Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2026 09:14:06
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский университет имени А. С. Грибоедова»

АННОТАЦИЯ

рабочих программ дисциплин, программ практик, программы научного компонента, программы итоговой аттестации

Группа научных специальностей: 5.1. Право

Научная специальность: 5.1.4. Уголовно-правовые науки

Форма обучения: очная

Москва 2026

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц /180 часов.

2. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются развитие навыков творческого мышления аспирантов, знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки, а также изучение истории и философии науки в общем виде и к социально-гуманитарным наукам, в том числе юриспруденции, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование соответствующих знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности в ходе овладения элементами требуемых компетенций

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов прочных навыков и умений систематической научной работы;
- оказание содействия в систематизации имеющихся у аспирантов знаний о методах, принципах и приемах научной деятельности;
- освоение методологии научного анализа жизнедеятельности общества и человека;
- формирование системы знаний об истории, перспективах и приоритетах направления развития социально-гуманитарного знания.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.4.Уголовно-правовые науки.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Она способствует формированию устойчивой мировоззренческой позиции и методологической культуры аспиранта, умению адекватно анализировать социальные процессы становления и развития российского общества и науки. Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» позволяет получить представление о зарождении научных знаний и их систематическом развитии, сформировать комплексный подход к решению методологических проблем, связанных с получением новых научных знаний.

Изучение дисциплины «История и философии науки» опирается на знания в области отечественной и зарубежной истории, философии, политологии, социологии. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами образовательных программ специалитета и магистратуры.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующий знаний, умений и навыков.

Знать:

- понятия и категории истории и философии науки; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии

- сущность науки, критерии научности знания; проблему демаркации научного знания, историко-философские основы методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

Уметь:

-применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

- соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины в контексте междисциплинарных исследований.

Владеть:

- навыками применения философских основ культуры научного исследования по направлению подготовки, в том числе с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

- навыками применения философских основ культуры научного исследования по направлению подготовки, в том числе с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

5.Содержание дисциплины.

Дисциплина «История и философия науки» состоит из 2 разделов:
Раздел 1. Общие проблемы философии науки.
Раздел 2. История правовых учений.

Содержание дисциплины

Наименование раздела\темы	**Содержание раздела\темы**
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки**.** Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной

	деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
Тема 4. Структура научного знания.	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. *Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в

	систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.*Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. *Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.Проблема демаркации научного знания .
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.Особенности организации работы научных коллективов в различные исторические периоды.Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

	Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной

	западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
Тема 8. Наука как социальный институт.	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и право. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.
Тема 9. Правовые учения Древнего мира	Особенности политико-правовой идеологии в древневосточных обществах. Мифологические воззрения о власти и законе. Становление государственно-правовой духовности в Древней Индии. Брахманизм. Политические идеи буддизма. Концепция государства и права в индуизме.Древний Китай. Идеология даосизма. Лао-цзы и Мо-ди как социально-политические утопии. Школа легистов. Идеология правового конфуцианства.Общая характеристика политической системы Греции и ее отражение в эллинистических учениях. Платон о происхождении и формах государства. Особенности происхождения государства и его формы по Аристотелю. Учение о круговороте политических формьПолибия. Особенности политико-правовой идеологии в различные периоды римской государственности.Римские юристы о государстве и праве. Учение о республике как «вещи народа» (respublica) Цицерона. Становление теократического учения раннего христианства. Социальные, политические и нравственные идеалы Нового Завета. Учение о государственной власти в трактате «О граде Божьем» Аврелия Августина.
Тема 10. Правовые учения Средневековья	Средневековые доктрины христианства о государстве и праве. Фома Аквинский (Аквинат): учение о трех видах государственной власти и четырех видах законов. Ереси, их социально-политические идеалы.

	Социальные, политические и нравственные идеалы ислама. Учения суннитов и шиитов о государстве и праве. Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн Халдун о связях политического устройства с религией и моралью. Учение Н.Макиавелли о государстве и праве. Макиавеллизм о соотношении силы и права. Значение религии в государственной политике. Политика и история. Учение Ж. Бодена о государственном суверенитете. Суверенитет верховной власти, пределы ее реализации. Виды форм правления. Роль, задачи и объем полномочий представительного органа. Политические и правовые идеи Реформации. Мартин Лютер и его «95 тезисов». Идеи свободы веры, новой организации церкви. Соотношение духовной и светской власти. Протестантская этика Жана Кальвина. Становление англиканства.
Тема 11. Правовые учения периода буржуазных революций	Политико-правовые учения в Нидерландах XVI-XVII вв. Г. Гроций. Особенности теории естественного права. Международно-правовая концепция. Б.Спинозаи его учение о естественном и положительном праве. Происхождение и суверенитет государственной власти. Политико-правовая идеология в период Английской революции. Государственный суверенитет и естественный закон в понимании Т.Гоббса.Дж. Локк о происхождении государства, политическом обществе и формах организации и осуществления государственной власти. Политические и правовые взгляды французских просветителей. Вольтер о государстве и его формах, взаимоотношениях церкви, общества и государственной власти. Ш. Монтескье и теория разделения властей. Ж.-Ж. Руссо и его характеристика политического республиканского идеала. Политические и правовые учения немецкого либерализма. С. Пуфендорф и его учение о государстве и праве. Х. Вольф и его доктрина «просвещенного абсолютизма». И. Кант: особенности философско-правовых взглядов. Учение о свободе воли индивида. Учение о вечном мире. Политико-правовая идеология в Северной Америке XVIII века. Республиканский политический идеал в интерпретации Т. Пейна.Т. Джефферсони его государственно-правовая концепция. А. Гамильтон: представление о республике в свете федеративного устройства.
Тема 12. Правовые учения Нового времени	Юридический позитивизм в Англии. И. Бентам. Утилитаристская концепция государства и пределов его компетенции. Государственно-правовые идеалы. Дж. Остин. Выделение юриспруденции в «чистом виде» как науки о праве. Обоснование позитивного права.

	Учения о праве и государстве в период объединения Германии в XIX веке. Г. Гегель о различении права и закона, государства и гражданского общества. Оформление теории правового государства. Историческая школа права и ее представители. Политико-правовые взгляды во Франции XIX века. Б. Констан о гражданской и личной свободе индивидов, разделении и равновесии властей. Политико-правовая концепция А. Сен-Симона. Политико-правовое учение О. Конта. Л. Дюги и его учение о норме солидарности. Социологические учения о государстве и праве на рубеже XIX-XX столетий. «Реалистическая» доктрина государства и права Р. Иеринга.Е. Эрлих и «школа свободного права». Учение о праве трех порядков. Политико-правовые взгляды марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс. Учение о классах, собственности и государстве. Теория общественно экономических формаций. Учение о диктатуре пролетариата.
Тема 13. Правовые учения в дореволюционной России	Идеология «просвещенного абсолютизма» и зарождение либеральных воззрений в России. Проекты ограничения абсолютной монархии в работах М.М. Щербатова, Я.П. Козельского, А.Н. Радищева. Теория «просвещенной» монархии В.Н. Татищева.С.Е. Десницкий о происхождении государства и его целях. Учение о разделении властей. Политико-правовой либерализм в России XIX – начала XX века. М.М. Сперанский и его план государственных преобразований. Б.Н. Чичерин как основатель «государственной школы». С. А. Муромцев и его «социальная юриспруденция». Психологическая школа права Л.И. Петражицкого. Юридический позитивизм в работах Г.Ф. Шершеневича. Политико-правовой консерватизм в России. Н.М. Карамзин и его проекты реформирования российского самодержавия. Государственно-правовые воззрения М.Н. Каткова.К. П. Победоносцев об основах монархии, о нравственных и этических основах права, независимости суда. Концепция правового государства в России. Б.А. Кистяковский, С.А. Котляревский, В.М. Гессен и др. Проблемы конституционализма в концепциях российских юристов. Проблема прав и свобод индивида в условиях России. Марксистская политико-правовая идеология в России. Зарождение российской концепции марксизма (Г.В.Плеханов). Политико-правовые взгляды представителей русского зарубежья XX века (И.А.Бердяев, И.А.Ильин, Г.К.Гинси др.).

Тема 14. Правовые учения XX века	Учение о государстве и праве в большевизме: позицииВ.И.Ленина, Н.И.Бухарина, И.В.Сталина. Революционный радикализм и идея «пермаментной» революции Л.Д. Троцкого. Основные политико-правовые концепции советской юридической науки в трудах Д.И. Курского, М.А. Рейснера, П.И. Стучки, Е.Б. Пашуканиса, А.Я. Вышинского и др. Основные концепции и направления развития постсоветской юридической науки. Позитивистский нормативизм Г. Кельзена. «Чистое учение о праве». Право, как иерархия правовых норм. Основная норма как наивысшая и последняя норма иерархии. «Общие нормы» и определяемые ими решения судей. Международный правопорядок. Юридический подход к определению государства. Концепции «возрожденного» естественного права. Неотомистская теория права Ж.Маритена. Философия права и прав человека. Естественное право, как правила человеческого поведения. Естественный закон как неписаный закон. Теория прав человека и их развитие. Классификация прав человека: права индивида, права гражданина, права трудящегося. Социологическая юриспруденцияв прагматическом изложении Р.Паунда. Три измерения права. Классификация права. Реалистическая школа права. К. Левеллин, Дж. Фрэнк. Учение о свободном усмотрении судей. Классификация права: действительное право и вероятное право. Интегративный подход к праву. Объединительные тенденции в современном правопонимании. Движение за правовой полицентризм. Социальная теория Г. Бермана, Л. Фридмана, Г. Джонса. Интегративная юриспруденция Д. Холла. «Третья» теория Р. Дворкина.Плюрализм учений и концепций современного государства. Основные направления государственно-политической мысли: - о механизме управления государством (доктрины элит и технократии, а также их современные интерпретации);- о целях и задачах государства (учение о правовом государстве, теории «максимального» и «минимального» государства, «благоденствующего» и «благоприятствующего» государства); - о перспективах государства как общечеловеческой ценности (учение о «мировом» государстве)

6.Виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма,часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
1 семестр						
2	72	8	-	12	50	2 Диф.зачет (зачет с оценкой)
2 семестр						
3	108	8	-	12	52	36 кандидатский экзамен
Всего по дисциплине						
5	180	16	-	24	102	38

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Практ/ семин.			
Раздел 1. Общие проблемы философии науки						
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.				6		6
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.	2		2	6		8
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.			3	6		9
Тема 4. Структура научного знания.	2		2	6		10
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.				8		8
Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.			3	6		9
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2		2	6		10
Тема 8. Наука как социальный институт.	2		2	6		10

Итого	8		12			
Раздел 2. История правовых учений						
Тема 9. Правовые учения Древнего мира	2		2	10		
Тема 10. Правовые учения Средневековья	1		2	10		
Тема 11. Правовые учения периода буржуазных революций	1		2	8		
Тема 12. Правовые учения Нового времени	1		2	8		
Тема 13. Правовые учения в дореволюционной России	1		2	8		
Тема 14. Правовые учения XX века	2		2	8		
Кандидатский экзамен					36	36
Итого	8		12	52	36	108

7. Изучение дисциплины заканчивается диф.зачетом (зачетом с оценкой) –в 1 семестре и кандидастки экзаменом - во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы /144 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» – совершенствование профессионально ориентированной иноязычной компетенции обучающихся по программа аспирантуры (далее – аспиранты, обучающиеся) в целях оптимизации научной и профессиональной деятельности путем использования иностранного языка в научной исследовательской работе.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование и совершенствование иноязычной языковой коммуникативной компетенции в различных видах профессионально ориентированной речевой деятельности аспиранта, исходя из стартового уровня владения иностранным языком;
- формирование навыков иноязычной проектно-исследовательской деятельности сфере юриспруденции;
- совершенствование профессионально ориентированной переводческой компетенции (уметь переводить в устной и письменной форме с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагменты специальных (научных) текстов и документов в соответствии с нормами русского и английского языка на языковом материале и в объеме, определенном данной программой;
- овладение нормами иноязычного этикета в профессиональной и научной сфере деятельности аспиранта-юриста.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.4.Уголовно-правовые науки

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции, полученной по программам подготовки бакалавров, специалистов и магистров, и сдавших экзамен по итогам освоения соответствующих дисциплин, и предусматривает реально существующие различия в исходных уровнях владения языком аспирантов.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

- профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации;
- классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности;
- виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области;
- профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.

Уметь:

- работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу;
- выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов
- подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования;
- использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач,

оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.

Владеть:

- владеть элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке.профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения;
- государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке;
- диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения.иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий;
- подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

№ п/п	Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Знакомство	Разговорная практика по теме: я – молодой ученый. Краткая биография, представление названий вуза, кафедры, специальности. Обозначение темы своего научного исследования. Языковой материал: формирование словаря специальной лексики по теме, общенаучной лексики и терминов. Порядок слов в повествовательном предложении, словообразование в английском языке. Работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных и ритмико-интонационных навыков в процессе устного общения. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).
2	Тема 2. Общение на международных научных мероприятиях. Основные	Особенности межкультурной коммуникации в процессе международных научных мероприятий. Умение правильно

	современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка	установить контакт с зарубежными участниками конференции. Разрешенные и запрещенные темы. Ролевая игра «На международной конференции». Планирование рабочей недели. Умение договориться о встрече, дальнейших контактах с зарубежными коллегами. Ролевая игра «Телефонный разговор». Языковой материал: повторение и закрепление общеупотребительной лексики по теме, повторение системы времен английского глагола в действительном залоге, интонирование вопросительных предложений. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).
3	Тема 3. Теория и практика научного перевода	Понятие перевода. Единицы перевода. Моделирование процесса перевода. Понятие нормы при переводе. Категории теорий перевода: эквивалентность и адекватность. Переводческие соответствия. Операционные описания процесса перевода – переводческие трансформации. Типы переводческих трансформаций.
4	Тема 4. Основы письменной научной речи на английском языке. Тезисы статьи. Аннотация.	Основы научного перевода по теме. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залоге. Работа с профессиональными и узкоспециальными текстами, эквивалентный и дословный перевод указанных конструкций. Особенности написания тезисов научной статьи. Написание тезисов научной статьи по своей проблематике. Особенности написания аннотаций к научной статье на английском языке. Написание аннотаций. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).
5	Тема 5. Основы письменной научной речи на английском языке. Реферирование	Переводческие трансформации и инфинитив. Особенности перевода герундия, сослагательного наклонения, модальных глаголов. Совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика). Эмпирические конструкции. Правила подготовки реферата на основе использования англоязычных источников.

		Реферирование профессиональных и узкоспециальных текстов. Конкурс на лучший перевод. Презентация подготовленных переводов текстов. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).
6	Тема 6. Основы устного научного доклада на английском языке. Речевые стратегии устного научного высказывания	Формирование названия доклада. Представление плана, презентация слайдов по теме своего научного исследования. Речевые стратегии устного научного высказывания. Деловая игра «Научный диспут». Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).
7	Тема 7. Основы устного научного доклада на английском языке. Структурные элементы основной части доклада.	Структурные элементы основной части доклада. Стратегии связного построения текста и переходов от одного элемента к другому. Дискуссия по темам докладов. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).
8	Тема 8. Презентация научного исследования.	Ролевая игра «Конференция молодых ученых ИМПЭ им. А.С. Грибоедова»

6.Виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма,часы)	Практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского Типа				
			Лабораторные	Практические			
1 семестр							
2	72	2	-	18	50	2 Зачет	
2 семестр							
2	72	2	-	18	16	36 экзамен	
Всего по дисциплине							
4	144	4	-	36	66	38	

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак./сем.			
Тема 1. Знакомство	1		4	14		19
Тема 2. Общение на международных научных мероприятиях. Основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка				14		14
Тема 3. Теория и практика научного перевода	1		2	14		17
Тема 4. Основы письменной научной речи на английском языке. Аннотация. Тезисы статьи.			6	12		18
Зачет					4	4
Раздел 2						
Тема 5. Основы письменной научной речи на английском языке. Навыки реферирования.	1		2	6		9
Тема 6.Основы устного научного доклада на английском языке. Речевые стратегии устного научного высказывания			6	6		8
Тема 7. Основы устного научного доклада на английском языке. Структурные элементы основной части доклада.	1			6		11
Тема 8. Презентация научного исследования.			4	4		8
Кандидатский экзамен					36	36
Всего по дисциплине	**4**	**-**	**24**	**76**	**40**	**144**

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (в 1 семестре) и кандидатским экзаменом (во 2 семестре).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины формирование у аспирантов системы знаний об отрасли законодательства и науке, без которой невозможно решение задач по противодействию преступности. Аспиранты должны получить представление: о сущности уголовного права как одной из основополагающих отраслей права, ее месте в системе научного знания, о структуре и значении УК РФ, об основных институтах уголовного права и отдельных составах преступлений, основах и приемах квалификации преступлений.

Основные задачи дисциплины:

- уяснение концепции, основных положений и отдельных норм уголовного законодательства, регулирующих соответствующие общественные отношения;
- знание структуры, задач и функций уголовного права и его значения для противодействия преступлениям;
- умение анализа уголовно-правовых понятий о конкретных преступлениях, уголовной ответственности и наказаниях;
- знание уголовно-правовых и основных бланкетных норм, особенности их практического применения;
- умение применения приемов, способов квалификации преступлений, применительно к отдельным составам и группам преступлений;
- сформированные навыки правотворческой деятельности и разработки предложений по совершенствованию уголовно-правовых норм;
- сформированные у аспирантов устойчивые навыки применения норм уголовного права, установления элементов и признаков конкретных составов преступлений; определения основных квалифицирующих признаков;
- сформированная в результате обучения убежденность в необходимости точного и неуклонного исполнения и соблюдения при производстве по уголовному делу норм уголовного законодательства, противодействия коррупционному поведению.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Данная дисциплина относится к разделу «Дисциплины (модули)» образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки. Изучение дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» «Актуальные проблемы криминологии» дополняет освоение дисциплин «Актуальные проблемы криминологии, «Современное уголовно-исполнительное право». Одной из задач дисциплины является овладение аспирантами основами планирования и проведения конкретных криминологических исследований, знание основных методов и методик их проведения, техник обработки результатов и формулирования выводов. Необходимым является умение дать конструктивную критическую оценку конкретного уголовно-правового явления.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать: актуальные проблемы системы уголовной ответственности и наказания, порядок и условия уголовной ответственности и назначения наказаний, а также иных мер уголовно-правового характера; определять ошибки квалификации, причины и пути их устранения; самостоятельного овладеть новыми профессиональными знаниями, необходимыми для применения уголовного закона и его совершенствования; изучить и использовать в практической деятельности положения методик расследования отдельных видов и групп преступлений.

Уметь: анализировать уголовно-правовое регулирование и правовую охрану общественных отношений; осуществлять уголовно-правовую оценку преступлений, проблемные ситуации составов преступлений, условий и порядка квалификации; выявлять уголовно-правовые проблемы и типичные ошибки при квалификации; осуществлять квалификацию уголовно-наказуемых деяний, их отграничение от иных правонарушений, а также разграничения смежных составов.

Владеть: уголовно-правовой терминологией; методикой квалификации и разграничения преступлений; навыками анализа следственной и судебной практики, установления типичных квалификационных проблем и их решения, определения дефектов уголовного закона и выработки конкретных предложений по их устранению, подготовки правовых документов и аргументированного обоснования своей позиции в выступлении.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Модуль 1. Актуальные проблемы Общей части уголовного законодательства	
Тема 1.Уголовный закон: современное состояние, перспективы развития	Понятие уголовного закона. Задачи уголовного закона. Принципы Уголовного кодекса.Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 года: общая характеристика и значение.Структура и система УК РФ. Общая и Особенная части, их единство.Понятие и виды толкования уголовного закона. Значение постановлений Пленума Верховного суда РФ для правильного применения уголовных законов в судебной практике и в деятельности органов внутренних дел.Перспективы дальнейшего совершенствования уголовного законодательства. Влияние изменений уголовного законодательства на правоприменительную практику.
Тема 2. Преступление, уголовная	Понятие преступления по УК РФ. Признаки преступления: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность и угроза наказания. Малозначительное деяние.

ответственность и состав преступления	Категории преступления.Отличие преступления от иных правонарушений и аморальных проступков.Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.Понятие и сущность уголовной ответственности. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения. Пределы уголовной ответственности. Основание уголовной ответственности. Понятие и структура состава преступления. Элементы состава преступления. Объективные и субъективные признаки состава преступления. Обязательные и факультативные признаки состава преступления. Виды составов преступлений. Состав преступления и квалификация преступления.
Тема 3. Институты уголовного права (неоконченное преступление, соучастие в преступлении, множественность преступлений)	Понятие института уголовного права. Оконченное и неоконченное преступление. Понятие и виды неоконченного умышленного преступления. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Виды приготовительных действий. Покушение на преступление. Субъективные и объективные признаки покушения. Отличие покушения от приготовления к преступлению и от оконченного преступления. Виды покушения: оконченное и неоконченное. Понятие и виды «негодного покушения».Особенности назначения наказания за приготовление к преступлению и покушение на преступление.Понятие соучастия по УК РФ. Объективные и субъективные признаки соучастия. Виды соучастников и особенности их ответственности по уголовному закону. Формы соучастия.Соучастие в преступлении со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя. Понятие множественности преступлений в уголовном праве. Отграничение множественности преступлений от единичных преступлений. Формы множественности преступлений.
Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Необходимая оборона в уголовном праве. Право на необходимую оборону. Условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к посягательству и защите. Понятие мнимой обороны. Уголовно-правовые последствия превышения пределов необходимой обороны. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Понятие превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Крайняя необходимость и условия ее правомерности. Понятие превышения пределов крайней необходимости. Значение института крайней необходимости для деятельности правоохранительных органов. Физическое или психическое принуждение. Его правовые особенности. Обоснованный риск. Условия правомерности риска. Исполнение приказа или распоряжения. Уголовно-правовые последствия за исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения. Условия правомерности неисполнения приказа или распоряжения.

Модуль 2. Актуальные проблемы Особенной части уголовного законодательства	
Тема 5. Общая характеристика Особенной части уголовного права. Научные основы квалификации преступлений	Понятие и система Особенной части уголовного права. Понятие и значение квалификации преступлений. Значение разъяснений Пленумов Верховного суда РФ для правильной квалификации преступлений.Процесс квалификации и его этапы. Основные приемы квалификации преступлений. Типичные ошибки при квалификации отдельных видов преступлений. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм при квалификации. Конкуренция общей и специальной нормы.
Тема 6. Уголовно-правовая охрана личности	Понятие и виды преступлений против личности по УК РФ. Отличие преступлений против личности от других посягательств, причиняющих вред жизни, здоровью и другим личным благам человека. Понятие и виды преступлений против жизни. Понятие и виды преступлений против здоровья. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против свободы личности. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против чести и достоинства личности. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
Тема 7. Уголовно-правовая охранаэкономики	Понятие и виды преступлений против собственности по УК РФ. Хищение чужого имущества. Понятие хищения и его признаки. Отличие хищения от других видов посягательств на собственность. Посягательства на собственность при отсутствии признаков хищения. Посягательства на собственность путем уничтожения или повреждения чужого имущества. Понятие, виды и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях, их отличие от иных экономических и должностных преступлений.
Тема 8. Уголовно-правовая охранагосударственной власти	Понятие, виды и общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность Российской Федерации. Преступления, посягающие на политическую систему Российской Федерации. Преступления, посягающие на экономическую безопасность и обороноспособность Российской Федерации. Преступления, посягающие на принцип равенства граждан. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятие должностного преступления. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против правосудия. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против порядка управления.

6.Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
4 семестр						
4	144	8	-	12	88	Экзамен 36
Всего по дисциплине						
4	144	8	-	12	88	Экзамен 36

Распределение учебной нагрузки по темам дисциплины

Наименование тем дисциплины	Количествочасов			
	Всего	Лекции	Семинары / практические занятия	СР
Модуль 1. Актуальные проблемы Общей части уголовного законодательства				
Тема 1.Уголовный закон: современное состояние, перспективы развития	1	2	11	14
Тема 2. Преступление, уголовная ответственность и состав преступления	1	2	11	14
Тема 3. Институты уголовного права (неоконченное преступление, соучастие в преступлении, множественность преступлений)	1	1	11	13
Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	1	1	11	13
Модуль 2. Актуальные проблемы Особенной части уголовного законодательства				
Тем 5. Общая характеристика Особенной части уголовного права. Научные основы квалификации преступлений	1	1	11	13
Тема 6. Уголовно-правовая охрана личности	1	1	11	13
Тема 7.Уголовно-правовая охрана экономики	1	2	11	14
Тема 8. Уголовно-правовая охрана государственной власти	1	2	11	14
Экзамен				36
Итого по дисциплине, часы / зачетные единицы	8	12	88	144

7.Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНОЛОГИИ»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы криминологии» – рассмотреть ключевые направления развития отечественной и зарубежной криминологии, изучить наиболее актуальные на сегодняшний день криминологические проблемы.

Задачи освоения дисциплины:

- закрепление у аспирантов объективных и достоверных знаний о правовой природе преступности, ее состоянии, объеме, структуре и динамике в настоящее время;
- вооружить аспирантов современными и эффективными методами и приемами оценки современного состояния борьбы с преступностью, сформировать у них навыки оценки действующего законодательства и выработки предложений по юридико-техническому совершенствованию норм, имеющих целью совершенствования практики его применения;
- помочь освоить методику криминологических исследований, правового анализа отдельных положений и на основе оценки правовых норм и институтов вырабатывать предложения по их оптимизации;
- донести до аспирантов современный опыт применения законов на основе правовой оценки законодательных норм, подзаконных нормативно-правовых актов и разъяснений правоохранительных и судебных органов РФ, определения основных направлений предупреждения преступности и профилактики правонарушений и наиболее эффективных средств борьбы с ними.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Данная дисциплина относится к разделу «Дисциплины (модули)» образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки. Изучение дисциплины «Актуальные проблемы криминологии» дополняет освоение дисциплин «Актуальные проблемы уголовного права», «Современное уголовно-исполнительное право». Одной из задач дисциплины является овладение аспирантами основами планирования и проведения конкретных криминологических исследований, знание основных методов и методик их проведения, техник обработки результатов и формулирования выводов. Необходимым является умение дать конструктивную критическую оценку конкретного криминологического исследования.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал

учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

- основные концепции современной науки криминологии, основных стадий эволюции науки; методов научно-исследовательской деятельности;
- особенности социально-правовой оценки преступлений, их классификации, особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методов научно-исследовательской деятельности;
- методы и формы организации криминологических исследований в сфере борьбы с преступностью;
- проблематику современных криминологических исследований;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- принятый Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1978 г. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка;
- меры по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений;
- меры по минимизации и (или) ликвидации последствий преступлений и правонарушений;
- законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах;
- основные стадии законодательного процесса, состоящие в вынесении на рассмотрение органом законодательной власти законопроекта или законодательного предложения по принятию, изменению или отмене закона.

Уметь:

- анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации, использовать методики для анализа и оценивания различных фактов и явлений, следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;
- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;
- следовать нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

- разрабатывать предложения по совершенствованию уголовного законодательства и правоприменительной практики в противодействии преступности;

- прогнозировать и планировать меры по предупреждению преступлений; использовать знания при осуществлении правового воспитания, разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа данных о практической деятельности за разные периоды времени;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- навыками по практическому решению правовых ситуаций, возникающих при осуществлении правоохранительной деятельности;

- современными методами сбора, обработки и анализа данных о правоприменительной деятельности за разные периоды времени;

- методами и приемами аргументации, группового обсуждения и коллегиального принятия решений по совершенствованию правового обеспечения правоохранительной деятельности;

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования;

- знаниями и методикой по определению основных направлений деятельности в противодействии преступности;

- механизмом взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными объединениями и организациями по вопросам противодействия преступности, а также с гражданами и институтами гражданского общества;

- навыками выявления и устранения детерминант преступности на социально-криминологическом уровне, индивидуального предупреждения преступлений;

- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины	Содержание тем
Тема 1. Основные направления мысли в современной криминологии	Понятие и предмет, система и задачи криминологии. Элементы предмета криминологии. Основные этапы периодизации криминологического знания. Переход от модернистской криминологии к учениям постмодерна. Конструктивная криминология. Релятивизм и конвенциональность криминологического знания. Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.). Функции криминологии: описательная, объяснительная, прогнозирующая. Теоретико-практическое, прикладное значение криминологии.
Тема 2. Сущность и содержание преступности как негативного социального явления	Понятие преступности как вида негативно-отклоняющегося поведения людей, очерчиваемого рамками уголовного закона и проявляющегося в статистической совокупности преступлений и лиц, их совершивших. Соотношение негативно-отклоняющегося поведения, правонарушений, преступности. Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень, динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп. Латентная преступность и методы ее оценки. Региональное различие преступности («география» преступности). Виды преступности. Социальные последствия преступности как реальный вред, причиняемый обществу. Социальные издержки реагирования на преступность («цена» преступности).
Тема 3. История криминологических учений	История развития криминологии в России: основные этапы, направления и концепции. Перспективы развития отечественной криминологии. Концепции зарубежных криминологов.
Тема 4. Проблемы исследования детерминант преступности и их динамики	Проблема криминологической детерминации. Факторы, влияющие на преступность. Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социальных, социально-психологических, культурных и др. Механизм действия различных факторов преступности. Детерминанты преступности на различных этапах развития общества. Социальные потрясения и преступность.
Тема 5. Современная антикоррупционная политика	Преступность в условиях тоталитарного режима. Детерминанты различных видов преступности. Сочетание объективных и субъективных факторов преступности в современных условиях. Понятие и виды организованной преступности. Особенности личности организаторов и участников

	преступных группировок. Коррупция в современных условиях. Детерминанты коррупционной преступности. Факторы, обусловливающие рост коррупционной преступности в период социально-экономических реформ. Основные направления предупреждения организованной и коррупционной преступности. Реформы в политической, социальной, экономической сферах и их воздействие на коррупционную преступность. Задачи и основные направления деятельности правоохранительных органов по борьбе с организованной преступностью и коррупцией.
Тема 6. Проблема определения преступления и подходы к изучению личности преступника	Преступность и преступление. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности, интересы, мотивы, цели в механизме совершения конкретного преступления. Понятие ситуации совершения преступления, разновидности ситуаций. Криминогенные ситуации, механизм их возникновения. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления, их социально-демографические, социально-психологические и иные характеристики. Типология и классификация лиц, совершивших преступления. Криминологическая характеристика основных типов лиц этой категории. Проблема идентификации и деперсонализации современного преступника. Понятие детерминант индивидуального преступного поведения, их соотношение и взаимосвязь с детерминантами преступности.
Тема 7. Организация и методика криминологических исследований	Задачи и объекты криминологических исследований. Реализация познавательных функций криминологической науки при изучении преступности, ее детерминант и лиц, совершивших преступления. Криминологическая информация и требования, предъявляемые к ней. Криминологическая статистика как вид криминологической информации. Методы познания социальных явлений, используемые в криминологических исследованиях. Организация и процедура криминологических исследований. Программа исследования, его основные этапы и их характеристика. Использование результатов криминологических исследований в деятельности правоохранительных органов.
Тема 8. Сравнительные исследования систем предупреждения преступности в Российской Федерации и за рубежом	Понятие и значение системы предупреждения преступности как специфической сферы социального управления. Социальный механизм предупреждения преступности. Субъекты и объекты в системе предупреждения преступности. Выявление и устранение детерминант преступности на специально-криминологическом уровне. Индивидуальное предупреждение преступлений. Виды, уровни и направления предупреждения преступности в Российской Федерации и за рубежом. Разработка программ

	борьбы с преступностью на общегосударственном и региональном уровнях. Нормативно-правовые основы предупреждения преступности в Российской Федерации и за рубежом.
Тема 9. Современная транснациональная организованная преступность	Понятие и виды транснациональной организованной преступности. Криминологическая характеристика транснациональной организованной преступности. Детерминанты транснациональной организованной преступности. Факторы, обусловливающие ее рост в современных условиях. Задачи правоохранительных органов по борьбе с преступными группировками. Особенности личности организаторов и участников преступных группировок. Коррупция в современных условиях. Реформы в политической, социальной, экономической сферах и их воздействие на транснациональную организованную преступность. Задачи и основные направления деятельности правоохранительных органов по борьбе с транснациональной организованной преступностью и коррупцией.
Тема 10. Современная криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения	Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Их социальная и правовая оценки. Факторы, приводящие к пьянству и алкоголизму. Антиобщественное поведение лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Социологическая и медицинская характеристики наркомании, ее связь с преступностью. Характеристика лиц, вовлеченных в наркоманию. Социологическая и психологическая характеристики бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью. Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Содержание и особенности деятельности правоохранительных органов по профилактике негативных социальных явлений, связанных с преступностью.
Тема 11. Современная пенитенциарная преступность	Понятие пенитенциарной и постпенитенциарной преступности. Специфика преступности в местах лишения свободы. Криминологическая характеристика пенального преступного поведения. Внутренние и внешние причины преступного поведения в условиях изоляции от общества. Внутренние и внешние условия пенитенциарного преступного поведения. Направления деятельности уголовно-исполнительной системы: принуждение, ресоциализация, социальный контроль, общая и специальная превенция.

