Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2026 18:45:55
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Юридического института
_____ /И.А. Близнец/
«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ
по направлению подготовки/специальности:
40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
профилю/специализации:

«Прокурорская деятельность»
форма обучения:
очно-заочная, заочная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Духовно-нравственная культура народов России». Специальность 40.05.02 «Судебная и прокурорская деятельность», Специализация: «прокурорская деятельность» / Дворак Е.Ю. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Дворак Е.Ю.

Заведующий кафедрой: _____/ Н.А. Колоколов

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Духовно-нравственная культура народов России» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Духовно-нравственная культура народов России». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы

6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Дворак Е.Ю.
Кафедра	организации судебной и прокурорско-следственной деятельности
Наименование дисциплины	Духовно-нравственная культура народов России
Факультет / институт	Юридический
Направление подготовки / специальность	40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», Специализация: «прокурорская деятельность»
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	3 (6)
Общее время тестирования (мин)	30
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	*6*
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **ИУК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **ИУК-5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося

формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Задание 1.** *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите последовательность возникновения религиозных форм: а) индуизм; б) буддизм; в) язычество; г) иудаизм; д) протестантизм; е) ислам; ж) христианство. Ключ: в), а), г), б), ж), е), д). **Задание 2.** *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.* Религия – это: а) одна из форм народных традиций народа; б) необходимая часть для всех людей; в) важнейшая часть большинства духовных традиций; г) различные верования людей, поведение людей в повседневной жизни, участие в религиозных действиях; (+) д) участие в религиозных действиях; е) посещение храмов и церквей. Обоснование ответа: религия – целая система, состоящая из верований, культурных практик и моральных установок, включая веру в сверхъестественные силы или сущности, ритуалы, обряды, нравственные нормы и предписания, а также взгляды на смысл и цель человеческого существования. Обязательность обрядов обоснована, например, в Библии (Ветхий и Новый Завет), формирует образ жизни верующего и религия задает общее отношение к миру. **Задание 3.** *Прочитайте текст и установите соответствие.* **Родоначальник и основатель мировой**

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>религии:
<table>
<tr><td>1) Мухаммад</td><td>а) христиан</td></tr>
<tr><td>2) Сиддхартха Гаутама</td><td>б) индуизм</td></tr>
<tr><td>3) Авраам</td><td>в) даосизм</td></tr>
<tr><td>4) Брахма</td><td>г) иудаизм</td></tr>
<tr><td>5) Иисус</td><td>д) буддизм</td></tr>
<tr><td>6) Лао-Цзы</td><td>е) ислам</td></tr>
</table>
Ключ: 1) – е), 2) – д), 3) – г), 4) – б), 5) – а), 6) – в).

Задание 4.
Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?
а) религиозные идеи;
б) религиозные чувства;
в) религиозные действия;
г) религиозные сомнения; (+)
д) все элементы названы правильно.

Задание 5.
Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.
Сколько существует видов изображения Будды?
а) три;
б) семь;
в) восемь;
г) девять.

Ключ: три.
Обоснование ответа: Статуя или картина Будды всегда иллюстрирует символическую мудру (жест). Существует три вида изображений Будды: Будда в образе учителя – сидящий с поднятой правой рукой, Будда Торжествующий – сидящий с опущенными руками, Будда «спящий» – фигура лежащего Будды, уходящего в нирвану.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ИУК-5.2.
Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</td>
<td>Задание 1.
Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите последовательность священноначалия в исторических церквах:
1) диакон;
2) епископ (архиерей);
3) иерей;
4) архиепископ;
5) патриарх;</td>
</tr>
</table>

различных социальных групп

6) протодиакон;
7) митрополит;
8) протоиерей.

Ключ: 5), 7), 4), 2) 8), 3), 6), 1).

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К родоплеменным проторелигиозным формам относятся:
а) предрассудки;
б) буддизм;
в) фетишизм; (+)
г) даосизм;
е) шаманизм (+);
ж) иудаизм;
з) народная мудрость.

Обоснование ответа: религия представляет собой систему взглядов, обрядов, молитв, предписаний, обоснования смысла и цели человеческого существования человека; родоплеменные религии были первоначальными формами религиозных верований у первобытных, а ныне отстающих народов и племён, и такие из них как шаманизм (взаимодействие с иным миром через посредника в общении с миром духов) и фетишизм (культ сверхъестественных неодушевленных предметов), являются предрелигиозными формами, относящимися к первобытной эпохе родоплеменных объединений, не достигших уровня целостных религиозных систем.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

1) монах	а) христианская монашеская коммуна, монастырь, построе на общежительных началах
2) лавра	б) член религиозной общины соответствии с обетом (клятв ведущий аскетическую жизн
3) киновия	в) священнослужитель высше степени церковной иерархии
4) архиерей	г) название некоторых крупно мужских православных мона

Ключ: 1) – б); 2) – г); 3) – а); 4) – в).

Задание 4.

			Прочитайте текст и выберите правильный ответ. <u>Высшая ступень монашества:</u> • схима; (+) • трудничество; • послушничество; • рясофор. **Задание 5.** *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.* Многие памятники материальной и духовной культуры возникли в связи с религией и необходимы для ее существования потому, что: а) в каждой религии так захотелось верующим людям; б) в каждой религии необходимо было иметь специальное место для совершения ритуалов; в) в каждой религии верующим захотелось построить самые красивые и запоминающиеся здания; г) в каждой религии ее служители требуют себе особого помещения в качестве избранных; д) в каждой религии верующие желают уединиться от других людей. Обоснование ответа: обязательной составляющей всех религий является богослужение, место и время совершения которого считаются священными, поэтому оно проходит в специально отведённых местах, домах молитвы, где высшая сила присутствует особым благодатным образом.
Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Задание 1.** *Прочитайте текст и установите последовательность.* установите последовательность религий по времени их возникновения: а) ислам б) христианство в) буддизм г) индуизм д) иудаизм **Ключ: г), д), в), б) а).** **Задание 2.** *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.* Выберите правильные варианты ответа: а) православие является государственной религией России

б) православие и ислам являются государственными религиями России

в) православие, ислам и иудаизм являются государственными религиями России;

г) в России нет государственной религии (+);

д) государствообразующей религией России является православие (+).

Обоснование ответа: в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» Российская Федерация является светским государством, где все религии равны перед законом, и государство гарантирует свободу совести и вероисповедания; однако православное христианство является доминирующей религией страны, в 2020 г. Госдума РФ проголосовала за внесение в Конституцию поправки об утверждении Православия в качестве основной религии страны, а в 2023 г. в Госдуме РФ Православие названо государствообразующей религией.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие арабского термина ислама и его объяснения

1) хадж	а) собрание кратких рассказов из жи
2) сунна	б) исламское религиозное законодат
3) шариат	в) переселение пророка в Медину, о которого ведется мусульманское лет
4) хиджра	г) один из «столпов веры» ислама, п путешествие в Мекку

Ключ: 1) – г); 2) – а); 3) – б); 4) – в).

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Когда произошло Крещение Руси?

а) в IX веке;

б) в X веке; (+)

в) в XI веке;

г) нет верного ответа.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.

К таинствам относятся:

– соборование;

			– крестный ход; – **исповедь; (+)** – **причащение; (+)** – молитва; – **миропомазание; (+)** – отпевание умершего; – **крещение; (+)** – проповедь. Обоснование ответа: в соответствии с вероучением, таинства бесконечно воспроизводят путь христианина к Богу, имеющие свою последовательность: крещение; миропомазание; исповедь (покаяние); причащение (Евхаристия); Елеосвящение (соборование). Через крещение человек вступает в Церковь, получает новое, духовное рождение; крестившемуся человеку через помазание священным миром даются силы для преодоления греха и жизни по заповедям; христиане, причащаясь Святых Даров, приобщаются ко Христу через приготовленные дары, хлеб и вино; христианин на исповеди устно или письменно кается в своих грехах и получает прощение от Господа в присутствии священника; наконец, при помазании тела умирающего или больного человека специально освященным елеем Благодатью Божией он исцеляется от телесных и душевных болезней и тех грехов, в которых человек не может покаяться по своей немощи.
		ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных	**Задание 1.** *Прочитайте текст и установите последовательность.* установите последовательность событий в истории Русской Православной церкви: а) восстановление патриаршества на Всероссийском поместном соборе; б) учреждение патриаршества; в) декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви; г) реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества; д) обновленчество; е) церковная реформа Петра Великого. **Ключ: б), г), е), а), в), д).** **Задание 2.** *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.* Нижеследующие догматы не являются

традиций мира

обязательными для христиан:

филиокве, целибат, чистилище, непогрешимость.

Обоснование ответа: все вышеперечисленные догматы исповедует только католицизм, и они составляют догматические отличия от Православия и других христианских конфессий: филиокве – о том, что Святой Дух исходит и от Бога Отца и от Бога Сына – православная же исповедует, что Дух Святой исходит только от Отца; целибат – догмат о безбрачии священников и монахов, чего Православие не требует; чистилище – догмат о месте души между адом и раем, где можно искупить свои грехи, в православном учении такого места у души нет; непогрешимость главы католиков – папы римского в части его высказываний решений относительно веры и церкви; у православных нет земного главы, подобного Папе Римскому.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Священной книгой данной религии является:

1) Евангелие	а) буддизм
2) Ветхий Завет	б) индуизм
3) Коран	в) христианство
4) Трипитака	г) ислам
5) Веды	д) иудаизм

Ключ: 1) – в), 2) – д), 3) – г), 4) – а), 5) – б).

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое Стоглавый собор?

а) церковный собор, состоявшийся в 1551 году в Москве; (+)

б) церковный собор, состоявшийся в 1503 – 1504 годах в Москве;

в) церковный собор, состоявшийся в 1551 году в Стоглаве;

г) нет верного ответа.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все

			правильные варианты и обоснуйте ответ. Какой из элементов русской христианской Пасхи восходит к языческим символам возрождения и новой жизни? Именно этот предмет со словами «Христос воскресе» будто бы передала римскому императору Тиберию Мария Магдалина, свидетельствуя о воскрешении Христа. Кулич; Пасхальное яйцо; (+) Освященная вода; Творожная «Пасха»; Ветвь вербы. **Этим элементом является пасхальное яйцо,** символизирующее воскрешение (возрождение) и новую жизнь, рождающуюся словно цыпленок из яйца.
Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Задание 1.** *Прочитайте текст и установите последовательность.* Последовательность появления первобытных религиозных форм у народов России была следующей: 1) анимизм, 2) магия, 3) фетишизм, 4) тотемизм. **Ключ: 4), 3), 1), 4).** **Задание 2.** Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какую религию решил принять и сделать официальной в своем государстве великий князь Владимир при выборе веры: а) католицизма; б) иудаизма; в) христианства; (+) г) ислама; д) протестантизма; е) православия; (+) д) даосизма; е) индуизма. В «Повести временных лет» содержится повествование о выборе веры великим князем Владимиром Святославовичем в пользу христианства, причем в его восточном, православном, варианте; до настоящего времени

			православное христианство остается **Задание 3.** *Прочитайте текст и установите соответствие.* В России представлены все основные религии, и в каждом регионе есть преобладающая религия, которая сложилась исторически. Установите принадлежность традиционной религии соответствующему региону России:

1) православие	а) Ку обла
2) ислам	б) Си
3) иудаизм	в) Бу Ирку
4) буддизм.	г) ис реги
5) традиционные верования (родовые культы, шаманизм)	д) Та Прию

Ключ: 1) – г), 2) – д), 3) – а), 4) – в), 5) – б).

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Православный верующий, отказавшийся от жизни в миру, принявший постриг, а также обеты послушания, нестяжания, целомудрия, называется

Варианты ответов

1) инок, монах, схимник;
2) инок, монах, игумен;
3) инок, монах, архимандрит;
4) все предыдущие ответы правильны;
5) правильно только 1) (+)

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.

Какой элемент религиозных поминальных дней связан с языческим культом предков?

Поминальные трапезы; (+)
Освящение куличей;
Ношение крестов;
Устроение крестных ходов.

