

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 08:03:06
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
факультета психологии
_____/А.Н. Веракса/
«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины
Психофизиология**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Юридическая психология»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Юридическая психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 46 с.

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.</u> <u>Лебедева Наталья Васильевна, кандидат</u>
Ответственный рецензент:	<u>психологических наук, доктор педагогических наук,</u> <u>профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в</u> <u>области психологии социальной работы</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 10.06.2024 протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ / О.Е. Степкина
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психофизиологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере психофизиологии;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере психофизиологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психофизиологии.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ко д ко мпе тен ции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-11	Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Уметь: Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p>Владеть: Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта Навыками анализа результатов психологического обследования Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-12.	Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы	<p>Знать: Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p>

		<p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Уметь: Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p>Владеть: Навыками анализа результатов психологического обследования Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-23.	Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Уметь: Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса</p> <p>Владеть: Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология» изучается в 7 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

Семестр 1										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	40		52				50	4	2 Зачет с оценкой

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очно-заочной форме обучения

Семестр 1										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	40		52				50	4	2 Зачет с оценкой

Тематический план дисциплины

очная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
7 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Введение в психофизиологию	10	-	12	-	-	14	-	31
Тема 1.1. Введение в психофизиологию	6	-	6	-	-	7	-	16
Тема 1.2. Переработка информации в ЦНС	4	-	6	-	-	7	-	15
РАЗДЕЛ 2. Психофизиология эмоционально-мотивационной и двигательной сферы	10	-	12	-	-	16	-	31

Разделы / Темы	Контактная работа			Контактная работа по кур.р	Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Тема 2.1. Психофизиология эмоций	6	-	6	-	-	8	-	16
Тема 2.2. Психофизиология движений	4	-	6	-	-	8	-	15
РАЗДЕЛ 3. Психофизиология мышления и речи	10	-	12	-	-	16	-	31
Тема 3.1. Психофизиология мышления	6	-	6	-	-	8	-	16
Тема 3.2. Психофизиология речи	4	-	6	-	-	8	-	15
РАЗДЕЛ 4. Психофизиология сознания. Прикладная психофизиология	10	-	12	-	-	18	-	31
Тема 4.1. Психофизиология сознания	6	-	6	-	-	9	-	16
Тема 4.2. Прикладная психофизиология	4	-	6	-	-	9	-	15
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	2	2
Итого	40	-	48	-	-	54	2	144

очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа			Контактная работа по кур.р	Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак. /сем.					
7 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Введение в психофизиологию	10	-	12	-	-	14	-	31
Тема 1.1. Введение в психофизиологию	6	-	6	-	-	7	-	16
Тема 1.2. Переработка информации в ЦНС	4	-	6	-	-	7	-	15
РАЗДЕЛ 2. Психофизиология эмоционально-мотивационной и двигательной сферы	10	-	12	-	-	16	-	31
Тема 2.1. Психофизиология эмоций	6	-	6	-	-	8	-	16
Тема 2.2. Психофизиология движений	4	-	6	-	-	8	-	15
РАЗДЕЛ 3. Психофизиология мышления и речи	10	-	12	-	-	16	-	31
Тема 3.1. Психофизиология мышления	6	-	6	-	-	8	-	16
Тема 3.2. Психофизиология речи	4	-	6	-	-	8	-	15

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						Контак тная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
РАЗДЕЛ 4. Психофизиология сознания. Прикладная психофизиология	10	-	12	-	-	18	-	31
Тема 4.1. Психофизиология сознания	6	-	6	-	-	9	-	16
Тема 4.2. Прикладная психофизиология	4	-	6	-	-	9	-	15
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	2	2
Итого	40	-	48	-	-	54	2	144

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Введение в психофизиологию		
1	Тема 1.1. Введение в психофизиологию	<p>Психофизиология как наука о нейронных механизмах психических процессов и состояний.</p> <p>Схема психофизиологического исследования: человек-нейрон-модель.</p> <p>Метод электроэнцефалографии и его использование для диагностики функциональных состояний, утомления и фаз сна. Диагностика поражений мозга.</p> <p>Метод вызванных потенциалов, практическое применение.</p> <p>Диагностика свойств нервной системы: лабильности, активированности, силы-слабости.</p> <p>Метод электромиографии. Определение динамики утомления, диагностика парадоксального сна, диагностика нарушений движений, управление техническими устройствами с помощью ЭМГ.</p> <p>Метод электронейрографии. Исследование потенциала действия.</p> <p>Метод электроретино- и окулографии.</p> <p>Метод реографии.</p> <p>Метод электрокардиографии. Исследование ритмограммы при различных видах нагрузок.</p> <p>Метод магнитографии.</p> <p>Томография и ее разновидности.</p> <p>Акустические методы исследования.</p> <p>Термография как средство диагностики функциональных состояний.</p> <p>Полиграфия как метод системного исследования.</p> <p>Компьютерная полиграфия.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
2	Тема 1.2. Переработка информации в ЦНС	<p>Принцип специфичности. Принцип меченой линии. Частотный код. Паттерн ответа нейрона.</p> <p>Ансамблевый характер кодирования. Детекторный канал кодирования. Векторное кодирование сигнала (по Е.Н. Соколову).</p> <p>Нейронные механизмы восприятия. Две системы: «Что» и «Где». Восприятие цвета.</p> <p>Проблема внимания в психофизиологии. Непроизвольное внимание. Ориентировочная реакция как основа непроизвольного внимания.</p> <p>Нейрофизиологические механизмы внимания.</p> <p>Произвольное внимание. Субсистемы активации.</p> <p>Теории и модели внимания (теории деятельности, теория Д. Канемана, теория М. Познера, теория Э Кнудсена).</p> <p>Методы диагностики и изучения внимания (нейровизуализация, электроэнцефалографическое исследование внимания, изучение внимания с помощью ВП, временные характеристики внимания).</p> <p>Классификация видов памяти. Физиологические теории памяти (теория Д. Хебба, синаптическая теория, реверберационная теория, нейронные модели памяти).</p> <p>Память и научение. Биохимические исследования памяти («молекулы памяти», медиаторные системы).</p> <p>Виды научения. Нейронные феномены пластичности. Молекулярные механизмы пластичности.</p>
РАЗДЕЛ 2. Психофизиология эмоционально-мотивационной и двигательной сферы		
3	Тема 2.1. Психофизиология эмоций	<p>Морфофункциональный субстрат эмоций.</p> <p>Биологические теории эмоций (Ч. Дарвина, Джеймса-Ланге, таламическая Кеннона-Барда, активационная теория Линдсли, биологическая теория П.К. Анохина, теория дифференциальных эмоций, нейрокультурная П. Экман, адаптационная теория Плутчика, двухфакторная теория Шехтера, теория Дамасио).</p> <p>Методы изучения и диагностики эмоций (электрическая стимуляция мозга, диагностика эмоциональных переживаний, изучение мимики лица, ЭАК, реакции сердечно-сосудистой системы).</p>
4	Тема 2.2. Психофизиология движений	<p>Классификация движений (автоматизированные и произвольные). Ориентационные движения. Управление позой. Управление локомоцией.</p> <p>Функциональная организация произвольного движения.</p> <p>Электрофизиологические корреляты организации движения.</p> <p>Комплекс потенциалов мозга, связанных с движением.</p> <p>Нейронная активность (функциональные вертикальные колонки, нейронные коды моторных программ, зеркальные нейроны)</p>
РАЗДЕЛ 3. Психофизиология мышления и речи		
5	Тема 3.1. Психофизиология мышления	<p>Речь как система сигналов (вторая сигнальная система, уровни внутренней речи).</p> <p>Периферические системы обеспечения речи (артикуляция)</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>Мозговые центры обеспечения речи. Механизмы восприятия речи.</p> <p>Организация речевого ответа. Контроль речевой деятельности.</p> <p>Межполушарная асимметрия и речь.</p> <p>Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.</p> <p>Электрофизиологические корреляты речевых процессов.</p>
6	Тема 3.2. Психофизиология речи	<p>Структура процесса мышления.</p> <p>Вербальный и невербальный интеллект.</p> <p>Особенности мыслительной деятельности</p> <p>Половые различия и интеллектуальные функции.</p> <p>Механизм творческой деятельности.</p> <p>Электрофизиологические корреляты мышления.</p> <p>Психофизиологические аспекты принятия решения.</p>
РАЗДЕЛ 4. Психофизиология сознания. Прикладная психофизиология		
7	Тема 4.1. Психофизиология сознания	<p>Психофизиологический подход к определению сознания.</p> <p>Физиологические условия осознания раздражителей.</p> <p>Мозговые центры и сознание.</p> <p>Измененные состояния сознания.</p> <p>Психофизиология бессознательного.</p>
8	Тема 4.2. Прикладная психофизиология	<p>Социальная психофизиология.</p> <p>Психофизиология девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, табакокурение).</p> <p>Клиническая психофизиология.</p> <p>Биологические основы способностей.</p> <p>Психофизиологические различия мужчин и женщин.</p>

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

7 семестр

Тема № 1.1. Введение в психофизиологию

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиология как наука о нейронных механизмах психических процессов и состояний.
2. Схема психофизиологического исследования: человек-нейрон-модель.
3. Метод электроэнцефалографии и его использование для диагностики функциональных состояний, утомления и фаз сна. Диагностика поражений мозга.

4. Метод вызванных потенциалов, практическое применение.
5. Диагностика свойств нервной системы: лабильности, активированности, силы-слабости.
6. Метод электромиографии. Определение динамики утомления, диагностика парадоксального сна, диагностика нарушений движений, управление техническими устройствами с помощью ЭМГ.
7. Метод электроннойографии. Исследование потенциала действия.
8. Метод электроретино- и окулографии.
9. Метод реографии.
10. Метод электрокардиографии. Исследование ритмограммы при различных видах нагрузок.
11. Метод магнитографии.
12. Томография и ее разновидности.
13. Акустические методы исследования.
14. Термография как средство диагностики функциональных состояний.
15. Полиграфия как метод системного исследования. Компьютерная полиграфия.

Тема № 1.2. Переработка информации в ЦНС

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип специфичности. Принцип меченой линии. Частотный код. Паттерн ответа нейрона.
2. Ансамблевый характер кодирования. Детекторный канал кодирования. Векторное кодирование сигнала (по Е.Н. Соколову).
3. Нейронные механизмы восприятия. Две системы: «Что» и «Где». Восприятие цвета.
4. Проблема внимания в психофизиологии. Непроизвольное внимание. Ориентировочная реакция как основа непроизвольного внимания.
5. Нейрофизиологические механизмы внимания.
6. Произвольное внимание. Субсистемы активации.
7. Теории и модели внимания (теории деятельности, теория Д. Канемана, теория М. Познера, теория Э Кнудсена).
8. Методы диагностики и изучения внимания (нейровизуализация, электроэнцефалографическое исследование внимания, изучение внимания с помощью ВП, временные характеристики внимания).
9. Классификация видов памяти. Физиологические теории памяти (теория Д. Хебба, синаптическая теория, реверберационная теория, нейронные модели памяти). Память и научение. Биохимические исследования памяти («молекулы памяти», медиаторные системы).
10. Виды научения. Нейронные феномены пластичности. Молекулярные механизмы пластичности.

Тема № 2.1. Психофизиология эмоций

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Морфофункциональный субстрат эмоций.
2. Биологические теории эмоций (Ч. Дарвина, Джеймса-Ланге, таламическая Кеннона-Барда, активационная теория Линдсли, биологическая теория П.К. Анохина, теория дифференциальных эмоций, нейрокультурная П. Экман, адаптационная теория Плутчика, двухфакторная теория Шехтера, теория Дамасио).
3. Методы изучения и диагностики эмоций (электрическая стимуляция мозга, диагностика эмоциональных переживаний, изучение мимики лица, ЭАК, реакции сердечно-сосудистой системы).

Тема № 2.2. Психофизиология движений

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация движений (автоматизированные и произвольные). Ориентационные движения. Управление позой. Управление локомоцией.
2. Функциональная организация произвольного движения.
3. Электрофизиологические корреляты организации движения.
4. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движением.
5. Нейронная активность (функциональные вертикальные колонки, нейронные коды моторных программ, зеркальные нейроны)

Тема № 3.1. Психофизиология мышления

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Речь как система сигналов (вторая сигнальная система, уровни внутренней речи).
2. Периферические системы обеспечения речи (артикуляция)
3. Мозговые центры обеспечения речи. Механизмы восприятия речи.
4. Организация речевого ответа. Контроль речевой деятельности.
5. Межполушарная асимметрия и речь.
6. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.
7. Электрофизиологические корреляты речевых процессов.

Тема № 3.2. Психофизиология речи

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Структура процесса мышления.
2. Вербальный и невербальный интеллект.
3. Особенности мыслительной деятельности
4. Половые различия и интеллектуальные функции.
5. Механизм творческой деятельности.
6. Электрофизиологические корреляты мышления.
7. Психофизиологические аспекты принятия решения.

Тема № 4.1. Психофизиология сознания

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологический подход к определению сознания.
2. Физиологические условия осознания раздражителей.
3. Мозговые центры и сознание.
4. Измененные состояния сознания.
5. Психофизиология бессознательного.

Тема № 4.2. Прикладная психофизиология

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная психофизиология.
2. Психофизиология девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, табакокурение).
3. Клиническая психофизиология.
4. Биологические основы способностей.
5. Психофизиологические различия мужчин и женщин.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии
РАЗДЕЛ 1. Введение в психофизиологию Тема 1.1. Введение в психофизиологию Тема 1.2. Переработка информации в ЦНС	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;
РАЗДЕЛ 2. Психофизиология эмоционально-мотивационной и двигательной сферы Тема 2.1. Психофизиология эмоций Тема 2.2. Психофизиология движений	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;
РАЗДЕЛ 3. Психофизиология мышления и речи Тема 3.1. Психофизиология мышления Тема 3.2. Психофизиология речи	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;

	- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;
РАЗДЕЛ 4. Психофизиология сознания. Прикладная психофизиология Тема 4.1. Психофизиология сознания Тема 4.2. Прикладная психофизиология	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;

Практикум

Примеры практических заданий

Задача 1. Нарушена программа целенаправленного поведения. Функция какого аппарата функциональной системы (по Анохину) выведена из строя?

Задача №2. Исчезнет ли условный рефлекс, если нарушена ассоциативная связь между отделами коры головного мозга, участвующих в образовании этого условного рефлекса?

Задача №3. Что произойдет со слуховыми условными рефлексамии после удаления затылочной или височной долей мозга?

Задача №4. В результате автомобильной аварии водитель получил травму головы и потерял возможность воспроизвести свое прошлое (ретроградная амнезия). Функция какого полушария у него нарушена?

Задача №5. Схема развития какого процесса изображена ниже? Добавьте недостающее звено.

Стадия тревоги ----- ? ----- стадия истощения.

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Охарактеризуйте предмет и задачи психофизиологии.
2. Охарактеризуйте методы изучения работы головного мозга: электроэнцефалография.
3. Охарактеризуйте методы изучения работы головного мозга: вызванные потенциалы.
4. Охарактеризуйте методы изучения работы головного мозга: компьютерная томография
5. Охарактеризуйте метод электроокулографии
6. Охарактеризуйте метод электромиографии
7. Опишите исследование электрической активности кожи
8. Опишите показатели работы сердечно-сосудистой системы
9. Опишите показатели активности мышечной системы
10. Опишите показатели активности дыхательной системы
11. Охарактеризуйте реакции глаз.
12. Представьте особенности работы полиграфа.
13. Представьте психофизиологию эмоций: морфофункциональный субстрат, теории эмоций, методы изучения и диагностики эмоций.
14. Раскройте нейронные модели восприятия.
15. Опишите нейрофизиологические механизмы внимания, теории внимания, методы диагностики и изучения внимания.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

16. Представьте психофизиологию памяти: классификация видов памяти, временная организация памяти, биохимические исследования памяти.
17. Опишите развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.
18. Охарактеризуйте речь и межполушарную асимметрию.
19. Охарактеризуйте мозговые центры и сознание.
20. Представьте психофизиологию старения: теории старения, витаукт.
21. Охарактеризуйте телесные ресурсы как задатки способностей.
22. Опишите психофизиологические предпосылки аффективных составляющих межличностного контакта.
23. Расскажите о психофизиологических показателях в психиатрической диагностике.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов ²

1. Филогенез нервной системы.
2. Онтогенез нервной системы человека.
3. Значение нервной системы человека, общий план строения.
4. Нервная система и ее значение в организме. Классификация нервной системы и взаимосвязь ее отделов.
5. Понятие о нейроне. Нервные волокна, корешки, спинномозговые узлы. Простая и сложная рефлекторные дуги.
6. Спинной мозг: его развитие, сегментарность, топография, внутреннее строение, локализация проводящих путей в белом веществе, кровоснабжение.
7. Развитие головного мозга, мозговые пузыри и их производные.
8. Передний мозг, его развитие, отделы и функции. Конечный мозг.
9. Серое и белое вещество на срезах полушарий мозга.
10. Нейроглия, классификация и строение глиальных клеток, их значение.
11. Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.
12. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий большого мозга.
13. Строение коры большого мозга. Локализация функций в коре полушарий большого мозга.
14. Боковые желудочки мозга, их стенки. Сосудистые сплетения. Пути оттока спинномозговой жидкости.
15. Обонятельный мозг, его центральный и периферический отделы.
16. Оболочки спинного мозга, особенности строения, значение.
17. Оболочки головного мозга, особенности строения, значение.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

Ссылка на источник

Список теоретических вопросов для подготовки контрольной работы

Вариант 1.

1. Проблема соотношения мозга и психики. Современные представления о соотношении психического и физиологического.
2. Функциональная система как физиологическая основа поведения.
3. Методы изучения работы головного мозга: электроэнцефалография, вызванные потенциалы головного мозга.
6. Методы изучения работы головного мозга: компьютерная томография.
7. Методы воздействия на мозг.
8. Электрическая активность кожи.
9. Показатели работы сердечно-сосудистой системы.
10. Показатели активности мышечной системы
11. Показатели активности дыхательной системы
12. Реакции глаз.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Вариант 2.

1. Различные подходы к определению функциональных состояний.
2. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования.
3. Методы диагностики функциональных состояний.
4. Психофизиология сна. Физиологические особенности сна. Теории сна.
5. Психофизиология стресса. Условия возникновения стресса. Общий адаптационный синдром.
6. Боль и ее физиологические механизмы.
7. Психофизиология потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей.
8. Мотивация как фактор организации поведения. Физиологические теории мотиваций.
9. Психофизиология эмоций: морфофункциональный субстрат, теории эмоций, методы изучения и диагностики.
10. Обратная связь в регуляции функциональных состояний человека.

Вариант 3.

1. Нейронные модели восприятия. Исследования восприятия. Топографические аспекты восприятия.
2. Ориентировочная реакция.
3. Нейрофизиологические механизмы внимания.
4. Теории и модели внимания. Методы изучения и диагностики внимания.
5. Классификация видов памяти.
6. Элементарные виды памяти и научения. Специфические виды памяти.
7. Временная организация памяти. Механизмы запечатания.
8. Физиологические теории памяти.
9. Биохимические исследования памяти.
10. Мозговые центры речи.
11. Речь и межполушарная асимметрия. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.
12. Электрофизиологические корреляты речевых процессов
13. Электрофизиологические корреляты мышления. Психофизиологические аспекты принятия решений.
14. Психофизиологический подход к определению сознания.
15. Мозговые центры и сознание.
16. Измененные состояния сознания
17. Функциональная организация произвольного движения.
18. Электрофизиологические корреляты организации движения
19. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движением
20. Классификация движений.

Вариант 4.

1. Понятие о созревании. Критерии созревания.
2. Возрастная норма.
3. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе. Эффекты обогащения и обеднения среды. Критические и сензитивные периоды развития.
4. Оценка эффектов возраста. Возрастные изменения локального метаболизма мозга.
5. Электрофизиологические методы исследования динамики психического развития (изменение энцефалограммы, вызванных потенциалов, реакции глаз в раннем возрасте).
6. Созревание нервной системы в эмбриогенезе.
7. Созревание основных блоков головного мозга в постнатальном онтогенезе.
8. Созревание мозга как условие психического развития.
9. Биологический возраст и старение. Изменение организма при старении.
10. Теории старения. Витаукт.

Вариант 5.

1. Дифференциальная биоритмология.
2. Психофизиологические различия мужчин и женщин.
3. Телесные ресурсы как задатки способностей.
4. Индивидуальные особенности обработки информации в ЦНС
5. Проблема систематизации индивидуальных различий.
6. Когнитивные основы межличностного взаимодействия в контексте психофизиологии.
7. Психофизиологические предпосылки аффективных составляющих межличностного контакта.
8. Психофизиологические показатели нарушения сенсорных функций.
9. Психофизиологические показатели в психиатрической диагностике.
10. Психофизиологические корреляты и показатели нарушений психического развития.

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-11 Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру		
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-12 Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы		
ПК-12	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-12	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-12	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-23 Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс		
ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Психофизиология как наука о нейронных механизмах психических процессов и состояний.
2. Схема психофизиологического исследования: человек-нейрон-модель.
3. Метод электроэнцефалографии и его использование для диагностики функциональных состояний, утомления и фаз сна. Диагностика поражений мозга.
4. Метод вызванных потенциалов, практическое применение.
5. Диагностика свойств нервной системы: лабильности, активированности, силы-слабости.
6. Метод электромиографии. Определение динамики утомления, диагностика парадоксального сна, диагностика нарушений движений, управление техническими устройствами с помощью ЭМГ.
7. Метод электроннойографии. Исследование потенциала действия.
8. Метод электроретино- и окулографии.
9. Метод реографии.
10. Метод электрокардиографии. Исследование ритмограммы при различных видах нагрузок.
11. Метод магнитографии.
12. Томография и ее разновидности.
13. Акустические методы исследования.
14. Термография как средство диагностики функциональных состояний.
15. Полиграфия как метод системного исследования. Компьютерная полиграфия.

16. Принцип специфичности. Принцип меченой линии. Частотный код. Паттерн ответа нейрона.
17. Ансамблевый характер кодирования. Детекторный канал кодирования. Векторное кодирование сигнала (по Е.Н. Соколову).
18. Нейронные механизмы восприятия. Две системы: «Что» и «Где». Восприятие цвета.
19. Проблема внимания в психофизиологии. Непроизвольное внимание. Ориентировочная реакция как основа непроизвольного внимания.
20. Нейрофизиологические механизмы внимания.
21. Произвольное внимание. Субсистемы активации.
22. Теории и модели внимания (теории деятельности, теория Д. Канемана, теория М. Познера, теория Э Кнудсена).
23. Методы диагностики и изучения внимания (нейровизуализация, электроэнцефалографическое исследование внимания, изучение внимания с помощью ВП, временные характеристики внимания).
24. Классификация видов памяти. Физиологические теории памяти (теория Д. Хебба, синаптическая теория, реверберационная теория, нейронные модели памяти). Память и научение. Биохимические исследования памяти («молекулы памяти», медиаторные системы).
25. Виды научения. Нейронные феномены пластичности. Молекулярные механизмы пластичности.
26. Морфофункциональный субстрат эмоций.
27. Биологические теории эмоций (Ч. Дарвина, Джеймса-Ланге, таламическая Кеннона-Барда, активационная теория Линдсли, биологическая теория П.К. Анохина, теория дифференциальных эмоций, нейрокультурная П. Экман, адаптационная теория Плутчика, двухфакторная теория Шехтера, теория Дамасио).
28. Методы изучения и диагностики эмоций (электрическая стимуляция мозга, диагностика эмоциональных переживаний, изучение мимики лица, ЭАК, реакции сердечно-сосудистой системы).
29. Классификация движений (автоматизированные и произвольные). Ориентационные движения. Управление позой. Управление локомоцией.
30. Функциональная организация произвольного движения.
31. Электрофизиологические корреляты организации движения.
32. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движением.
33. Нейронная активность (функциональные вертикальные колонки, нейронные коды моторных программ, зеркальные нейроны)
34. Речь как система сигналов (вторая сигнальная система, уровни внутренней речи).
35. Периферические системы обеспечения речи (артикуляция)
36. Мозговые центры обеспечения речи. Механизмы восприятия речи.
37. Организация речевого ответа. Контроль речевой деятельности.
38. Межполушарная асимметрия и речь.
39. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.
40. Электрофизиологические корреляты речевых процессов.
41. Структура процесса мышления.
42. Вербальный и невербальный интеллект.
43. Особенности мыслительной деятельности
44. Половые различия и интеллектуальные функции.
45. Механизм творческой деятельности.
46. Электрофизиологические корреляты мышления.
47. Психофизиологические аспекты принятия решения.
48. Психофизиологический подход к определению сознания.
49. Физиологические условия осознания раздражителей.
50. Мозговые центры и сознание.
51. Измененные состояния сознания.
52. Психофизиология бессознательного.
53. Социальная психофизиология.
54. Психофизиология девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, табакокурение).
55. Клиническая психофизиология.
56. Биологические основы способностей.
57. Психофизиологические различия мужчин и женщин.
58. Указать теоретические основы инклюзивного образования.
59. Дать развернутую характеристику теоретическим основам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
60. Перечислить основные документы, составляющие нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства.

61. Дать характеристику этическим нормам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
62. Указать способы определения проблемы, требующей психологического вмешательства.
63. Перечислить основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
64. Описать критерии подготовки выводов о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, выдачи рекомендаций по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.
65. Указать методы осуществления психологического вмешательства (методы развития, коррекции, реабилитации).
66. Описать порядок осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
67. Перечислить методы и приемы контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
68. Перечислить современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
69. Раскрыть современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
70. Дать описание закономерностям развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
71. Охарактеризовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
72. Указать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
73. Перечислить способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
74. Раскрыть порядок контроля хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
75. Указать принципы разработки программы коррекционно-развивающей работы.
76. Перечислить стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
77. Описать порядок проведения коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками.
78. Дать характеристику критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
79. Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
80. Раскрыть порядок организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
81. Обозначить принципы формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
82. Указать порядок действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
83. Перечислить принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
84. Указать современные теории, направления и практики психокоррекционной работы.
85. Раскрыть суть теории психологической коррекции.
86. Перечислить методы и приемы индивидуальной психокоррекции.
87. Перечислить и описать этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.
88. Дать характеристику приемам и способам повышения личностной активности в процессе психокоррекции.
89. Указать методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.
90. Перечислить и описать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

91. Перечислить и описать методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.
92. Перечислить и описать формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.
93. Указать критерии оценки уровня и отклонений от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.
94. Дать развернутую характеристику приемам формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
95. Перечислить методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).
96. Описать принципы реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.
97. Дать характеристику принципам разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
98. Указать принципы организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.
99. . Описать порядок формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.
100. Перечислить критерии и порядок разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
101. Описать порядок проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
102. Описать порядок разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.
103. Описать порядок разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.
104. Дать краткую характеристику отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).
105. Описать суть психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты.
106. Описать суть психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).
107. Описать суть психологии малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе).
108. Описать суть психологии семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.
109. Описать суть психологии зависимости, аддикций, девиантологии.
110. Раскрыть возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.
111. Дать подробную характеристику современным направлениям молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).
112. Перечислить и описать проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).
113. Указать особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
114. Перечислить типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).
115. Раскрыть инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп.
116. Описать технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы).
117. Охарактеризовать основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).
118. Представить принципы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.
119. Описать порядок организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи.

120. Перечислить принципы оказания психологической поддержки клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций.
121. Раскрыть принцип создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов.
122. Указать способы и методы оказания психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.
123. Перечислить психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации и обосновать применение одной из них на примере.
124. Описать принципы и порядок ведения психологической просветительской деятельности среди населения.
125. Указать способы и принципы взаимодействия с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.
126. Указать принципы и порядок разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
127. Указать принципы и порядок разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов.
128. Указать принципы и порядок разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.
129. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.
130. Описать правила и порядок хранения и обработки персональных данных клиентов.
131. Указать принципы ведения делопроизводства и служебной переписки.
132. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
133. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
134. Указать принципы и порядок разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
135. Раскрыть принципы и порядок создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.
136. Раскрыть методы и принципы группового и индивидуального консультирования клиентов.
137. Описать методику проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
138. Указать правила содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.
139. Перечислить принципы и порядок разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.
140. Раскрыть способы привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и принципы создания специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.
141. Указать способы и методы работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.
142. Дать краткую характеристику социальной психологии, психологии малых групп, методологии индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.).
143. Раскрыть суть организационной психологии (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.).
144. Перечислить основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.
145. Дать краткую характеристику основным теориям оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.).
146. Перечислить основные требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере.
147. Указать современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии.
148. Перечислить основные требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.
149. Раскрыть правила проведения анализа заявок и обращений органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг.
150. Перечислить принципы проведения психологического анализа и оценки результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.
151. Указать правила ведения переговоров с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок.

152. Описать принципы и правила составления договоров и другой документации на оказание психологических услуг в социальной сфере.
153. Указать основные направления использования информационных сетей, правила осуществления поиска новой информации по профилю деятельности.
154. Перечислить методы применения на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.
155. Раскрыть критерии оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам.
156. Обосновать необходимость использования критического подхода к оценке обратной связи от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере.
157. Перечислить основные требования к ведению документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере.
158. Обосновать необходимость использования новых форм и методов оказания психологической помощи клиентам, описать принципы и правила их разработки.
159. Раскрыть методику разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам.
160. Перечислить правила оказания индивидуальной психологической помощи клиентам.
161. Перечислить правила проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.).
162. Перечислить правила проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.
163. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.
164. Указать способы повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы.
165. Описать принципы и порядок проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.
166. Указать принципы создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и порядок использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-11	<p>1. Новое направление психофизиология получила официальный статус в:</p> <p>а) 1982 году; б) 1970 году; в) 1973 году; г) 1975 году.</p> <p>2. Выявить участки мозга с активно работающими нейронными клетками позволяет метод:</p> <p>а) магнитоэнцефалография; б) электроэнцефалография; в) магнито-резонансной томографии; г) позитронно-эмиссионной томографии</p> <p>3. Регистрация движений глаз называется:</p> <p>а) томография; б) электроэнцефалография; в) окулография; г) магнитоэнцефалография.</p>
ПК-12	<p>4. Регистрация суммарной электрической активности мозга с поверхности головы:</p>

	<p>а) магнитоэнцефалография; б) электроэнцефалография; в) окулография; г) позитронно-эмиссионно томография.</p> <p>5. Основной ритм бодрствования человека в спокойном состоянии: а) альфа ритм; б) бета ритм; в) гамма ритм; г) тета ритм.</p> <p>6. Нервные волокна, передающие информацию от рецептора в центральную нервную систему называются: а) афферентными; б) эфферентными; в) двигательными; г) центробежными.</p>
ПК-23	<p>7. Ориентировочный рефлекс составляет основу: а) непроизвольного внимания; б) произвольного внимания; в) постпроизвольного внимания.</p> <p>8. Ориентировочный (исследовательский) рефлекс был открыт: а) И.М. Сеченовым; б) И.П. Павловым; в) Л.С. Выготским; г) Ю. М. Конорским.</p> <p>9. Внимание можно исследовать методом (исключить один неправильный ответ): а) локальным мозговым кровотоком; б) позитронно-эмиссионной томографией; в) электроэнцефалографией; г) окулографией.</p>

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

	- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;

	<ul style="list-style-type: none"> - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Литература:

Основная

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>

Дополнительная

1. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88212.html>

2. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87481.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:http://www.prilib.ru – Президентская библиотека

URL:http://www.rusneb.ru – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.