

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:05
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032ac137e859d98ec1c5bb215eb89c29ab1cd7145985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и
логопедии

_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд

оценочных средств по дисциплине

Актуальные проблемы современной специальной педагогики

Укрупненная группа направлений:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

«Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы современной специальной педагогики» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>	<p>Опрос Доклад Тест Реферат Вопросы к зачету</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Опрос Доклад Тест Реферат Вопросы к зачету</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК - 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК - 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>Опрос Доклад Тест Реферат Вопросы к зачету</p>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Оценочные средства по дисциплине разделены на следующие блоки с учетом этапов формирования компетенций:

Начальный этап формирования компетенций - включает оценочные средства блока А, В.

Блок А Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «знать».

Блок В Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции — «уметь».

Базовый этап формирования компетенций - включает оценочные средства блока С.

Блок С Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции - «владеть».

Заключительный этап формирования компетенций - включает оценочные средства блока D.

Блок D Оценочные средства, используемые в рамках промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в форме зачета.

Задания для устного опроса на практических занятиях (Блок А)

Тема 1. Состояние и проблемы специальной педагогики. Дифференцированное и инклюзивное образование.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

- 1.Современные подходы к классификации детей с ОВЗ.
- 2.Изучение анамнеза детей с ОВЗ. Современные методы диагностики.
- 3.Деятельность ППк.
- 4.Актуальные проблемы нормативно-правового регулирования деятельности службы сопровождения.

Тема 2. Проблемы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1.Изучение онтогенеза и дизонтогенеза психического развития при различных формах расстройств.

2.Актуальные вопросы ранней профилактики и выявления нарушений в развитии. Современные методы диагностики нарушений развития у детей раннего возраста.

3.Современные методики комплексного подхода при коррекции нарушений в развитии ребенка раннего возраста.

Тема 3. Актуальные проблемы дошкольного и школьного специального образования и воспитания.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 2.Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.

3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха.
4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.
6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ТМНР.
7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с РАС.

Тема 4. Проблемы профессионального самоопределения и профессионального образования лиц с ОВЗ.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Современные проблемы профориентации детей и подростков с ОВЗ.
2. Современные проблемы трудоустройства людей с ОВЗ. Нормативно-правовое регулирование.
3. Формирование общетрудовых умений и навыков обучающихся с ОВЗ.

Тест для текущего контроля (Блок А)

Тесты (контрольный срез) могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся. В фонде оценочных средств представлено два варианта тестов.

Вариант 1.

Вопрос № 1

Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- 1) с психическими нарушениями;
- 2) с одарённостью;
- 3) с особыми образовательными потребностями;
- 4) с хроническими соматическими заболеваниями.

Вопрос № 2

Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте

- 1) учебная;
- 2) игровая;
- 3) предметная;
- 4) трудовая.

Вопрос № 3

В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

- 1) семью;
- 2) персонал образовательного учреждения;
- 3) администрацию образовательного учреждения;
- 4) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

Вопрос № 4

Дайте один верный ответ в педагогической ситуации. В коридоре школы ученик, проходя мимо учителя, не здоровается с ним. Как поступить учителю?

- 1) громко сказать: «Здравствуй, Сидоров! Я тебя сразу узнала, а ты меня нет?»;
- 2) громко окликнуть по фамилии, очень строго погрозить пальцем;
- 3) зайти в кабинет директора (зам. директора) и пожаловаться на невоспитанного мальчика;
- 4) сделать вид, что ничего не произошло, а придя в класс, обсудить ситуацию при всех, не называя фамилии невоспитанного мальчика.

Вопрос № 5

ЗПР, связанная с неблагоприятными условиями воспитания, нахождением ребенка в условиях психической депривации – это:

- 1) ЗПР соматогенного происхождения;
- 2) ЗПР конституционального происхождения;
- 3) ЗПР церебрально-органического генеза;
- 4) нет правильного ответа.

Вопрос № 6

Педагог для того, чтобы в определенной степени скорректировать влияние семьи и построить свою деятельность с учетом его характера должен уметь: (Укажите неверный ответ)

- 1) применять адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи;
- 2) планировать воспитательную деятельность с учетом характера формирующего влияния семьи и возможности его корректировки;
- 3) оказывать помощь родителям в развитии педагогической культуры, авторитарного и либерального способов общения с детьми;
- 4) устанавливать правильные взаимоотношения с семьей.