Тема 12. Проблемы международного сотрудничества в борьбе с преступностью	Преступность международная и транснациональная. Криминологические аспекты транснациональной преступности. Состояние, структура, динамика и география преступности в странах СНГ. Факторы, влияющие на рост международных преступлений в странах бывшего СССР. Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности за рубежом. Роль органов государственной власти и общественных объединений в организации работы по предупреждению преступности и защите жертв преступлений в развитых странах мира. Правовые и организационные формы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в изучении преступности и ее предупреждении.

6.Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
3 семестр						
4	144	8	-	12	88	Экзамен 36
Всего по дисциплине						
4	144	8	-	12	88	Экзамен 36

Распределение учебной нагрузки по темам дисциплины

Наименование тем дисциплины	Количество часов			
	Всего	Лекции	Семинары / практические занятия	СР
Тема 1. Основные направления мысли в современной криминологии	9	1	2	6
Тема 2. Сущность и содержание преступности как негативного социального явления	9	1	2	6
Тема 3. История криминологических учений	6	-	-	6
Тема 4. Проблемы исследования детерминант преступности и их динамики	8	2	-	6
Тема 5. Современная антикоррупционная политика	10	2	-	8
Тема 6. Проблема определения преступления и подходы к изучению личности преступника	8	-	-	8

Тема 7. Организация и методика криминологических исследований	8	2	-	6
Тема 8. Сравнительные исследования систем предупреждения преступности в Российской Федерации и за рубежом	7	-	1	6
Тема 9. Современная транснациональная организованная преступность	6	-	2	8
Тема 10. Современная криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения	10	-	2	8
Тема 11. Современная пенитенциарная преступность	6	-	2	8
Тема 12. Проблемы международного сотрудничества в борьбе с преступностью	7	-	1	6
Экзамен	36			
Итого по дисциплине	144	8	12	88

7.Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННОЕ
УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, направленная на формирование способностей к научно-исследовательской, педагогической, аналитической и организационно-управленческой деятельности в сфере науки, связанная с углубленными профессиональными знаниями в области уголовно-исполнительного права, и подготовка к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов прочных навыков и умений систематической научной работы над совершенствованием знаний в области уголовно-исполнительного права и смежных юридических наук;

- оказание содействия в систематизации имеющихся у аспирантов знаний о методах, принципах и приемах научной деятельности;

- дать аспирантам систематизированные знания о перспективах и приоритетах направления развития уголовно-исполнительной политики;

- активизировать познавательный процесс по поиску путей повышения эффективности уголовно-исполнительной политики, ее дальнейшего развития в соответствии с современными требованиями;

- углубленное изучение теоретических положений уголовно-исполнительного права;

- довести до аспирантов основополагающие изменения законодательства, а также международных актов, касающихся исполнения уголовных наказаний на современном этапе.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Современное уголовно-исполнительное право» относится к разделу «Дисциплины (модули)» образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки. В рамках дисциплины исследуется отраслевой предмет регулирования общественных отношений, возникающих при исполнении всех видов уголовного наказания и иных мер правового воздействия на осужденных, с участием органов местного управления и государства, общественных организаций и граждан в исполнительной деятельности. Дисциплина «Современное уголовно-исполнительное право» входит в комплекс отраслей права, регулирующих борьбу с преступностью (уголовное право и уголовный процесс), а также взаимодействует с международным правом и дисциплинами гражданско-правового блока (семейное и трудовое право).

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Аспирант должен:

Знать:

- сущность исследовательской деятельности и научного творчества;

- определения институтов уголовно-исполнительного права и их признаки;

- место институтов и норм уголовно-исполнительного права в системе отрасли, в том числе, их связь с нормами уголовного права;

- формы (виды) и структурные элементы данных институтов;

- отличия смежных институтов и норм;

- значение уголовно-исполнительных институтов и норм, в том числе для правоприменительной практики;

- основные задачи УИС по обеспечению правопорядка и законности в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы; безопасности содержащихся в них осужденных, а также персонала, должностных лиц и граждан, находящихся на территориях этих учреждений; обеспечения охраны здоровья осужденных;

- систему профессионального образования – уровень и качество образованности, профессионального мастерства, профессионального развития и воспитания личного состава УИС;

- специфику среды функционирования атмосферы, в которой осуществляется профессиональная деятельность сотрудников УИС, постоянного воздействия на их сознание субкультуры, традиций преступной среды.

Уметь:

- формулировать концепцию исследования, этапы проведения исследования;
- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;
- проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов исследования с использованием инновационных технологий;
- принимать основанные на законе решения об исполнении уголовных наказаний, освобождении от отбывания наказания;
- анализировать и обобщать практику применения пенитенциарного законодательства;
- анализировать требования к исполнению (отбыванию) наказания, вытекающие из содержания режима в исправительных учреждениях; выявлять коллизии между нормами уголовно-исполнительного законодательства и вырабатывать правовые пути их устранения;
- использовать знания при осуществлении правового воспитания, разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности;
- прогнозировать и планировать меры по предупреждению преступлений;
- принимать основанные на законе решения об исполнении уголовных наказаний, освобождении от отбывания наказания;
- выявлять коллизии между нормами уголовно-исполнительного законодательства и вырабатывать правовые пути их устранения;
- формулировать и обосновывать пути совершенствования уголовно-исполнительного законодательства.

Владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа данных о практической деятельности за разные периоды времени;
- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования);
- знаниями таких принципов исполнения уголовных наказаний, как законность, гуманизм, демократизм, равенство осужденных перед законом, дифференциация и индивидуализация, рациональное применение принудительных средств и стимулирование правопослушного поведения лиц, отбывающих наказание, соединение наказания с исправительным воздействием;
- методами постоянного совершенствования профессионального мастерства, знаний в области служебной этики, повышения общей культуры, расширения интеллектуального кругозора, творческого освоения необходимого по службе отечественного и зарубежного опыта;

- навыками по разработке мер, направленных на совершенствование организации воспитательной работы с личным составом на основе современных научных разработок в этой области и создание качественно новой системы образовательно-воспитательной работы для упрочения духовно-нравственных основ службы;

- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;

- практическими навыками проектировочной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности;

5.Содержание дисциплины.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Уголовно-исполнительная политика и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью	Понятие уголовно-исполнительной политики, ее цели, задачи и содержание. Место уголовно-исполнительной политики в политике государства в сфере борьбы с преступностью. Социальные факторы, определяющие стратегию и основные направления формирования и развития уголовно-исполнительной политики. Основные тенденции в развитии уголовно-исполнительной политики в современных условиях – ее демократизация и гуманизация. Изменение организационных форм и передача уголовно-исполнительной системы в Минюст России как результат развития уголовно-исполнительной политики и реализации ее основных тенденций, Субъекты формирования уголовно-исполнительной политики. Директивная и правовая формы ее осуществления. Реализация уголовно-исполнительной политики: субъекты, основные формы и содержание.
2	Тема 2. Современное уголовно-исполнительное право	Понятие уголовно-исполнительного права и его основные признаки как самостоятельной отрасли права. Предмет и метод правового регулирования. Место уголовно-исполнительного права в системе отраслей права, регулирующих борьбу с преступностью. Базовая роль уголовного права в формировании уголовно-исполнительного права. Характер и уровни взаимосвязи этих отраслей права. Взаимосвязь уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права. Наука уголовно-исполнительного права.

3	Тема 3. Современное уголовно-исполнительное законодательство, его система и принципы	Понятие и система уголовно-исполнительного законодательства. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства. Принципы уголовно-исполнительного законодательства (права), их система и содержание. Разграничение компетенции в области уголовно-исполнительного законодательства между Российской Федерацией и ее субъектами. Федеральный закон как основной источник уголовно-исполнительного законодательства. Подзаконные нормативные правовые акты как источники уголовно-исполнительного законодательства. Реформа уголовно-исполнительного законодательства. Уголовно-исполнительный кодекс, его общая характеристика. Уголовно-исполнительное законодательство и международно-правовые акты, их соотношение. Применение уголовно-исполнительного законодательства. Действие норм уголовно-исполнительного права в пространстве и во времени. Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства. Уголовно-исполнительные правоотношения.
4	Тема 4. История развития уголовно-исполнительного законодательства и права	Пенитенциарное законодательство и право в России с X в. по начало XX в. Формирование положений о наказании и его исполнении в Древней Руси. Соборное Уложение 1649 г. – источник норм об уголовных наказаниях и их исполнении. Судебная реформа второй половины XIX в., ее влияние на политику и законодательство в области исполнения уголовных наказаний. Политика России в области выбора и исполнения уголовных наказаний в начале XX в. Уголовное уложение 1903 г. Исправительно-трудовое законодательство и право России в советский период. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. как отражение исправительно-трудовой политики советского государства. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 г. Усиление репрессивного начала в уголовной и исправительно-трудовой политике, отступление от законодательной регламентации исполнения наказаний. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1970 г. Совершенствование законодательства об исполнении наказаний в 70-х, 80-х и начале 90-х годов. Период перехода от исправительно-трудового к уголовно-исполнительному законодательству. Разграничение компетенции по принятию уголовно-исполнительного законодательства в Конституции России 1993 г. Принятие Уголовно-исполнительного кодекса России 1996 г.

5	Тема 5. Исполнение наказания и применение основных средств исправительного воздействия в современный период	Понятие исполнения и отбывания наказания, его основные признаки и содержание. Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания. Понятие применения к осужденным средств исправления. Система средств исправления и их содержание. Понятие исправительного воздействия. Правовое регулирование применения к осужденным средств исправления и его объем. Режим исполнения наказания, его основные элементы и требования. Особенности содержания режима при исполнении различных видов наказания. Дифференциация исполнения наказания и дифференциация применения к осужденным исправительного воздействия: понятие, признаки и содержание. Индивидуализация исполнения наказания и применения исправительного воздействия.
6	Тема 6. Правовое положение лиц, отбывающих наказания	Социально-правовое назначение и понятие правового положения (правового статуса) отбывающих наказания. Содержание правового положения лиц, отбывающих наказания. Права, законные интересы и обязанности осужденных, их понятие и социально-правовая характеристика. Закрепление правового положения лиц, отбывающих наказания, в законодательстве. Сохранение гражданства и общегражданских прав осужденных. Закрепление специальных и общегражданских обязанностей осужденных. Особенности определения правового положения осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства. Основные права и обязанности лиц, отбывающих уголовные наказания. Критерии отнесения прав и обязанностей осужденных к основным. Содержание основных прав и обязанностей осужденных, их регламентация в законодательстве и краткая характеристика.
7	Тема 7. Современная система учреждений и органов государства, исполняющих наказания, и контроль за их деятельностью	Задачи учреждений и органов, исполняющих наказания. Исправительные учреждения, арестные дома, исправительные центры, уголовно-исполнительные инспекции, судебные приставы-исполнители как основные виды учреждений и органов, исполняющих наказания, их компетенция, структура и подчиненность. Уголовно-исполнительная система Минюста России: задачи, структура и основы деятельности. Особенности системы учреждений и органов, исполняющих наказания в отношении осужденных военнослужащих. Требования к персоналу учреждений и органов, исполняющих наказания, его основные права и обязанности. Реализация требований международных актов

		о повышенной социально-правовой защите персонала учреждений и органов, исполняющих наказания. Обеспечение безопасности персонала учреждений и органов, исполняющих наказания: понятие и основные средства. Основания и порядок применения к осужденным мер безопасности и оружия. Социально-правовое назначение и понятие контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Виды контроля. Развитие системы учреждений и органов, исполняющих наказания, и совершенствование их деятельности в Концепции реформирования уголовно-исполнительной системы Минюста России.
8	Тема 8. Особенности правового регулирования освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания	Основания освобождения от отбывания наказания, их классификация. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения. Особенности освобождения по отбытию срока наказания из исправительных учреждений. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания различных категорий осужденных (военнослужащих, лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы, осужденных, представляемых к помилованию, освобождаемых по амнистии, условно-досрочно, с заменой наказания более мягким). Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Контроль за соблюдением условий отсрочки. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и меры по ее обеспечению. Важность адаптации для предупреждения рецидива. Факторы, осложняющие адаптацию освобожденных из мест лишения свободы. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Правовое положение лиц, отбывших наказание. Права освобождаемых осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания.
9	Тема 9. Особенности международного сотрудничества в области обращения с осужденными	История международного сотрудничества в области обращения с осужденными. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями как источники международных актов об обращении с осужденными. Система действующих международных актов об обращении с осужденными, их классификация. Общие и специализированные акты ООН и акты Совета Европы.

6.Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
2 семестр						
4	144	8	-	12	88	Экзамен 36
Всего по дисциплине						
4	144	8	-	12	88	Экзамен 36

Распределение учебной нагрузки по темам дисциплины

Наименование тем дисциплины	Количество часов			
	Всего	Лекции	Семинары / практические занятия	СР
Тема 1. Уголовно-исполнительная политика и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью в современный период.	13	2	1	10
Тема 2. Современное уголовно-исполнительное право.	15	1	2	12
Тема 3. Современное уголовно-исполнительное законодательство, его система и принципы.	12	1	1	10
Тема 4. История развития уголовно-исполнительного законодательства и права.	12	-	-	12
Тема 5. Исполнение наказания и применение основных средств исправительного воздействия на осужденных в современный период. Тема 6. Правовое положение лиц, отбывающих наказания.	14	2	2	10
Тема 7. Современная система учреждений и органов государства, исполняющих наказания, и контроль за их деятельностью.	15	1	2	12
Тема 8. Особенности правового регулирования освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания.	12	-	2	10
Тема 9. Особенности международного сотрудничества в области обращения с осужденными.	15	1	2	12
Экзамен	36			
Итого по дисциплине	144	8	12	88

7.Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНАЯ РИТОРИКА»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

2.Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Научная риторика»: выработка у аспирантов теоретических знаний об основных жанрах в научной речи, закономерностей и алгоритма составления, структурирования и оформления основных видов научных речей, а также приобретение аспирантами практических методик организации речевой деятельности в сфере науки и педагогической практики.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- сформировать у обучающихся представление о понятийном аппарате дисциплины, о целях, задачах и функциях научной риторики;
- получить представления об алгоритме построения научной речи/текста в зависимости от его типа;
- сформировать навыки научно-педагогических коммуникаций и общения;
- изучить средства и техники ведения научной дискуссии.
- усовершенствовать навыки выступлений на научных конференциях

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры:

Дисциплина «Научная риторика» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.4.Уголовно-правовые науки.

Методологически «Научная риторика» связана с дисциплиной «История и философия науки», «Методикой преподавания» и служит теоретической основой для успешного прохождения педагогической практики.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Научная риторика» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы научной риторики и педагогической речи в рамках преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- принципы подготовки публичного представления результатов научных исследований при решении конкретных задач в области юридической науки.

Уметь:

- применять знание научной риторики к решению задач, возникающих в рамках преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

- применять алгоритм подготовки научного выступления по результатам научного исследования в области юридической науки.

Владеть:

- навыками применения риторических приемов и принципов построения речи в сфере науки и педагогической практики по образовательным программам высшего образования;
- навыками организации НИРС студентов в части написания письменных и устных научных текстов;
- навыками публичного представления результатов научного исследования в юридической науки
- техникой ведения научной дискуссии в области юриспруденции.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наименование раздела/темы	**Содержание раздела/темы**
Тема 1.Научный стиль речи	История зарождения и развития научного стиля в России. Подстили, жанры научного стиля. Научная терминология. Лексические, грамматические и синтаксические особенности научной речи. Специфика использования элементов различных языковых конструкций в научной речи.
Тема 2. Классификация жанров научной риторики по объекту и субъекту речи	Классификация жанров научной риторики по субъекту речи: речь преподавателя высшей школы, выступление на конференции, речь для защиты научно-исследовательского проекта или диссертационного исследования, речь публичного деятеля (лидерская). Классификация жанров научной риторики по объекту речи. Виды жанров: реплика, вопрос, информация, дискуссионное выступление. Дебаты.
Тема 3. Риторические приемы выразительности и убедительности речи	Выразительность речи и ее основные условия. Синтаксические средства выразительности. Фонетические средства языковой выразительности: звукопись, звуковая инструментовка, аллитерация, ассонанс, звукоподражание, звукосимволизм. Интонация как выразительное средство языка.
Тема 4. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность	Лекция как основная единица целостной системы учебного курса. Структура лекции. Лекторы мыслительного стиля преподавания. Лекторы художественного стиля. Методические аспекты изложения лекционного текста. Социально-психологический, нравственно-этический, эстетический блок, технологический блоки коммуникативных особенностей научнопедагогического деятеля. Современные коммуникативные технологии с позиции компетентностного подхода в образовании.
Тема 5. Алгоритм подготовки научного текста	Основные этапы подготовки. Постановка цели выступления; написание плана, текста в соответствии с алгоритмом. Выделение основного тезиса выступления. Подбор базы аргументации. Приветствие аудитории. Использование контактных фраз. Описание ситуации. Сценарии развития:

	положительный, отрицательный. План действий. Резюме: краткое подведение итогов по содержанию выступления. Благодарность за внимание.
Тема 6.Техники ведения научной дискуссии	Сомнения, возражения, критические реплики. Виды возражений. Основные и второстепенные, явные и скрытые, конфликтные, зондирующие, неопределенные и др. Алгоритм работы с возражениями. Приемы работы с возражениям

6.Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
2 семестр						
2	72	4	-	6	60	Зачет 2
Всего по дисциплине						
2	72	4	-	6	60	Зачет 2

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1.Научный стиль речи	1	-	-	9		10
Тема 2. Классификация жанров научной риторики по объекту и субъекту речи	-	-	2	10		12
Тема 3. Риторические приемы выразительности и убедительности речи	-	-	-	10		10
Тема 4. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность	1	-	2	9		12
Тема 5. Алгоритм подготовки научного текста	1	-	-	10		11
Тема 6.Техники ведения научной дискуссии	1	-	2	12		15
Зачет					2	2

Всего часов	4	-	6	60	2	72

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОГО ТЕКСТА»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

2. *Цели и задачи учебной дисциплины*

Цель учебной дисциплины «Технология подготовки и презентации научного текста»: выработка у аспирантов теоретических знаний и практических навыков подготовки и презентации научных текстов.

Задачи изучения дисциплины:

1) изучение специфики, типологии и видов научного текста;
2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
4) изучение правил построения научных текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный и др.);
5) обеспечение аспирантов практическим навыками создания и редактирования научного текста для публикации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Технологии подготовки и презентации научного текста» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.4.Уголовно-правовые науки

Методологически «Технологии подготовки и презентации научного текста» связана с дисциплиной «История и философия науки» и служит теоретической основой для успешного прохождения педагогической практики.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Технологии подготовки и презентации научного текста» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

- виды научных и учебно-научных изданий, применяемых при организации учебного процесса по программа высшего образования
- принципы разработки и оформления научных текстов при выполнении НИРС;
- принципы презентации научной работы;
- правила разработки, оформления, подготовки к защите и проверки научным руководителем ВКР обучающихся по программам высшего образования (уровень бакалавриата и специалитета);
- современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач с целью подготовки и презентации научного текста.

Уметь:

- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- применять правила разработки, оформления, подготовки к защите и проверки научным руководителем ВКР обучающихся по программам высшего образования (уровень бакалавриата и специалитета).
- обучать студентов навыкам создания и презентации научного текста;
- самостоятельно разрабатывать конкретные научные тексты в области юридической науки, а также публично представлять результаты проведенных исследований.

Владеть:

- поисковыми и аналитическими навыками, необходимыми для организации НИРС, в том числе организации обучения студентов написанию и презентации с научных работ;
- технологиями научного руководства при написании ВКР обучающихся по программам высшего образования (уровень бакалавриата и специалитета);
- навыками применения современных методик и технологий в научно-исследовательской деятельности, анализа результатов научных исследований при решении подготовке и публичной презентации научных текстов в области юриспруденции.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наименование раздела/темы	**Содержание раздела дисциплины**
Тема 1. Виды изданий по характеру информации, их содержание	Научные монографии. Научные журналы. Материалы (Сборники) научных конференций.

Тема 2. Технология разработки и оформления научных текстов	Технология разработки и оформления научных текстов (Название текста и его разделов; Внутренняя рубрикация текста; Использование научной терминологии; Роль введения и заключения; Дополнительные разделы текста; Редактирование научного текста); Технология подготовки и оформления текста научной статьи (Формулирование заголовка; Порядок составления плана работы; Содержание введения; Формулирование проблемы (вопроса) исследований; Структура текста; Критическая оценка предлагаемого материала; Редактирование текста); Структура и требования к содержанию
Тема 3. Технология разработки презентации научной работы	Особенности презентации научной работы. Роль презентационных материалов при защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.
Тема 4. Технология разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам бакалавриата и специалитета	Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы; Составление плана разработки выпускной работы; Структура выпускной квалификационной работы; Порядок разработки выпускной квалификационной работы; Основные требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы; Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

6.Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма,часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
2 семестр						
2	72	8	-	12	50	Зачет 2
Всего по дисциплине						
2	72	8	-	12	50	Зачет 2

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.2

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Виды изданий по характеру информации, их содержание	2	-	-	14		16
Тема 2. Технология разработки и оформления научных текстов	2	-	4	12		18
Тема 3. Технология разработки презентации научной работы	2	-	4	12		18
Тема 4. Технология разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам	2	-	4	12		18

бакалавриата и специалитета						
Зачет					2	2
Всего часов	8	-	12	50	2	72

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

2.Цели и задачи дисциплины:

Преподавание дисциплины «Методология научного исследования» имеет ***целью*** дать представление о научных методах и технологиях научно-исследовательской деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системное представление о научно-исследовательской деятельности;
- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о методологии науки, её уровнях, принципах и методах;
- изучение возможностей современных информационных технологий систем для реализации исследований;
- ознакомление с основными понятиями теории научного познания;
- освоение методов научного познания;
- получение теоретических знаний и практических навыков по выполнению научных исследований;
- сформировать основные умения необходимые для построения логики, организации и проведения самостоятельных научных исследований;
- формирование умения компетентно анализировать возможности развития различных проектов в социально-гуманитарных научных областях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.4.Уголовно-правовые науки

Методологически «Методология научных исследований» связана с дисциплиной «История и философия науки», «Методикой преподавания» и служит теоретической основой для успешного прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научного компонента образовательной программы аспирантуры.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Методология научных исследований» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

– основные концепции современной методологии науки;

– место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе общественного и гуманитарного знания.

- методологию и методы современного научного познания.

- основные положения теории познания; методы эмпирического уровня исследования; методы теоретического уровня исследования; основные этапы научного исследования; средства измерений и их характеристики.

Уметь:

– работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания;

– применять полученные методологические знания в познавательном процессе.

- творчески применять полученные знания в исследовательской работе;

- оформлять результаты информационного поиска и научного исследования.

Владеть:

- навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания;

- навыками: критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем современной юридической науки

- навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях юриспруденции.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Содержание дисциплины

Наименование раздела\темы дисциплины	**Содержание раздела**

Тема 1. Основания методологии научной деятельности	Понятие научного знания. Объект и предмет научного познания. Отличие научного познания от «обыденного» знания. Методология научного познания: понятие и основные принципы. Роль и задачи эмпирического познания. Основные характеристики теоретического познания. Понятие гипотезы и научной проблемы. Принципы построения научной теории.
Тема 2. Средства и методы научного исследования	Типология средств научного познания. Общенаучные методы. Типология методов научного исследования (эмпирические и теоретические методы). Понятие о специальных методах. Проблема методологии в гуманитарных науках. Противопоставление наук о природе наукам о человеке. Структурализм и герменевтика как два методологических полюса современного гуманитарного знания. Современные методы научного исследования: установка на междисциплинарность.
Тема 3. Методология диссертационного исследования.	Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы

6.Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль (форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
2 семестр						
3	108	4	2	4	96	Зачет, 2
Всего по дисциплине						
3	108	4	2	4	96	2

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий

(в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Основания методологии научной деятельности	1	-	2	32		35
Тема 2. Средства и методы научного исследования	2	-	2	32		36
Тема 3. Методология диссертационного исследования.	1	2	-	32		35
Зачет					2	2
Всего часов	4	2	4	96	2	108

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ХРАНЕНИЕ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

2.Цели и задачи дисциплины:

Преподавание дисциплины «Систематизация и хранение научной информации» имеет ***целью*** дать представление о методах поиска, сбора, обработки и фиксации научной актуальной научной информации.

Задачами дисциплины являются:

- овладение навыками поиска научной информации по теме научных исследований;
- овладение навыками классификации и систематизации научной информации;
- знакомство аспиранта с работой в электронных научных библиотеках.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Систематизация и хранение научной информации» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.4.Уголовно-правовые науки.

Методологически «Систематизация и хранение научной информации» связана с дисциплиной «История и философия науки», «Методикой преподавания» и служит теоретической основой для успешного прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научного компонента образовательной программы аспирантуры.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Систематизация и хранение научной информации» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

- основные источники научной информации, их особенности и классификацию;
- основные источники, в том числе электронные научные библиотеки и базы данных, актуальной научной информации в области исследования актуальных проблем права.
- специфику поиска научной информации в области актуальных проблем права

Уметь:

– находить актуальную научную информацию по тематике самостоятельного научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

применять результаты информационного поиска при постановке исследовательской задачи.

Владеть:

- навыками применения полученной с использованием современных информационно-коммуникационных технологий научной информации в ходе проведения самостоятельного научного исследования;
- навыками критического анализа актуальной научной информации в области исследования актуальных проблем права;
- навыками определения и корректировки самостоятельной исследовательской задачи в области актуальных проблем права с использованием полученной научной информации по фундаментальным проблемам в данной области.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наименование раздела\темы дисциплины	**Содержание раздела**
Тема 1. Источники и носители научной информации	Основные виды источников. Монография. Диссертация. Научная статья. Автореферат. Препринт результатов научного исследования. Сборник научных трудов. Материалы по конференции. Научно-популярные издания: Отчеты о НИР и НИОКР. Депонированные рукописи, научные переводы, конструкторская документация, информационные сообщения о проведенных научно-технических конференциях, совещаниях,

	съездах, симпозиумах, семинарах. Нормативно-технические документы, патентные документы, промышленные каталоги и Библиографические (указатели, картотеки), реферативные (картотеки, журналы, сборники), экспресс-информация, обзорные издания и др. Непериодические библиографические, реферативные и обзорные издания, энциклопедии, справочные издания, словари и др. Коллективная работа с источниками информации. Коллективные статьи и монографии Роль систематизации и хранения научной информации в организации эффективной работы исследовательского коллектива
Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	Основные российские и международные реферативные базы данных научной информации. Электронная научная библиотека Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки Международные базы научного цитирования Scopus и Web of Science, а также специализированных баз Agris, Astrophysics, Chemical Abstracts, GeoRef и других признанные научным сообществом России.

6.Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
2 семестр						
3	108	8	-	12	86	Зачет 2
Всего по дисциплине						
3	108	8	-	12	86	Зачет 2

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Основные источники и носители научной информации	4	-	4	43		51
Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	4	2	6	43		55
Зачет	-	-	-	-	2	2
Всего часов	8	2	10	86	2	108

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПИСЬМЕННОЙ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 часа.

2.Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является углубление уровня иноязычной коммуникативной компетенции в части навыков академического письма, необходимого для осуществления научной письменной коммуникации.

Задачи освоения дисциплины:

– расширение словарного запаса и навыков владения грамматическим строем английского языка, необходимых для осуществления научной и профессиональной письменной деятельности на данном языке в соответствии с отраслевой спецификой;

– знакомство с требованиями ведущих зарубежных и отечественных издательств к оформлению научных трудов на английском языке;

– развитие профессионально значимых компетенций письменного иноязычного общения в части создания научного текста, переписки с коллегами в научном сообществе, вопросах этики научного общения;

– развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения письменной формой английского языка.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Английский язык в сфере письменной научной коммуникации» входит в состав раздела «Факультативные дисциплины» образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.4.Уголовно-правовые науки

В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Английский язык в сфере письменной научной коммуникации» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

- методы и технологии научной письменной коммуникации на английском языке. – стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на английском языке.

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном письменном общении при подготовке научной статьи к публикации в рецензируемом научном журнале;
- следовать основным этических нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта.

Владеть:

- различными методами, технологиями и типами письменной коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на английском языке в части опубликования научных статей в международных рецензируемых изданиях.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела\темы дисциплины	**Содержание раздела\темы**
Тема 1. Стиль письменной	Общая характеристика научного письменного стиля. Жанровые разновидности научного текста. Функциональные

академической речи	свойства научного стиля. Языковые средства научного стиля.
Тема 2. Требования международных рецензируемых журналов к публикациям на английском языке	Публикации в рецензируемых научных журналах. Процедура рецензирования. Структура научной статьи.
Тема 3. Введение к научной статье на английском языке	Изучение примеров из оригинальной литературы. Компоненты. Функция информации в данном разделе статьи. Модель раздела «Введение» и пошаговый алгоритм написания. Глоссарий.
Тема 4. Раздел научной статьи «Методы»	Изучение примеров из оригинальной литературы. Компоненты. Функция информации в данном разделе статьи. Модель раздела «Методы» и пошаговый алгоритм написания. Глоссарий
Тема 5. Раздел научной статьи «Результаты»:	Изучение примеров из оригинальной литературы. Компоненты. Функция информации в данном разделе статьи. Модель раздела «Результаты» и пошаговый алгоритм написания.
Тема 6. Представление научной статьи	Аннотация. Графическая аннотация. Основные тезисы (Highlights). Название статьи. Общие принципы общения с редактором журнала и рецензентами. Шаблон сопроводительного письма.

6.Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль Форма, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
3 семестр						
2	72	6	-	6	54	Зачет 4
Всего						
2	72	6	-	8	54	4

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Стиль письменной академической речи	1		2	9		12
Тема 2. Требования международных рецензируемых журналов к публикациям на английском языке	1		4	9		14
Тема 3. Введение к научной статье на английском языке.	1		-	9		10
Тема 4. Раздел научной статьи «Методы»	1		-	9		10
Тема 5. Раздел научной статьи «Результаты»	1		-	9		10
Тема 6. Представление научной статьи	1		2	9		14
Зачет					4	4
Всего часов	6	-	8	54	4	72

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕДЕНИЕ НАУЧНОЙ ДИСКУССИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

2.Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Ведение научной дискуссии на иностранном языке» в области обучения является совершенствование норм иностранного языка как системно-структурного образования (лексический, грамматический, стилистический, композиционно-структурный аспекты), то есть развитие лексических, грамматических, стилистических и композиционно-структурных

знаний, умений и навыков в области специальности, необходимых для информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности.

Целью освоения дисциплины «Ведение научной дискуссии на иностранном языке» в области воспитания личности является совершенствование необходимых выпускнику социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникативности, умения работать в команде, лидерских качеств.

Курс учитывает разноуровневую языковую подготовку аспирантов и представляет собой курс английского языка для академических целей (Academic English). Основу курса составляет пополнение у обучаемых академического вокабуляра, изучение речевых оборотов, характерных для современного академического дискурса, развитие умений академического письма, навыков составления письменного текста разных академических жанров на английском языке.

Задачами освоения дисциплины «Ведение научной дискуссии на иностранном языке» являются ознакомление аспирантов с основными особенностями научного стиля речи; изучение наиболее распространенных жанров письменного академического дискурса; формирование навыков создания письменных академических текстов на основе представлений об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличиях; овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде. В рамках курса обсуждаются особенности следующих жанров: учебное эссе, научная статья, реферат(рецензия), курсовая работа, научный доклад, презентация к докладу. Основное внимание в рамках курса уделяется устным формам, где цель - сформировать у аспирантов навыки проведения научной дискуссии.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Ведение научной дискуссии на иностранном языке» относится к разделу «Факультативные дисциплины» вариативной части образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.1.4.Уголовно-правовые науки В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Английский язык в сфере письменной научной коммуникации» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

- методы и технологии научной письменной коммуникации на английском языке.
– стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на английском языке.

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном письменном общении при подготовке научной статьи к публикации в рецензируемом научном журнале;
- следовать основным этических нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта.

Владеть:

- различными методами, технологиями и типами письменной коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на английском языке в части опубликования научных статей в международных рецензируемых изданиях.

5.Содержание дисциплины.

Наименование раздела\темы дисциплины	**Содержание раздела\темы**
Тема 1. Основы профессиональной дискуссии: цели и задачи дисциплины, основные понятия.	Профессиональная дискуссия, ее место в гуманитарном и научном знании. Теория аргументации. Логика. Понятие дискуссия, диспут. Научная полемика.
Тема 1. Основы профессиональной дискуссии: цели и задачи дисциплины, основные понятия.	Интеллектуальная история европейской цивилизации. Формирование основ научного мышления в Античности. Схоластика – средневековая наука. Наука Нового времени. Естественнонаучное мышление XIX века. Современное научное мышление.
Тема 3. Диспуты как форма обучения и организации науки	Организация обучения в средневековых университетах. Диспуты как форма обучения. Традиции организации науки в Европе. Диспуты как форма организации науки и как метод проверки научной истины
Тема 4. Научная дискуссия: формы и виды	Практический (бытовой) спор и научная дискуссия. Определение и характеристика научной дискуссий, диспута, полемики. Формы и виды дискуссии: устные и письменные, очные
Тема 5. Принципы организация научной дискуссии	Цели и задачи научной дискуссии. Правила проведения научной дискуссии. Принципы научной этики Корректные и некорректные приемы дискуссии.
Тема 6. Классификация вопросов и ответов	Классификация вопросов по логической структуре, по составу, по форме, по характеру и т. д. Характеристика ответов, правила их построения.

6.Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского Типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
2 семестр						
2	72	6	-	8	54	Зачет 4
Всего по дисциплине						
2	72	6	-	8	54	Зачет 4

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.3

Очная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак.			
Тема 1. Основы профессиональной дискуссии: цели и задачи дисциплины, основные понятия.	1		2	8		11
Тема 2. Из истории европейской науки: становление научного мышления.	1		2	8		11
Тема 3. Диспуты как форма обучения и организации науки	1		2	8		11
Тема 4. Научная дискуссия: формы и виды	1		2	8		11
Тема 5. Принципы организация научной дискуссии	2		2	8		12

Тема 6. Классификация вопросов и ответов	2		2	10		14
Зачет					2	2
Всего часов	8		12	50	2	72

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1.Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц/ 324 часа.

2. Цель и задачи практики:

Цель педагогической практики: получение профессиональных знаний, умений и опыта профессиональной деятельности у обучающихся по программам аспирантуры (далее – аспирант, обучающийся) в части педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях.

Задачи педагогической практики:

– Изучить систему организации и планирования учебного процесса в вузе.

– Сформировать навыки постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов.

– Овладеть навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал.

– Овладеть методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

– Изучить способы диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

3.Место педагогической практики в структуре образовательной программы аспирантуры:

Педагогическая практика относится к разделу 2.2. «Образовательный компонент. Практики» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.1.4.Уголовно-правовые науки

Педагогическая практика проводится после завершения изучения теоретических дисциплин учебного плана. В методическом плане педагогическая практика опирается на изученные ранее дисциплины «Методика преподавания», «История и философия науки», «Научная риторика».

4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования, в т.ч. федеральные государственные образовательные стандарты по укрупненной группе специальностей 40.00.00 Юриспруденция;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состав;
- способы и алгоритмы внедрения результатов научной деятельности в учебный процесс.

Уметь:

- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
-разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий с использованием технических средств обучения,
- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий (кроме занятий лекционного типа) с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;
- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению;

Владеть:

-методами внедрения результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в учебный процесс.

-навыками актуализации программ дисциплин методом внедрения результатов научных исследований в области права и законодательства*5.Содержание и структура педагогической практики*

Форма и место прохождения педагогической практики

Тип практики – практика для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Вид практики – педагогическая.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в Московском университете им. А.С. Грибоедова либо в иной организации, расположенной в г. Москва.

Выездной является практика, которая проводится в организации вне г. Москвы. При этом обеспечение обучающихся проездом к месту проведения практики и обратно, а также проживания их в период прохождения практики не предусматривается.

Формы проведения практики – дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Распределение обучающихся по местам прохождения практики (структурным подразделениям Университета) оформляется распоряжением заведующего отделом аспирантуры, с указанием закрепления за каждым обучающимся места проведения практики руководителя практики, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

2.2. Содержание и структура педагогической практики

В ходе педагогической практики обучающийся должен научиться ставить учебно-воспитательные цели, применять различные формы организации образовательной деятельности, контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности, использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, новейших достижений, проблем и тенденций соответствующего научного направления.

Педагогическую практику аспирант, как правило, проходит на соответствующей кафедре факультета под руководством своего научного руководителя.

Научный руководитель:

- согласовывает программу педагогической практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему реализации заданий на практику, график проведения практики, режим работы обучающегося и осуществляет систематический контроль за ходом практики обучающегося;
- оказывает соответствующую консультационную помощь;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы.

Обучающийся при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Обучающийся (аспирант):

- выполняет педагогическую деятельность в соответствии с графиком практики и режимом работы места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания (план практики), утвержденные руководителями практики от Университета и от профильной организации;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При прохождении стационарной практики проезд к месту проведения практики и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

Руководитель практики от организации[1]

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Основные этапы прохождения педагогической практики

№ раздела	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией; - планирование педагогической работы совместно с научным руководителем; -вводный инструктаж.
2.	Основной	-ознакомление с учебно-методической документацией кафедры по проведению занятий со студентами (изучение рабочей программы учебной дисциплины); - изучение опыта преподавания ведущих преподавателей в ходе посещения их учебных занятий; - индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, определение формы проведения учебных занятий, изучение литературы по темам занятий, методическая работа по учебной дисциплине.
3.	Аналитический	Анализ прохождения практики, выполнения индивидуального задания, документов, достижения планируемых результатов практики; составление отчета по практике

[1] В случае прохождения практики в иной организации. В случае прохождения практики в Московском университете им. А.С. Грибоедова данные функции возлагаются на заведующего соответствующей кафедрой.

4.	Отчетный:	Получение характеристики о прохождении практики и научного руководителя; подготовка к собеседованию, вопросы по отчету, дифференцированный зачет по итогам защиты отчета.

Содержание практики определяется научным руководителем обучающегося, отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику и включает:

-ознакомление с учебно-методической документацией кафедры по проведению занятий со студентами (изучение рабочей программы учебной дисциплины);

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса на факультете журналистики Университета;

- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей в ходе посещения их учебных занятий;

- посещение и анализ учебных занятий других аспирантов;

- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, определение формы проведения учебных занятий, изучение литературы по темам занятий, методическая работа по учебной дисциплине;

- самостоятельное проведение отдельных учебных занятий по дисциплине или помощь ведущему преподавателю в их проведении (отдельных лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятий);

- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями в рамках научных кружков (при наличии).

Формы реализации индивидуального задания на практику могут быть следующими:

- разработка презентационного материала по учебному занятию;
- проведение учебных занятий в присутствии научного руководителя.
- разработка учебно-методических материалов;
- разработка тестовых заданий по учебной дисциплине.

Данный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен

6.Виды учебной работы:

Трудоемкость педагогической практики

з.е.	Итого	Контактная работа			СР	Контроль (сессия)
		Лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарс		
4 семестр						

9	324	8	-	-	314	**2** Диф. зачет (зачет с оценкой)
Всего						
9	324	8	-	-	314	**2** Диф. зачет (зачет с оценкой)

Сроки проведения педагогической практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса. Продолжительность практики составляет **6** недель.

7.По итогам прохождения педагогической практики сдается диф.зачет (зачет с оценкой).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

1.Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 9 зачетных единиц/ 324 часа.

2. *Цель и задачи практики:*

Цель научно-исследовательской практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научной работы.

Задачи научно-исследовательской практики:

1. Формирование навыков решения научно-исследовательских и научно-методических задач.
2. Изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым обучающимся в диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.
3. Оценка организации управления, анализа и контроля на объекте исследования.
4. Оценка практической значимости исследуемых вопросов для данного объекта.
5. Сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в диссертации.

3.Место научно-исследовательской практики в структуре образовательной программы аспирантуры:

Научно-исследовательская практика относится к относится к разделу 2.2. «Образовательный компонент. Практики» образовательной программы высшего образования - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в

аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.1.4.Уголовно-правовые науки

Научно-исследовательская практика проводится после завершения изучения теоретических дисциплин учебного плана, сдачи кандидатских экзаменов и прохождения педагогической практики.

4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач
- специфику постановки исследовательской задачи, нацеленной на решение актуальных проблем теории государства и права и механизма их действия с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- основные способы и методы выявления, анализа и разрешения проблем современного развития государства и права, управления основными параметрами государственно-правовых процессов, использования методов и инструментов оценки результатов деятельности.

Уметь:

- анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в государственно-правовой сфере, а также представлять результаты проведенных исследований;
- применять в прикладной сфере деятельности государственно-правовую теорию и практику с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей развития современного государства и права, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- применять на практике способы и методы выявления, анализа и разрешения проблем современного развития государства и права, управления основными параметрами государственно-правовых процессов, использования методов и инструментов оценки результатов деятельности;

Владеть:

- навыками применения современных методик и технологий в научно-исследовательской деятельности, анализа результатов научных исследований при решении конкретных задач, разработки конкретных методических моделей научного исследования в государственно-правовой сфере, методами представления результатов проведенных исследований;
- методами определения исследовательской задачи, нацеленной на решение актуальных проблем современной государственно-правовой теории и практики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

- методами выявления, анализа и разрешения проблем современного развития государства и права, управления основными параметрами государственно-правовых процессов, использования методов и инструментов оценки результатов деятельности.

5.Содержание и структура научно-исследовательской практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в Московском университете им. А.С. Грибоедова либо в иной научной или образовательной организации, расположенной г. Москва.

Выездной является практика, которая проводится в научной или образовательной организации вне г. Москвы. При этом обеспечение обучающихся проездом к месту проведения практики и обратно, а также проживания их в период прохождения практики не предусматривается.

Формы проведения практики – дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Распределение обучающихся по местам прохождения практики (структурным подразделениям Университета) оформляется распоряжением заведующего отделом аспирантуры, с указанием закрепления за каждым обучающимся места проведения практики руководителя практики, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Содержание и структура научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика осуществляется в рамках утвержденной темы диссертации.

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются на научного руководителя обучающегося.

Научный руководитель:

- согласовывает программу научно-исследовательской практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы обучающегося и осуществляет систематический контроль за ходом практики обучающегося;
- оказывает соответствующую консультационную помощь;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

Обучающийся при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Обучающийся:

- выполняет научно-исследовательскую деятельность в соответствии с графиком практики и режимом работы места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания (план практики), утвержденные руководителями практики от Университета и от профильной организации;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При прохождении стационарной практики проезд к месту проведения практики и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

Руководитель практики от научной или образовательной организации[2]:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Основные этапы прохождения научно-исследовательской практики

№ раздела	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля

[2] В случае прохождения практики в иной образовательной организации. В случае прохождения практики в Московском университете им. А.С. Грибоедова данные функции возлагаются на руководителя соответствующего научного или образовательного подразделения.

1.	Подготовительный	ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией; - планирование научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем; -вводный инструктаж.
2.	Основной	Составление библиографии по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) (выпускной квалификационной работы). Участие в качестве докладчика в научно-практических конференциях, круглых столах. Представление к публикации научной статьи
3.	Аналитический	Анализ прохождения практики, выполнения индивидуального задания, документов, достижения планируемых результатов практики; составление отчета по практике
4.	Отчетный:	Получение характеристики о прохождении практики и научного руководителя; подготовка собеседование, вопросы по отчету, дифференцированный зачет по итогам защиты отчета

Содержание практики определяется научным руководителем обучающегося, отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую практику и включает:

- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации в государственно-правовой сфере;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- проведение статистических и социологических исследований, связанных с темой диссертации;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной по научным проблемам современного государства и права;
- обобщение и оформление результатов научно-исследовательской деятельности в государственно-правовой сфере.

Формы реализации индивидуального задания на практику могут быть следующими:

- публикация научных статей в журналах из перечня ВАК;
- публикация статьи в издании, индексированном в международной системе цитирования.
- доклад на научной конференции;
- публикация статьи в российском научном журнале;

- посещение мастер-классов, открытых лекций ведущих ученых;
- выступление на научно-исследовательском семинаре;
- участие в научной конференции без доклада;
- дополнительный доклад на научной конференции;

Данный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен.

В ходе прохождения практики обучающийся обязан ознакомиться с работами по теме своего исследования, рекомендованным ему научным руководителем, учеными, работающими и работавшими в вузе, а также в иных научных и образовательных

6. Виды учебной работы:

Трудоемкость научно-исследовательской практики

з.е.	Итого	Контактная работа			СР	Контроль (сессия)
		Лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарс		
4 семестр						
9	324	8	-	-	314	**2** Диф. зачет (зачет с оценкой)
Всего						
9	324	8	-	-	314	**2** Диф. зачет (зачет с оценкой)

Сроки проведения педагогической практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса. Продолжительность практики составляет **6** недель.

7.По итогам прохождения научно-исследовательской практики сдается диф.зачет (зачет с оценкой).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА

1. *Общая трудоемкость научного компонента программы аспирантуры (научных исследований*) составляет 108 зачетных единиц/3888 часов.

2.Цель и задачи научных исследований

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук имеет ***целью*** получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях экономики и управления**,** глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования, основным результатом которых является написание и успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи программы:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

-изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым аспирантом в научно-квалификационной работе (диссертации) (далее – НКР);

- углубленное изучение теоретических и методологических основ правовых наук;

- оценка научной и практической значимости исследуемых вопросов для данного объекта исследования;

- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в диссертации.

3. Место научных исследований (научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой

Научный компонент программы аспирантуры включает себя следующие элементы:

Н.01 Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите;

Н.02 Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты;

Н.03 Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, выполняется в каждом семестре на протяжении всего периода реализации программы аспирантуры, методически связана с образовательным компонентом программы аспирантуры и завершается прохождением итоговой аттестации.

Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты является формой доведения до научной общественности и апробации результатов научного исследования.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть: по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии - не менее 3.

Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования проводится каждый семестр.

4. *Перечень планируемых результатов обучения при осуществлении научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

При выполнении научной деятельности аспирант должен:

Знать:

-современное состояние научных исследований и достижения российских и зарубежных ученых по направлению исследований уголовно-правовых наук;

- теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности

- основные методы и методики научного познания и научных исследований, применяемых в юридических науках по направлению исследований уголовно-правовых наук;

-результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации;

- актуальные и недостаточно исследованные научные проблемы в области уголовно-правовых наук.

Уметь:

-анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные преимущества и недостатки реализации этих вариантов;

- выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях уголовно-правовых наук;

- формулировать цели и задачи самостоятельного научного исследования;

- обосновывать достоверность и научную значимость положений научного исследования различных аспектов уголовно-правовых наук.

Владеть:

- навыками использования современных научных достижений и результатов своей научно-исследовательской деятельности;

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенных областях уголовно-правовых наук;

- навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения;

- навыками разработки программы и проведения научного исследования в области уголовно-правовых наук наук, а также участия в научной дискуссии.

5. Содержание научных исследований.

Формы осуществления научных исследований

Научные исследования осуществляются в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научной деятельности аспиранта;
- участие в заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах, научных конференциях, организуемых на кафедре, в Университете;
- выступление на научных конференциях, проводимых в Университете, в других вузах, а также участие в других научных мероприятиях;
- подготовка и публикация тезисов научных докладов, научных статей;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в Университете в рамках научно-исследовательских программ;
- подготовка и защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее - научный доклад; НКР) по направлению проводимого научного исследования;

2.2. Содержание научного компонента программы аспирантуры

Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности аспиранта.

Семестр	**Научная работа над НКР**	**Публикации по теме и участие в конференциях (круглых столах и т.п.)**	**Промежуточная аттестация по результатам выполнения научных исследований**
1 семестр	1.Аналитический обзор литературы, информационных баз по направлению научного исследования. 2.Описание степени разработанности	По желанию обучающегося	зачет

	проблемы на основе обзора научной литературы 3.Составление и утверждение развернутого плана научно-квалификационной работы (диссертации)		
2 семестр[3]	1.Работа над текстом научно-квалификационной работы (диссертации), представление научному руководителю рабочего варианта первой главы научно-квалификационной работы (диссертации)	1.Подготовка и публикация не менее 1 статьи в журнале, индексируемом в Российском индексе научного цитирования. 2. Участие в качестве докладчика не менее чем в 1 конференции либо круглом столе любого уровня.	зачет
3 семестр	1.Доработка с учетом замечаний научного руководителя текста 1 главы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. 2. Представление научному руководителю рабочего варианта 2 главы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой	1. Подготовка и публикация не менее 1 статьи в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842[4]. 2. Участие в качестве докладчика не менее чем в 1 Всероссийской (национальной) или	зачет

[3] Индивидуальный план аспиранта за 1 год обучения считается выполненным при наличии 1 опубликованной или принятой к публикации статьи, а также 1 документа, подтверждающего участие в конференциях, независимо от семестра в ходе которого данная позиция была выполнена.

[4] Далее-Перечень научных рецензируемых изданий

	степени кандидата наук.	Международной научной конференции.	
4 семестр	1. Доработка с учетом замечаний научного руководителя текста 2 главы научно-квалификационной работы (диссертации). 2. Представление научному руководителю рабочего варианта 3 главы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	1.Подготовка и публикация не менее 1 статьи в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842[5]. 2. Участие в качестве докладчика не менее чем в 1 конференции любого уровня.	зачет
5 семестр	1. Доработка с учетом замечаний научного руководителя текста 3 главы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. 2. Актуализация положений, определяющих научную новизну исследования. 3. Апробация результатов исследования. 4. Подготовка раздела научно-	1. Участие в качестве докладчика не менее чем в 1 Международной научной конференции. 2.Подготовка и публикация не менее 1 статьи в журналах, входящем в Перечень научных рецензируемых изданий или журналах, индексируемых в базах данных WebofScience или Scopus, 3.Подготовка и публикация не менее 1 статьи в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий	зачет

[5] Далее-Перечень научных рецензируемых изданий

	квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:.«Общая характеристика работы» и «Заключение	согласно п.12 Положения о порядке присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации	
6 семестр	1.Представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на выпускающую кафедру для обсуждения и подготовки заключения о соответствии требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842. 2.Подготовка и представление автореферата диссертации.	Подготовка и публикация не менее 1 статьи в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации	зачет

В случае подготовки научно-квалификационной работы, соответствующей требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, установленным Положением о Порядке присуждения ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 28.08.2017), обучающийся вправе представить ее на выпускающую кафедру для получения соответствующего заключения.

В соответствии с указанным Положением:

- Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи,

имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

- Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

- В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

- Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

- Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук - не менее 3;

в остальных областях - не менее 2.

- В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

- При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

В случае если кафедрой установлено соответствие работы критериям Положения о Порядке присуждения ученых степеней, аспиранту выдается заключение организации с рекомендацией работы к защите (в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней).

6. Виды работы:

Трудоемкость научных исследований

з.е.	**Итого часов/з.е.**	**Научная деятельность, направленная на подготовку диссертаций к защите**	**Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты**	**Промежуточная аттестация по результатам выполнения научных исследований (форма, з.е./часы)**
1 семестр				
16	576	15/540	-	1/36 Зачет
2 семестр				
18	648	15/540	2/72	1/36 Зачет
3 семестр				
18	648	15/540	2/72	1/36 Зачет
4 семестр				
19	684	15/540	3/108	1/36 Зачет
5 семестр				
19	684	15/540	3/108	1/36 Зачет
6 семестр				
18	648	15/540	2/72	1/36 Зачет
Всего				
108	3888	90/3240	12/ 432	6 / 216

7.По итогам выполнения научных исследований сдается:

- в 1-6 семестрах – зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц/324 часа.

Итоговая аттестация по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.1.4.Уголовно-правовые науки проводится в форме оценки диссертации на соответствие

критериям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» в «Положении о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.

Итоговая аттестация является обязательной.

1.2 К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

В случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации

2. Цели и задачи итоговой аттестации

К целям и задачам итоговой аттестации относятся:

- оценка диссертации на соответствие критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения учёных степеней»;

- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых знаний методологических и теоретических основ, современных технологий по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности; методики написания, правил оформления и порядка защиты диссертации; умений планировать и осуществлять научную (научно-исследовательскую) и научно-педагогическую деятельность; владения навыками написания и оформления научных отчетов, докладов, публикаций, диссертации в соответствии с установленными критериями.

3.Место итоговой аттестации в структуре программы аспирантуры

Итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Итоговая аттестация проводится в 6 семестре.

4.ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ДИССЕРТАЦИИ

Подготовленная диссертация должна соответствовать критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения учёных степеней», а именно:

- п. 9. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены

новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;

- п. 10. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы, и оценены по сравнению с другими известными решениями;

- п. 11. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях;

- п. 12. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования их перечня устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации;

- п. 13. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук – не менее 3;

в остальных областях – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени, в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке;

- п. 14. В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Диссертационное исследование должно быть выполнено в соответствии с пунктом (пунктами) Паспорта научной специальности.

5.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ОФОРМЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ И АВТОРЕФЕРАТА ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация и автореферат диссертации оформляются в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Диссертация и автореферат представляются на русском языке.

Общая структура и правила оформления диссертации и автореферата представлены в ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Согласно п. 30 «Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1093 (с изменениями и дополнениями от 24.02.2021 и 07.06.2021) диссертация оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) оглавление;

в) текст диссертации, включающий в себя:

введение;

основную часть;

заключение;

список литературы;

список научных публикаций, в которых изложены основные научные результаты диссертации).

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет исследования, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть диссертации состоит из нескольких логически завершенных глав или разделов, которые могут разбиваться на параграфы или подразделы соответственно. Каждая из глав (разделов) посвящена решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Количество глав (разделов) определяется логикой диссертационного исследования, и, как правило, не менее четырех. Названия глав (разделов) должны быть краткими и точно отражать их основное содержание.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования – конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач; основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте); рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Объём автореферата – до 1 авторского листа (16 стр. текста: формат А4, шрифт 14 пт, одинарный интервал). Для области гуманитарных наук объём автореферата может составлять до 1,5 авторского листа.

В автореферате диссертации излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Структура рукописи диссертации должна отражать логику диссертационного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязь его элементов. Рекомендуемый объём диссертации – 100-150 стр. текста: формат А4, шрифт 14 пт, полуторный интервал.

6.Виды учебной работы

Трудоемкость итоговой аттестации

6 семестр						
З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Лабораторные	Практические/ семинарские		
9	324	10	-		314	-