

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f4398544



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Международный институт психологии и логопедии  
Кафедра клинической психологии**

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора международного  
института психологии и логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Фонд  
оценочных средств по дисциплине  
Психология отклоняющегося поведения**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация  
Клинический психолог**

**Форма обучения: очная**

**Москва  
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета  
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

## 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	<b>Способен осуществлять экспертную деятельность при проведении судебной экспертизы</b>	ПК-3.1 Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-3.2 Осуществляет экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

#### ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов</b>

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

### 3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Девиантное поведение: понятия, подходы.	1. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется: а) психической зависимостью + б) физической зависимостью в) абстинентным синдромом	ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера» ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальные и	<b>Базовый</b> <b>1-3 минуты</b>

		групповые программы психологического сопровождения клиентов	
	<p>2. При проявлении девиантного поведения на что необходимо обращать внимание в первую очередь:</p> <p>а) на последствия +</p> <p>б) на участников</p> <p>в) на способы</p>	<p>ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера»</p> <p>ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов</p>	<p><b>Повышенный</b> <b>3-5 минут</b></p>
	<p>3. Непосредственное побуждение к суицидальным действиям и принятие решения о самоубийстве:</p> <p>а) пассивные суицидальные мысли</p> <p>б) суицидальные замыслы</p> <p>в) суицидальные намерения</p> <p>+</p>	<p>ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера»</p> <p>ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов</p>	<p><b>Высокий</b> <b>5 -10 минут</b></p>

<p>Тема 2. Психология агрессивного поведения</p>	<p>4. Что можно отнести нейтральному отклоняющемуся поведению: а) человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет + б) пьющие родители, переставшие заботиться о детях в) студент, начавший употреблять наркотики</p>	<p>ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.2 Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций</p>	<p><b>Базовый 1-3 минуты</b></p>
	<p>5. Отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт: а) фрустрация б) диссонансное поведение в) агрессия +</p>	<p>ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.2 Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций</p>	<p><b>Повышенный 3-5 минут</b></p>
	<p>6. Не относят к причинам девиантного поведения: а) возникновение новой социальной системы на обломках старой б) опережение потребностями общества настоящего развития общества в) особенности структуры</p>	<p>ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика,</p>	<p><b>Высокий 5 -10 минут</b></p>

	политической партии +	реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.2 Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций	
Тема 3. Психология аддиктивного поведения.	7. Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название: а) компульсивного поведения б) импульсивного поведения в) фрустрации +	ПК-3.1 Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
	8. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение: а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным в) оба варианта верны + г) нет верного ответа	ПК-3.1 Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	<b>Повышенный 3-5 минут</b>
	9. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести: а) низкий уровень тревожности б) высокий уровень самооценки в) высокая значимость теплых, эмоциональных связей +	ПК-3.1 Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	<b>Высокий 5 -10 минут</b>

Тема 4. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.	10. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести: а) высокий уровень самооценки б) тенденция к самообвинению, преувеличение своей вины + в) низкий уровень тревожности	ПК-3.2 Осуществляет экспертно- психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
	11. Различные подходы к объяснению природы делинквентного поведения за счет различных социально- психологических механизмов и феноменов, регулирующих взаимодействие и поведение людей в группе: а) социально- психологические теории преступности + б) биологизаторский подход в) концепции социальной дезорганизации	ПК-3.2 Осуществляет экспертно- психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	<b>Повышенный 3-5 минут</b>
	12. Наука, изучающая проблематику девиаций и девиантного поведения, носит название: а) девиантология + б) криминология в) социология	ПК-3.2 Осуществляет экспертно- психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	<b>Высокий 5 -10 минут</b>

*\* Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### Перечень вопросов к зачету

- 1 Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина. История становления и развития.
- 2 Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.
- 3 Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
- 4 Понятие социальной нормы. Классификация, функции социальных норм.
- 5 Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
- 6 Характеристика основных подходов к оценке поведенческой нормы и девиаций.
- 7 Структура девиантного поведения.

- 8 Идеальная норма, креативность, индивидуальность и гармоничность личности.
- 9 Биологические подходы к изучению причин девиантного поведения (Ч. Ломброзо, У Шелдон и др.).
- 10 Социологические подходы к изучению причин девиантного поведения (теория аномии, теория клеймения, теория структурного анализа).
- 11 Психологические подходы к изучению причин девиантного поведения (В. Франкл, К. Роджерс, З. Фрейд, А.Адлер, Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
- 12 Анализ проблемы классификации поведенческих отклонений.
- 13 Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
- 14 Детерминанты девиантного поведения.
- 15 Социальные предпосылки девиантного поведения.
- 16 Биологические предпосылки девиантного поведения.
- 17 Общая характеристика зависимого поведения личности.
- 18 Концептуальные модели объяснения развития аддитивного поведения.
- 19 Факторы развития зависимого поведения личности.
- 20 Понятие, виды и характеристика деликвентного поведения.
- 21 Криминальное поведение как форма деликвентного поведения.
- 22 Детерминанты противоправных действий. противоправная мотивация личности.
- 23 Понятие агрессии, общая характеристика агрессивного поведения личности.
- 24 Виды агрессии.
- 25 Факторы развития агрессивного поведения личности.
- 26 Суицидальное поведение личности. Его формы и структура.
- 27 Динамика суицидального поведения.
- 28 Типы суицидального поведения.
- 29 Концепции суицидального поведения.
- 30 Отклонения в сексуальном поведении. Факторы развития сексуальных девиаций.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

*Перевод баллов в оценку:*

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

#### **Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
-------------------------	-------------------	-----------------

Отлично	<p>1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий</p> <p>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей</p> <p>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>4. Аргументация авторской позиции</p> <p>5. Наглядность и иллюстративность примеров</p> <p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических</p>

		положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p>

		Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.
--	--	---

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

### Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
<i>Удовлетворительно</i>	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания,
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	
	4. Самостоятельность ответа;	

	<p>5. Культура речи; 6. и т.д.</p>	<p>приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
<p>Неудовлетворительно</p>		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

**Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся**

Тест

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1.	А
2.	А
3.	В
4.	А
5.	В
6.	В
7.	В
8.	В
9.	В
10.	Б
11.	А
12.	А