Вопрос № 7

Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения детей с ОВЗ является:

- 1) особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
- 2) создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
- 3) изучение психологических особенностей школьников с ОВЗ;
- 4) составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

Вопрос № 8

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- 1) лечение заболеваний ребёнка;
- 2) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- 3) диагностико-консультативную деятельность.

Вопрос № 9

Принципы обучения – это

- 1) приемы работы по организации процесса обучения;
- 2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- 3) базовые идеи теории обучения;
- 4) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

Вопрос № 10

Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- 1) педагогического оптимизма;
- 2) дифференцированного подхода;

- 3) ранней педагогической помощи;
- 4) индивидуального подхода.

Вопрос № 11

Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:

- 1) базисный учебный план;
- 2) федеральный государственный образовательный стандарт;
- 3) учебная программа;
- 4) Закон об образовании.

Вопрос № 12

Объектом специальной педагогики является:

- 1) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- 3) личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

Вопрос № 13

Психический дизонтогенез – это _____

Вопрос № 14

Основные принципы специального образования: _____

Вопрос № 15

МКБ-10 и МКБ-11 – это _____

Вопрос № 16

В состав ПМПК входят _____

Вариант 2.

Вопрос № 1

Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- 1) компенсация;
- 2) коррекция;
- 3) адаптация;
- 4) реабилитация.

Вопрос № 2

Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)

- 1) развитие личности в соответствии с природными способностями;

- 2) государственные стандарты образования;
- 3) развитие знаний, умений и навыков школьника;
- 4) государственный образовательный заказ.

Вопрос № 3

При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:

- 1) осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
- 2) проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
- 3) вовремя предъявлять родителям претензии;
- 4) в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Вопрос № 4

В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:

- 1) навыков общения;
- 2) теоретического мышления и творческих способностей;
- 3) знаний, умений и навыков;
- 4) базовых компетенций.

Вопрос № 5

Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется

- 1) прямой психотерапией;
- 2) рациональной психотерапией;
- 3) суггестивной психотерапией;
- 4) нет правильного ответа.

Вопрос № 6

Социализация личности – это:

- 1) адаптивность, активность;
- 2) автономность;
- 3) освоение нравственных ценностей социума;
- 4) все вышеперечисленное.

Вопрос №7

Контроль результатов обучения – это:

- 1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
- 2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- 3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- 4) механизм проверки только знаний учащихся.

Вопрос № 8

Для дизонтогенеза по типу общего стойкого недоразвития наиболее характерно следующее

- 1) раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем;
- 2) замедленный темп формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной

- фиксацией на более ранних возрастных этапах;
3) более позднее (после 2-3 лет) патологическое воздействие на мозг;
4) наличие тяжёлых нарушений отдельных анализаторных систем.

Вопрос № 9

Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- 1) социальных;
- 2) адаптированных;
- 3) гуманитарных;
- 4) экономических.

Вопрос № 10

Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- 1) компенсация;
- 2) коррекция;
- 3) адаптация.

Вопрос № 11

Для детей с задержкой психического развития характерны...

- 1) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
- 2) двигательные расстройства;
- 3) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении;
- 4) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Вопрос № 12

К основным формам организации учебного процесса для детей с ОВЗ относятся...

- 1) экскурсии;
- 2) уроки;
- 3) кружки.

Вопрос № 13

ОВЗ – это _____

Вопрос № 14

Основные принципы инклюзивного образования: _____

Вопрос № 15

ПМПК – это _____

Вопрос № 16

АООП – это _____

Темы рефератов (Блок В)

Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы.

1. Соотношение биологического и социального факторов в дизонтогенезе.
2. Депривация как фактор отклоняющегося развития.
3. Материнская депривация, ее механизмы и формы.
4. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
5. Проблема реабилитации в специальной педагогике. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
6. Современный подход к пониманию инвалидности. Положение инвалида в современном обществе.
7. Специальная педагогика в структуре современного человекознания.
8. История становления специальной педагогики за рубежом.
9. История становления специальной педагогики в России.
10. Актуальные педагогические проблемы диагностики нарушенного развития.
11. Проблема соотношения развития и распада психики в специальной педагогике.
12. Задачи профессиональной деятельности педагога в инклюзивном образовании.
13. Актуальные проблемы деятельности ППк образовательной организации.
14. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии в специальном образовании.
15. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании.
16. Психолого-педагогические проблемы инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии.
17. Проблема соотношения обучения и нарушенного развития.
18. Проблема использования современных методов диагностики детей с ОВЗ.
19. Задачи консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
20. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей.
21. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в специальной педагогике.
22. Особенности использования методов и методик в специальной педагогике.
23. Вклад людей с ограниченными возможностями в развитие науки, культуры и спорта.
24. Социально-психологические факторы исторических изменений в отношении общества к людям с инвалидностью.

