

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 18:57:38
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e016498ec1c5bb2f5ab80c39cbfcd7f47095447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
факультета психологии
_____/А.Н. Веракса/
«10» июня 2024 г

Рабочая программа дисциплины
Психологическая профилактика

Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки

Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень: магистратура)

Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Психологическая профилактика». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 112 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки [37.04.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.
Толстикова Светлана Николаевна, доктор
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,
МГПУ профессор кафедры психологическое образование
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 10.06.2024 протокол №4.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психогигиены и психопрофилактики.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере психогигиены и психопрофилактики;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере психогигиены и психопрофилактики для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психогигиены и психопрофилактики.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>ИОПК-7.1. Знает теоретические и методические основы психологической профилактики</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p>
ПК-6	Способен осуществлять организацию процедур оценки эффективности мероприятий психологического консультирования	<p>Знать: Требования по защите персональных данных при обработке информации. Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога. Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда. Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы. Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности.</p> <p>Уметь: Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию. Контролировать результаты оценки квалификации работников и непосредственных исполнителей, участвующих в процессе психологического консультирования. Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> <p>Владеть: Навыками контроля качества и сроков выполнения работниками должностных обязанностей, поставленных задач. Мониторингом показателей эффективности результатов психологического консультирования, систематизация полученных результатов.</p>
ПК-7	Способен	Знать:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
	осуществлять организацию разработки рекомендаций по результатам проведения мероприятий психологического консультирования	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования. Требования по защите персональных данных при обработке информации. Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования.</p> <p>Уметь: Планировать реализацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов. Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов. Работать с правовыми информационными системами, электронными цифровыми документами.</p> <p>Владеть: Планированием мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. Разработкой показателей эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критериев их оценки и методов контроля. Навыками контроля ведения отчетности и документации в соответствии с требованиями к срокам и качеству ее представления.</p>
ПК-8	Способен определять перечень организаций в целях направления граждан к смежным специалистам (при необходимости)	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования. Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития. Основные понятия и положения социальной психологии. Основные понятия и положения психодиагностики. Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей. Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога. Навыками определения перечня организаций в целях направления граждан к смежным специалистам (при необходимости). Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности.</p> <p>Уметь: Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий. Составлять профессиональные рекомендации по обращению к смежным специалистам в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов.</p> <p>Владеть: Навыками реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в том числе и со смежными специалистами. Навыками оценки и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. Навыками разработки профессиональных рекомендаций по обращению к смежным специалистам в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.</p>
ПК-11	Способен осуществлять прогнозирование потребности в мероприятиях психологического консультирования населения и трудовых коллективов	<p>Знать: Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития. Основные понятия и положения социальной психологии. Основные понятия и положения психодиагностики. Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления. Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей. Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи. Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала.</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		<p>Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования.</p> <p>Уметь: Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности. Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования. Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов.</p> <p>Владеть: Навыками разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование. Навыками подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования.</p>
ПК-17	Способен осуществлять контроль деятельности непосредственных исполнителей по договорам реализации мероприятий психологического консультирования	<p>Знать: Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования. Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Контролировать сроки реализации мероприятий психологического консультирования. Контролировать достижение показателей эффективности процесса психологического консультирования. Контролировать применение методов, процедур, инструментов психологического консультирования. Контролировать результаты оценки квалификации работников и непосредственных исполнителей, участвующих в процессе психологического консультирования. Контролировать применение методических рекомендаций по совершенствованию процесса психологического консультирования. Контролировать исполнение управленческих решений по организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.</p> <p>Владеть: Навыками контроля качества и сроков выполнения работниками должностных обязанностей, поставленных задач. Навыками контроля деятельности непосредственных исполнителей по договорам реализации мероприятий психологического консультирования. Навыками контроля ведения отчетности и документации.</p>

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая профилактика» изучается в 4 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

Семестр 4

з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
5	180	38		80				54	4	4 экзамен

Тематический план дисциплины

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
4 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психопрофилактики	4	-	4	-	-	15	-	23
Тема 1.1. Введение в психогигиену	2	-	2	-	-	9	-	13
Тема 1.2. Введение в психопрофилактику	2	-	2	-	-	6	-	10
РАЗДЕЛ 2. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	8	-	16	-	-	15	-	39
Тема 2.1. Феноменология здоровья человека	2	-	4	-	-	9	-	15
Тема 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофилактика стресса	6	-	12	-	-	6	-	24
РАЗДЕЛ 3. Психогигиена профессионального здоровья. Психопрофилактика профессиональных заболеваний	26	-	66	-	-	24	-	116
Тема 3.1. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья	10	-	20	-	-	10	-	34
Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний	16	-	46	-	-	14	-	76
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	2	2
Итого	38	-	86	-	-	54	2	180

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
Раздел 1. Теоретические основы психогигиены и психопрофилактики		
1	Тема 1.1. Введение в психогигиену	Определение психогигиены как научной отрасли гигиены. Предмет исследования психогигиены. Задачи психогигиены. Связь психогигиены с другими науками: психиатрией, психологией, патопсихологией, педагогикой и др. Разделы психогигиены. Методы психогигиены. Перспективы развития психогигиены. История становления психогигиены как научной дисциплины. Научные основы психогигиены: нейрофизиологические, психологические, педагогические. Понятие об уровнях практической психогигиены (по Л.В. Куликову): национальный, организационный, семейный, личностный. Характеристика целей и задач уровней психогигиены. Классификация психогигиенических мероприятий по предупреждению и коррекции психических и поведенческих расстройств: экологические, социально-психологические, медицинские, педагогические мероприятия; их характеристика и содержание. Комплексность в осуществлении психогигиенических мероприятий.
2	Тема 1.2. Введение в психопрофилактику	Психопрофилактика как система государственных, общественных, медицинских и психологических мер, направленных на обеспечение высокого уровня психологического благополучия и предупреждение возникновения психических расстройств. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный (по классификации Всемирной Организации Здравоохранения). Связь психопрофилактики и психогигиены. История возникновения и развития психопрофилактики.
РАЗДЕЛ 2. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования		
3	Тема 2.1. Феноменология здоровья человека	Современные подходы к определению здоровья: эволюционистский, нормоцентрический, социально-ориентированный, кросс-культурный, феноменологический, аксиологический, комплексный, дискурсивный, акмеологический. Отношение к здоровью как один из элементов самосохранительного поведения. Стресс, как нарушение в функционировании физиологических механизмов. Оценка и самооценка физического здоровья. Оценка и самооценка психического здоровья. Структура и признаки психологического здоровья личности. Критерии и оценка социального здоровья. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка. Интернет-аддикция. Психогигиенические воздействия при психических расстройствах, учет индивидуальных и типологических особенностей. Специфика воздействия факторов риска возникновения психических и поведенческих расстройств на различных стадиях онтогенетического развития. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов. Ресурсы укрепления психического здоровья. Преодоление психологических барьеров профессионального развития в студенческом возрасте.
4	Тема 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофилактика стресса	Научная организация труда. Человек как биосоциальное существо и труд. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Надежность профессиональной деятельности. Психическое здоровье и выход на пенсию. Современные представления о старости и старении. Психологические черты личности, играющие роль в формировании феномена долгожительства. Генетические, экологические, этнокультурные факторы долгожительства. Особенности психического старения человека. Психологические характеристики старения. Факторы образа жизни, влияющие на скорость процессов старения, профилактика старения. Понятие

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		стресса, его виды. Психофизиологические основы стресса. Общий адаптационный синдром. Роль эмоций в формировании стресса. Гендерная специфика реакций на стресс. Механизмы действия стресса в разные возрастные периоды. Стрессоустойчивость. Диагностика и коррекция стрессовых состояний. Подходы к коррекции стресса методами психической саморегуляции. Аутогенная тренировка. Биологически обратная связь. Медитация. Йога. Необходимость физической активности, физкультуры, закаливания, водных процедур, ароматерапии. Основные элементы профилактики и коррекции стресс-реакций.
РАЗДЕЛ 3. Психогигиена профессионального здоровья. Психопрофилактика профессиональных заболеваний		
5	Тема 3.1. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья	Назначение эго-защитных механизмов (психологической защиты) и их формирование. Психологическая защита как регулятор здорового поведения. Особенности различных видов психологических защит и границы их использования с позиций эффективности в поддержании психического здоровья. Понятие стресса и особенности психологического стрессора. Копинг-поведение как активный механизм сохранения профессионального здоровья. Копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Пути позитивного воздействия социальных отношений и поддержки на формирование копинг-поведения.
6	Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний	Понятие здоровой личности в различных психологических теориях. Цели психологической профилактики как системы мероприятий сохранения и повышения уровня здоровья. Специфическая и неспецифическая психопрофилактика. Разновидности факторов риска возникновения психических расстройств. Методы психологического вмешательства с профилактическими целями (информирование, консультирование, тренинги, интервенции, ориентированные на окружение, кризисные интервенции). Специфические профилактические программы. Реабилитационная психология. Психологическая характеристика различных видов реабилитации.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

3 семестр

Тема № 1.1. Введение в психогигиену

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психогигиены как научной отрасли гигиены. Предмет исследования психогигиены. Задачи психогигиены. Связь психогигиены с другими науками: психиатрией, психологией, патопсихологией, педагогикой и др.
2. Разделы психогигиены.
3. Методы психогигиены.
4. Перспективы развития психогигиены.
5. История становления психогигиены как научной дисциплины.
6. Научные основы психогигиены: нейрофизиологические, психологические, педагогические.
7. Понятие об уровнях практической психогигиены (по Л.В. Куликову): национальный, организационный, семейный, личностный.
8. Характеристика целей и задач уровней психогигиены.
9. Классификация психогигиенических мероприятий по предупреждению и коррекции психических и поведенческих расстройств: экологические, социально-психологические, медицинские, педагогические мероприятия; их характеристика и содержание.
10. Комплексность в осуществлении психогигиенических мероприятий.

Тема № 1.2. Введение в психопрофилактику

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Психопрофилактика как система государственных, общественных, медицинских и психологических мер, направленных на обеспечение высокого уровня психологического благополучия и предупреждение возникновения психических расстройств.
2. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный (по классификации Всемирной Организации Здравоохранения).
3. Связь психопрофилактики и психогигиены.
4. История возникновения и развития психопрофилактики.

Тема № 2.1. Феноменология здоровья человека

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к определению здоровья: эволюционистский, нормоцентрический, социально-ориентированный, кросс-культурный, феноменологический, аксиологический, комплексный, дискурсивный, акмеологический.
2. Отношение к здоровью как один из элементов самосохранительного поведения.
3. Стресс, как нарушение в функционировании физиологических механизмов.
4. Оценка и самооценка физического здоровья.
5. Оценка и самооценка психического здоровья.
6. Структура и признаки психологического здоровья личности.
7. Критерии и оценка социального здоровья.
8. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка.
9. Интернет-аддикция.
10. Психогигиенические воздействия при психических расстройствах, учет индивидуальных и типологических особенностей.
11. Специфика воздействия факторов риска возникновения психических и поведенческих расстройств на различных стадиях онтогенетического развития.
12. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов. Ресурсы укрепления психического здоровья.
13. Преодоление психологических барьеров профессионального развития в студенческом возрасте.

Тема № 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофилактика стресса

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Человек как биосоциальное существо и труд. Научная организация труда.
2. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности.
3. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Надежность профессиональной деятельности.
4. Психическое здоровье и выход на пенсию.
5. Психологические характеристики старения.
6. Факторы образа жизни, влияющие на скорость процессов старения, профилактика старения.
7. Понятие стресса, его виды. Психофизиологические основы стресса.
8. Общий адаптационный синдром.

9. Роль эмоций в формировании стресса.
10. Гендерная специфика реакций на стресс.
11. Механизмы действия стресса в разные возрастные периоды.
12. Стрессоустойчивость.
13. Диагностика и коррекция стрессовых состояний.
14. Подходы к коррекции стресса методами психической саморегуляции. Аутогенная тренировка. Биологически обратная связь. Медитация. Йога.
15. Необходимость физической активности, физкультуры, закаливания, водных процедур, ароматерапии. Основные элементы профилактики и коррекции стресс-реакций.

Тема № 3.1. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение эго-защитных механизмов (психологической защиты) и их формирование. Психологическая защита как регулятор здорового поведения.
2. Особенности различных видов психологических защит и границы их использования с позиций эффективности в поддержании психического здоровья.
3. Понятие стресса и особенности психологического стрессора.
4. Копинг-поведение как активный механизм сохранения профессионального здоровья.
5. Копинг-стратегии и копинг-ресурсы.
6. Пути позитивного воздействия социальных отношений и поддержки на формирование копинг-поведения.

Тема № 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие здоровой личности в различных психологических теориях.
2. Цели психологической профилактики как системы мероприятий сохранения и повышения уровня здоровья.
3. Специфическая и неспецифическая психопрофилактика.
4. Разновидности факторов риска возникновения психических расстройств.
5. Методы психологического вмешательства с профилактическими целями (информирование, консультирование, тренинги, интервенции, ориентированные на окружение, кризисные интервенции). Специфические профилактические программы.
6. Реабилитационная психология. Психологическая характеристика различных видов реабилитации.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психогигиены и психопрофилактики Тема 1.1. Введение в психогигиену Тема 1.2. Введение в психопрофилактику	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;

РАЗДЕЛ 2. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования Тема 2.1. Феноменология здоровья человека Тема 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофилактика стресса	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;
РАЗДЕЛ 3. Психогигиена профессионального здоровья. Психопрофилактика профессиональных заболеваний Тема 3.1. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;

Практикум

ЗАДАНИЯ:

1. Разработка тематического плана работы психолога с родителями детей, имеющих психические особенности развития (гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания).

Направление деятельности	Мероприятие, его цель	Кто проводит	С кем проводится	Предполагаемый результат
--------------------------	-----------------------	--------------	------------------	--------------------------

2. Разработка тематического плана работы психолога с родителями детей, имеющих психические особенности развития (тревожность).

Направление деятельности	Мероприятие, его цель	Кто проводит	С кем проводится	Предполагаемый результат
--------------------------	-----------------------	--------------	------------------	--------------------------

3. Разработка тематического плана работы психолога с родителями детей, имеющих психические особенности развития (агрессивность).

Направление деятельности	Мероприятие, его цель	Кто проводит	С кем проводится	Предполагаемый результат
--------------------------	-----------------------	--------------	------------------	--------------------------

4. Разработка тематического плана работы психолога с родителями детей, имеющих психические особенности развития (склонность к девиантному поведению).

Направление деятельности	Мероприятие, его цель	Кто проводит	С кем проводится	Предполагаемый результат
--------------------------	-----------------------	--------------	------------------	--------------------------

5. Разработка тематического плана работы психолога с родителями детей, имеющих психические особенности развития (ЗПР).

Направление деятельности	Мероприятие, его цель	Кто проводит	С кем проводится	Предполагаемый результат
--------------------------	-----------------------	--------------	------------------	--------------------------

6. Разработка тематического плана работы психолога с родителями детей, имеющих психические особенности развития (умственная отсталость).

Направление деятельности	Мероприятие, его цель	Кто проводит	С кем проводится	Предполагаемый результат
--------------------------	-----------------------	--------------	------------------	--------------------------

7. Разработка тематического плана работы психолога с родителями детей, имеющих психические особенности развития (шизоидная акцентуация характера).

Направление деятельности	Мероприятие, его цель	Кто проводит	С кем проводится	Предполагаемый результат
8. Разработка тематического плана работы психолога с родителями детей, имеющих психические особенности развития (параноидная акцентуация характера).				
Направление деятельности	Мероприятие, его цель	Кто проводит	С кем проводится	Предполагаемый результат
9. Разработка тематического плана работы психолога с родителями детей, имеющих психические особенности развития (астеническая акцентуация характера).				
Направление деятельности	Мероприятие, его цель	Кто проводит	С кем проводится	Предполагаемый результат

Возможная тематика проектов

- Профилактика и коррекция Интернет-аддикции у подростков.
- Модель организации психологической помощи слабоуспевающим учащимся.
- Профилактика и снятие предэкзаменационного стресса у старшеклассников.
- Работа школьного психолога с одаренными детьми.

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. В чем заключается различие между психогигиеной и психопрофилактикой?
2. Дайте краткую характеристику истории развития психогигиены и психопрофилактики.
3. Что такое первичная, вторичная и третичная психопрофилактика?
4. Охарактеризуйте задачи психогигиены на фундаментальном и прикладном уровнях.
5. Дайте определение понятию «психопрофилактика».
6. Назовите и охарактеризуйте самостоятельные разделы психогигиены.
7. Дайте характеристику методам психогигиены.
8. Назовите и охарактеризуйте уровни практической психогигиены (национальный, организационный, семейный, личностный).
9. Что такое психическое здоровье?
10. Назовите критерии психического здоровья человека в соответствии с видами проявления психики (психические процессы, психические состояния, свойства личности).
11. Назовите факторы риска нарушения психического здоровья.
12. Охарактеризуйте биомедицинскую и биопсихосоциальную модели болезни.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов²

1. Профессиональное здоровье.
2. Меры профилактики профессиональных заболеваний.
3. Функции и задачи психогигиены в психопрофилактики
4. Здоровье как динамический процесс
5. Индивидуальное здоровье и его составляющие.
6. Общественное здоровье.
7. Работа как источник стресса.
8. Влияние стресса на физиологию человека.
9. Реакция на стресс: индивидуальные различия.
10. Причины производственных стрессов.
11. Формы проявления производственных стрессов.
12. Трудоголизм.
13. Профилактика стрессов и способы борьбы с их последствиями: организационные меры, индивидуальные подходы
14. Понятие образа жизни и его компоненты.
15. Здоровый образ жизни.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

16. Социально-значимые заболевания и стадии социализации болезни. Особенности психического здоровья, его компоненты, критерии и качество.
17. Здоровое поведение и роль здорового.
18. Психологическая защита как регулятор здорового поведения.
19. Эффективность психологических защит в поддержании психического здоровья.
20. Копинг-поведение как активный механизм поддержания психического здоровья.
21. Понятие здоровой личности в различных психологических теориях.
22. Методы психологического вмешательства с профилактическими целями
23. Психологическая характеристика различных видов реабилитации.
24. Роль саморегуляции и адекватного принятия решений в здоровом поведении.
25. Воля как сознательная организация и саморегуляция деятельности и поведения.
26. Методики тренировки волевых качеств и саморегуляции.
27. Адекватная и неадекватная медицинская активность.
28. Психологическая удовлетворенность в семье как фактор здорового образа жизни.
29. Психологическая удовлетворенность работой (учебой) как показатель здорового образа жизни.
30. Социальная норма и социальные отклонения, социальные нормативные системы.
31. Характеристика аддиктивного поведения, профилактика и пути коррекции.
32. Психологические аспекты поддержания оптимальной двигательной активности.
33. Психологические аспекты рационального питания. Коррекция нездорового пищевого поведения.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

1. Ссылка на источник

2. Психогигиена и психопрофилактика в детском и подростковом возрасте.
3. Психология старения. Психогигиена и профилактика психических нарушений в позднем возрасте.
4. Психогигиена игровой и учебной деятельности.
5. Психопрофилактика психических нарушений, психических расстройств.
6. Психогигиена воспитания, труда, семейных отношений.
7. Психогенное патохарактерологическое формирование личности.
8. Биологические и биографические кризисы.
9. Реакции личности на болезнь.
10. Факторы, способствующие развитию соматоформных (психосоматических) расстройств.
11. Что такое здоровье?
12. Факторы, определяющие здоровье.
13. Каковы основы психорегуляции в спорте?
14. Какие методы психорегуляции вам известны?
15. Что такое стресс?
16. Методы ауторегуляции.
17. Принципы профилактики перевозбуждения.
18. Что такое утомление?
19. Что изучает психогигиена?
20. Психогигиена как наука и практика.
21. Предмет и задачи психопрофилактики.
22. Предмет и задачи психогигиены.
23. Уровни практической психогигиены, междисциплинарные связи.
24. Методы психогигиены и психопрофилактики.
25. Какие разделы психогигиены вам известны?
26. Семейная психогигиена.
27. Психогигиена личности.
28. Роль семейных отношений в развитии личности и в достижении социальной зрелости.
29. Семейное воспитание и образ жизни детей.
30. Психическое здоровье.
31. Понятие саногенного личностного потенциала.
32. Саногенный потенциал личности.
33. Психологическая устойчивость и способность противостоять трудностям.
34. Методы оздоровления на основе искусства и творчества.
35. Основные критерии психического здоровья.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ОПК-7		
ОПК-7	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-7	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-7	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-6		
ПК-6	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-6	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-6	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-7		
ПК-7	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-7	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-7	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-8		
ПК-8	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-8	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-8	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11		
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-17		
ПК-17	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-17	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-17	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
-------	---	---

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Предмет и задачи психогигиены. История возникновения и развития психогигиены
2. Методы психогигиены
3. Предмет и задачи психопрофилактики. История возникновения и развития психопрофилактики
4. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный
5. Психогигиенические мероприятия на общегосударственном, организационном, семейном и личностном уровнях
6. Психогигиенический анализ влияния биопсихосоциальных факторов на процесс развития ребенка
7. Понятие психического здоровья
8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели соотношения здоровья и болезни
9. Критерии психического здоровья
10. Анализ понятий «норма», «патология», «расстройство», «болезнь», «здоровье»
11. Нормативные и ненормативные кризисы. Психогигиеническая помощь в кризисные периоды
12. Психогигиеническая характеристика причин психических и поведенческих расстройств
13. Этапы возникновения психических и поведенческих расстройств
14. Основные факторы возникновения психических и поведенческих расстройств
15. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в раннем возрасте
16. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте
17. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в младшем школьном возрасте
18. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в подростковом возрасте
19. Депривация, ее виды. Реабилитация после депривации
20. Причины возникновения эмоциональных нарушений у детей
21. Проблемы детско-материнских и детско-отцовских отношений
22. Типичные страхи у детей и подростков. Возрастная динамика возникновения и развития страхов
23. Психогигиеническая характеристика гиперкинетического расстройства и дефицита внимания
24. Психогигиеническая характеристика аутизма
25. Психогигиеническая характеристика тревожных расстройств Психогигиеническая характеристика умственной отсталости Психогигиеническая характеристика расстройств настроения
26. Использование современных психологических технологий для повышения эффективности обучения детей, мотивации к учебе
27. Применение психопатологического подхода в деятельности педагога-психолога
28. Аддиктивное поведение
29. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка. Интернет-аддикция
30. Возрастные и гендерные особенности девиантного поведения
31. Понятие стресса. Общий адаптационный синдром
32. Стратегии совладания со стрессовой ситуацией
33. Помощь в преодолении стрессовых состояний
34. Психическое здоровье педагогов и психологов
35. Психогигиена психолого-педагогической деятельности
36. Указать теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации Дать характеристику возможным перспективам своей профессиональной карьеры
37. Перечислить принципы образования в течение всей жизни
38. Определить взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями
39. Раскрыть принципы тайм-менеджмента
40. Указать способы оценки временных и ресурсных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, принципы определения направления работы по восполнению дефицитов
41. Описать порядок выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
42. Указать способы приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
43. Определить приоритеты профессионального роста (на собственном примере)
44. Указать закономерности функционирования здорового организма
45. Раскрыть принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по

общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма

46. Перечислить способы пропаганды здорового образа жизни
47. Раскрыть сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
48. Указать принципы поддержания должного уровня физической подготовленности; распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма
49. Охарактеризовать принципы планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
50. Обосновать методы поддержки должного уровня физической подготовленности
51. Перечислить навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
52. Охарактеризовать практические действия в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
53. Привести пример действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности
54. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики
55. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
56. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий
57. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий
58. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
59. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
60. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
61. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
62. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
63. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
64. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
65. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
66. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
67. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
68. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
69. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
70. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
71. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения

72. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
73. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
74. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
75. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе
76. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов
77. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
78. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
79. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов
80. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
81. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
82. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности
83. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
84. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
85. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
86. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся
87. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период
88. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности
89. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
90. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
91. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни
92. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
93. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
94. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей

95. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)
96. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях
97. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
98. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов
99. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов
100. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители
101. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители
102. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении
103. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов
104. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте
105. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики
106. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями
107. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи
108. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)
109. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей
110. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью
111. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях
112. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дисциплина, разрабатывающая и осуществляющая мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья: <ol style="list-style-type: none"> 1) психопрофилактика 2) психогигиена 3) психокоррекция 4) реабилитация 2. Вопросы предупреждения психических заболеваний, гигиены брака и зачатия, предупреждением возможных вредных влияний на беременность, организацией родовспоможения занимается: <ol style="list-style-type: none"> 1) первичная психопрофилактика 2) вторичная психопрофилактика 3) третичная психопрофилактика 4) все выше перечисленное 3. Дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств:

	<ol style="list-style-type: none"> 1) психопрофилактика 2) психогигиена 3) психокоррекция 4) реабилитация
ПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 4. <i>Нарушение стиля и формы обращения с пациентами:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) ятрогения 2) синдром эмоционального выгорания 3) профессиональная деформация 4) все выше перечисленное 5. <i>Диспансерное наблюдение является наиболее эффективным методом:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) психогигиены 2) первичной психопрофилактики 3) вторичной психопрофилактики 4) третичной психопрофилактики 6. <i>Социальная реабилитация включает в себя:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) психогигиена 2) первичная психопрофилактика 3) вторичная психопрофилактика 4) третичная психопрофилактика
ПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 7. <i>Синдром умственного, физического и духовного истощения с усиливающейся потерей энергии, утраты идеалов, целей:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) ятрогения 2) синдром эмоционального выгорания 3) профессиональная деформация 4) все выше перечисленное 8. <i>Мероприятия, направленные на профилактику хронизации заболеваний, раннюю диагностику:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) психогигиена 2) первичная психопрофилактика 3) вторичная психопрофилактика 4) третичная психопрофилактика 9. <i>Создание благоприятного психологического климата в трудовом коллективе:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) возрастная психогигиена 2) психогигиена быта 3) психогигиена семьи и половой жизни 4) психогигиена производственного и умственного труда
ПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 10. <i>Заболевания или их осложнения, вызванные глубокими переживаниями, вследствие слов или действий медицинского работника.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) ятрогения 2) психосоматические расстройства 3) соматопсихические расстройства 4) синдром эмоционального выгорания

	<p><i>11. Фармакофобия – это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) любовь к лекарствам 2) отрицание лекарств 3) привычка к приему лекарств 4) все выше перечисленное <p>Тест по теме «Ятрогения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вид ятрогении, в основе которого лежит неправильно проводимое медицинское просвещение: <ol style="list-style-type: none"> 1. этиологическая 2. диагностическая 3. экспериментальная 4. фармакологическая
<p>ПК-11</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Вид ятрогении, возникающий при небрежно вскользь произнесенном диагнозе и использовании образных выражений при этом: <ol style="list-style-type: none"> 1. этиологическая 2. диагностическая 3. экспериментальная 4. фармакологическая 3. Вид ятрогении, возникающий при чрезмерно пессимистических или чрезмерно оптимистических прогнозах при выписке: <ol style="list-style-type: none"> 1. этиологическая 2. диагностическая 3. экспериментальная 4. прогностическая 4. Вид ятрогении, возникающий при небрежном объяснении результатов диагностических исследований и использовании при этом образных выражений: <ol style="list-style-type: none"> 1. этиологическая 2. диагностическая 3. экспериментальная 4. прогностическая
<p>ПК-17</p>	<p>1. Задание</p> <p>Отметьте правильный ответ</p> <p>Свойство гена, которое обеспечивает константность наследственности у живых организмов....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> стабильность структуры, являющаяся результатом ауторепродукции гена</p> <p><input type="checkbox"/> специфичность действия гена</p> <p><input type="checkbox"/> дозированность (градуальность) действия гена</p> <p><input type="checkbox"/> плейотропия</p> <p>2. Задание</p> <p>Отметьте правильный ответ</p> <p>Название науки «генетика» предложил</p> <p><input type="checkbox"/> Иогансен</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Бэтсон</p> <p><input type="checkbox"/> Гальтон</p> <p><input type="checkbox"/> Мендель</p> <p>3. Задание</p> <p>Отметьте правильный ответ</p>

	Мутационная теория была разработана <input checked="" type="checkbox"/> Г.де Фризом <input type="checkbox"/> Н.И. Вавиловым <input type="checkbox"/> А.С. Серебровским и Н.П. Дубининым <input type="checkbox"/> Ф. Криком и Д. Уотсоном
--	---

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и

негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Литература:

Основная

1. Кокаева, И. Ю. Педагогическая психогигиена : учебное пособие / И. Ю. Кокаева, Н. У. Ярычев. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2019. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107274.html>

Дополнительная

1. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76803.html>

2. Гройсман, А. Л. Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда / А. Л. Гройсман, А. Н. Иконникова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 160 с. — ISBN 5-89353-206-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88334.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookar.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный

компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.