Обоснование ответа: С языческим культом

			предков связаны п**оминальные трапезы,** сохраняющие традиции совместных трапез в память об усопших.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка	**Критерии выставления оценки**
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Типовые вопросы и задания**
Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	1. Что такое религия. 2. Роль и значение религии в истории и в жизни общества 3. Современный иудаизм 4. Возникновение христианства. 5. Возникновение ислама. 6. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения.
Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	1. Крещение Руси. 2. Принятие ислама народами Волжской Булгарин. 3. Формирование единого культурного пространства. 4. Политика советского государства в отношении религии. 5. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. 6. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг. 7. Государственнорелигиозные и межрелигиозные отношения.

			8. Традиционные религии Российской Федерации
Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	1. Человек и его место в мире. 2. Религия и этика. 3. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 4. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих 5. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. 6. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. 7. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. 8. Межрелигиозный совет России.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка	Индикаторы достижения компетенци	Типовые вопросы и задания

	компетенции	и	
Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Перечень вопросов** 1. Религиоведение в системе наук: предмет, задачи, структура и методы. 2. Основные категории религиоведения. 3. Антропоморфные и зооморфные боги язычества. 4. Медвежий культ в среднем палеолите. 5. Идея Бога в верхнем палеолите. «Палеолитические Венеры». 6. «Незримый Бог» неолита. Культ человеческих жертвоприношений. 7. Религия мегалитической цивилизации. Первые культы Неба и Земли. 8. Анимизм как концепция «одушевленности» окружающей природы. 9. Шаманизм. Процесс шаманского камлания. 10. Египетская религия эпохи Среднего и Нового царств: божественная триада Амон, Ра и Птах. 11. Особенности восприятия смерти в египетской цивилизации. Содержание и смысл египетской «Книги Мертвых». 12. Введение единого божества Атона Аменхотепом IV (Эхнотон) в эпоху Нового царства. 13. Три этапа становления шумерской религии (период божеств места, период шумеро-аккадского синкретизма, период унификации пантеона при III династии Ура). 14. Преставления о подземном царстве мертвых в Месопотамии. 15. Шумеро-аккадский «Эпос о Гильгамеше». 16. Архаическая мифология и религия в Древней Греции. 17. Элевсинские древнегреческие мистерии, посвященные Деметре, Персифоне и Дионису. 18. Ведический период и ведический канон. 19. Период Упанишад. Формирование авторитетных текстов упанишад - Брихадараньяка и Чхандогья. 20. Период религиозного брожения: шраманы, тапасины, санхкхья. 21. Эпический период: Махабхарата, Рамаяна, Бхагавад-Гита, Шримад-Бхагаватам и др. 22. Джайнизм - формирование и развитие. 23. Сикхизм как национальная религия Индии. 24. Исторический облик Лао-Цзы и его философско-религиозный трактат «Дао дэ цзин» (Канон Пути и Благодати). 25. Конфуций как этический философ и его книга «Лунь юй» (Беседы и суждения). 26. Основатель буддизма Ситхартха Гаутама и

			легенды, связанные с «просветленным». 27. Буддийское вероучение о «Четырех Благородных Истинах» и «Благородный восьмеричный путь». 28. Священные тексты в буддизме «Трипитака»: Сутта-питака, Винная-питака, Абхидхарма-питака. 29. Основные направления и школы в индийском буддизме: Хинаяна (Малая Колесница), Тхеравада (Учение Старейших), Махаяна (Великая Колесница). 30. Распространение буддизма в Китае и формирование школы «чань» (созерцание, медитация). 31. Тибето-монгольский буддизм: школа Цзонкхапы «Гелуг - па» и ее специфика. 32. Эпический образ праотца иудеев Авраама, и его пророческая роль в становлении единобожия. 33. Моисей и заключение «завета с Богом». Пятикнижие Моисея - Танах (Тора). 34. Религиозные школы: каббала, хасидизм, реформизм. 35. Религиозные праздники в иудаизме. 36. Становление христианской религии. Проблема историчности Христа. 37. Священные тексты христиан: Ветхий Завет и Новый завет. 38. Вселенских соборов и формирование теологических догматов христианства. 39. Формирование православия. Догматы православного вероучение. 40. Введение православия на Руси. Роль и место православия в истории России

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя

неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя