

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.03.2025 16:57:15

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd74398047



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан

факультета психологии

\_\_\_\_\_/А.Н. Веракса/

«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология личности**

**Укрупненная группа специальностей**

**37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**

**(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):**

**«Психология в социальной и образовательной сферах»**

**Формы обучения:** очная, очно-заочная

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Психология личности». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах»/ сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 43 с.

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.  
Лебедева Наталья Васильевна, кандидат  
Ответственный рецензент: психологических наук, доктор педагогических наук,  
профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в  
области психологии социальной работы  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 10.06.2024 протокол №7.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/О.Е. Степкина  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психологии личности.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере психологии личности;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере психологии личности для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психологии личности.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|--|---|
| ПК-1            | Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования | <p><b>Знать:</b><br/>                     Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования<br/>                     Требования по защите персональных данных при обработке информации<br/>                     Основные понятия и положения психодиагностики<br/>                     Психодиагностические и методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств<br/>                     Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p><b>Уметь:</b><br/>                     Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости<br/>                     Выявлять приоритетные темы психологического консультирования<br/>                     Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам<br/>                     Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p><b>Владеть:</b><br/>                     Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования<br/>                     Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> |
| ПК-2            | Способен определять цели психологического консультирования   | <p><b>Знать:</b><br/>                     Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования<br/>                     Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах<br/>                     Методы исследования уровня развития команд<br/>                     Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p><b>Уметь:</b><br/>                     Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости<br/>                     Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p> <p><b>Владеть:</b><br/>                     Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта<br/>                     Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>   |
| ОПК-2           | Способен   | <b>ИОПК-2.1.</b> Знает теоретические основы применения методов  |

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|--|---|
|                 | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде контекстах                      | <p>сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p> <p><b>ИОПК-2.2.</b> Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p><b>ИОПК-2.3.</b> Владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами</p>  |
| ПК 3            | Способен осуществлять подготовку и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи | <p><b>Знать:</b><br/>         Конституцию Российской Федерации<br/>         Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности<br/>         Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования<br/>         Требования по защите персональных данных при обработке информации<br/>         Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению<br/>         Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности<br/>         Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b><br/>         Выявлять приоритетные темы психологического консультирования<br/>         Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p><b>Владеть:</b><br/>         Навыками оформления договора об оказании консультационной психологической помощи<br/>         Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов<br/>         Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> |
| ПК-4            | Способен осуществлять подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования     | <p><b>Знать:</b><br/>         Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств<br/>         Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации<br/>         Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях<br/>         Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования<br/>         Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b><br/>         Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования<br/>         Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p>   |

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|--|---|
|                 |  | <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p><b>Владеть:</b><br/>           Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>  |
| ПК-5            | <p>Способен проводить психологическую диагностику граждан, обработку полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>           Требования по защите персональных данных при обработке информации<br/>           Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития<br/>           Основные понятия и положения психодиагностики<br/>           Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления<br/>           Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств<br/>           Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации<br/>           Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p><b>Уметь:</b><br/>           Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования<br/>           Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации<br/>           Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p><b>Владеть:</b><br/>           Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта<br/>           Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> |
| Пк8             | <p>Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> | <p><b>Знать:</b><br/>           Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств<br/>           Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации<br/>           Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях<br/>           Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации<br/>           Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования<br/>           Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности<br/>           Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b><br/>           Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования<br/>           Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p>   |

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  |
|-----------------|---|--|
|                 |   | <p>Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>   |
| ПК-9            | Способен формировать мотивацию к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью                  | <p><b>Знать:</b></p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>  |
| ПК-10           | Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости) | <p><b>Знать:</b></p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> |

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|---|---|
|                 |   | <p><b>Владеть:</b><br/>           Навыками анализа результатов психологического обследования<br/>           Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования<br/>           Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>  |
| ПК-11           | Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру | <p><b>Знать:</b><br/>           Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования<br/>           Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы<br/>           Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм<br/> <b>Уметь:</b><br/>           Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию<br/>           Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью<br/> <b>Владеть:</b><br/>           Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта<br/>           Навыками анализа результатов психологического обследования<br/>           Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования<br/>           Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>   |
| ПК-13           | Способен составлять заключения по результатам психологического обследования                           | <p><b>Знать:</b><br/>           Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития<br/>           Основные понятия и положения социальной психологии<br/>           Основные понятия и положения психодиагностики<br/>           Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления<br/>           Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей<br/>           Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи<br/>           Основные понятия и положения психологии управления конфликтами<br/>           Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм<br/>           Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях<br/>           Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности<br/>           Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы<br/> <b>Уметь:</b><br/>           Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации<br/>           Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования<br/>           Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию<br/> <b>Владеть:</b><br/>           Навыками анализа результатов психологического обследования</p> |

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|---|---|
|                 |   | <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>   |
| ПК-14           | Способен составлять индивидуальную программу психологического консультирования  | <p><b>Знать:</b></p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов</p> <p>Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, системы онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> |
| ПК-17           | Способен осуществлять подготовку предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования | <p><b>Знать:</b></p> <p>Конституцию Российской Федерации</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> <p>Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, системы онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>  |
| ПК-18           | Способен осуществлять   | <b>Знать:</b>   |

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|---|---|
|                 | <p>предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p> | <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации<br/> Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования<br/> Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам<br/> Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования<br/> Виды ограничений к применению методов психологического консультирования<br/> Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы<br/> Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности<br/> <b>Уметь:</b><br/> Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации<br/> Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности<br/> <b>Владеть:</b><br/> Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, системы онлайн-консультирования<br/> Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>   |
| ПК-19           | <p>Способен осуществлять реализацию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>  | <p><b>Знать:</b><br/> Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования<br/> Требования по защите персональных данных при обработке информации<br/> Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития<br/> Основные понятия и положения социальной психологии<br/> Основные понятия и положения психодиагностики<br/> Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления<br/> Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей<br/> Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи<br/> Основные понятия и положения психологии управления конфликтами<br/> Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования<br/> Виды ограничений к применению методов психологического консультирования<br/> Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования<br/> <b>Уметь:</b><br/> Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации<br/> Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами<br/> <b>Владеть:</b><br/> Навыками использования методов и приемов психологического консультирования в процессе оказания психологической консультационной помощи</p> |
| ПК-20           | <p>Способен поддерживать контакты с гражданином, обратившимся за консультационной психологической</p>   | <p><b>Знать:</b><br/> Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования<br/> Требования по защите персональных данных при обработке информации</p>  |

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|--|---|
|                 | помощью, в процессе психологического консультирования  | <p>Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>  |
| ПК-21           | Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи    | <p><b>Знать:</b><br/>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p> <p>Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> |
| ПК-22           | Способен осуществлять поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью | <p><b>Знать:</b><br/>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками формирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивации к достижению целей психологического консультирования</p>  |
| ПК-23           | Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс   | <p><b>Знать:</b><br/>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p>  |

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  |
|-----------------|--|--|
|                 |  | <p>Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса</p> <p>Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний</p> <p>Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>   |
| ПК-24           | Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности | <p><b>Знать:</b></p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Типологию профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям</p> <p>Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования</p> <p>Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности</p> <p>Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации</p> |
| ПК-26           | Способен осуществлять оценку промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи  | <p><b>Знать:</b></p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога</p> <p>Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения методов обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации</p>   |

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  |
|-----------------|---|--|
| ПК-27           | Способен осуществлять коррекцию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами | <p>мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <p><b>Знать:</b><br/> Требования по защите персональных данных при обработке информации<br/> Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения<br/> Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала<br/> Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала<br/> Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм<br/> Виды ограничений к применению методов психологического консультирования<br/> Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</p> <p><b>Уметь:</b><br/> Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</p> <p><b>Владеть:</b><br/> Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p>   |
| ПК-28           | Способен обрабатывать информацию, полученную в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи                                | <p><b>Знать:</b><br/> Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования<br/> Требования по защите персональных данных при обработке информации<br/> Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов<br/> Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы<br/> Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p><b>Уметь:</b><br/> Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам<br/> Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p><b>Владеть:</b><br/> Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов<br/> Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования<br/> Навыками применения методов обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> |
| ПК-30           | Способен завершать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам                                     | <p><b>Знать:</b><br/> Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования<br/> Требования по защите персональных данных при обработке информации<br/> Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога<br/> Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p>  |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции  |
|-----------------|--------------------------|--|
|                 |                          | Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования<br>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности<br><b>Уметь:</b><br>Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности<br>Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи<br><b>Владеть:</b><br>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов |

### Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» изучается в 3 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

### Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

##### на очной форме обучения

| Семестр 3 |       |        |                      |                      |          |                         |   |                        |                  |                                    |
|-----------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|
| з.е.      | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
| 4         | 144   | 32     |                      | 64                   |          |                         |   | 12                     | 36               | экзамен                            |

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

| Семестр 3 |       |        |                      |                      |          |                         |   |                        |                  |                                    |
|-----------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|
| з.е.      | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
| 4         | 144   | 32     |                      | 32                   |          |                         |   | 44                     | 36               | экзамен                            |

#### Тематический план дисциплины

**очная форма обучения**

| Разделы / Темы   | Контактная работа                      |                                 |                | Часы<br>СР на<br>подгот<br>овку<br>кур. р. | Иная<br>СР | Конт<br>роль | Всего<br>часов |   |
|--|--|---------------------------------|----------------|--|------------|--------------|----------------|---|
|  | Заняти<br>я<br>лекцио<br>нного<br>типа | Занятия<br>семинарского<br>типа |                |  |            |              |                | Контак<br>тная<br>работа<br>по<br>кур.р |
|  |  | Лаб.р                           | Прак.<br>/сем. |  |            |              |                |   |
| <b>3 семестр</b>   |  |                                 |                |  |            |              |                |   |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии личности</b>          |  |                                 |                |  |            |              |                |   |
| Тема 1.1. Введение в психологию личности                           |  |                                 |                |  |            |              |                |   |
| Тема 1.2. Личность как предмет психологического исследования       |  |                                 |                |  |            |              |                |   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Мотивация активности и развития личности</b>          |  |                                 |                |  |            |              |                |   |
| Тема 2.1. Детерминанты развития личности                           |  |                                 |                |  |            |              |                |   |
| Тема 2.2. Периодизация развития личности                           |  |                                 |                |  |            |              |                |   |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Проблема нормы и патологии в психическом развитии</b> |  |                                 |                |  |            |              |                |   |
| Тема 3.1. Аномалии личности  |  |                                 |                |  |            |              |                |   |
| Тема 3.2. Методы диагностики и коррекции развития личности         |  |                                 |                |  |            |              |                |   |
| Экзамен  |  |                                 |                |  |            |              |                |   |
| <b>Итого</b>   | <b>32</b>                              | <b>-</b>                        | <b>64</b>      | <b>-</b>                                   | <b>-</b>   | <b>12</b>    | <b>36</b>      | <b>144</b>                              |

**очно-заочная форма обучения**

| Разделы / Темы   | Контактная работа                      |                                 |                | Часы<br>СР на<br>подгот<br>овку<br>кур. р. | Иная<br>СР | Конт<br>роль | Всего<br>часов |   |
|--|--|---------------------------------|----------------|--|------------|--------------|----------------|---|
|  | Заняти<br>я<br>лекцио<br>нного<br>типа | Занятия<br>семинарского<br>типа |                |  |            |              |                | Контак<br>тная<br>работа<br>по<br>кур.р |
|  |  | Лаб.р                           | Прак.<br>/сем. |  |            |              |                |   |
| <b>3 семестр</b>   |  |                                 |                |  |            |              |                |   |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии личности</b>          |  |                                 |                |  |            |              |                |   |
| Тема 1.1. Введение в психологию личности                           |  |                                 |                |  |            |              |                |   |
| Тема 1.2. Личность как предмет психологического исследования       |  |                                 |                |  |            |              |                |   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Мотивация активности и развития личности</b>          |  |                                 |                |  |            |              |                |   |
| Тема 2.1. Детерминанты развития личности                           |  |                                 |                |  |            |              |                |   |
| Тема 2.2. Периодизация развития личности                           |  |                                 |                |  |            |              |                |   |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Проблема нормы и патологии в психическом развитии</b> |  |                                 |                |  |            |              |                |   |
| Тема 3.1. Аномалии личности  |  |                                 |                |  |            |              |                |   |

| Разделы / Темы   | Контактная работа                      |                                 |                | Часы<br>СР на<br>подгот<br>овку<br>кур. р. | Иная<br>СР | Конт<br>роль | Всего<br>часов |
|--|--|---------------------------------|----------------|--|------------|--------------|----------------|
|  | Заняти<br>я<br>лекцио<br>нного<br>типа | Занятия<br>семинарского<br>типа |                |  |            |              |                |
|  |  | Лаб.р                           | Прак.<br>/сем. |  |            |              |                |
| Тема 3.2. Методы диагностики и коррекции развития личности |  |                                 |                |  |            |              |                |
| Экзамен  |  |                                 |                |  |            |              |                |
| <b>Итого</b>   | <b>32</b>                              |                                 | <b>32</b>      |  | <b>44</b>  | <b>36</b>    | <b>144</b>     |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>п/п  | Наименование<br>разделов и тем<br>дисциплины                 | Содержание темы   |
|---|--|---|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии личности</b> |  |   |
| 1   | Тема 1.1. Введение в психологию личности                     | <p>Понятие личности в современной психологии, его многозначность. Проблемы, решаемые в рамках теорий личности. Основные компоненты теории личности: структура, динамические аспекты (мотивация), развитие (его детерминанты и периодизация), нарушения в нормальном функционировании (аномалии), изменение личности.</p> <p>Основные подходы к эмпирическому исследованию личности: клинический, экспериментальный, корреляционный. Сравнительная оценка альтернативных подходов.</p> <p>Общие принципы структурирования психических образований (по Л.С. Выготскому). Применение принципов анализа «по элементам» и «по единицам» для исследования структуры личности.</p> <p>Психоаналитический подход. Влечение как «единица» структуры личности. Представление об уровне строения личности в психоанализе З. Фрейда. Развитие представлений о структуре личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.</p>  |
| 2   | Тема 1.2. Личность как предмет психологического исследования | <p>«Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания». Трехкомпонентная структура «Я» (У. Джемс). Я-концепция в теории личности</p> <p>К. Роджерса. Современные подходы к описанию структуры самосознания.</p> <p>Черта как элемент анализа строения личности (Г. Олпорт). Факторный подход к изучению черт личности. «Факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк).</p> <p>Реакция, привычка и драйв как элементы структуры личности в теориях научения (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, К. Халл).</p> <p>Когнитивный подход к структуре личности. Личностный конструкт как элемент структуры личности в теории Дж. Келли.</p> <p>Структура личности в теории установки (Д.Н. Узнадзе и др.).</p> <p>Отношение как «единица» строения личности. Разработка представлений об отношениях личности в концепциях А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова.</p> <p>Деятельность как «единица» строения личности. Представление о деятельности как системообразующем основании личности в концепции А.Н. Леонтьева, основные параметры структуры личности. Положение о смыслообразующих мотивах и их значение для характеристики направленности личности.</p> |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Мотивация активности и развития личности</b> |  |   |

| № п/п  | Наименование разделов и тем дисциплины                        | Содержание темы  |
|--|---|--|
| 3  | Тема 2.1.<br>Детерминанты развития личности                   | <p>Основные категории мотивационных понятий в психологии личности: мотивы удовольствия (гедонистические), мотивы роста (самоактуализации) и когнитивные мотивы (Л. Первин).</p> <p>Удовлетворение инстинктов (влечений) как мотив развития личности в теории З. Фрейда. Модификация идей классического психоанализа в теориях А.Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни.</p> <p>Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Теория редукции напряжения потребностей. Первичное и вторичное обусловливание как «механизм» развития личности (бихевиоризм и необихевиоризм). Понятие подкрепления.</p> <p>Когнитивный подход. Основные положения теории мотивации К. Левина.</p> <p>Экзистенциалистская ориентация. Тенденция к самоактуализации и самореализации как внутренний источник развития личности (А. Маслоу, К. Роджерс).</p> <p>Среда и наследственность как детерминанты развития личности. Проблема соотношения между генетическими и средовыми детерминантами и различные подходы к ее решению. Двухфакторные теории (концепции) детерминации развития личности: теория конвергенции двух факторов (У. Штерн), теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд), концепция взаимодействия двух факторов.</p> <p>Индивидуальные свойства как органические предпосылки развития личности. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства (Б.Г. Ананьев).</p> <p>Социальные условия развития личности. Социальная ситуация развития личности (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович). Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа» и «социальный статус». Ролевые теории личности.</p> <p>Проблема социально-типического в личности. Социальный и национальный характер как социально-типические проявления личности. Основные положения диспозиционной концепции личности (В.А. Ядов).</p> |
| 4  | Тема 2.2.<br>Периодизация развития личности                   | <p>Психологический возраст личности.</p> <p>Основные подходы к периодизации развития личности в зарубежной психологии: биогенетический (С. Холл, З. Фрейд); социогенетический (Л. Колберг); персоногенетический (Э. Эриксон).</p> <p>Подходы к периодизации развития личности в отечественной психологии.</p> <p>Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Социально-психологический подход к периодизации развития личности (А.В. Петровский).</p>   |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Проблема нормы и патологии в психическом развитии</b> |   |  |
| 5  | Тема 3.1. Аномалии личности                                   | <p>Отклонения в развитии личности, их возможные причины.</p> <p>Представление об аномальном развитии личности с позиций различных подходов. Психоаналитический подход: типы патологических характеров; конфликт и защита. Нарушения в процессе функционирования личности с позиции теорий научения. Гуманистический подход: расхождение Я-концепции с субъективным опытом как психологическое нарушение; типы защитного поведения.</p>   |
| 6  | Тема 3.2.<br>Методы диагностики и коррекции развития личности | <p>Основные методы диагностики (оценки) индивидуальных личностных особенностей: интервью, опросники, проективные методы. Их достоинства и недостатки. Особенности диагностики причин возникновения личностных конфликтов в рамках различных подходов.</p>  |

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание темы   |
|-------|--|---|
|       |  | Психотерапия как метод изменения личности. Основные виды психотерапии. Психоаналитическая психотерапия: помощь в решении личностных проблем. Бихевиоральная психотерапия: коррекция способов поведения. Гуманистическая терапия: понимание (постановка) личностных проблем и самоактуализация человека. |

### **Занятия семинарского типа (Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **3 семестр**

#### **Тема № 1.1. Введение в психологию личности**

##### ***Семинары***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие личности в современной психологии, его многозначность.
2. Проблемы, решаемые в рамках теорий личности.
3. Основные компоненты теории личности: структура, динамические аспекты (мотивация), развитие (его детерминанты и периодизация), нарушения в нормальном функционировании (аномалии), изменение личности.
4. Основные подходы к эмпирическому исследованию личности: клинический, экспериментальный, корреляционный.
5. Сравнительная оценка альтернативных подходов.
6. Общие принципы структурирования психических образований (по Л.С. Выготскому).
7. Применение принципов анализа «по элементам» и «по единицам» для исследования структуры личности. Психоаналитический подход.
8. Влечение как «единица» структуры личности.
9. Представление об уровне строения личности в психоанализе З. Фрейда.
10. Развитие представлений о структуре личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.

#### **Тема № 1.2. Личность как предмет психологического исследования**

##### ***Семинары***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. «Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания».
2. Трехкомпонентная структура «Я» (У. Джемс).
3. Я-концепция в теории личности К. Роджерса.
4. Современные подходы к описанию структуры самосознания.
5. Черта как элемент анализа строения личности (Г. Олпорт).
6. Факторный подход к изучению черт личности.
7. «Факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк).
8. Реакция, привычка и драйв как элементы структуры личности в теориях научения (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, К. Халл).
9. Когнитивный подход к структуре личности.

10. Личностный конструкт как элемент структуры личности в теории Дж. Келли.
11. Структура личности в теории установки (Д.Н. Узнадзе и др.).
12. Отношение как «единица» строения личности.
13. Разработка представлений об отношениях личности в концепциях А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова.
14. Деятельность как «единица» строения личности.
15. Представление о деятельности как системообразующем основании личности в концепции А.Н. Леонтьева, основные параметры структуры личности.
16. Положение о смыслообразующих мотивах и их значение для характеристики направленности личности.

### **Тема № 2.1. Детерминанты развития личности**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные категории мотивационных понятий в психологии личности: мотивы удовольствия (гедонистические), мотивы роста (самоактуализации) и когнитивные мотивы (Л. Первин).
2. Удовлетворение инстинктов (влечений) как мотив развития личности в теории З. Фрейда.
3. Модификация идей классического психоанализа в теориях А.Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни.
4. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями.
5. Теория редукции напряжения потребностей.
6. Первичное и вторичное обусловливание как «механизм» развития личности (бихевиоризм и необихевиоризм).
7. Понятие подкрепления.
8. Когнитивный подход.
9. Основные положения теории мотивации К. Левина.
10. Экзистенциалистская ориентация.
11. Тенденция к самоактуализации и самореализации как внутренний источник развития личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
12. Среда и наследственность как детерминанты развития личности. Проблема соотношения между генетическими и средовыми детерминантами и различные подходы к ее решению.
13. Двухфакторные теории (концепции) детерминации развития личности: теория конвергенции двух факторов (У. Штерн), теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд), концепция взаимодействия двух факторов.
14. Индивидуальные свойства как органические предпосылки развития личности. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства (Б.Г. Ананьев).
15. Социальные условия развития личности.
16. Социальная ситуация развития личности (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович).
17. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа» и «социальный статус».
18. Ролевые теории личности.
19. Проблема социально-типического в личности.
20. Социальный и национальный характер как социально-типические проявления личности.
21. Основные положения диспозиционной концепции личности (В.А. Ядов).

### **Тема № 2.2. Периодизация развития личности**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологический возраст личности.
2. Основные подходы к периодизации развития личности в зарубежной психологии: биогенетический (С. Холл, З. Фрейд); социогенетический (Л. Колберг); персоногенетический (Э. Эриксон).
3. Подходы к периодизации развития личности в отечественной психологии.
4. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
5. Социально-психологический подход к периодизации развития личности (А.В. Петровский).

### **Тема № 3.1. Аномалии личности**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Отклонения в развитии личности, их возможные причины.
2. Представление об аномальном развитии личности с позиций различных подходов.

3. Психоаналитический подход: типы патологических характеров; конфликт и защита.
4. Нарушения в процессе функционирования личности с позиции теорий научения.
5. Гуманистический подход: расхождение Я-концепции с субъективным опытом как психологическое нарушение; типы защитного поведения

### **Тема № 3.2. Методы диагностики и коррекции развития личности**

#### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные методы диагностики (оценки) индивидуальных личностных особенностей: интервью, опросники, проективные методы. Их достоинства и недостатки.
2. Особенности диагностики причин возникновения личностных конфликтов в рамках различных подходов.
3. Психотерапия как метод изменения личности.
4. Основные виды психотерапии.
5. Психоаналитическая психотерапия: помощь в решении личностных проблем.
6. Бихевиоральная психотерапия: коррекция способов поведения.
7. Гуманистическая терапия: понимание (постановка) личностных проблем и самоактуализация человека.

### **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

#### **Самостоятельная работа**

| <b>Наименование разделов, тем</b>   | <b>Используемые образовательные технологии</b>  |
|---|---|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии личности</b><br>Тема 1.1. Введение в психологию личности<br>Тема 1.2. Личность как предмет психологического исследования | усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;<br>- выполнение устных упражнений;<br>- выполнение письменных упражнений и практических работ;<br>- выполнение творческих работ;<br>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;<br>выполнение курсовой работы; |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Мотивация активности и развития личности</b><br>Тема 2.1. Детерминанты развития личности<br>Тема 2.2. Периодизация развития личности                     | усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;<br>- выполнение устных упражнений;<br>- выполнение письменных упражнений и практических работ;<br>- выполнение творческих работ;<br>- участие в проведении научных экспериментов, исследований; выполнение курсовой работы;    |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>РАЗДЕЛ 3. Проблема нормы и патологии в психическом развитии</b><br/> Тема 3.1. Аномалии личности<br/> Тема 3.2. Методы диагностики и коррекции развития личности</p> | <p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований; выполнение курсовой работы;</li> </ul> |
|--|--|

### Практикум

#### *Примерные практические задания*

1. Вам необходимо провести диагностику и лечение человека, находящегося на лечении в стационаре и страдающего эмоциональным расстройством. Какой исследовательской стратегией Вы воспользуетесь?
2. Вам необходимо установить взаимосвязь между такими личностными качествами, как агрессивность и тревожность у некоего сотрудника. Какой исследовательской стратегией Вы воспользуетесь?
3. Вам необходимо установить, помогает ли присутствие других людей, когда человек испытывает сильную тревогу из-за ожидания чего-то страшного. Какой исследовательской стратегией Вы воспользуетесь?
4. Вы являетесь представителем поведенческого направления психологии. К вам обратился пациент с жалобами на постоянную тревогу, которую он испытывает при столкновении с новыми, незнакомыми ситуациями. Ваши действия?
5. Вы являетесь представителем психоаналитического направления психологии. К вам обратился пациент с жалобами на сложные взаимоотношения с родителями. Ваши действия?
6. Вы являетесь представителем гуманистического направления психологии. К вам обратился пациент с жалобами на утомление и потерю интереса к работе. Ваши действия?

#### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Проанализировать подходы к содержанию понятия личность с позиций современных ученых, показать его многозначность и связь с другими понятиями.
2. Перечислите основные компоненты теорий личности. Укажите, в чем заключается связь теорий личности и практических исследований.
3. Раскройте сущность клинического, экспериментального и корреляционного подходов к эмпирическому исследованию личности, проанализируйте их преимущества и ограничения.
4. Раскройте представление о структуре личности в психоанализе З. Фрейда, нарисуйте схему структуры личности.
5. Раскройте представление о структуре личности в аналитической психологии К.Г. Юнга, нарисуйте схему структуры личности.
6. Опишите структуру личности с точки зрения представителей диспозиционного подхода (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттел), дайте определение понятия черта.
7. Опишите структуру личности согласно представлениям У. Джемса, приведите примеры каждого уровня «Я».
8. Раскройте содержание понятия Я-концепция в теории личности К. Роджерса, опишите ее значение для формирования личности.
9. Раскройте сущность когнитивного подхода к выделению структуры личности (Дж. Келли), опишите значение когнитивных конструкторов.
10. Охарактеризуйте структуру личности в теории установки Д.Н. Узнадзе, назовите функции установки.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

11. Раскройте содержание концепции отношений В.Н. Мясищева, перечислите виды отношений.
12. Раскройте содержание деятельностного подхода к анализу структуры личности А.Н. Леонтьева, опишите механизм формирования новой деятельности.
13. Опишите, что является основной мотивационной тенденцией личности в психоанализе З. Фрейда, приведите примеры ее влияния.
14. Раскройте содержание концепции классического обусловливания (И.П. Павлов, Дж. Уотсон), охарактеризуйте основной источник мотивации.
15. Раскройте содержание концепции оперантного обусловливания Б. Скиннера, охарактеризуйте основной источник мотивации.
16. Раскройте содержание концепции инструментального научения К. Халла, дайте определение понятия драйв.
17. Раскройте понимание А. Маслоу мотивации развития личности в гуманистической психологии, приведите примеры мотивов роста и дефицитарных мотивов.
18. Опишите теории «двух факторов» по проблеме соотношения между генетическими и средовыми детерминантами развития личности, оцените их значение.
19. Охарактеризуйте периодизацию психосексуального развития ребенка З. Фрейда, раскройте содержание стадий.
20. Раскройте содержание биогенетического подхода к периодизации развития личности (С. Холл, А. Гезелл), раскройте содержание стадий.
21. Охарактеризуйте периодизацию развития личности Д.Б. Эльконина, раскройте содержание стадий.
22. Охарактеризуйте эпигенетическую теорию развития личности Э.Эриксона, раскройте содержание стадий.
23. Охарактеризуйте концепцию морального сознания личности Л. Кольберга, раскройте содержание стадий.
24. Опишите причины аномального развития личности в теории З.Фрейда и типы патологического характера.
25. Опишите причины аномального развития личности в теориях научения, приведите примеры.
26. Опишите причины аномального развития личности в гуманистической психологии и типы защитных механизмов по К. Роджерсу.
27. Сформулируйте цель и опишите особенности гуманистической терапии как метода изменения личности, раскройте роль психотерапевта.
28. Сформулируйте цель и опишите особенности психоаналитической терапии как метода изменения личности.
29. Сформулируйте цель и опишите особенности поведенческой терапии как метода изменения личности.
30. Назовите и дайте характеристику основным методам диагностики личности, приведите примеры методик.
31. Раскройте классификацию индивидуальных свойств по Б. Г. Ананьеву, приведите примеры каждого уровня свойств.
32. Опишите сущность концепции индивидуальной психологии А.Адлера, назовите типы стилей жизни.
33. Раскройте содержание теории поля К. Левина и охарактеризуйте основной источник мотивации развития личности.
34. Раскройте содержание диспозиционной концепции личности В.Ядова, приведите примеры диспозиций каждого уровня.
35. Раскройте представления о движущих силах развития личности в концепциях неофрейдизма (Э.Фромм, К.Хорни, Г.Салливан), назовите основной источник мотивации человека.

## **5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов <sup>2</sup>**

### ***Темы докладов/рефератов:***

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Междисциплинарный характер проблемы личности.
3. История и развитие представлений о личности.
4. Европейский рационализм 17-18 вв. и его концепция человека.
5. Личность как предмет психологического исследования.
6. Система уровней методологии науки как подход к анализу личности.

---

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

7. Понятие о личности в современной психологии.
8. Органические предпосылки и социальные условия развития личности: общая характеристика.
9. Личность и индивид. Возрастно-половые свойства человека.
10. Индивидуально-типологические свойства человека.
11. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
12. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности.
13. Социальные условия развития личности.
14. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
15. Подходы к изучению индивидуального характера.
16. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
17. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.
18. Психологическая теория: понятие, задачи, требования. Теория личности как разновидность психологической теории.
19. Представление о теории личности в зарубежной психологии. Компоненты теории личности.
20. Основные положения и критерии оценки психологической теории личности.
21. Методологические основания теории личности в отечественной психологии.
22. Постулаты теории личности в отечественной психологии.
23. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.
24. Факторный подход к структуре личности.
25. Личностный конструкт как элемент структуры личности.
26. Влечение как элемент анализа структуры личности

### 5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

*Ссылка на источник*

*Примерные темы контрольных работ:*

1. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
2. Характеристика дефицитарных мотивов и мотивов роста в концепции А. Маслоу.
3. Сущность ролевой теории личности.
4. Теория личности К. Хорни.
5. Концепция инструментального научения К. Халла.
6. Личность с позиций теории социального научения А. Бандуры и Дж. Роттера.
7. Личность в концепции индивидуальной психологии А. Адлера.
8. Активность как имманентное свойство личности в теории личностных конструктов Дж. Келли.
9. Теория личности Г. Салливена.
10. Теория личности Э. Фромма.

**Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### 6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

| Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой | Типовые вопросы и задания | Примеры тестовых заданий |
|---|---------------------------|--------------------------|
|---|---------------------------|--------------------------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования  |   |   |
| ПК-1   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-1   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-1   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-2 Способен определять цели психологического консультирования  |   |   |
| ПК-2   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-2   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-2   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-3 Способен осуществлять подготовку и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи  |   |   |
| ПК-3   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-3   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-3   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-4 Способен осуществлять подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования  |   |   |
| ПК-4   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-4   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-4   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-5 Способен проводить психологическую диагностику граждан, обработку полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций  |   |   |
| ПК-5   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-5   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-5   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-8 Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях |   |   |
| ПК-8   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-8   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-8   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-9 Способен формировать мотивацию к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью  |   |   |
| ПК-9   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-9   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-9   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-10 Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)  |   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ПК-10  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-10  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-10  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-11 Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру  |   |   |
| ПК-11  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-11  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-11  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
|  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-13 Способен составлять заключения по результатам психологического обследования  |   |   |
| ПК-13  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-13  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-13  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-14 Способен составлять индивидуальную программу психологического консультирования   |   |   |
| ПК-14  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-14  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-14  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-17 Способен осуществлять подготовку предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования                              |   |   |
| ПК-17  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-17  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-17  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-18 Способен осуществлять предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью |   |   |
| ПК-18  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-18  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-18  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-19 Способен осуществлять реализацию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи  |   |   |
| ПК-19  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-19  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-19  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-20 Способен поддерживать контакты с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования   |   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ПК-20  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-20  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-20  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-21 Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи    |   |   |
| ПК-21  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-21  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-21  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-22 Способен осуществлять поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью |   |   |
| ПК-22  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-22  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-22  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-23 Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс   |   |   |
| ПК-23  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-23  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-23  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-26 Способен осуществлять оценку промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи  |   |   |
| ПК-26  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-26  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-26  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-27 Способен осуществлять коррекцию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами        |   |   |
| ПК-27  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-27  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-27  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-28. Способен обрабатывать информацию, полученную в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи                                      |   |   |
| ПК-28  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-28  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-28  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-30. Способен завершать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам   |   |   |
| ПК-30  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| ПК-30 | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-30 | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |

7. В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

## 6.2. Типовые вопросы и задания

### Перечень вопросов

1. Понятие личности в современной психологии, его многозначность.
2. Проблемы, решаемые в рамках теорий личности.
3. Основные компоненты теории личности: структура, динамические аспекты (мотивация), развитие (его детерминанты и периодизация), нарушения в нормальном функционировании (аномалии), изменение личности.
4. Основные подходы к эмпирическому исследованию личности: клинический, экспериментальный, корреляционный.
5. Сравнительная оценка альтернативных подходов.
6. Общие принципы структурирования психических образований (по Л.С. Выготскому).
7. Применение принципов анализа «по элементам» и «по единицам» для исследования структуры личности. Психоаналитический подход.
8. Влечение как «единица» структуры личности.
9. Представление об уровне строения личности в психоанализе З. Фрейда.
10. Развитие представлений о структуре личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
11. «Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания».
12. Трехкомпонентная структура «Я» (У. Джемс).
13. Я-концепция в теории личности К. Роджерса.
14. Современные подходы к описанию структуры самосознания.
15. Черта как элемент анализа строения личности (Г. Олпорт).
16. Факторный подход к изучению черт личности.
17. «Факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк).
18. Реакция, привычка и драйв как элементы структуры личности в теориях научения (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, К. Халл).
19. Когнитивный подход к структуре личности.
20. Личностный конструкт как элемент структуры личности в теории Дж. Келли.
21. Структура личности в теории установки (Д.Н. Узнадзе и др.).
22. Отношение как «единица» строения личности.
23. Разработка представлений об отношениях личности в концепциях А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова.
24. Деятельность как «единица» строения личности.
25. Представление о деятельности как системообразующем основании личности в концепции А.Н. Леонтьева, основные параметры структуры личности.
26. Положение о смыслообразующих мотивах и их значение для характеристики направленности личности.
27. Основные категории мотивационных понятий в психологии личности: мотивы удовольствия (гедонистические), мотивы роста (самоактуализации) и когнитивные мотивы (Л. Первин).
28. Удовлетворение инстинктов (влечений) как мотив развития личности в теории З. Фрейда.
29. Модификация идей классического психоанализа в теориях А.Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни.
30. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями.
31. Теория редукции напряжения потребностей.
32. Первичное и вторичное обусловливание как «механизм» развития личности (бихевиоризм и необихевиоризм).
33. Понятие подкрепления.

34. Когнитивный подход.
35. Основные положения теории мотивации К. Левина.
36. Экзистенциалистская ориентация.
37. Тенденция к самоактуализации и самореализации как внутренний источник развития личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
38. Среда и наследственность как детерминанты развития личности. Проблема соотношения между генетическими и средовыми детерминантами и различные подходы к ее решению.
39. Двухфакторные теории (концепции) детерминации развития личности: теория конвергенции двух факторов (У. Штерн), теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд), концепция взаимодействия двух факторов.
40. Индивидуальные свойства как органические предпосылки развития личности. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства (Б.Г. Ананьев).
41. Социальные условия развития личности.
42. Социальная ситуация развития личности (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович).
43. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа» и «социальный статус».
44. Рольевые теории личности.
45. Проблема социально-типического в личности.
46. Социальный и национальный характер как социально-типические проявления личности.
47. Основные положения диспозиционной концепции личности (В.А. Ядов).
48. Психологический возраст личности.
49. Основные подходы к периодизации развития личности в зарубежной психологии: биогенетический (С. Холл, З. Фрейд); социогенетический (Л. Колберг); персоногенетический (Э. Эриксон).
50. Подходы к периодизации развития личности в отечественной психологии.
51. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
52. Социально-психологический подход к периодизации развития личности (А.В. Петровский).
53. Отклонения в развитии личности, их возможные причины.
54. Представление об аномальном развитии личности с позиций различных подходов.
55. Психоаналитический подход: типы патологических характеров; конфликт и защита.
56. Нарушения в процессе функционирования личности с позиции теорий научения.
57. Гуманистический подход: расхождение Я-концепции с субъективным опытом как психологическое нарушение; типы защитного поведения.
58. Основные методы диагностики (оценки) индивидуальных личностных особенностей: интервью, опросники, проективные методы. Их достоинства и недостатки.
59. Особенности диагностики причин возникновения личностных конфликтов в рамках различных подходов.
60. Психотерапия как метод изменения личности.
61. Основные виды психотерапии.
62. Психоаналитическая психотерапия: помощь в решении личностных проблем.
63. Бихевиоральная психотерапия: коррекция способов поведения.
64. Гуманистическая терапия: понимание (постановка) личностных проблем и самоактуализация человека.
65. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
66. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
67. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
68. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.
69. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
70. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
71. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

72. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
73. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
74. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
75. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
76. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
77. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
78. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения.
79. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
80. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
81. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
82. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
83. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
84. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.
85. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
86. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
87. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.
88. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
89. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
90. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.
91. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
92. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
93. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

94. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.
95. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
96. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.
97. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
98. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
99. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.
100. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
101. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей.
102. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация).
103. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях.
104. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов).
105. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов.
106. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов.
107. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители.
108. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители.
109. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении.
110. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов.
111. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
112. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
113. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями.
114. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье.
115. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.).
116. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.
117. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью.
118. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях.
119. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи.

### 6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

| Компетенции | Типовые вопросы и задания  |
|-------------|--|
| ПК-1        | <p><b>1. Тест как метод изучения личности в психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;</li><li>+ задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;</li><li>- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.</li></ul> <p><b>2. Типы личности в психологии бывают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>+ рациональные и иррациональные;</li><li>- серьезные и несерьезные;</li><li>- социофилы и социофобы.</li></ul> <p><b>3. Структура личности в психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- классификация профессиональных навыков человека;</li><li>+ совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;</li><li>- этапы прохождения личностного роста индивидом.</li></ul>   |
| ПК-2        | <p><b>4. Личность это в психологии (определение):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- человек на всех стадиях взросления;</li><li>- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;</li><li>+ набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.</li></ul> <p><b>5. Направленность личности в психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>+ свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;</li><li>- установка для достижения определенных результатов;</li><li>- наклонная прямая жизненных целей индивида.</li></ul> <p><b>6. Теории личности в психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;</li><li>+ гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;</li><li>- предположения о направлении жизненного пути человека.</li></ul> |
| ПК-3        | <p><b>7. Термин личность в психологии определяется как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;</li><li>- человек во всех своих проявлениях;</li><li>+ рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.</li></ul> <p><b>8. Волевые качества личности в психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>+ свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;</li><li>- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;</li><li>- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.</li></ul> <p><b>9. Свойства личности в психологии это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность раскрывать свой потенциал;</li></ul>  |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совокупность личностных качеств человека;</li> <li>+ статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.</li> </ul>  |
| <b>ПК-4</b> | <p><b>тест 10. Проблема личности в социальной психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решает альтернативные варианты поведения индивида;</li> <li>+ рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;</li> <li>- рассматривает личность только с психологической точки зрения.</li> </ul> <p><b>11. Самооценка личности в психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;</li> <li>- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем «я» и не замечает собственных недостатков;</li> <li>- представление о собственных навыках и талантах.</li> </ul> <p><b>12. Психология личности изучает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие индивида с социумом;</li> <li>+ личность и ее индивидуальные процессы;</li> <li>- этапы взросления человека.</li> </ul>  |
| <b>ПК-5</b> | <p><b>13. Самосознание личности в психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;</li> <li>- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;</li> <li>- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.</li> </ul> <p><b>14. Индивид в психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;</li> <li>- личность с выдающимися заслугами перед обществом;</li> <li>+ человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.</li> </ul> <p><b>15. Личность в психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;</li> <li>+ человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.</li> </ul> |
| <b>ПК-8</b> | <p><b>16. Индивидуальность в психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;</li> <li>- человек, идущий по индивидуальному пути развития;</li> <li>+ набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.</li> </ul> <p><b>17. Методы исследования личности в психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ способы и приемы изучения психологических характеристик личности;</li> <li>- набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;</li> <li>- приемы для изучения этапов развития личности.</li> </ul> <p><b>18. Факторы развития личности в психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование, возраст, наследственность;</li> <li>+ воспитание, наследственность, среда;</li> <li>- темперамент, сфера деятельности, внешность.</li> </ul>  |
| <b>ПК-9</b> | <p><b>19. Сферы личности в психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;</li> </ul>  |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- области осуществления личностного роста человека;</li> <li>- градация поступков, осуществляемых личностью.</li> </ul> <p><b>тест_20. Категория личности в психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человек во всех своих проявлениях;</li> <li>+ совокупность постоянных психологических качеств человека;</li> <li>- совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.</li> </ul> <p><b>21. Уровни развития способности личности в психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ одаренность, талант, гениальность;</li> <li>- темперамент, воспитание, профессионализм;</li> <li>- школа, университет, аспирантура.</li> </ul> <p><b>22. Потребности личности в психологии и их виды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение, стажировка, самореализация;</li> <li>- еда, сон, общение;</li> <li>+ труд, развитие, социальное общение.</li> </ul>   |
| <b>ПК-10</b> | <p><b>23. Жизненный путь личности (психология):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ развитие и формирование личности в социуме;</li> <li>- прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;</li> <li>- профессиональный и карьерный рост индивида.</li> </ul> <p><b>24. Предметом психологии личности является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ человек;</li> <li>- психолог;</li> <li>- учебное пособие по психологии.</li> </ul> <p><b>25. Мотивы личности в психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ движущая и направляющая сила деятельности;</li> <li>- тайны и желания индивида;</li> <li>- факторы, объясняющие поведения индивида.</li> </ul> <p><b>26. Основные теории личности в отечественной психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;</li> <li>- Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;</li> <li>+ концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.</li> </ul> |
| <b>ПК-11</b> | <p><b>27. Понятие личности в отечественной психологии вывели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Л. Выготский, А. Леонтьев;</li> <li>- Н. Лейтес, М. Басов;</li> <li>- Б. Ломов; С. Рубинштейн.</li> </ul> <p><b>28. Проблема личности в отечественной психологии изучается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как функционирование личности в социокультурном мире;</li> <li>+ с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;</li> <li>- с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.</li> </ul> <p><b>29. Подходы к изучению личности в психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ биогенетический, социогенетический, персоногенетический;</li> <li>- биологический, социальный, социолингвистический;</li> <li>- генетический, физиологический, биологический.</li> </ul>  |
| <b>ПК-13</b> | <p><b>30. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейд):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он, Она, Оно;</li> <li>+ Оно, Я, Сверх-Я;</li> <li>- Я, Мы, Ты, Вы.</li> </ul> <p><b>31. Определение личности в отечественной психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;</li> </ul>   |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>- персону, обладающую уникальным набором профессиональных качеств;</p> <p>- человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.</p> <p><b>32. Определение «структура личности» в психологии:</b></p> <p>- классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;</p> <p>- градация профессиональных навыков индивида;</p> <p>+ связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.</p>  |
| ПК-14 | <p><b>33. Духовная психология личности:</b></p> <p>- раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром;</p> <p>- наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом;</p> <p>+ психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа».</p> <p><b>34. Субъект в психологии личности:</b></p> <p>+ индивид или группа как источник познания и преобразования действительности;</p> <p>- носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков;</p> <p>- любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.</p> <p><b>35. Социально психологические проявления личности изучает психология:</b></p> <p>- общая;</p> <p>+ социальная;</p> <p>- невербального общения.</p> |
| ПК-17 | <p><b>36. Классификация методов исследования личности в психологии:</b></p> <p>+ корреляционные, экспериментальные;</p> <p>- профессиональные, экспериментальные;</p> <p>- универсальные, деятельностные.</p> <p><b>34. Субъект в психологии личности:</b></p> <p>+ индивид или группа как источник познания и преобразования действительности;</p> <p>- носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков;</p> <p>- любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.</p> <p><b>35. Социально психологические проявления личности изучает психология:</b></p> <p>- общая;</p> <p>+ социальная;</p>  |
| ПК-18 | <p><b>Задание 1. В каком веке получила свое развитие социальная психология, как самостоятельная отрасль знаний?</b></p> <p style="text-align: center;">XIX<br/>XVII<br/>XVII<br/>XX</p> <p><b>Задание 2 Какой этап развития социальной психологии характеризуется «решением практических задач, работой на социальный заказ»?</b></p>  |

|       |   |
|-------|---|
|       | <p><b>3 этап</b><br/>1 этап<br/>2 этап<br/>4 этап</p> <p><b>Задание 3 Какой этап развития социальной психологии характеризуется «появлением научных социально-психологических школ, ориентированных как на разработку фундаментальной теории, так и на прикладные аспекты исследования»?</b></p> <p><b>2 этап</b><br/>1 этап<br/>3 этап<br/>4 этап</p>  |
| ПК-19 | <p><b>Задание 4 Кто являлся родоначальником психологической школы бихевиоризм?</b></p> <p><b>И. В. Павлов, В. М. Бехтерев, Д. Уотсон, Б. Скиннер</b><br/>Д. Дьюи, Д. Энджелл, Г. Кэпп<br/>К. Юнга и А. Адлера<br/>Г. Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс</p> <p><b>Задание 5 Кто являлся родоначальником психологической школы гуманистической психологии?</b></p> <p><b>Г. Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс</b><br/>Д. Дьюи, Д. Энджелл, Г. Кэпп<br/>И. В. Павлов, В. М. Бехтерев, Д. Уотсон, Б. Скиннер<br/>К. Юнга и А. Адлера</p> <p><b>Задание 3 Какой этап развития социальной психологии характеризуется «появлением научных социально-психологических школ, ориентированных как на разработку фундаментальной теории, так и на прикладные аспекты исследования»?</b></p> <p><b>2 этап</b><br/>1 этап<br/>3 этап<br/>4 этап</p> |
| ПК-20 | <p><b>Задание 1 По мнению какого автора предметом Социальной психологии является «поведение индивида в тех областях, где поведение стимулируется другими людьми или является реакцией на это поведение»?</b></p> <p><b>Дж.Олпорта</b><br/>Д. Майерс<br/>Т. Шибугани<br/>Г. М. Андреева</p>  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p><b>Задание 2 По мнению какого автора предметом Социальной психологии является «закономерности поведения, которые обусловлены фактом участия людей в социальных группах»?</b></p> <p><b>Т. Шибутани</b><br/> Дж.Олпорта<br/> Д. Майерс<br/> Г. М. Андреева</p> <p><b>Задание 3 По мнению какого автора предметом Социальной психологии является «закономерности поведения, деятельности и общения людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп»?</b></p> <p><b>Г. М. Андреева</b><br/> Дж.Олпорта<br/> Д. Майерс<br/> Т. Шибутани</p>  |
| <p><b>П-21К</b></p> | <p><b>Задание 4 Что является объектом в социальной психологии?</b></p> <p><b>межличностные отношения в малых группах</b><br/> индивид<br/> возникающие конфликтные ситуации<br/> условия внешней среды</p> <p><b>Задание 5 Социальная психология – это наука, изучающая...</b></p> <p><b>закономерности возникновения и функционирования психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (индивидов и групп)</b><br/> <b>общие закономерности функционирования человеческой психики</b><br/> способы оказания психологической помощи людям в форме советов и рекомендаций<br/> методы воспитания, направленного на совершенствование личности, на осознанное соблюдение людьми общественных норм</p> <p><b>Задание 1 Что относится к методам научного исследования?</b></p> <p><b>приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверную информацию, обрабатывают ее, строят определенные научные гипотезы и проверяют их истинность</b><br/> <b>сформулированные теории, с помощью которых можно бесспорно изучить социальную психологию</b><br/> <b>видения различных научных деятелей в течении изучения данной дисциплины</b><br/> <b>набор знаний о развитии данной науки</b></p> |
| <p><b>ПК-22</b></p> | <p><b>Задание 2 Что относится к основным требованиям методов научного исследования?</b></p>   |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p><b>Валидность и надежность</b><br/> Точность и четкость<br/> Гибкость и надежность<br/> Валидность и гибкость</p> <p><b>Задание 3</b> Какой метод исследования в социальной психологии характеризуется как «метод сбора первичных эмпирических данных, который заключается в преднамеренном, целенаправленном, систематическом непосредственном восприятии и регистрации социально-психологических фактов, подвергающихся контролю и проверке»?</p> <p><b>Наблюдение</b><br/> Опрос<br/> Эксперимент<br/> Экспериментальное исследование</p> <p><b>Задание 4</b> Какой метод исследования в социальной психологии характеризуется как «устное или письменное обращение исследователя к определенной совокупности людей – респондентов с вопросами, содержание которых представляет изучаемую проблему»?</p> <p><b>Опрос</b><br/> Эксперимент<br/> Экспериментальное исследование<br/> Наблюдение</p> |
| <p>ПК-23</p> | <p><b>1.Общественные и межличностные отношения. Общение как социальная связь</b></p> <p><b>Задание 1</b> На какие группы можно разделить средства общения?</p> <p><b>Речевые (вербальные) и неречевые (невербальные)</b><br/> Визуальные и обонятельные<br/> Простые и сложные<br/> Сетевые и индивидуальные</p> <p><b>Задание 2</b> К какому средству общения относятся акустический вид?</p> <p><b>Неречевой (невербальный)</b><br/> Визуальные<br/> Сетевой<br/> Простой</p> <p><b>Задание 3</b> Что не относится к функциям общения?</p> <p><b>Обмен опытом</b><br/> Подтверждение<br/> Объединение (разъединение) людей<br/> Формирование и развитие</p>   |

|              |   |
|--------------|---|
| <p>ПК-26</p> | <p><b>Задание 3</b> Какой метод исследования в социальной психологии характеризуется как «метод сбора первичных эмпирических данных, который заключается в преднамеренном, целенаправленном, систематическом непосредственном восприятии и регистрации социально-психологических фактов, подвергающихся контролю и проверке»?</p> <p><b>Наблюдение</b><br/> Опрос<br/> Эксперимент<br/> Экспериментальное исследование</p> <p><b>Задание 4</b> Какой метод исследования в социальной психологии характеризуется как «устное или письменное обращение исследователя к определенной совокупности людей – респондентов с вопросами, содержание которых представляет изучаемую проблему»?</p> <p><b>Опрос</b><br/> Эксперимент<br/> Экспериментальное исследование<br/> Наблюдение</p> <p><b>Задание 4</b> К какой группе средств общения относится «пожатие руки» как приветствия?</p> <p><b>Неречевой (невербальный)</b><br/> Визуальные<br/> Речевой (вербальный)<br/> Простой</p> |
| <p>ПК-27</p> | <p><b>Задание 5.</b> К какой группе средств общения относится телефонный разговор?</p> <p><b>Речевой (вербальный)</b><br/> Визуальные<br/> Неречевой (невербальный)<br/> Простой</p> <p><b>2. Понятие конфликта и его социальная роль. Классификация конфликтов</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Действия, противоречащие традиционному принятым в том или ином обществе правилам поведения, – это...</p> <p>девиантное поведение<br/> делинквентное поведение<br/> аддиктивное поведение<br/> конформное поведение</p> <p><b>Задание 2.</b> Столкновение противоречивых, несовместимых друг с другом точек зрения, интересов, норм поведения ...</p> <p><b>конфликт</b></p>  |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>ненависть<br/>агрессия<br/>фрустрация</p>   |
| <p>ПК-28</p> | <p><b>Задание 3. Какой группы классификации конфликтов не существует?</b></p> <p><b>комбинированные</b><br/>горизонтальные<br/>вертикальные<br/>смешанные</p> <p><b>Задание 4. Какие виды конфликтов выделяют среди сложных?</b></p> <p><b>личные и производственные</b><br/>мужские и женские<br/>однократные и многократные<br/>смешанные и индивидуальные.</p> <p><b>Задание 5. Что представляет собой межличностный конфликт?</b></p> <p><b>столкновения взаимодействующих людей, чьи цели либо взаимно исключают друг друга и несовместимы в данной ситуации, либо противодействуют или мешают друг другу</b></p> <p>столкновение относительно равных по силе и значимости, но противоположно направленных мотивов, потребностей, интересов, влечений у одного человека</p> <p>столкновение равных по силе личностей, чьи потребности различаются.</p> <p>столкновение взаимодействующих людей, с одинаковыми требованиями и потребностями.</p> |
| <p>ПК-30</p> | <p><b>Задание 1 Какой уровень общения характеризуется «обменом интересной для собеседников информацией, являющейся источником каких-либо видов активности человека (мыслительной, эмоциональной, поведенческой)»</b></p> <p><b>Информационный</b><br/>Фатический<br/>Личностный<br/>Духовный</p> <p><b>Задание 2 Какой уровень общения характеризуется «простым обменом репликами для поддержания разговора в условиях, когда общающиеся особенно не заинтересованы во взаимодействии, но вынуждены общаться»</b></p> <p><b>Фатический</b><br/>Информационный<br/>Личностный<br/>Духовный</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Задание 3</b> Какой уровень общения характеризуется «взаимодействием, при котором субъекты способны к самому глубокому самораскрытию и постижению сущности другого человека»</p> <p style="text-align: center;"> <b>Личностный</b><br/> <b>Фатический</b><br/> <b>Информационный</b><br/> <b>Духовный</b> </p> |
|--|--|

#### 6.4. Оценочные шкалы

##### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

##### Шкала оценивания при тестировании

| Оценка     | Критерии выставления оценки                    |
|------------|--|
| Зачтено    | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-70%   |

##### Шкала оценивания при письменной работе

| Оценка     | Критерии выставления оценки  |
|------------|--|
| Зачтено    | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>  |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul> |

##### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.

8. Умение связать теорию с практикой.

9. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

| Оценка     | Критерии выставления оценки  |
|------------|--|
| Зачтено    | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>   |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li><li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li></ul> |

### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

| Оценка            | Критерии выставления оценки  |
|-------------------|--|
| Отлично           | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>           |
| Хорошо            | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li><li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul> |
| Удовлетворительно | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li></ul>   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.  |
| Неудовлетворительно | Обучающийся демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

#### **Шкала оценивания на зачете**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии выставления оценки</b>   |
|---------------|--|
| «Зачтено»     | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Не зачтено»  | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.  |

#### **6.4.4. Тестирование**

##### **Шкала оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии выставления оценки</b>             |
|---------------------|--|
| Отлично             | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо              | Количество верных ответов в интервале: 56-70%  |
| Удовлетворительно   | Количество верных ответов в интервале: 41-55%  |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |
| Зачтено             | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено          | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП**

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной

деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик,

структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Литература:

Основная

1. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицера. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92734.html>

Дополнительная

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81835.html>

2. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

### **Интернет-ресурсы**

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

### **Современные профессиональные базы данных**

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL: <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL: <http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

### **Программное обеспечение отечественного производства:**

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.