Перечень докладов на семинарских, практических занятиях (Блок С)

Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

Тема 1. Состояние и проблемы специальной педагогики. Дифференцированное и инклюзивное образование.

1. Уровневая концепция закономерностей психического развития детей с физическими и/или психическими недостатками: научное обоснование.
2. Теория компенсации Л.С. Выготского.
3. Теория сверхкомпенсации Адлера.
4. Инклюзивное образование в современной России. Проблемы, перспективы развития.
5. Этические проблемы деятельности педагога в специальном, интегрированном и инклюзивном образовании.
6. Проблемы терминологии в современной специальной педагогике.

Тема 2. Проблемы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.

1. Закономерности психического развития ребенка младенческого возраста
2. Факторы, определяющие нормальное психическое развитие в первые месяцы жизни.

3. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации.

4. Педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста.

5. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

6. Педагогическая документация специалиста дефектолога.

7. Организация процесса обучения родителей педагогическим технологиям воспитания ребёнка первого года жизни.

Тема 3. Актуальные проблемы дошкольного и школьного специального образования и воспитания.

1. Структура формирующегося дефекта в развитии у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и актуальные проблемы специальной педагогики.

2. Структура формирующегося дефекта в развитии у детей с сенсорными нарушениями и актуальные проблемы специальной педагогики.

3. Структура формирующегося дефекта в развитии у детей с сенсорными нарушениями и актуальные проблемы специальной педагогики.

4. Особенности психического развития детей с различными видами ЗПР и актуальные проблемы специальной педагогики в инклюзивном образовании.

5. Профилактика психогенных психических и соматических расстройств у детей с ОВЗ и актуальные проблемы специальной педагогики.

Тема 4. Проблемы профессионального самоопределения и профессионального образования лиц с ОВЗ.

1. Профориентация и трудоустройство лиц с ЗПР.

2. Профориентация и трудоустройство лиц с интеллектуальными нарушениями.

3. Профориентация и трудоустройство лиц с нарушениями слуха.

4. Профориентация и трудоустройство лиц с нарушениями зрения.

5. Профориентация и трудоустройство лиц с нарушениями речи.

6. Профориентация и трудоустройство лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

7. Профориентация и трудоустройство лиц с РАС.

Типовые вопросы к зачету (Блок Д)

1. Специальная педагогика: предмет, задачи, методы, место в системе наук.

2. Актуальные проблемы специальной педагогики.

3. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические и др.

4. Выдающиеся ученые-дефектологи.

5. Профессиональная деятельность и личность педагога-дефектолога системы специального и инклюзивного образования.

6. Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки.

7. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психологическая норма.

8. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».

9. Основные и общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.

10. Понятие психический дизонтогенез. Типы психического дизонтогенеза.

11. Классификации нарушений психического развития.

12. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

13. Характеристики детей с психическим недоразвитием.
14. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
15. Образовательные характеристики детей с задержкой психического развития.
16. Образовательные характеристики детей с нарушениями слуха.
17. Образовательные характеристики детей с нарушениями зрения.
18. Образовательные характеристики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Образовательные характеристики детей с нарушениями речи.
20. Образовательные характеристики детей с РАС.
21. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
22. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
23. Современная система специальных образовательных услуг.
24. Принципы специального образования.
25. Технологии и методы специального образования.
26. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
27. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.
28. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж.
29. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
30. Школьная система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
31. Деятельность ПМПК.
32. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
33. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.
34. Инклюзивное образование в России.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,

описание шкал оценивания

Оценивание результатов опроса

Результаты опроса оцениваются по 4-х балльной шкале.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Полнота ответов.</i> 2. <i>Логичность и четкость ответа.</i> 3. <i>Приводит примеры из практики.</i> 	<p>Обучающийся обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности знаний вопроса, если он глубоко и прочно усвоил программный материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,</p>

	4. <i>Обосновывает свою точку зрения.</i> 5. <i>Владеет теорией и практикой вопроса.</i>	свободно справляется с дополнительными и уточняющими вопросами, правильно обосновывает свою точку зрения, владеет теоретическими представлениями и практическими навыками.
Хорошо		Обучающийся обнаруживает повышенный уровень сформированности знаний вопроса, твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. При ответе на вопрос пользуется подсказками преподавателя.
Удовлетворительно		Обучающийся обнаруживает пороговый уровень сформированности знаний вопроса, имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные и уточняющие вопросы
Неудовлетворительно		Обучающийся обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности знаний, не знает значительной части программного материала темы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценивание выполнения тестов

Результаты тестирования оцениваются по 4-х балльной шкале.

4-балльная шкала	Количественные критерии
Отлично	<i>Выполнено 15 и более заданий</i>
Хорошо	<i>Выполнено 9 и более заданий</i>
Удовлетворительно	<i>Выполнено 6 и более заданий</i>
Неудовлетворительно	<i>Выполнено 5 и менее заданий</i>

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <i>Полнота выполнения тестовых задания;</i> 2. <i>Своевременность выполнения задания</i>	Выполнено правильно 15 и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено правильно 9 и более заданий

	<i>теста;</i> <i>3. Правильность</i> <i>ответов на вопросы</i> <i>теста;</i> <i>4.</i>	предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	<i>Самостоятельность</i> <i>тестирования;</i>	Выполнено правильно 6 и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено правильно 5 и менее заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание результатов рефератов

Реферат проверяется преподавателем и оценивается по 4-х балльной шкале.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<i>1. Полнота</i> <i>раскрытия темы</i> <i>реферата,</i> <i>обоснование ее</i> <i>актуальности;</i> <i>2. Своевременность</i> <i>подготовки</i> <i>реферата;</i>	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
Хорошо	<i>3. Логичность и</i> <i>четкость</i> <i>изложения;</i> <i>4. Наличие</i> <i>обобщающих</i> <i>выводов;</i>	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
Удовлетворительно	<i>5. Правильность и</i> <i>аккуратность</i> <i>оформления.</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.
Неудовлетворительно		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Оценивание докладов на семинарских, практических занятиях

Доклад оценивается по 4-х балльной шкале

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <i>Полнота раскрытия темы доклада, обоснование ее актуальности;</i> 2. <i>Логичность и четкость изложения;</i> 3. <i>Наличие научных данных и</i>	Выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению презентации, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	<i>обобщающих выводов;</i> 4. <i>Наличие презентации.</i>	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении презентации, на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод, презентация низкого качества.
Неудовлетворительно		Доклад не подготовлен или тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, отсутствует презентация.

Оценивание ответа на зачете

Зачет оценивается по 2-х балльной шкале.

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. <i>Полнота изложения теоретического и практического материала;</i> 2. <i>Логичность и четкость изложения;</i> 3. <i>Наличие научных данных и обобщающих выводов;</i>	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками, не имеет задолженности или неудовлетворительные оценки по контрольным заданиям по темам дисциплины.
Не зачтено	4. <i>Самостоятельность</i>	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив

	<p><i>ответа;</i> <i>5. Культура речи;</i> <i>6. Положительные оценки всех контрольных заданий по дисциплине (опрос, тестирование, реферат, доклад).</i></p>	<p>в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками, имеет задолженности или неудовлетворительные оценки по контрольным заданиям по темам дисциплины.</p>
--	--	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания усвоенных компетенций (части компетенций), формируемых дисциплиной, определяется видом оценочного средства и формой контроля. По дисциплине «Актуальные проблемы современной специальной педагогики» предусмотрены следующие виды оценочных средств: опрос, тест, реферат, доклад, зачет.

Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также, может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога. Результаты опроса оцениваются по 4-х балльной шкале.

Тест — это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Результаты тестирования оцениваются по 4-х балльной шкале. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Mirapolis». На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 16 вопросов.

Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников.

Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора темы реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме. Реферат проверяется преподавателем и оценивается по 4-х балльной шкале.

Доклад — это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным. Изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 5); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание текста доклада и подготовка презентации; публичное выступление с результатами исследования.

Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану и сопровождается презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем текста доклада – 2-3 страницы. Доклад оценивается по 4-х балльной шкале.

Зачет - средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающихся по учебной дисциплине. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Также при зачете учитываются результаты выполнения обучающимися всех контрольных заданий по пройденной дисциплине (опрос, тестирование, реферат, доклад). Зачет оценивается по 2-х балльной шкале.



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине: «Актуальные проблемы современной специальной педагогики»**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**