Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:04:44
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙУНИВЕРСИТЕТИМЕНИА.С.ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____ /О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

По учебной дисциплине:
Анатомия и физиология ЦНС
по направлению подготовки/специальности:
37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень магистратура)

Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: **очная**

Москва
2026

Фонд оценочных средств для дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС». Направление подготовки/специальность **37.04.01 Психология,** направленность (профиль/специализация): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» – М.: Московский университет им. А.С. Грибоедова. – 56 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Ефимова О.С./ _____

Заведующий кафедрой: ./ _____

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Анатомия и физиология ЦНС». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	О.С.Ефимова
Кафедра	Общей психологии и педагогики
Наименование дисциплины	«Анатомия и физиология ЦНС»»
Факультет	Психологии
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология (уровень магистратура)
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	
Общее время тестирования(мин)	
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции** (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-3	Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК.3.1. **Знает** теоретические основы психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК.3.2. **Умеет** разрабатывать программы психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК.3.3. **владеет** методами психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Типы нервной системы	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. **ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	**Установите соответствие между типом нервной системы по И.П. Павлову и его характерными признаками.** **Тип нервной системы** A. Сангвинический — 1. Быстрая смена эмоций, высо B. Холерический — 2. Сильная, неуравновешенная, раздражители C. Флегматический — 3. Медлительная реакция, высо возбудимость D. Меланхолический — 4. Слабая сила нервной систем медленная адаптация **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность развития нервной системы по возрастным критериям.** A. Формирование сенсорных реакций у новорождённого B. Развитие условных рефлексов и обучаемости у ребёнка 2–7 лет C. Укрепление высшей нервной деятельности, формирование характера в подростковом возрасте D. Стабилизация нервной системы, адаптация к профессиональной и социальной деятельности во

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			взрослом возрасте **Ключ:** A → B → C → D --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* Студент наблюдает за собой и замечает, что при нагрузках и стрессах он быстро успокаивается, адаптируется к изменениям и не теряет работоспособность. При этом у него умеренная эмоциональная реактивность и спокойное настроение большую часть времени. Какому типу нервной системы по Павлову соответствует описанное поведение? A. Холерический B. Сангвинический C. Флегматический D. Меланхолический **Ключ:** B. Сангвинический **Аргументы:** Высокая адаптивность, умеренная возбудимость и быстрая смена эмоциональных состояний характерны для сангвинического типа. ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* Во время экзамена студент чувствует сильное напряжение, легко раздражается, быстро устает, иногда впадает в апатию. При этом у него слабая устойчивость к стрессу и медленная адаптация к новым условиям. Какие признаки соответствуют этому описанию? A. Сильная сила нервной системы B. Низкая устойчивость к стрессу C. Высокая чувствительность к перегрузкам D. Медленная адаптация E. Быстрая смена настроения **Ключ:** B, C, D **Аргументы:** Слабая нервная система проявляется в низкой стрессоустойчивости, чувствительности к перегрузкам и медленной адаптации. Быстрая смена настроения не является характерной для слабого типа. --- **Решите задачу с психологическим уклоном.** *Задача:*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Учитель заметил, что два ученика реагируют на одинаковую учебную нагрузку по-разному: один быстро успокаивается, продолжает выполнять задания и сохраняет мотивацию, другой раздражается, утомляется и требует частых перерывов. Определите, какой тип нервной системы у каждого ученика и объясните, как это знание можно использовать для организации учебного процесса. **Ключ:** • Первый ученик — сангвинический тип: высокая адаптивность, умеренная эмоциональная реактивность, хорошая работоспособность. • Второй ученик — меланхолический или слабый тип нервной системы: высокая чувствительность к нагрузкам, медленная адаптация, склонность к утомлению. **Обоснование:** Учителю рекомендуется дифференцировать нагрузки: для сильных и уравновешенных типов — более интенсивные задания, для слабых — дробное распределение нагрузки, частые паузы и поддержка эмоционального состояния.
Онтогенез и топография ЦНС	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы	**Установите соответствие между отделами центральной нервной системы и их основными функциями.** **Отдел ЦНС**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. **ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	A. Спинной мозг — 1. Проведение сенсорной и моторной реакции B. Продолговатый мозг — 2. Регуляция дыхания, сердечной дея рефлексов C. Мозжечок — 3. Координация движений, поддержа D. Большие полушария — 4. Высшие психические функции, со **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность стадий развития нервной системы у человека.** A. Образование нервной пластинки B. Формирование нервной трубки C. Дифференцировка первичных мозговых пузырей D. Формирование вторичных мозговых пузырей и специализированных структур **Ключ:** A → B → C → D --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* У плода на 4-й неделе эмбрионального развития

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			формируется структура, из которой позже развиваются головной и спинной мозг. Этот процесс начинается с утолщения эктодермы, которое превращается в нервную пластинку. Какой процесс описан в тексте? A. Дифференцировка вторичных мозговых пузырей B. Образование нервной трубки C. Образование нервной пластинки D. Миграция нейронов в кору головного мозга **Ключ:** C. Образование нервной пластинки **Аргументы:** В тексте говорится о начале формирования нервной системы через утолщение эктодермы, что соответствует стадии образования нервной пластинки.
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* Вторичные мозговые пузырьки формируются из первичных и включают передний мозг, средний мозг и задний мозг. Эти структуры дифференцируются на специализированные отделы: конечный мозг, промежуточный мозг, мост, мозжечок и продолговатый мозг.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		обучающихся.	Какие утверждения верны? A. Передний мозг дифференцируется на конечный и промежуточный мозг B. Средний мозг формирует мост и мозжечок C. Задний мозг даёт начало мосту, мозжечку и продолговатому мозгу D. Конечный мозг развивается из переднего мозга E. Продолговатый мозг развивается из среднего мозга **Ключ:** A, C, D **Аргументы:** Передний мозг формирует конечный и промежуточный мозг, задний мозг даёт начало мосту, мозжечку и продолговатому мозгу. Средний мозг не формирует мозжечок и мост. --- **Решите задачу с психологическим уклоном.** *Задача:* У школьника после травмы головы наблюдаются проблемы с координацией движений, нарушена равновесие и мелкая моторика. При этом интеллект и память остаются сохранными. Определите, какой отдел ЦНС, вероятнее всего, повреждён, и как это знание может помочь в организации реабилитации. **Ключ:** • Повреждён мозжечок: нарушения

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			координации, равновесия и тонкой моторики характерны для мозжечка. • Аргументы: Мозжечок отвечает за координацию движений и поддержание равновесия, но не за высшие психические функции. • Практическое применение: Реабилитация должна включать упражнения на координацию, баланс и мелкую моторику, а образовательные задания можно продолжать без ограничений.
Характеристика больших полушарий головного мозга	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. **ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые,	**Установите соответствие между отделами больших полушарий головного мозга и их основными функциями.** **Отдел больших полушарий** A. Лобная доля — 1. Контроль движений, пл функции B. Теменная доля — 2. Обработка сенсорной и восприятие C. Височная доля — 3. Слуховое восприятие, п D. Затылочная доля — 4. Зрительное восприятие **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	**обработки сенсорной информации в больших полушариях.** A. Получение сигналов от органов чувств B. Передача сигналов в соответствующую сенсорную долю коры C. Обработка информации и формирование ответа D. Передача команды к исполнительным органам **Ключ:** A → B → C → D --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* Пациент после черепно-мозговой травмы испытывает трудности с планированием действий, снижением внимания и нарушениями речи. При этом память и зрительное восприятие остаются в норме. Какой отдел больших полушарий, вероятнее всего, повреждён? A. Лобная доля B. Теменная доля C. Височная доля D. Затылочная доля

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Ключ: А. Лобная доля **Аргументы:** Лобная доля отвечает за планирование, когнитивные функции, речь и волевые действия. Нарушения этих функций указывают на её повреждение, тогда как память и зрение зависят от других долей. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* При обследовании пациента выявлены нарушения пространственного восприятия, трудности с пониманием инструкций, проблемы с сенсорной интеграцией. Какие отделы больших полушарий могут быть вовлечены в эти нарушения? A. Лобная доля B. Теменная доля C. Височная доля D. Затылочная доля **Ключ:** B **Аргументы:** Теменная доля отвечает за обработку сенсорной информации, пространственное восприятие и интеграцию сигналов, что соответствует описанным нарушениям. Лобная доля
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			может косвенно влиять, но основные функции нарушения связаны с теменной долей. --- **Решите задачу с психологическим уклоном.** *Задача:* Студентка, обучающаяся музыке, жалуется на снижение способности различать мелодии и тональные оттенки. При этом слуховой аппарат не повреждён. Определите, какой отдел больших полушарий головного мозга вероятнее всего задействован, и предложите подход к корректировке обучения. **Ключ:** • Височная доля: отвечает за слуховое восприятие и обработку музыкальной информации. • Аргументы: Нарушения различения мелодий при сохранном слухе указывают на центральные процессы обработки звуковой информации, которые находятся в височной доле. • Практическое применение: Рекомендованы упражнения на слуховую дифференциацию, тренировка музыкальной памяти и внимательности к звуковым нюансам.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Анатомия вегетативной нервной системы	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. **ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	**Установите соответствие между отделами вегетативной нервной системы и их основными функциями.** **Отдел ВНС** A. Симпатическая B. Парасимпатическая C. Энтеральная 1. Активация организма, реакци сердцебиения, расширение брон 2. Восстановление и поддержан частоты сердечных сокращений 3. Контроль работы желудочно- перистальтики и секреции **Ключ:** A-1, B-2, C-3 --- **Установите правильную последовательность прохождения нервного импульса в симпатической системе.** A. Сигнал поступает в спинной мозг через чувствительные нейроны B. Передача импульса на преганглионарный нейрон в спинном мозге C. Передача импульса на постганглионарный нейрон D. Воздействие на орган-мишень (сердце, сосуды, бронхи) **Ключ:** A → B → C → D ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. *Текст:* Пациент жалуется на учащённое сердцебиение, потливость и расширение зрачков при стрессовой ситуации. При этом функции пищеварения остаются нормальными. Какой отдел вегетативной нервной системы преимущественно активирован? A. Парасимпатическая B. Симпатическая C. Энтеральная D. Центральная **Ключ:** B. Симпатическая **Аргументы:** Симпатическая система отвечает за мобилизацию организма при стрессовой ситуации: учащённое сердцебиение, расширение зрачков и потливость — типичные её проявления.
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся..	Во время отдыха и после еды у человека наблюдается замедление сердечного ритма, усиление пищеварения, сокращение зрачков и релаксация бронхов. Какие отделы вегетативной нервной системы участвуют в этих процессах? A. Парасимпатическая B. Симпатическая C. Энтеральная D. Центральная **Ключ:** A, C **Аргументы:** Парасимпатическая система обеспечивает восстановление и активирует процессы пищеварения, энтеральная регулирует деятельность ЖКТ. Симпатическая система в этих процессах не активна. --- **Решите задачу с психологическим уклоном.** *Задача:* У студента перед экзаменом наблюдается учащённое сердцебиение, сухость во рту, напряжение мышц. Определите, какой отдел вегетативной нервной системы преимущественно активирован, и предложите метод психологической коррекции для снижения симптомов.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Ключ: • Симпатическая система: признаки активации включают учащённое сердцебиение, сухость во рту и мышечное напряжение. • Аргументы: Симпатическая система отвечает за стрессовые реакции и мобилизацию организма. • Практическое применение: Рекомендуются дыхательные и релаксационные техники, аутогенная тренировка и постепенное снижение тревожности для активации парасимпатической системы и восстановления равновесия.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Типы нервной системы	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с	**Установите соответствие между типами нервной системы по И.П. Павлову и их характерными проявлениями в**

	психологической помощи населению и трудовым коллективам	целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	**поведении человека.** **Тип нервной системы** — **Проявления** A. Сангвинический — 1. Быстро адаптируется к изменениям, эмоционально уравновешен, умеренно возбудим B. Холерический — 2. Импульсивен, энергичен, склонен к резким эмоциональным реакциям C. Флегматический — 3. Спокоен, медлителен, устойчивая реакция на раздражители, низкая возбудимость D. Меланхолический — 4. Чувствителен, склонен к тревоге, медленная адаптация к стрессу **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность проявлений нервной системы при обучении ребёнка.** A. Быстрая реакция на новую информацию B. Стабилизация навыка через повторение C. Появление устойчивой привычки

			D. Снижение эффективности при переутомлении **Ключ:** A → B → C → D --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* Студент легко адаптируется к изменениям расписания, быстро усваивает новую информацию, не теряет мотивацию и сохраняет спокойное эмоциональное состояние даже при повышенной нагрузке. Какой тип нервной системы у студента? A. Холерический B. Меланхолический C. Сангвинический D. Флегматический **Ключ:** C. Сангвинический **Аргументы:** Быстрая адаптация, эмоциональная устойчивость и высокая обучаемость характерны для сангвинического типа. ---
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других	**Прочитайте текст, выберите все**

		работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	**правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* Ребёнок легко раздражается, эмоционально нестабилен, быстро устает и иногда проявляет пессимизм при сложных заданиях. Какие признаки характерны для описанного типа нервной системы? A. Высокая устойчивость к стрессу B. Низкая сила нервной системы C. Медленная адаптация D. Энергичность и импульсивность **Ключ:** B, C **Аргументы:** Слабый тип нервной системы проявляется низкой стрессоустойчивостью и медленной адаптацией. Энергичность и импульсивность характерны для холерического типа, устойчивость к стрессу — для флегматического и сангвинического. --- **Решите задачу с психологическим уклоном.** *Задача:* Учителю необходимо организовать учебный процесс для двух учеников: один легко адаптируется к изменениям, активно

			участвует в дискуссиях и быстро усваивает материал, другой медлителен, легко утомляется, реагирует на критику с тревогой. Определите типы нервной системы каждого ученика и предложите стратегию работы с ними. **Ключ:** • Первый ученик — сангвинический тип: высокая адаптивность и эмоциональная устойчивость. • Второй ученик — меланхолический или флегматический тип: медленная адаптация, высокая чувствительность к нагрузкам. **Аргументы и рекомендации:** • С сангвиническим типом: можно применять интенсивные задания, групповые обсуждения, активные формы работы. • С меланхолическим/флегматическим типом: важно постепенное введение заданий, поддержка эмоционального состояния, регулярные перерывы и спокойная обратная связь.
Онтогенез и топография ЦНС	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки	**Установите соответствие между отделами центральной нервной системы и их основными функциями.** **Отдел ЦНС** **Функция** А. Спинной мозг 1. Проведение сенсорной и моторной информации,

		эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	обеспечение рефлекторных реакций B. Продолговатый мозг — 2. Регуляция жизненно важных функций: дыхания, сердечной деятельности, глотательных рефлексов C. Мозжечок — 3. Координация движений, поддержание равновесия и тонуса мышц D. Большие полушария — 4. Высшие психические функции: мышление, память, сознание, речь **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность развития нервной системы человека в онтогенезе.** A. Образование нервной пластинки B. Формирование нервной трубки C. Дифференцировка первичных мозговых пузырей D. Формирование вторичных мозговых пузырей и специализированных структур **Ключ:** A → B → C → D --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,**

			обосновывающие ваш выбор. *Текст:* На 4-й неделе эмбрионального развития формируется структура, из которой развиваются головной и спинной мозг. Процесс начинается с утолщения эктодермы, которое превращается в нервную пластинку. Какой процесс описан в тексте? A. Дифференцировка вторичных мозговых пузырей B. Образование нервной трубки C. Образование нервной пластинки D. Миграция нейронов в кору головного мозга **Ключ:** C. Образование нервной пластинки **Аргументы:** В тексте описано начало формирования нервной системы через утолщение эктодермы, что соответствует стадии образования нервной пластинки. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* Вторичные мозговые пузырьки формируются из первичных и включают
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим	

		профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	передний мозг, средний мозг и задний мозг. Эти структуры дифференцируются на специализированные отделы: конечный мозг, промежуточный мозг, мост, мозжечок и продолговатый мозг. Какие утверждения верны? A. Передний мозг дифференцируется на конечный и промежуточный мозг B. Средний мозг формирует мост и мозжечок C. Задний мозг даёт начало мосту, мозжечку и продолговатому мозгу D. Конечный мозг развивается из переднего мозга E. Продолговатый мозг развивается из среднего мозга **Ключ:** A, C, D **Аргументы:** Передний мозг формирует конечный и промежуточный мозг; задний мозг даёт начало мосту, мозжечку и продолговатому мозгу; конечный мозг — это дифференцированный отдел переднего мозга. Средний мозг не формирует мост и мозжечок. --- **Решите задачу с психологическим уклоном.** *Задача:*

			У школьника после травмы головы наблюдаются нарушения координации движений, равновесия и мелкой моторики, при этом интеллект и память сохранены. Определите, какой отдел ЦНС вероятнее всего повреждён, и предложите подход к реабилитации. **Ключ:** • Повреждён мозжечок: нарушение координации, равновесия и тонкой моторики. • Аргументы: Мозжечок контролирует координацию и равновесие, не участвуя в высших психических функциях. • Практическое применение: Реабилитация должна включать упражнения на координацию, равновесие и мелкую моторику, образовательные задания можно продолжать без ограничений.
Характеристика больших полушарий головного мозга	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения,	**Установите соответствие между отделами больших полушарий головного мозга и их основными функциями.** **Отдел больших полушарий** — **Функция** А. Лобная доля — 1. Контроль движений, планирование действий,

		развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	воля, когнитивные функции, речь B. Теменная доля — 2. Обработка сенсорной информации, пространственное восприятие, ощущение прикосновения C. Височная доля — 3. Слуховое восприятие, память, обработка эмоций D. Затылочная доля — 4. Зрительное восприятие, распознавание образов и визуальная обработка информации **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 --- **Установите правильную последовательность обработки сенсорной информации в больших полушариях.** A. Получение сигналов от органов чувств B. Передача сигналов в соответствующую сенсорную долю коры C. Обработка информации и формирование ответа D. Передача команды к исполнительным органам **Ключ:** A → B → C → D ---

			Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. *Текст:* Пациент после травмы головы испытывает трудности с планированием действий, нарушением внимания и речевой активностью. При этом память и зрительное восприятие сохранены. Какой отдел больших полушарий, вероятнее всего, повреждён? A. Лобная доля B. Теменная доля C. Височная доля D. Затылочная доля **Ключ:** A. Лобная доля **Аргументы:** Лобная доля отвечает за планирование, когнитивные функции, волю и речь. Нарушения этих функций указывают на её поражение, в то время как память и зрение зависят от других долей.
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:*

		работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	При обследовании пациента выявлены нарушения пространственного восприятия, трудности с сенсорной интеграцией и обработкой тактильной информации. Какие отделы больших полушарий участвуют в этих процессах? A. Лобная доля B. Теменная доля C. Височная доля D. Затылочная доля **Ключ:** B **Аргументы:** Теменная доля отвечает за обработку сенсорной информации и пространственное восприятие. Нарушения описанного характера указывают на её вовлечённость. --- **Решите задачу с психологическим уклоном.** *Задача:* Студентка, обучающаяся музыке, жалуется на снижение способности различать мелодии и тональные оттенки. При этом слуховой аппарат в норме. Определите, какой отдел больших полушарий головного мозга вероятнее всего задействован, и предложите подход к коррекции обучения.

			Ключ: • Височная доля: отвечает за слуховое восприятие и обработку музыкальной информации. • Аргументы: Нарушения различения мелодий при сохранном слухе связаны с центральными процессами обработки звуковой информации, которые локализуются во височной доле. • Практическое применение: Рекомендуются упражнения на слуховую дифференциацию, тренировка музыкальной памяти и внимательности к звуковым нюансам.
Анатомия вегетативной нервной системы	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	**Установите соответствие между отделами вегетативной нервной системы и их основными функциями.** **Отдел ВНС** — **Функция** А. Симпатическая — 1. Активация организма, реакция «бей или беги», учащение сердцебиения, расширение бронхов В. Парасимпатическая — 2. Восстановление и поддержание внутреннего равновесия,

			замедление сердечного ритма, стимуляция пищеварения C. Энтеральная 3. Контроль работы желудочно-кишечного тракта, регуляция перистальтики и секреции **Ключ:** A-1, B-2, C-3 --- **Установите правильную последовательность прохождения нервного импульса в симпатической системе.** A. Сигнал поступает в спинной мозг через чувствительные нейроны B. Передача импульса на преганглионарный нейрон в спинном мозге C. Передача импульса на постганглионарный нейрон D. Воздействие на орган-мишень (сердце, сосуды, бронхи) **Ключ:** A → B → C → D --- **Прочитайте текст, выберите правильный**

			ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. *Текст:* Пациент жалуется на учащённое сердцебиение, потливость и расширение зрачков при стрессовой ситуации. При этом функции пищеварения остаются нормальными. Какой отдел вегетативной нервной системы преимущественно активирован? A. Парасимпатическая B. Симпатическая C. Энтеральная D. Центральная **Ключ:** B. Симпатическая **Аргументы:** Симпатическая система мобилизует организм при стрессовой ситуации: учащённое сердцебиение, расширение зрачков и потливость — типичные проявления её активации.
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* Во время отдыха и после еды у человека наблюдается замедление сердечного ритма,

		взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	усиление пищеварения, сокращение зрачков и расслабление бронхов. Какие отделы вегетативной нервной системы участвуют в этих процессах? A. Парасимпатическая B. Симпатическая C. Энтеральная D. Центральная **Ключ:** A, C **Аргументы:** Парасимпатическая система обеспечивает восстановление и активирует пищеварение; энтеральная система регулирует деятельность ЖКТ. Симпатическая система в этих процессах неактивна. --- **Решите задачу с психологическим уклоном.** *Задача:* У студента перед экзаменом наблюдаются учащённое сердцебиение, сухость во рту и напряжение мышц. Определите, какой отдел вегетативной нервной системы преимущественно активирован, и предложите метод психологической коррекции для снижения симптомов. **Ключ:**

			• Симпатическая система: учащённое сердцебиение, сухость во рту и мышечное напряжение — признаки её активации. • Аргументы: Симпатическая система отвечает за стрессовые реакции и мобилизацию организма. • Практическое применение: дыхательные и релаксационные техники, аутогенная тренировка, постепенное снижение тревожности для активации парасимпатической системы и восстановления равновесия.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Характеристика больших полушарий головного мозга	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.2.** Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	**Часть 1. Тестирование (выберите один правильный ответ) – 5 вопросов, 1 балл за каждый** 1. Какая доля больших полушарий отвечает за обработку зрительной информации? A. Лобная B. Теменная C. Височная D. Затылочная **Ключ:** D – Затылочная 2. Какая зона коры отвечает за сознательные произвольные движения? A. Сенсорная зона B. Моторная зона C. Ассоциативная зона D. Височная доля **Ключ:** B – Моторная зона 3. Центральная борозда разделяет: A. Лобную и теменную доли B. Лобную и височную доли C. Теменную и затылочную доли D. Мозжечок и продолговатый мозг **Ключ:** A – Лобную и теменную доли 4. Ассоциативные зоны коры обеспечивают: A. Движения мышц B. Объединение информации от разных сенсорных систем и мыслительные процессы C. Вегетативные реакции D. Регуляцию дыхания **Ключ:** B – Объединение информации и мыслительные процессы 5. Какая доля больших полушарий отвечает за слух и восприятие речи? A. Лобная B. Теменная C. Височная D. Затылочная **Ключ:** C – Височная **Часть 2. Установление соответствия – 5 баллов**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Соотнесите **долю мозга (1–4)** и **функцию (A–D)**: 1. Лобная доля 2. Теменная доля 3. Височная доля 4. Затылочная доля A. Обработка зрительной информации B. Сенсорная интеграция, пространственное восприятие C. Высшие мыслительные функции, планирование, моторика D. Слух и восприятие речи **Ключ:** 1–C 2–B 3–D 4–A **Часть 3. Краткий ответ – 5 баллов** **Вопрос:** Опишите основные функциональные зоны больших полушарий головного мозга и приведите пример нарушения при повреждении каждой зоны. **Ключ (пример ответа):** • Лобная доля: моторная зона, исполнительные функции; нарушение – паралич или нарушение планирования действий. • Теменная доля: сенсорная интеграция, ориентация в пространстве; нарушение – расстройства пространственного восприятия. • Височная доля: слух, речь, память; нарушение – афазия, потеря слухового восприятия. • Затылочная доля: зрение; нарушение – слепота, агнозия на зрительные объекты. **Часть 4. Практическое задание – 5 баллов** На схеме мозга подпишите доли, центральную борозду и основные функциональные зоны. Укажите, какая зона отвечает за: • произвольные движения, • восприятие речи, • зрение,

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			• интеграцию сенсорной информации. **Ключ:** • Лобная – моторная зона (произвольные движения) • Височная – слуховая зона (восприятие речи) • Затылочная – зрительная зона • Теменная – сенсорная зона (интеграция сенсорной информации) • Центральная борозда – раздел лобной и теменной долей **Общий балл:** 30

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы

Типы нервной системы	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	задание Составьте таблицу, в которой сопоставьте типы нервной системы по И.П. Павлову с примерами педагогических ситуаций, где проявляются их характерные особенности. Опишите, какие методы консультирования и организационные приёмы вы бы использовали для поддержки обучающихся с разными типами нервной системы, учитывая возрастные нормы и этические принципы работы. **Ключ:** • Сангвинический — активные задания, работа в группе, поддержка инициативы. • Холерический — контроль эмоций, структурированные инструкции, умеренная нагрузка. • Флегматический — постепенное вовлечение, индивидуальная поддержка, создание спокойной среды. • Меланхолический — деликатная поддержка,

			поэтапное обучение, внимание к эмоциональному состоянию. Аргументы должны отражать соответствие методов возрастным особенностям и этическим нормам консультирования.
		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	задание Проанализируйте ситуацию: группа школьников выполняет проектное задание, один из учащихся демонстрирует медленную адаптацию и замедленное выполнение работы, другой — импульсивен и быстро реагирует на новые инструкции. Установите правильную последовательность действий психолога-консультанта для организации совместной работы и индивидуальной поддержки каждого ученика, учитывая нормы педагогической этики. **Ключ:** 1. Диагностика типа нервной системы учащихся.

			2. Определение индивидуальных образовательных потребностей. 3. Подбор методов совместной и индивидуальной поддержки. 4. Мониторинг и корректировка стратегии работы. Аргументы должны включать соблюдение этических норм, поддержку позитивной мотивации и адаптацию под возрастные особенности.
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	задание Прочитайте описание учащегося: «Ребёнок быстро утомляется при интенсивных занятиях, эмоционально реагирует на критику, проявляет тревожность при новых заданиях». Выберите один правильный подход консультирования, который соответствует профессионально-деонтологическим нормам психолога, и аргументируйте выбор с точки зрения

			эффективности работы с данным типом нервной системы. A. Усилить нагрузку для ускорения адаптации B. Использовать постепенное вовлечение и поддерживающую обратную связь C. Игнорировать эмоциональные реакции для формирования самостоятельности D. Применять групповое обсуждение без индивидуальной поддержки **Ключ:** B **Аргументы:** Поддерживающая обратная связь и постепенное вовлечение соответствуют профессиональной этике, учитывают особенности слабой нервной системы и способствуют эффективной адаптации.
Онтогенез и топография ЦНС	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	задание Составьте схему развития центральной нервной системы человека с указанием этапов онтогенеза и соответствующих возрастных особенностей. Отразите, какие методы консультирования и организационные приёмы можно

			использовать для информирования учащихся и родителей о влиянии этапов развития ЦНС на обучение и поведение, учитывая этические нормы и возможности межведомственных ресурсов. **Ключ:** • Нервная пластинка → нервная трубка → первичные мозговые пузырьки → вторичные мозговые пузырьки → специализированные структуры ЦНС. • Методы консультирования: разъяснительные беседы, наглядные материалы, интерактивные семинары. • Этика: корректное донесение информации, уважение к возрастным особенностям, соблюдение конфиденциальности. • Межведомственные организации: ресурсные центры, психологические службы, медицинские и социальные службы для получения поддержки и

		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	информации. задание Проанализируйте учебную ситуацию: группа подростков выполняет практическое задание по биологии на тему «Строение головного мозга». У одного ученика возникают трудности с пониманием схемы развития ЦНС и последовательности процессов. Определите правильную последовательность действий психолога-консультанта для поддержки обучающегося и организации эффективного взаимодействия в группе с соблюдением нормативно-правовых и этических норм. **Ключ:** 1. Диагностика уровня знаний и особенностей восприятия информации у ученика. 2. Индивидуальная разъяснительная работа с использованием наглядных материалов. 3. Организация группового

			взаимодействия с распределением ролей и поддержкой. 4. Мониторинг и корректировка стратегии обучения и консультирования. Аргументы включают соблюдение этики, поддержку мотивации и учет возрастных особенностей.
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	задание Прочитайте описание учащегося: «Ребёнок проявляет тревожность перед контрольными заданиями, испытывает трудности в групповом обсуждении и замедленно усваивает материал о строении ЦНС». Выберите один правильный подход консультирования, который отражает навыки работы с проблемами самопознания и развития, и обоснуйте его. A. Увеличить нагрузку для стимуляции адаптации B. Организовать индивидуальную поддержку с постепенным введением

			информации C. Игнорировать тревожность для формирования самостоятельности D. Проводить только групповое обсуждение без индивидуальной поддержки **Ключ:** B **Аргументы:** Индивидуальная поддержка с постепенным введением информации учитывает особенности ЦНС и психику ребёнка, способствует снижению тревожности и развитию навыков самопознания, соответствует профессионально-этическим нормам консультирования.
Характеристика больших полушарий головного мозга	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	задание Составьте схему больших полушарий головного мозга с указанием основных долей и их функций. Опишите, как вы бы организовали совместную и индивидуальную работу обучающихся для изучения этой темы с учётом возрастных особенностей, современных методов консультирования и этических норм. Укажите, каким образом можно использовать

			ресурсы межведомственных организаций для дополнительного информирования о влиянии функций полушарий на обучение и развитие. **Ключ:** • Лобная доля — планирование, движение, когнитивные функции, речь. • Теменная доля — сенсорная обработка, пространственное восприятие. • Височная доля — слух, память, эмоции. • Затылочная доля — зрение, распознавание образов. • Методы: интерактивные занятия, наглядные схемы, обсуждения. • Этические нормы: корректная подача информации, уважение к возрастным особенностям, соблюдение конфиденциальности. • Ресурсы: психологические и образовательные

		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	центры, медицинские службы для консультаций. задание Проанализируйте ситуацию: учащийся испытывает трудности с запоминанием функций различных долей головного мозга и проявляет тревожность во время группового занятия. Установите последовательность действий психолога-консультанта для организации индивидуальной и совместной работы, учитывая профессиональные и этические нормы. **Ключ:** 1. Оценка уровня знаний и типа нервной системы учащегося. 2. Индивидуальная поддержка и объяснение материала с наглядными схемами. 3. Организация работы в малых группах с распределением ролей. 4. Мониторинг прогресса и корректировка методов.

			Аргументы: соблюдение этических норм, поддержка мотивации, адаптация под возрастные особенности и психологические потребности. --- задание Прочитайте описание учащегося: «Ребёнок быстро теряет внимание, проявляет эмоциональную нестабильность при изучении функций лобной доли, затрудняется с планированием и выполнением заданий». Выберите один правильный подход консультирования и аргументируйте его с точки зрения навыков работы с личностными и когнитивными проблемами. A. Игнорировать эмоциональные реакции и требовать самостоятельного выполнения B. Применять индивидуальные задания с постепенным увеличением сложности и поддержкой C. Использовать только
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	

			групповые задания без индивидуальной помощи D. Усилить нагрузку для тренировки когнитивных функций **Ключ:** B **Аргументы:** Индивидуальная поддержка с постепенным усложнением учитывает когнитивные и эмоциональные особенности учащегося, способствует развитию самопознания и навыков планирования, соответствует профессионально-этическим стандартам консультирования.
Анатомия вегетативной нервной системы	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	задание Составьте таблицу, в которой сопоставьте отделы вегетативной нервной системы (симпатическая, парасимпатическая, энтеральная) с их основными функциями и примерами проявления у обучающихся в разных возрастных группах. Опишите, каким образом консультант может использовать эти знания при организации совместной и индивидуальной работы с учащимися, учитывая

			современные методы консультирования, этические нормы и возможности межведомственных организаций для информирования о психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержке. **Ключ:** • Симпатическая: реакция «бей или беги», учащение сердцебиения, повышение активности — актуально при стрессовых ситуациях в учебе. • Парасимпатическая: восстановление, пищеварение, релаксация — поддержка восстановления после нагрузок. • Энтеральная: контроль ЖКТ, перистальтика — влияние на комфорт и самочувствие учащихся. • Методы консультирования: разъяснительные беседы, интерактивные занятия, адаптация информации по возрасту. • Этические нормы:

			уважение к личности, конфиденциальность, корректное информирование. • Межведомственные ресурсы: психологические службы, медицинские и социальные центры для дополнительной поддержки.
		ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	задание Проанализируйте учебную ситуацию: у подростка учащён пульс, он жалуется на тошноту перед контрольными заданиями, а другой ученик спокойно справляется с нагрузкой. Определите, как психолог-консультант должен организовать индивидуальную и групповую работу, чтобы учитывать особенности вегетативной нервной системы учащихся, соблюдая профессионально-деонтологические и этические нормы. **Ключ:** 1. Диагностика

			индивидуальных особенностей учащихся. 2. Индивидуальная поддержка учащегося с повышенной реактивностью: дыхательные техники, постепенное вовлечение в задания. 3. Организация групповой деятельности с учетом различных уровней активности и стрессоустойчивости. 4. Мониторинг прогресса и корректировка методов взаимодействия. Аргументы: соблюдение этических норм, поддержка эмоционального благополучия, учет возрастных и физиологических особенностей.
		ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования	задание Прочитайте описание учащегося: «Ребёнок замкнутый, проявляет тревожность при взаимодействии с одноклассниками, жалуется на головные боли и учащенное

		администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	сердцебиение перед контрольной». Выберите один правильный подход консультирования и обоснуйте его с точки зрения навыков работы с личностными и межличностными проблемами. A. Игнорировать тревожность и требовать самостоятельного выполнения заданий B. Организовать индивидуальные консультации с поддержкой, постепенным вовлечением в групповую работу и обучением релаксационным методам C. Проводить только групповые занятия без индивидуальной поддержки D. Усилить нагрузку для тренировки стрессоустойчивости **Ключ:** B **Аргументы:** Индивидуальная поддержка с постепенным вовлечением и обучением методам релаксации учитывает особенности вегетативной нервной системы и эмоциональные потребности ребенка, способствует самопознанию, развитию навыков саморегуляции и гармоничному взаимодействию с

			коллективом, соответствует профессионально-этическим стандартам консультирования.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы)для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы

неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5.1. Вопросы к зачету

1. Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы. Развитие нервной системы в эволюции.
2. Основные этапы формирования нервной системы в эмбриогенезе. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация клеточных элементов.
3. Развитие нервной системы у человека (нервной трубки, мозговых пузырей, формирование коры больших полушарий).
4. Формирование спинного и головного мозга в эмбриогенезе. Развитие периферической нервной системы.
5. Развитие нервной системы в постэмбриональный период. Возрастные изменения спинного и головного мозга в детском и подростковом возрасте.
6. Общий план строения и функции нейрона.
7. Микроскопическое строение нервной клетки.
8. Многообразие видов нейронов в нервной системе. Возрастные изменения нейрона.
9. Виды и строение нервных волокон.
10. Виды и особенности строения нервных окончаний.
11. Рефлекс. Классификация рефлексов. Путь рефлекса, рефлекторная дуга и ее элементы.
12. Строение и значение нейроглии. Клетки макро- и микроглии.
13. Строение и виды синапсов.
14. Оболочки спинного мозга и особенности его кровоснабжения.
15. Общий план строения спинного мозга. Оболочки спинного мозга.
16. Строение сегмента спинного мозга. Корешки спинного мозга, их состав и функции. Спинномозговые ганглии.
17. Нейронная организация спинного мозга. Ядра серого вещества спинного мозга.
18. Общий план строения белого вещества спинного мозга Виды нервных волокон белого вещества спинного мозга.
19. Проводящие пути белого вещества спинного мозга. Топография и функции.
20. Образование спинномозговых нервов.
21. Общий план строения и сагиттальный разрез головного мозга.
22. Основание головного мозга.
23. Общий план строения продолговатого мозга
24. Строение продолговатого мозга на поперечном разрезе.
25. Общий план строения и нейронная организация варолиева моста.
26. Общий план строения и нейронная организация среднего мозга.
27. Черепно-мозговые нервы, их ядра, состав и функции.
28. Общий план строения мозжечка.
29. Нейронная организация коры мозжечка. Ядра мозжечка.
30. Организация белого вещества полушарий мозжечка.
31. Общий план строения промежуточного мозга.

32. Общий план строения и нейронная организация таламуса.
33. Внешнее и внутреннее строение гипоталамуса.
34. Продолговатый мозг, общий план строения. Нейронная организация серого и белого вещества. Проводящие пути и связи продолговатого мозга.
35. Общий план строения варолиева мост. Нейронная организация серого и белого вещества. Проводящие пути и связи варолиева моста.
36. Средний мозг, общий план строения. Нейронная организация среднего мозга, основные структуры. Проводящие пути и связи среднего мозга.
37. Черепно-мозговые нервы и их ядра. Функции черепно-мозговых нервов.
38. Мозжечок, внешнее строение. Червь, полушария и ножки мозжечка. Дольки полушарий мозжечка. Древний, старый и новый мозжечок.
39. Нейронная организация коры мозжечка. Ядра мозжечка. Проводящие пути и связи мозжечка.
40. Промежуточный мозг, общий план строения. Морфофункциональная организация гипоталамуса.
41. Таламус, общий план строения. Нейронная организация таламуса, ядра таламуса.
42. Общий план строения конечного мозга.
43. Основные структуры коры больших полушарий на верхнелатеральной поверхности. Основные структуры коры больших полушарий на медиальной поверхности.
44. Основные структуры коры больших полушарий на нижней поверхности.
45. Нейронная организация коры больших полушарий.
46. Основные структуры подкорковых ядер.
47. Локализация базальных ганглиев на фронтальном разрезе больших полушарий.
48. Локализация базальных ганглиев на горизонтальном разрезе больших полушарий.
49. Организация белого вещества больших полушарий.
50. Цито- и миелоархитектоника мозга.
51. Ассоциативные и комиссуральные пути ЦНС.
52. Строение и значение продолговатого мозга, характеристика его серого и белого вещества. Основные ядра.
53. IV желудочек мозга. Ромбовидная ямка. Ядра ромбовидной ямки.
54. III желудочек мозга, его значение.
55. Базальные ганглии, их строение и значение.
56. Виды зон в коре: первичные, вторичные и ассоциативные.
57. Строение лимбической системы мозга. Современные представления о роли лимба и его отдельных структур.
58. Каково строение боковых желудочков мозга и их значение.
59. Оболочки головного мозга и его кровоснабжение.
60. Значение и общий план строения вегетативной нервной системы, отделы, особенности симпатической рефлекторной дуги.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания

отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Расчетные задачи.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
1.	Типы нервной системы	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Установите соответствие между типами нервной системы по И.П. Павлову и их характеристиками.** **Тип нервной системы** A. Сангвинический 1. Б B. Холерический 2. Б C. Флегматический 3. М вспо D. Меланхолический 4. ч пер **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4	**Установите соответствие между типами нервной системы и примерами поведения учащихся.** **Тип нервной системы** A. Сангвинический 1. Ле B. Холерический 2. Бы C. Флегматический 3. Сп D. Меланхолический 4. Тр **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4
				Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Установите правильную последовательность формирования типов нервной системы у детей.** A. Генетическая предрасположенность B. Влияние среды и воспитания C. Индивидуальные особенности реакций на стресс D. Формирование устойчивых	**Установите правильную последовательность работы психолога-консультанта с учениками разных типов нервной системы.** A. Диагностика типа нервной системы B. Подбор индивидуальных методов поддержки C. Организация совместной работы и взаимодействия в группе D. Мониторинг и корректировка методов

				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	психофизиологических особенностей **Ключ:** A → B → C → D --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* Учащийся быстро теряет контроль над эмоциями, импульсивен, склонен к резким реакциям в конфликтных ситуациях. Какой тип нервной системы преобладает у данного ученика? A. Сангвинический B. Холерический C. Флегматический D. Меланхолический **Ключ:** B. Холерический **Аргументы:** Холерический тип характеризуется быстрым возбуждением, импульсивностью и	**Ключ:** A → B → C → D --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* Ученик проявляет устойчивость к стрессу, спокойно выполняет задания, не проявляет резких эмоциональных всплесков. Какой тип нервной системы у него преобладает? A. Сангвинический B. Холерический C. Флегматический D. Меланхолический **Ключ:** C. Флегматический **Аргументы:** Флегматический тип характеризуется спокойствием, стабильностью и медленной реакцией, что соответствует описанному поведению. --- **Прочитайте текст, выберите**

			ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	высокой энергичностью. Поведение ученика соответствует этим характеристикам. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* Во время совместной работы над проектом один ученик легко адаптируется к изменениям, активно участвует в обсуждениях, другой медленно привыкает к новому формату, тревожен, третий сохраняет спокойствие и стабильно выполняет задания. Какие типы нервной системы демонстрируют эти ученики? A. Сангвинический B. Холерический C. Флегматический D. Меланхолический **Ключ:** A, C, D	**все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* В процессе выполнения группового проекта один ученик активно инициирует идеи и легко приспосабливается к изменениям, второй демонстрирует эмоциональную тревожность, третий — спокойный, размеренный подход. Какие типы нервной системы проявляют эти ученики? A. Сангвинический B. Холерический C. Флегматический D. Меланхолический **Ключ:** A, C, D **Аргументы:** Первый — сангвинический, второй — меланхолический, третий — флегматический.

				Расчетные задачи.	**Аргументы:** Первый ученик — сангвинический (активность, эмоциональная устойчивость), второй — меланхолический (тревожность, медленная адаптация), третий — флегматический (спокойствие, стабильность). --- **Решите задачу с психологическим уклоном.** *Задача:* У ученика перед контрольной наблюдается учащённое сердцебиение, потливость и тревожность. Определите тип нервной системы и предложите подход консультирования для снижения стрессовой реакции. **Ключ:** • Тип нервной системы — меланхолический. • Аргументы: повышенная тревожность,	--- **Решите задачу с психологическим уклоном.** *Задача:* Перед экзаменом учащийся испытывает тревогу, учащённое сердцебиение и трудности с концентрацией. Определите тип нервной системы и предложите методы психологической поддержки для снижения тревожности и повышения эффективности подготовки. **Ключ:** • Тип нервной системы — меланхолический. • Аргументы: высокая чувствительность к стрессу, замедленная адаптация, тревожность.

			ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.		замедленная адаптация, эмоциональная чувствительность. • Подход консультирования: дыхательные и релаксационные упражнения, поэтапное знакомство с материалом, поддерживающая обратная связь, индивидуальная работа для повышения уверенности.	• Методы поддержки: индивидуальные консультации, дыхательные и релаксационные упражнения, постепенное знакомство с материалом, создание поддерживающей среды, работа с саморегуляцией и уверенностью.
2.	Онтогенез и топография ЦНС	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологичес	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Установите соответствие между отделами ЦНС и их основными функциями.** **Отдел ЦНС** А. Головной мозг 1.	**Установите соответствие между этапами развития ЦНС и их характеристиками.** **Этап онтогенеза** А. Нервная трубка В. Первичные мозговые

		кой помощи населению и трудовым коллективам	организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.		эмоций B. Мозжечок C. Продолговатый мозг D. Спинной мозг **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 **Установите правильную последовательность этапов онтогенеза ЦНС.** A. Образование нервной трубки B. Дифференцировка первичных мозговых пузырьков C. Формирование вторичных мозговых пузырьков D. Специализация нейронов и глиальных клеток **Ключ:** A → B → C → D **Прочитайте текст,**	пузырьки 2. Координация движений, поддержание тем 3. Регуляция дыхания, сердечной дея D. Специализация нейронов и глии 4. Передача нервных импульсов меж **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4 **Установите правильную последовательность формирования рефлекторных дуг и функций спинного мозга.** A. Образование нейронов спинного мозга B. Формирование межнейронных связей C. Создание сенсорных и моторных путей D. Формирование рефлекторной дуги **Ключ:** A → B → C → D **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,**

					выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. *Текст:* Ученый изучает процессы, обеспечивающие формирование отделов головного мозга у эмбриона, начиная с первичных мозговых пузырьков. Какой этап развития ЦНС описан в тексте? A. Образование нервной трубки B. Дифференцировка первичных мозговых пузырьков C. Формирование вторичных мозговых пузырьков D. Специализация нейронов **Ключ:** B. Дифференцировка первичных мозговых пузырьков	**обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* Эмбрион на стадии формирования вторичных мозговых пузырьков развивает структуры, которые будут отвечать за высшие когнитивные функции и эмоции. Какой этап развития описан в тексте? A. Образование нервной трубки B. Дифференцировка первичных мозговых пузырьков C. Формирование вторичных мозговых пузырьков D. Специализация нейронов **Ключ:** C. Формирование вторичных мозговых пузырьков **Аргументы:** На этом этапе происходит дифференциация на вторичные пузырьки, которые формируют
			ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со	Задания закрытого типа на установление последовательности.		

			взрослыми и сверстниками.	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Аргументы:** На данном этапе происходит дифференциация первичных пузырьков на будущие отделы головного мозга, что соответствует описанному процессу. **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* В процессе обучения дети демонстрируют трудности в координации движений и замедленные реакции, а также медленное освоение пространственных навыков. Какие отделы ЦНС могут быть вовлечены в эти проявления? A. Мозжечок	специализированные отделы мозга. **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* Ребенок испытывает сложности с восприятием зрительной информации, затруднения в понимании инструкций и координацией движений. Какие структуры ЦНС могут быть вовлечены? A. Затылочные доли головного мозга B. Лобные доли головного мозга C. Мозжечок D. Продолговатый мозг **Ключ:** A, B, C **Аргументы:** Затылочные доли — зрение, лобные — когнитивные функции и

			ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	B. Продолговатый мозг C. Лобные доли головного мозга D. Спинной мозг **Ключ:** A, C, D **Аргументы:** Мозжечок отвечает за координацию движений, лобные доли — за планирование и когнитивные функции, спинной мозг — за проведение импульсов и рефлексы. --- **Решите задачу (психологический уклон).** *Задача:* У школьника 12 лет наблюдается трудность с планированием и последовательностью действий при выполнении лабораторного задания. Определите, какие отделы ЦНС могут быть связаны с этими трудностями, и предложите подход	понимание инструкций, мозжечок — координация движений. --- **Решите задачу (психологический уклон).** *Задача:* У ученика 10 лет замедленная реакция на инструкции и трудности с выполнением двигательных упражнений. Определите, какие отделы ЦНС связаны с этими трудностями и предложите подход консультирования. **Ключ:** • Вовлеченные отделы: лобные доли, мозжечок. • Аргументы: лобные доли — планирование и когнитивные функции, мозжечок — координация движений. • Подход консультирования:

				Расчетные задачи.	консультирования для улучшения выполнения заданий. **Ключ:** • Вовлеченные отделы: лобные доли головного мозга, мозжечок. • Аргументы: лобные доли обеспечивают планирование и когнитивные функции, мозжечок — координацию движений. • Подход консультирования: индивидуальная демонстрация последовательности действий, разбиение задания на этапы, поддержка и обратная связь, упражнения на развитие планирования и моторики.	разбиение задач на последовательные шаги, индивидуальная демонстрация действий, упражнения на планирование и координацию, поддерживающая обратная связь.

3.	Характеристика больших полушарий головного мозга	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Установите соответствие между долями больших полушарий головного мозга и их основными функциями.** **Доля головного мозга** A. Лобная доля 1. B. Теменная доля 2. C. Височная доля 3. D. Затылочная доля 4. **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4	**Установите соответствие между долями больших полушарий и их функциями.** **Доля головного мозга** A. Лобная доля 1. Ко реше B. Теменная доля 2. Се C. Височная доля 3. Сл D. Затылочная доля 4. Во **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4
				Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Установите правильную последовательность обработки информации в больших полушариях.** A. Получение сенсорного сигнала B. Передача сигнала к соответствующей корковой области C. Обработка информации и интеграция с другими	**Установите правильную последовательность обработки сенсорной информации.** A. Восприятие стимула органами чувств B. Передача сигнала в кору соответствующей доли C. Интеграция и анализ информации D. Принятие решения и выполнение действия

					данными D. Формирование ответной реакции (движения, речь, эмоции) **Ключ:** A → B → C → D	**Ключ:** A → B → C → D
			ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* Ученик быстро запоминает слуховую информацию и легко различает звуки, но испытывает трудности с визуальным восприятием. Какой отдел больших полушарий, вероятно, наиболее активен? A. Лобная доля B. Теменная доля C. Височная доля	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* Ученик быстро реагирует на визуальные стимулы, легко ориентируется в пространстве и формирует правильные движения при выполнении практических заданий. Какой отдел больших полушарий наиболее активен? A. Лобная доля B. Теменная доля C. Височная доля

					D. Затылочная доля **Ключ:** С. Височная доля **Аргументы:** Височная доля отвечает за слух, память и распознавание звуковых стимулов, что соответствует описанным особенностям учащегося.	D. Затылочная доля **Ключ:** В. Теменная доля **Аргументы:** Теменная доля отвечает за пространственное восприятие, сенсорную интеграцию и координацию движений, что соответствует описанному поведению ученика.
			ПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* Во время выполнения сложного задания ученик одновременно анализирует визуальные образы, планирует действия и учитывает пространственные отношения объектов. Какие доли больших	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* Во время творческого задания ученик анализирует звуковые и визуальные стимулы, планирует действия и демонстрирует эмоциональную реакцию на результаты. Какие доли больших

			психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.		полушарий задействованы? A. Лобная доля B. Теменная доля C. Височная доля D. Затылочная доля **Ключ:** A, B, D **Аргументы:** Лобная доля — планирование действий, теменная — обработка пространственной информации, затылочная — визуальное восприятие. --- **Решите задачу.** *Задача:* У ученика наблюдается замедленное выполнение заданий, требующих одновременной координации движения и анализа визуальной информации. Определите, какие отделы больших полушарий могут быть вовлечены, и	полушарий задействованы? A. Лобная доля B. Теменная доля C. Височная доля D. Затылочная доля **Ключ:** A, C, D **Аргументы:** Лобная доля — планирование действий, височная — анализ звуковых стимулов и эмоций, затылочная — визуальная обработка. --- **Решите задачу.** *Задача:* У ученика наблюдаются трудности при выполнении заданий, требующих одновременного восприятия визуальной и слуховой информации и планирования действий. Определите, какие отделы больших полушарий могут быть вовлечены, и предложите подход консультирования для
				Расчетные задачи.		

					предложите подход консультирования для улучшения учебной деятельности. **Ключ:** • Вовлеченные отделы: лобная, затылочная, теменная доли. • Аргументы: лобная — планирование и контроль движений, затылочная — визуальная обработка, теменная — пространственное восприятие. • Подход: разбиение задания на последовательные шаги, демонстрация действий, упражнения на визуализацию и координацию, обратная связь и	улучшения выполнения таких заданий. **Ключ:** • Вовлеченные отделы: лобная, височная, затылочная доли. • Аргументы: лобная — планирование действий, височная — слуховая и эмоциональная обработка, затылочная — визуальная обработка. • Подход: индивидуальная демонстрация шагов, использование наглядных и аудиоматериалов, поддержка при выполнении задания, упражнения на синхронизацию восприятия и планирования.

					поддержка.	
4.	Анатомия вегетативной нервной системы	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	**ИПК-1.1.** Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Установите соответствие между отделами вегетативной нервной системы и их функциями.** **Отдел ВНС** A. Симпатическая B. Парасимпатическая C. Энтеральная D. Гипоталамус **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4	**Установите соответствие между структурой вегетативной нервной системы и её функцией.** **Структура ВНС** A. Симпатические ганглии B. Парасимпатические ганглии C. Энтеральная нервная система D. Гипоталамус **Ключ:** A-1, B-2, C-3, D-4
				Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Установите правильную последовательность передачи импульсов в симпатической нервной системе.** A. Возбуждение рецепторов в органах B. Передача сигнала через спинномозговой сегмент	**Установите правильную последовательность реакции организма на стрессовую ситуацию через вегетативную нервную систему.** A. Стимул тревоги (угроза, опасность) B. Передача сигнала в гипоталамус C. Активация

					C. Передача сигнала через ганглии D. Воздействие на эффекторные органы (сердце, сосуды, железы) **Ключ:** A → B → C → D	симпатической системы D. Реакции организма: учащение пульса, повышение давления, мобилизация энергии **Ключ:** A → B → C → D
			ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* У пациента учащается сердцебиение, повышается давление, дыхание становится более частым и поверхностным. Какая система вегетативной нервной системы активируется? A. Парасимпатическая B. Симпатическая C. Энтеральная D. Центральная	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* У пациента во время сна замедлен пульс, дыхание ровное, активна пищеварительная функция. Какая система вегетативной нервной системы преобладает? A. Симпатическая B. Парасимпатическая C. Энтеральная D. Центральная **Ключ:** B. Парасимпатическая

					Ключ: В. Симпатическая **Аргументы:** Симпатическая система отвечает за мобилизацию организма при стрессовых ситуациях, учащение пульса и повышение давления соответствуют активации этой системы.	**Аргументы:** Парасимпатическая система активна в состоянии покоя, снижает пульс, способствует пищеварению и восстановлению организма.
			ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* Во время пищеварения у пациента активизируются перистальтика кишечника, секреция ферментов, кровоток в желудке увеличен, при этом снижается частота сердечных сокращений. Какие отделы вегетативной нервной	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** *Текст:* Во время приема пищи активируются процессы секреции ферментов, перистальтика кишечника увеличивается, но наблюдается снижение активности сердечно-сосудистой системы. Какие отделы вовлечены? А. Парасимпатическая

			(законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.		системы вовлечены? A. Парасимпатическая B. Симпатическая C. Энтеральная D. Гипоталамус **Ключ:** A, C, D **Аргументы:** Парасимпатическая система способствует восстановлению и пищеварению, энтеральная регулирует кишечник, гипоталамус координирует работу систем.	B. Симпатическая C. Энтеральная D. Гипоталамус **Ключ:** A, C, D **Аргументы:** Парасимпатическая система стимулирует пищеварение, энтеральная регулирует работу кишечника, гипоталамус координирует работу систем.
				Расчетные задачи.	**Решите задачу.** *Задача:* У пациента после стресса наблюдается учащение сердцебиения, повышенное давление, потливость, замедленное пищеварение. Определите, какие отделы вегетативной нервной системы вовлечены, и предложите подход	**Решите задачу.** *Задача:* У пациента после эмоционального стресса наблюдаются учащение сердцебиения, потливость, напряжение мышц, замедление пищеварения. Определите вовлеченные отделы вегетативной нервной системы и предложите подход консультирования для

					консультирования для восстановления баланса. **Ключ:** • Вовлеченные отделы: симпатическая (активация), парасимпатическая (восстановление), гипоталамус (координация). • Аргументы: проявления учащения пульса и давления связаны с симпатической системой, пищеварение регулируется парасимпатической, гипоталамус координирует процессы. • Подход: дыхательные и релаксационные упражнения, постепенная нормализация активности,	нормализации состояния. **Ключ:** • Вовлеченные отделы: симпатическая (активация), парасимпатическая (восстановление), гипоталамус (координация). • Аргументы: учащение пульса и потливость связаны с симпатической системой, пищеварение — парасимпатической, гипоталамус управляет балансом. • Подход: дыхательные упражнения, релаксация, постепенная нормализация активности, мониторинг состояния, поддержка пациента.

					контроль за реакциями организма, поддержка и обратная связь.	

Ключевые компоненты ФОС

№ задания	«Ключ» (правильный(е) ответ(ы))	Содержание контрольного вопроса для промежуточной аттестации	Компетенция	Наименование дисциплины, в рамках которой осваивается данная компетенция
1.	ЦНС состоит из головного и спинного мозга. Головной мозг включает: большой мозг (кора и подкорковые структуры), мозжечок и ствол мозга (продолговатый мозг, мост, средний мозг). Спинной мозг проходит внутри позвоночного канала, имеет серое и белое вещество, передние и задние рога, нервные корешки.	Какова основная структура центральной нервной системы (ЦНС)?	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Анатомия и физиология ЦНС
2.	Кора головного мозга — это наружный слой полушарий, состоящий из серого вещества. Она делится на доли: лобную, теменную, височную, затылочную. Функции включают: восприятие сенсорной информации, управление движениями, когнитивные процессы, память, речь, эмоции и поведение.	Как устроена кора головного мозга и каковы её функции?	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Анатомия и физиология ЦНС
3.	Ствол мозга (продолговатый мозг, мост, средний мозг) обеспечивает жизненно важные функции: дыхание, сердечно-сосудистую регуляцию, глотание, тонус мышц, координацию рефлексов, передачу информации между спинным и головным мозгом.	Какова роль ствола мозга в жизнедеятельности организма?	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Анатомия и физиология ЦНС
4.	Спинной мозг состоит из серого вещества (ядра: передние рога — двигательные, задние рога — сенсорные) и белого	Какова структура и функции спинного мозга?	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной	Анатомия и физиология ЦНС

	вещества (проводящие пути: чувствительные и двигательные). Он выполняет функции рефлекторного контроля и проводниковой связи между телом и головным мозгом.		психологической помощи населению и трудовым коллективам	
5.	Нейронная сеть ЦНС состоит из нейронов (сома, дендриты, аксоны) и синапсов, через которые передаются электрические и химические сигналы. Она обеспечивает восприятие, обработку информации, управление движениями, эмоциями, памятью и когнитивными функциями, а также рефлекторные реакции.	Как организована нейронная сеть ЦНС и какова её физиологическая роль?	ПК-1 Способен осуществлять планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Анатомия и физиология ЦНС
Норма для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (<u>количественный</u> индикатор)		1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи		