Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2026 17:50:09
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ЖУРНАЛИСТИКИ И, ТЕЛЕВИДЕНИЯ И МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Международного
института журналистики и,
телевидения и медиакоммуникаций
_____ Ю.В. Шуйская
«17» декабря 2025г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине:**
**Физическая культура и спорт**

**Направление подготовки**
**42.03.02 Журналистика**
**(уровень бакалавриат)**

**Направление\профиль:**
**«Теле – и интернет-журналистика»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная**

**Москва**

Фонд оценочных средств для дисциплины «Физическая культура и спорт». Направление подготовки/специальность 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль): «Теле- и интернет-журналистика»/ В.Б. Иванов – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: В. Б. Иванов

Заведующий кафедрой: _____ / Ю. В. Шуйская

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Журналистика новостей». является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) ««Журналистика новостей». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Тестирование | Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал. | Вопросы для проведения тестирования |
| 2 | Практические задания | Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач | Задания к практическому занятию |
| 3 | Контрольная работа | Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций | Задания контрольной работы |
| 4 | Самостоятельная работа | Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий | Задания самостоятельной работы |
| 5 | Курсовая работа | Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом | Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы |
| 6 | Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен | Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки | Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену |

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Сопроводительная информация.

| | |
|---|---|
| Разработчик | Иванов В.Б. |
| Кафедра | Гуманитарных и специальных дисциплин |
| Наименование дисциплины | Физическая культура и спорт |
| Факультет / институт | Международный институт журналистики, телевидения и медиакоммуникаций |
| Направление подготовки / специальность | 42.03.02 Журналистика \ Теле- и интернет-журналистика |
| Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон) | 30 |
| Общее время тестирования (мин) | 90 |
| Общее количество вопросов/заданий в ФОС | От 30 до 60 |
| Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет) | Да |

### 3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **УК-7** | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **ИУК-7.1.** Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни; знает сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма<br>**ИУК-7.2.** Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.<br>**ИУК-7.3.** Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, опытом действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

