tick off the letter of the original (Anglo-Saxon) word in the following lexical triplet
- a. rise
  - b. mount
  - c. ascend
2. Tick off the letter of Americanisms
- a. Come take a look at the boy
  - b. Come and take a look at the boy
  - c. Come to take a look at the boy
3. Tick off the letter of a native British word in the following lexical triplet
- a. regal
  - b. royal
  - c. kingly
4. Tick off the letter of Americanisms
- a. I guess it's OK
  - b. I think it's all right
  - c. I think it's good
5. Tick off the letter of a lexeme associated with British way of life
- a. The House of Lords
  - b. The Senate
  - c. The Congress
6. Tick off the letter of a French (Latin) borrowing in the following lexical triplet
- a. flame
  - b. fire
  - c. conflagration

**Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий

<b>ПК-13</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
ИУК-4.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-4.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-4.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

## **6.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету с оценкой**

1. Характерные особенности английской лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов).
2. Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц.
3. Слова индоевропейского происхождения и слова общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка.
4. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. (краткий обзор).
5. Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, темпы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции.
6. Этимологические дублиеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).
7. Интернациональные слова в составе словарного состава английского языка.
8. Многозначность, синонимия и омонимия аффиксов.
9. Конверсия, или безаффиксальное словообразование, как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в современном английском языке.
10. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.
11. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление.
12. Смысловая структура многозначности слова.
13. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.
14. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов.
15. Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава.
16. Многозначность слов и синонимия.
17. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов.
18. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава.
19. Различные классификации фразеологических единиц (у В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, Н.Н. Амосовой, А.В. Кунина).
20. Структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке.
21. Источники возникновения фразеологических единиц.
22. Особенности английского языка в США.
23. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке.
24. Синонимия и синонимические ряды.
25. Территориальная и социальная дифференциация лексики английского языка как проявление пространственной и временной вариативности языка.

26. Этимологическая и функциональная разнородность лексического состава современного английского языка.

27. Наиболее известные серии британских и американских словарей.

### **6.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний<sup>2</sup>**

Типовые тестовые задания (в вариантах):

Вариант 1. Answer the following questions choosing the necessary:

1. The denotative meaning of the word expresses:

- a) the emotive charge and the stylistic value of the word;
- b) the conceptual content of the word;
- c) the pragmatic communicative value of the word.

2. Derivation is:

- a) the process of word-building by means of affixes;
- b) an affixless way of word-building;
- c) the type of word-building, in which new words are produced by combining two or more stems.

3. Which word in a synonymic group is considered to be the dominant synonym?

- a) whose meaning is equal to the denotation common to all the synonymic group;
- b) the one that has an individual meaning distinguishing it from the rest of the synonymic group;
- c) the one that contains the meaning common to all the synonymic group in addition to its individual meaning.

4. What linguistic phenomenon is shown in the following chain of words - good, all right, healthy, energetic, strong, on top of oneself:

- a) synonyms;
- b) hyponyms;
- c) homonyms;

5. Find cases of conversion in the following sentences:

- a) Ann was wary, but amused.

25

- b) So, the fellow took Barmy out, and there was the girl sitting in a two-seater.

- c) The clerk was eyeing him expectantly.

6. Point out the phraseological unit with a complete change of meaning:

- a) to fall ill;
- b) to arrive at a conclusion;
- c) to show the white feather.

7. According to Mario Pei (quoted from the book *The Study of Language*) "language's avowed purpose is:

- a) semantics;
- b) words;

---

<sup>2</sup>Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» \» не зачтено»

- c) syntactical constructions.
8. Which are the two large classes all morphemes subdivided:
- suffixes and prefixes;
  - affixes and stems;
  - roots and affixes.
9. Which of the following terms are not discussed in phraseology:
- euphemisms;
  - clichés;
  - quotations.
10. Specify allomorphs among suggested:
- beautiful, respectful;
  - respectable, respectful;
  - unforgettable, respectable.
11. Which linguistic phenomenon presents the following list of words: sheep, ram, ewe, lamb:
- hyponymy;
  - synonymy;
  - homonymy.
12. Find the dominant synonym among suggested:
- to sob;
  - to weep;
  - to cry.

#### Вариант 2

1. What is the main purpose of our speech and the word as a unit of speech:
- a representation of a given notion with a given sound form;
  - a study of objects, phenomena and events;
  - human communication.
2. Which are the main constituents of the word:
- an affix and a stem;
  - a suffix and a prefix;
  - a root and an affix.
3. Which words do we call homonyms:
- when two or more different words are associated with the same or nearly the same denotative meanings;
  - when two or more unrelated meanings are associated with the same form;
  - when several related meanings are associated with the same group of sounds within one part of speech.
4. Specify the phraseological unit among suggested:
- She put her head on his warm shoulder;
  - She gave him the cold shower;
  - The cargo ship is carrying coal to Liverpool.
5. Specify the source of the homonyms write, v and right, adj:
- 26
- conversion;
  - sound imitation;

- c) phonetic change.
6. Which word-forms can be found in identical distribution:
- agrees, takes;
  - agree, agreement;
  - took, taking.
7. Which branch of lexicology studies meaning:
- etymology;
  - semasiology;
  - contrastive lexicology.
8. Which is the minimum meaningful language unit:
- the morpheme;
  - the word;
  - the sound.
9. Which of the following linguistic phenomena is regarded as the language's expressive means:
- homonyms;
  - synonyms;
  - international words.
10. Point out the process of word-building known as derivation:
- season-ticket;
  - sleep (n);
  - darken.
11. Specify polysemantic words among suggested:
- 26 letters of the ABC; to receive letters regularly;
  - the capital of a country; to have a big capital;
  - to propose a toast; an underdone toast.
12. Identify the compounds in the words below:
- cock-a-doodle-doo;
  - exams;
  - gooseberry.

#### **6.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **6.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

##### **Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### **6.4.2. Письменной работы (эссе)**

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### **6.4.3. Тестирование** **Шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%

Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП**

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизвести информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение

самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков,

навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

**Подготовка к учебному занятию лекционного типа.** С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

**Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

**Самостоятельная работа.** Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

**Подготовка к зачету, экзамену.** К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной

науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

## **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;

- иметь междисциплинарный характер;

- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

## **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;

связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное**

### **обеспечение дисциплины**

#### ***Основная литература<sup>3</sup>***

Алиев Т.А. Основы языкознания. Лексикология: учебное пособие / Алиев Т.А. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-9984-1548-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143828.html> (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

---

<sup>3</sup>Из ЭБС университета

Архипова Е.И. Lexicology. Practical Course. Лексикология. Практический курс: учебное пособие / Архипова Е.И., Влавацкая М.В. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-7782-4516-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126536.html> (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Бобырева Е.В. Английская лексикология = ENGLISH LEXICOLOGY: учебное пособие / Бобырева Е.В. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. — 121 с. — ISBN 978-5-9935-0427-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134885.html> (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Овчинникова Н.Д. Лексикология английского языка: учебник / Овчинникова Н.Д., Сачкова Е.В. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 123 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122105.html> (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Учебник по лексикологии / Е. А. Лукьянова, И. В. Толочин, М. Н. Коновалова, М. В. Сорокина; под редакцией И. В. Толочина. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 350 с. — ISBN 978-5-94962-257-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104160.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### *Дополнительная литература<sup>4</sup>*

Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: учебник / Г.Г. Инфантова [и др.]. — Москва: Академический проект, 2020. — 239 с. — ISBN 978-5-8291-2613-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110006.html> (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору

---

<sup>4</sup> Из ЭБС университета

№107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.)  
<https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>

4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.)  
<https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (20 столов, 40 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета