

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Международный институт психологии и логопедии  
Кафедра клинической психологии**

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора международного  
института психологии и логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Фонд  
оценочных средств по дисциплине  
Методика социально-психологического тренинга  
Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки  
Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация  
Клинический психолог**

**Форма обучения: очная**

**Москва  
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика социально-психологического тренинга» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета  
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

## 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2	Способен оказывать практическую психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-2.2 Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

#### ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов</b>

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

### 3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга.	1. Коррекционная цель психогимнастики состоит в: 1) снятии напряжения в группе; 2) получении материала для интерпретации и установления обратной связи; 3) выявлении слабостей и нарушений в поведении; 4) получении информации о положении в группе отдельных участников; 5) все ответы верны.	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
	2. Социально-психологический тренинг – это перспективная форма деятельности для:	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы,	<b>Повышенный 3-5 минут</b>

	<p>1) совершенствования управления;</p> <p>2) учебных целей;</p> <p>3) решения реальных социальных проблем;</p> <p>4) развития личности;</p> <p>5) все ответы верны.</p> <p>3. Написание психологического автопортрета способствует отработке:</p> <p>1) умения давать обратную связь;</p> <p>2) навыка рефлексии;</p> <p>3) аналитических умений;</p> <p>4) эффективных способов реагирования.</p>	необходимые для его реализации	
	<p>4. К активному слушанию не относится:</p> <p>1) уточнение;</p> <p>2) парафраз;</p> <p>3) эмпатия;</p> <p>4) резюмирование.</p>	УК-2.1.Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации	<b>Высокий</b> <b>5-10 минут</b>
Тема 2. Основные теоретические направления направления тренинговой работы. Виды тренинговых групп	<p>5. Проективное письмо используется для отработки:</p> <p>1) умений эмпатического понимания;</p> <p>2) умений оказывать положительные знаки внимания;</p> <p>3) умения давать обратную связь;</p> <p>4) все ответы верны.</p>	УК-2.1.Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации	<b>Базовый</b> <b>1-3 минуты</b>
	<p>6. Как показывают эксперименты, наиболее точное впечатление о человеке формируется за период знакомства длительностью</p> <p>1) неделя;</p> <p>2) две недели;</p> <p>3) три недели;</p> <p>4) месяц;</p> <p>5) все ответы неверны.</p> <p>7. Одним из основных механизмов познания другого человека в</p>	УК-2.1.Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации	<b>Повышенный</b> <b>3-5 минут</b>

	<p>процессе общения является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заражение;</li> <li>2) убеждение;</li> <li>3) подражание;</li> <li>4) внушение;</li> <li>5) все ответы неверны.</li> </ol> <p>8. Отсроченный эффект тренинга (осознание произошедшего на тренинге наступает только спустя некоторое время после окончания работы) характерен для</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конформистов;</li> <li>2) интерналов;</li> <li>3) экстерналов;</li> <li>4) нонконформистов;</li> <li>5) все ответы неверны.</li> </ol>		
	<p>9. Групповой тренер использует такие методы, как</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гипноз;</li> <li>2) аутогенная тренировка;</li> <li>3) внушение;</li> <li>4) самовнушение;</li> <li>5) все ответы верны.</li> </ol>	УК-2.1.Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации	<b>Высокий 5-10 минут</b>
Тема 3. Психологический тренинг: методика и техники	<p>10. Тренинг – это метод развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способностей;</li> <li>2) разнообразных психических структур;</li> <li>3) личности в целом;</li> <li>4) все ответы верны.</li> </ol>	УК-2.3.Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
	<p>11. Ведущий группы тренинга как активный руководитель – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) опекун;</li> <li>2) психоаналитик;</li> <li>3) эксперт;</li> <li>4) комментатор.</li> </ol>	УК-2.3.Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<b>Повышенный 3-5 минут</b>
	<p>12. К играм по заданному сценарию относятся</p>	ПК-2.2.Осуществляет психологическую поддержку	<b>Высокий 5-10 минут</b>

	<p>1) разыгрывание ситуаций в ролях;</p> <p>2) тренинги;</p> <p>3) ролевые игры;</p> <p>4) имитация;</p> <p>5) все ответы неверны</p>	клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций	
<p>Тема 4. Содержание и структура социально-психологического тренинга. Программа социально-психологического тренинга.</p>	<p>13. Какая задача решается только в тренинге развития самосознания и не входит в число задач коммуникативных игр, таких как «Катастрофа в пустыне» и «Кораблекрушение»?</p> <p>1) отработать навыки поведения в дискуссии;</p> <p>2) быть убедительным;</p> <p>3) видеть существенные признаки предметов;</p> <p>4) получить участниками обратную связь друг о друге;</p> <p>5) изучить динамику группового спора.</p>	ОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
	<p>14. Отличительные особенности группового психологического тренинга</p> <p>1) в тренинге могут участвовать только фактически здоровые люди;</p> <p>2) когнитивный компонент всегда является в тренинге главным;</p> <p>3) в тренинге уделяется большое внимание отдельным психологическим структурам;</p> <p>4) тренинг связан с понятием нормы психического развития, на которую он ориентирован;</p> <p>5) все ответы неверны.</p>	ОПК-5.2. Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ	<b>Повышенный 3-5 минут</b>
	<p>15. Психолог-профессионал отличается от психолога-любителя тем, что</p>	ПК-2.1. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов	<b>Высокий 5-10 минут</b>

	1)заботится о сохранении здоровья при оказании другим людям психологической помощи; 2) помогая людям, обычно берет всю ответственность «на себя»; 3) читает умные книги вообще; 4) почти астролог; 5) опирается на свои обаяние, опыт и т.п.		
--	--	--	--

*\*Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

### 2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов к зачету

1. СПТ как форма специально организованного общения.
2. Принципы организации тренинговой группы.
3. Правила работы группы СПТ.
- 23
4. Характеристика классических видов группового движения.
5. Принципы комплектования групп.
6. Определение групповой динамики.
7. Элементы групповой динамики.
8. Структура группы и проблема лидерства.
9. Стадии развития группы.
10. Основные роли ведущего группы.
11. Характеристика личности группового тренера.
12. Типичные ошибки ведущего.
13. Краткая характеристика методов, используемых в СПТ.
14. Виды разогревающих игр и упражнений.
15. Групповая дискуссия.
6. Проективное рисование и особенности его проведения.
17. Психогимнастика. Цели и задачи.
18. Психодрама и основные элементы ее использования в СПТ.
19. Трансактный анализ Э. Берна и возможности его применения в тренинговых группах.
20. Гештальттерапия. Особенности применения в СПТ.
21. Роль ведущего в тренинге.
22. Фазы социально-психологического тренинга, их содержание.
- 23 Методы диагностики коммуникативной компетентности в социально-психологическом тренинге.
24. Организация и проведение групповой дискуссии.
- 25 Ведущие принципы организации социально-психологического тренинга

#### Задания практического плана

Разработать и представить тренинг на тему "Улучшение командного взаимодействия в учреждении".

Необходимо прописать:

Цель тренинга  
Участники  
Задачи тренинга  
Этапы тренинга  
Задания  
Ожидаемые результаты

#### Тестовые задания

1. Коррекционная цель психогимнастики состоит в:
  - 1) снятии напряжения в группе;
  - 2) получении материала для интерпретации и установления обратной связи;
  - 3) выявлении слабостей и нарушений в поведении;
  - 4) получении информации о положении в группе отдельных участников;
  - 5) все ответы верны.
2. Социально-психологический тренинг – это перспективная форма деятельности для:
  - 1) совершенствования управления;
  - 2) учебных целей;
  - 3) решения реальных социальных проблем;
  - 4) развития личности;
  - 5) все ответы верны.
3. Написание психологического автопортрета способствует отработке:
  - 1) умения давать обратную связь;
  - 2) навыка рефлексии;
  - 3) аналитических умений;
  - 4) эффективных способов реагирования.
4. К активному слушанию не относится:
  - 1) уточнение;
  - 2) парафраз;
  - 3) эмпатия;
  - 4) резюмирование.
5. Проективное письмо используется для отработки:
  - 1) умений эмпатического понимания;
  - 2) умений оказывать положительные знаки внимания;
  - 3) умения давать обратную связь;
  - 4) все ответы верны.
6. Как показывают эксперименты, наиболее точное впечатление о человеке формируется за период знакомства длительностью
  - 1) неделя;
  - 2) две недели;
  - 3) три недели;
  - 4) месяц;
  - 5) все ответы неверны.
7. Одним из основных механизмов познания другого человека в процессе общения является
  - 1) заражение;
  - 2) убеждение;
  - 3) подражание;
  - 4) внушение;
  - 5) все ответы неверны.
8. Отсроченный эффект тренинга (осознание произошедшего на тренинге наступает только спустя некоторое время после окончания работы) характерен для
  - 1) конформистов;

- 2) интерналов;
  - 3) экстерналов;
  - 4) нонконформистов;
  - 5) все ответы неверны.
9. Групповой тренер использует такие методы, как
- 1) гипноз;
  - 2) аутогенная тренировка;
  - 3) внушение;
  - 4) самовнушение;
  - 5) все ответы верны.
10. Тренинг – это метод развития
- 1) способностей;
  - 2) разнообразных психических структур;
  - 3) личности в целом;
  - 4) все ответы верны.
11. Ведущий группы тренинга как активный руководитель – это
- 1) опекун;
  - 2) психоаналитик;
  - 3) эксперт;
  - 4) комментатор.
  - 5)
12. К играм по заданному сценарию относятся
- 1) разыгрывание ситуаций в ролях;
  - 2) тренинги;
  - 3) ролевые игры;
  - 4) имитация;
  - 5) все ответы неверны
13. Какая задача решается только в тренинге развития самосознания и не входит в число задач коммуникативных игр, таких как «Катастрофа в пустыне» и «Кораблекрушение»?
- 1) отработать навыки поведения в дискуссии;
  - 2) быть убедительным;
  - 3) видеть существенные признаки предметов;
  - 4) получить участниками обратную связь друг о друге;
  - 5) изучить динамику группового спора.
14. Отличительные особенности группового психологического тренинга
- 1) в тренинге могут участвовать только фактически здоровые люди;
  - 2) когнитивный компонент всегда является в тренинге главным;
  - 3) в тренинге уделяется большое внимание отдельным психологическим структурам;
  - 4) тренинг связан с понятием нормы психического развития, на которую он ориентирован;
  - 5) все ответы неверны.
15. Психолог-профессионал отличается от психолога-любителя тем, что
- 1) заботится о сохранении здоровья при оказании другим людям психологической помощи;
  - 2) помогая людям, обычно берет всю ответственность «на себя»;
  - 3) читает умные книги вообще;
  - 4) почти астролог;
  - 5) опирается на свои обаяние, опыт и т.п

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы**

## формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

### Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий</li> <li>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей</li> <li>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам</li> <li>4. Аргументация авторской позиции</li> <li>5. Наглядность и иллюстративность примеров</li> <li>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей</li> <li>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</li> </ol>	<p>Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении</p>

		<p>закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических</p>

		положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
	3. Правильность ответов на вопросы;	
<i>Удовлетворительно</i>	4. Самостоятельность тестирования;	<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	5. и т.д.	<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

### Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными

		<p>навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
--	--	--

### Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

*тест*

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1.	1
2.	4
3.	2
4.	3
5.	1
6.	2
7.	2
8.	1
9.	2
10.	4
11.	1
12.	3
13.	3
14.	1
15.	1