***При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>1. Понятие здоровья. Оздоровительное влияние физической культуры на организм человека</td><td>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</td><td>ИУК-7.1. Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни; знает сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</td><td>1. Соотнесите понятие и его характеристику. Каждый элемент используется один раз.<br><br>
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Физическая культура</td><td>1</td><td>Целенаправленный педагогический процесс развития физических качеств</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Здоровый образ жизни</td><td>2</td><td>Совокупность форм поведения, направленных на сохранение здоровья</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Двигательная активность</td><td>3</td><td>Совокупность ценностей и средств, направленных на укрепление здоровья</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Физическое воспитание</td><td>4</td><td>Любая форма движений человека в процессе жизнедеятельности</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>5</td><td>Профессиональный спорт высших достижений</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А–3, Б–2, В–4, Г–1<br><br>
2. Вопрос:<br>
Что является предметом теории физической культуры?<br>
а) Подготовка спортсменов к соревнованиям<br>
б) Изучение закономерностей физического развития человека<br>
в) Проведение тренировочных занятий<br>
г) Освоение техники конкретных упражнений<br>
Ключ: Б<br>
Обоснование (студенческий вариант):<br>
Теория физической культуры изучает общие закономерности</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | развития человека и влияние физической активности, а не конкретные тренировки или соревнования.<br><br>3. Расположите элементы теоретического понимания физической культуры **в логической последовательности — от общего к частному**.<br>1. Формирование представлений о физической культуре как части общей культуры общества<br>2. Осознание роли физической активности в сохранении здоровья человека<br>3. Усвоение базовых понятий теории физической культуры<br>4. Понимание значения физической культуры для качества жизни<br>5. Выделение отдельных форм физической активности<br>**Правильная последовательность:**<br>**3 → 1 → 2 → 4 → 5**<br>**Краткое обоснование:**<br>Сначала усваиваются базовые понятия, затем формируется общее понимание физической культуры как социального явления, после чего раскрывается её значение для здоровья и качества жизни, и только затем — отдельные формы активности.<br><br>**Ключ: Б**<br>**Обоснование (студенческий образец):**<br>Общая физическая подготовка развивает выносливость, силу, гибкость и координацию. Она создаёт базу для дальнейших занятий и снижает риск перегрузки и травм. |
| 2. Физические качества. Общая и специальная физическая подготовка и развитие физических качеств человека | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и | **ИУК-7.2.** Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального | **1. Ситуация:**<br>Студент начинает регулярно заниматься физической культурой после длительного перерыва.<br>**Вопрос:**<br>С чего целесообразно начать физическую подготовку?<br>а) Со специальной физической подготовки, направленной на развитие одного качества<br>б) С общей физической подготовки, направленной на развитие основных физических качеств<br>в) С высокоинтенсивных тренировок |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности | сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. | г) С упражнений соревновательного характера<br><br>**Ключ: Б**<br><br>**Обоснование (студенческий образец):**<br>Общая физическая подготовка развивает выносливость, силу, гибкость и координацию. Она создаёт базу для дальнейших занятий и снижает риск перегрузки и травм.<br><br>2. Выберите **все правильные варианты** и обоснуйте ответ (2–3 предложения).<br>**Вопрос:**<br>Какие упражнения относятся к **общей физической подготовке**?<br>а) Бег трусцой<br>б) Прыжки на скакалке<br>в) Специальные упражнения для конкретного вида спорта<br>г) Упражнения на развитие гибкости<br>д) Технические элементы соревновательного вида спорта<br><br>**Правильные ответы: А, Б, Г**<br><br>**Обоснование:**<br>Общая физическая подготовка направлена на развитие основных физических качеств. Бег, прыжки и упражнения на гибкость подходят для широкого круга занимающихся и не связаны с конкретным видом спорта.<br><br>3. Расположите этапы развития физических качеств **в логической последовательности**.<br><br>1. Использование специальных упражнений для конкретной цели<br>2. Формирование общей физической базы<br>3. Оценка уровня физической подготовленности<br>4. Развитие отдельных физических качеств<br>5. Переход к специальной физической подготовке |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | Ключ:<br>3 → 2 → 4 → 5 → 1 |
| 3. Здоровый образ жизни и двигательная активность человека | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **ИУК-7.3.** Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, опытом действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности | 1. Опишите, **какие показатели самоконтроля физического состояния** вы будете использовать при регулярных занятиях физической культурой, и **как по ним можно определить необходимость снижения или повышения нагрузки**.<br>Укажите:<br>• не менее **4 показателей**;<br>• кратко объясните значение каждого.<br>**Образец ответа:**<br>Для самоконтроля можно использовать частоту пульса, общее самочувствие, уровень утомляемости и качество сна. Повышенный пульс после нагрузки может говорить о переутомлении. Постоянная усталость и ухудшение сна указывают на необходимость снизить нагрузку. Нормальное самочувствие и стабильные показатели позволяют постепенно увеличивать интенсивность занятий.<br><br>2. Опишите **2–3 здоровьесберегающие технологии**, которые можно использовать **в профессиональной деятельности с преимущественно сидячей нагрузкой** (учёба, офисная работа, работа за компьютером).<br>Поясните:<br>• в каких ситуациях они применяются;<br>• какую проблему помогают решить.<br>**Образец ответа:**<br>К здоровьесберегающим технологиям относятся физкультпаузы, упражнения для глаз и смена позы в течение рабочего дня. Физкультпаузы снижают мышечное напряжение, упражнения для глаз уменьшают зрительное утомление. Эти методы помогают сохранить работоспособность и предотвратить переутомление. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | 3. Опишите ситуацию, в которой вы **можете способствовать соблюдению или пропаганде здорового образа жизни**<br>(в учебной группе, семье, коллективе, профессиональной среде).<br>Укажите:<br>• конкретную ситуацию;<br>• какие действия вы предпринимаете;<br>• какой результат ожидается.<br>**Образец ответа:**<br>В учебной группе можно предложить делать короткие физкультпаузы во время длительных занятий. Это помогает снизить утомляемость и улучшить внимание. Такое поведение формирует ответственное отношение к здоровью и поддерживает физическую активность в коллективе. |
| 4. Прикладные занятия по физической культуре и спорту на гибкость, выносливость, растяжку, улучшение осанки и укрепление мышечного каркаса, развитие силы | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **ИУК-7.3.** Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, опытом действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности | **Задание**<br>Обучающийся принимает участие в практических занятиях по физической культуре и спорту, направленных на развитие гибкости, выносливости, силы, укрепление мышечного каркаса и коррекцию осанки, и демонстрирует освоение комплекса упражнений в соответствии с рекомендациями преподавателя.<br>**Форма контроля:**<br>• наблюдение преподавателя;<br>• фиксация участия и выполнения заданий.<br>**Критерии оценки:**<br>• регулярность участия в занятиях;<br>• соблюдение техники безопасности;<br>• корректность выполнения упражнений;<br>• осознанное отношение к физической нагрузке. |

***Критерии оценивания тестового задания:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |

**4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| 1. Понятие здоровья. Оздоровительное влияние физической культуры на организм человека | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **ИУК-7.2.** Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. | **1. Содержание задания:**<br>Обучающийся подбирает формы двигательной активности, способствующие укреплению здоровья и повышению работоспособности, и обосновывает их оздоровительное влияние на организм.<br>**Форма контроля:**<br>Устный опрос, наблюдение.<br><br>2. Обучающийся определяет, какие виды физической активности целесообразны для профилактики утомления при учебной нагрузке, и объясняет их значение для поддержания здоровья.<br>**Форма контроля:**<br>Анализ ответа обучающегося.<br><br>**3. Содержание задания:**<br>Обучающийся демонстрирует осознанное использование элементов двигательной активности (физкультпаузы, активный отдых) как средства сохранения здоровья.<br>**Форма контроля:** наблюдение, устный комментарий. |
| 2. Физические качества. Общая и специальная физическая подготовка | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | **ИУК-7.2.** Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной | 1. Обучающийся выполняет упражнения, направленные на развитие одного из физических качеств (сила, выносливость, гибкость), и определяет, относятся ли они к общей или специальной физической подготовке.<br>**Форма контроля:** устный опрос, наблюдение.<br><br>2. Обучающийся демонстрирует владение методами поддержания физической подготовленности посредством регулярного выполнения упражнений общей физической |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | деятельности | нагрузки и обеспечения работоспособности. | подготовки.<br>**Форма контроля:** наблюдение преподавателя.<br><br>3. Обучающийся объясняет последовательность развития физических качеств с учётом уровня физической подготовленности и роли общей физической подготовки.<br>**Форма контроля:** анализ ответа обучающегося. |
| 3. Здоровый образ жизни и двигательная активность человека | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **ИУК-7.3.** Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, опытом действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности | 1. Обучающийся демонстрирует владение методами поддержания должного уровня физической подготовленности путём участия в практических занятиях по физической культуре, направленных на развитие силы, выносливости, гибкости и укрепление мышечного каркаса, с учётом индивидуальных физиологических особенностей организма.<br>**Форма контроля:**<br>Наблюдение преподавателя, фиксация участия и выполнения заданий.<br>**Оцениваемые аспекты:**<br>• регулярность участия в занятиях;<br>• адекватность физической нагрузки;<br>• корректность выполнения упражнений;<br>• соблюдение техники безопасности.<br><br>2. Обучающийся демонстрирует опыт практического применения здоровьесберегающих технологий (физкультпаузы, упражнения для профилактики нарушений осанки, смена видов двигательной активности) в условиях учебной и (или) профессиональной деятельности с преимущественно статической нагрузкой.<br>**Форма контроля:**<br>Наблюдение, устный комментарий обучающегося.<br>**Оцениваемые аспекты:**<br>• уместность выбранных способов двигательной активности; |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | • осознанность применения здоровьесберегающих технологий;<br>• направленность действий на сохранение работоспособности и здоровья.<br><br>3. Обучающийся описывает и (или) демонстрирует опыт соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях (учебная группа, семья, профессиональный коллектив), обосновывая значение физической активности и здоровьесберегающих практик.<br>**Форма контроля:**<br>Анализ ответа обучающегося, устный комментарий.<br>**Оцениваемые аспекты:**<br>• понимание социальной значимости здорового образа жизни;<br>• адекватность предлагаемых форм пропаганды ЗОЖ;<br>• направленность действий на формирование ответственного отношения к здоровью. |

***Критерии оценивания практических занятий:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

**4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

| **Тема** | **Код и формулировка компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** | **Типовой вариант контрольной работы** |
|---|---|---|---|
| Прикладные формы физической подготовки в системе физической культуры | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **ИУК-7.2.** Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.<br>**ИУК-7.3.** Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, опытом действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности | **1. Развитие выносливости**<br>Обучающийся выполняет непрерывный бег в умеренном темпе на учебном занятии по физической культуре в течение времени, определённого преподавателем, с соблюдением техники безопасности.<br><br>**Форма контроля**:<br>Наблюдение преподавателя.<br><br>**Критерии оценки:**<br><br>- участие в выполнении задания;<br><br>- соблюдение заданного темпа;<br><br>- корректность техники бега;<br><br>**2. Развитие силовых качеств**<br><br>Обучающийся выполняет комплекс силовых упражнений (приседания, отжимания, упражнения на мышцы корпуса) в объёме, рекомендованном преподавателем, с соблюдением правильной техники выполнения.<br><br>**Форма контроля:**<br>Наблюдение преподавателя, фиксация выполнения.<br><br>**Критерии оценки:**<br><br>- правильность выполнения упражнений;<br><br>- согласованность движений;<br><br>- соблюдение техники безопасности; |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | - способность регулировать нагрузку.<br><br>**3. Гибкость и подвижность**<br><br>Обучающийся выполняет упражнения на растяжку и развитие гибкости основных групп мышц под контролем преподавателя.<br><br>**Форма контроля:**<br>Наблюдение преподавателя.<br><br>**Критерии оценки:**<br><br>- корректность выполнения упражнений;<br><br>- отсутствие резких и травмоопасных движений;<br><br>- соблюдение рекомендаций преподавателя.<br><br>**4. Коррекция осанки и укрепление мышечного каркаса**<br><br>Обучающийся выполняет упражнения, направленные на укрепление мышц спины и корпуса (планка, упражнения для стабилизации позвоночника) в рамках практического занятия.<br><br>**Форма контроля:**<br>Наблюдение преподавателя.<br><br>**5. Комплексное упражнение**<br><br>Обучающийся выполняет комбинированный комплекс упражнений, включающий беговые, силовые и растягивающие элементы, с учётом индивидуальных физиологических особенностей.<br><br>**Форма контроля:**<br>Наблюдение, устный комментарий обучающегося. |

***Критерии оценивания контрольной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя. |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

### 4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Здоровый образ жизни и роль физической культуры в поддержании здоровья человека | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **ИУК-7.1.** Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни; знает сущность, виды здоровьесберегающих | **Задание:**<br>Изучите теоретический материал по теме «Здоровый образ жизни и роль физической культуры в поддержании здоровья человека» с использованием рекомендованной учебной литературы.<br>На основе изученного материала выполните практико-ориентированное задание:<br>1. Составьте **таблицу**, отражающую влияние различных видов двигательной активности (гибкость, сила, выносливость) на основные показатели здоровья человека.<br>2. Укажите, **какие формы двигательной активности** целесообразны для поддержания работоспособности при учебной и (или) профессиональной деятельности.<br>3. Кратко опишите, **какие элементы здоровьесберегающих технологий** вы применяете или можете применять в повседневной жизни.<br>**Форма представления результата:**<br>таблица и письменный комментарий (1–2 страницы). |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма<br>**ИУК-7.2.** Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.<br>**ИУК-7.3.** Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, | **Форма контроля:**<br>проверка выполненного задания преподавателем, устный комментарий обучающегося.<br>**Критерии оценки:**<br>• полнота и корректность представленной информации;<br>• умение применять теоретические знания на практике;<br>• осознанность выбора форм двигательной активности;<br>• соответствие задания целям сохранения и укрепления здоровья. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | опытом действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности | |

***Критерии оценивания самостоятельной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **хорошо** | выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **удовлетворительно** | выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры |
| **неудовлетворительно** | выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления |

**4.5. Примерная тематика рефератов**
**для обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ)**

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания обучающегося. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Лечебная физическая культура и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

**5. Вопросы и тесты для зачета:**

1. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
4. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
5. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
6. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
7. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.
8. Проведение обучающимсяи тематической беседы по физической культуре и спорту по заданной тематике.
9. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.
10. Ведение личного дневника самоконтроля.

***Критерии оценивания экзамена:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения |

## 6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

***При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.**

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Тема занятия</th><th>Код компетенции</th><th>Индикатор</th><th>Тип задания</th><th colspan="2">Задание</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Вариант 1</td><td>Вариант 2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Понятие здоровья. Оздоровительное влияние физической культуры на организм человека</td><td>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</td><td>ИУК-7.1. Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни; знает сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с</td><td>Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и обоснуйте выбор.</td><td>Как в теории физической культуры определяется здоровье человека?<br>а) Отсутствие хронических заболеваний<br>б) Высокий уровень физической подготовленности<br>в) Состояние физического, психического и социального благополучия<br>г) Способность выполнять физические упражнения<br><br>Ответ: В<br><br>Обоснование: здоровье рассматривается как комплексное состояние организма, а не только отсутствие болезней.</td><td>Соотнесите фактор и его влияние на здоровье.<br><br><table><tr><th colspan="2">Фактор</th><th colspan="2">Влияяние</th></tr><tr><td>А</td><td>Регулярная двигательная активность</td><td>1</td><td>Повышение работоспособности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гиподинамия</td><td>2</td><td>Снижение мышечного тонуса</td></tr><tr><td>В</td><td>Активный отдых</td><td>3</td><td>Восстановление после нагрузки</td></tr><tr><td>Г</td><td>Малоподвижный образ жизни</td><td>4</td><td>Ухудшение общего состояния</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>Спортивные рекорды</td></tr></table>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А–1, Б–2, В–3, Г–4</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | учетом физиологических особенностей организма | | | |
| | | | **ИУК-7.2.** Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной | *Установите логическую последовательность* | Установите логическую последовательность развития физических качеств.<br>1. Оценка уровня физической подготовленности<br>2. Формирование общей физической базы<br>3. Регулярная двигательная активность<br>4. Переход к специальной физической подготовке<br>**Ответ:** 1 → 2 → 3 → 4 | Ситуация: студент начинает занятия после длительного перерыва.<br>**Вопрос:**<br>С чего целесообразно начать физическую подготовку?<br>а) СФП<br>б) Высокоинтенсивные нагрузки<br>в) ОФП<br>г) Соревновательные упражнения<br>**Ответ:** В<br>**Обоснование:** общая физическая подготовка создаёт базу и снижает риск перегрузки. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | нагрузки и обеспечения работоспособности. | | | |
| | | | **ИУК-7.3.** Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, | *Ответьте развернуто на вопрос* | **Задание:**<br>Опишите, какие формы физической активности вы используете или можете использовать для **поддержания здоровья и профилактики утомления** в условиях учебной или профессиональной деятельности.<br>В ответе:<br>• укажите **не менее трёх конкретных действий**;<br>• поясните, **какое оздоровительное влияние** они оказывают на организм.<br>**Образец ответа:**<br>Для поддержания здоровья я использую бег в умеренном темпе, упражнения на растяжку и физкультпаузы в течение дня. Бег способствует развитию выносливости и укреплению сердечно-сосудистой системы. Растяжка снижает мышечное напряжение, а физкультпаузы помогают предотвратить переутомление при длительной сидячей работе.<br>**Проверяемый результат:**<br>владение практическими способами оздоровительного воздействия физической культуры. | **Ситуация:**<br>Обучающийся отмечает снижение работоспособности и общее утомление при низкой двигательной активности.<br>**Вопрос:**<br>Какое действие **наиболее соответствует принципам оздоровительного влияния физической культуры**?<br>а) Полный отказ от физических нагрузок<br>б) Регулярное выполнение умеренной физической активности<br>в) Увеличение времени сидячей работы<br>г) Сокращение времени сна<br>**Правильный ответ: Б**<br>**Обоснование:**<br>Умеренная регулярная физическая активность способствует улучшению общего состояния организма, повышает работоспособность и снижает утомляемость, что соответствует оздоровительной функции физической культуры.<br>**Проверяемый результат:**<br>опыт применения физической культуры как средства сохранения здоровья. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | опытом действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности | | | |
| 2 | Физические качества. Общая и специальная физическая подготовка и развитие физических качеств человека | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **ИУК-7.1.** Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; | *Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и обоснуйте выбор* | **Какова основная цель общей физической подготовки (ОФП)?**<br>а) Подготовка к соревнованиям<br>б) Развитие базовых физических качеств человека<br>в) Освоение техники конкретного вида спорта<br>г) Достижение спортивных разрядов<br>Правильный ответ: Б<br>Обоснование (образец):<br>ОФП направлена на развитие силы, выносливости, гибкости и координации и служит основой для дальнейшей физической подготовки. | **Какие физические качества относятся к основным?**<br>а) Сила<br>б) Выносливость<br>в) Гибкость<br>г) Скорость реакции на сигнал<br>д) Координация<br>Правильные ответы: А, Б, В, Д<br>Обоснование:<br>Сила, выносливость, гибкость и координация являются базовыми физическими качествами, развиваемыми в процессе физической культуры. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | способы пропаганды здорового образа жизни; знает сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма | | | |
| | | | **ИУК-7.2.** Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую | *Расположите элементы в логическом порядке* | Расположите действия при организации физической подготовки в логической последовательности.<br>1. Регулярное выполнение физических упражнений<br>2. Оценка уровня физической подготовленности<br>3. Выбор формы подготовки (ОФП или СФП)<br>4. Определение целей занятий<br>Правильный порядок:<br>2 → 4 → 3 → 1 | **Ситуация:**<br>Студент планирует начать занятия физической культурой после длительного перерыва.<br>**Вопрос:**<br>Какой вариант будет наиболее целесообразным?<br>а) Начать со специальной физической подготовки<br>б) Использовать только силовые упражнения<br>в) Начать с общей физической подготовки<br>г) Сразу выполнять высокоинтенсивные нагрузки<br>Правильный ответ: В<br>Обоснование:<br>ОФП позволяет постепенно развить основные физические качества и подготовить организм к более сложным нагрузкам. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | индивидуальные особенности развития организма; умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. | | | |
| | | | **ИУК-7.3.** Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в | *Ответьте развернуто на вопрос* | Опишите, какие упражнения вы используете или можете использовать для развития **силы и выносливости**, и поясните, почему они подходят для поддержания физической подготовленности.<br>**Образец ответа:**<br>Для развития выносливости можно использовать бег в умеренном темпе, а для развития силы — приседания и отжимания. Эти упражнения доступны, не требуют специального оборудования и подходят для регулярных занятий. | Обучающийся регулярно выполняет бег, приседания и упражнения на растяжку.<br>Вопрос:<br>Какой результат в первую очередь достигается при такой физической активности?<br>а) Подготовка к соревнованиям<br>б) Развитие общей физической подготовленности<br>в) Формирование специальных спортивных навыков<br>г) Достижение максимальных силовых показателей<br>Правильный ответ: Б<br>Обоснование (образец):<br>Данные упражнения направлены на общее развитие физических качеств и поддержание физической формы, а не на специальную спортивную подготовку. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, опытом действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности | | | |
| 3 | Здоровый образ жизни и двигательная активность человека | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **ИУК-7.1.** Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических | *Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и обоснуйте выбор* | Что является **ключевым элементом здорового образа жизни** с точки зрения физической культуры?<br>а) Отсутствие физических нагрузок<br>б) Регулярная двигательная активность<br>в) Участие в спортивных соревнованиях<br>г) Высокие спортивные достижения<br>**Правильный ответ: Б**<br>**Обоснование:**<br>Регулярная двигательная активность является основой здорового образа жизни, | Какие факторы относятся к здоровому образу жизни?<br>а) Рациональный режим дня<br>б) Регулярная физическая активность<br>в) Длительное пребывание в сидячем положении<br>г) Активный отдых<br>д) Игнорирование утомления<br>**Правильные ответы: А, Б ,Г**<br>**Обоснование (образец):**<br>Рациональный режим дня, физическая |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни; знает сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма | | так как способствует сохранению здоровья и работоспособности. | активность и активный отдых способствуют поддержанию здоровья и профилактике утомления. |
| | | | **ИУК-7.2.** Умеет поддерживать должный уровень | *Прочитайте задания и ответьте на вопросы* | Расположите действия по формированию двигательной активности **в логической последовательности**.<br>1. Регулярное включение физических упражнений в режим дня | **Ситуация:**<br>Студент большую часть дня проводит за компьютером. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. | | 2. Осознание значения двигательной активности для здоровья<br>3. Получение информации о принципах ЗОЖ<br>4. Формирование устойчивой привычки к движению<br>**Правильный порядок:**<br>**3 → 2 → 1 → 4** | **Вопрос:**<br>Какое действие наиболее соответствует принципам здорового образа жизни?<br>а) Сокращение двигательной активности<br>б) Регулярные физкультпаузы и умеренные упражнения<br>в) Увеличение времени сидячей работы<br>г) Полный отказ от физической активности<br>**Правильный ответ: Б**<br>**Обоснование (образец):**<br>Физкультпаузы и умеренная двигательная активность помогают снизить утомление и поддерживать работоспособность. |
| | | | **ИУК-7.3.** Владеет методами поддержки должного уровня | *Прочитайте задания и ответьте на вопросы* | Опишите, какие формы двигательной активности вы используете или можете использовать для поддержания здорового образа жизни в учебной или профессиональной деятельности. | Обучающийся регулярно выполняет физкультпаузы, ходьбу и упражнения на растяжку.<br>Вопрос:<br>Какой результат в первую очередь |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, опытом действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в | | Приведите **не менее трёх конкретных примеров**.<br>**Образец ответа:**<br>Я использую ходьбу и бег для поддержания общей активности, а также выполняю упражнения на растяжку и физкультпаузы во время учебного дня. Это помогает снизить утомление и сохранить работоспособность. | достигается при такой организации двигательной активности?<br>а) Подготовка к соревнованиям<br>б) Поддержание здорового образа жизни<br>в) Формирование специальных спортивных навыков<br>г) Достижение максимальных спортивных результатов<br>Правильный ответ: Б<br>Обоснование (образец):<br>Данные формы двигательной активности направлены на поддержание здоровья и работоспособности, а не на достижение спортивных результатов. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | профессиональной | | | |
| | 4. Прикладные занятия по физической культуре и спорту на гибкость, выносливость, растяжку, улучшение осанки и укрепление мышечного каркаса, развитие силы | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **ИУК-7.1.** Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни; знает сущность, виды здоровьесберегающих | *Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и обоснуйте выбор* | Какова основная цель прикладных занятий по физической культуре?<br>а) Подготовка к спортивным соревнованиям<br>б) Достижение максимальных физических показателей<br>в) Поддержание физической подготовленности и здоровья<br>г) Освоение профессионального спорта<br>**Правильный ответ: в**<br>**Обоснование (образец):**<br>Прикладные занятия направлены на укрепление здоровья, развитие физических качеств и поддержание работоспособности, а не на спортивные достижения. | Какие задачи решаются с помощью прикладных занятий по физической культуре?<br>а) Развитие гибкости<br>б) Укрепление мышечного каркаса<br>в) Формирование правильной осанки<br>г) Подготовка к соревнованиям<br>д) Развитие выносливости<br>**Правильные ответы:** А, Б, В, Д<br>**Обоснование (образец):**<br>Прикладные занятия ориентированы на развитие физических качеств и укрепление здоровья, а не на соревновательную деятельность. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма | | | |
| | | | **ИУК-7.2.** Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; умеет планировать свое рабочее и свободное | *Прочитайте задания и ответьте на вопросы* | Расположите этапы выполнения прикладного занятия **в логической последовательности**.<br>1. Основная часть (силовые и развивающие упражнения)<br>2. Подготовительная часть (разминка)<br>3. Заключительная часть (растяжка, восстановление)<br>**Правильный порядок:**<br>**2 → 1 → 3** | **Ситуация:**<br>Обучающийся планирует занятие для укрепления мышечного каркаса и улучшения осанки.<br>**Вопрос:**<br>Какой набор упражнений будет наиболее целесообразным?<br>а) Только беговые упражнения<br>б) Силовые упражнения для мышц корпуса и упражнения на растяжку<br>в) Соревновательные упражнения<br>г) Исключительно упражнения на скорость<br>**Правильный ответ: б**<br>**Обоснование (образец):**<br>Силовые упражнения укрепляют мышцы корпуса, а растяжка способствует формированию правильной осанки и снижению мышечного напряжения. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | | | |
| | | | **ИУК-7.3.** Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом | *Прочитайте задания и ответьте на вопросы* | Опишите, какие упражнения вы выполняете или можете выполнять на занятиях по физической культуре для:<br>• развития силы;<br>• повышения выносливости;<br>• улучшения осанки.<br>Приведите **не менее трёх конкретных примеров**.<br>**Образец ответа:**<br>Для развития силы можно выполнять приседания и упражнения на мышцы корпуса, для выносливости — бег в умеренном темпе, для осанки — упражнения на укрепление мышц спины и растяжку. | Ситуация:<br>Обучающийся регулярно выполняет бег, приседания, планку и упражнения на растяжку.<br>Вопрос:<br>Какой результат в первую очередь достигается при такой форме занятий?<br>а) Подготовка к профессиональному спорту<br>б) Развитие специальных соревновательных навыков<br>в) Поддержание физической подготовленности и здоровья<br>г) Достижение рекордных показателей<br>Правильный ответ: В<br>Обоснование (образец):<br>Данные упражнения направлены на общее развитие физических качеств и укрепление здоровья, что соответствует задачам прикладных занятий. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | физиологических особенностей организма, опытом действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной | | | |

***Критерии оценивания диагностической работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |