

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:06  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e8



**Образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ  
Кафедра логопедии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора международного  
института психологии и  
логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Фонд  
оценочных средств по дисциплине  
Дизартрия**

**Укрупненная группа направлений:  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:  
«Логопедия»**

**Квалификация  
Бакалавр**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва  
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дизартрия» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент  
(подпись)

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Дизартрия»**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции</b>	<b>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</b>
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых).</p>	<p>УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. Знать: принципы построения письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила деловой письменной коммуникации Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме, принципы и особенности делового общения на русском и иностранном языках. Владеть: навыками письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке, навыками использования ИКТ.</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Тест Практическое задание</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1-Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Знать: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.</p>	<p>Практическое задание Контрольный срез Тест Экзамен</p>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**Вопросы для опроса:**

**Тема 1. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Основные сведения о строении и физиологии нервной системы человека.

2. Психофизиологические механизмы звукопроизношения.
3. Строение артикуляционного аппарата.
4. Общие неврологические механизмы параличей.

## **Тема 2: Онтогенез психомоторной и речевой деятельности**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Закономерности довербального и раннего вербального развития.
2. Формирование двигательной стереотипии.
3. Возрастные особенности развития общей моторики.
4. Особенности развития тонкой моторики рук.
5. Формирование речедвигательной стереотипии.
6. Формирование в онтогенезе артикуляторно-дыхательной координации в процессе устной речи.

## **Тема 3: Этиопатогенетические механизмы дизартрии**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Современные представления о дизартрии.
2. Основные причины органического поражения моторных структур мозга.
3. Структура речевого нарушения при дизартрии.
4. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

## **Тема 4: Формы дизартрии у детей**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Спастика-паретическая форма дизартрии.
2. Гиперкинетическая форма дизартрии .
3. Атонически-астатическая форма дизартрии.
4. Анартрия у детей .
5. Минимальное дизартрическое расстройство.

## **Тема 5: Формы дизартрии у взрослых**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Бульбарная форма дизартрии.
2. Псевдобульбарная форма дизартрии.
3. Мозжечковая форма дизартрии.
4. Подкорковая или экстрапирамидная дизартрия.
5. Кортикальная дизартрия.

## **Тема 6: Обследование лиц с дизартрией**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Изучение анамнестических сведений.
2. Обследование состояния артикуляционного аппарата.
3. Обследование орального праксиса.
4. Обследование состояния мимической мускулатуры.
5. Обследование звукопроизношения.
6. Обследование просодической стороны речи.
7. Обследование интонационной стороны речи.
8. Обследование фонематического восприятия.

## **Тема 7: Основные направления комплексной реабилитации лиц с дизартрией. Логопедические технологии, используемые для работы с дизартрией**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Принципы реабилитации лиц с дизартрией.
2. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дизартрии у детей дошкольного возраста.
3. Основные направления реабилитации взрослых с дизартрией.

## **Тема 8: Диагностика и реабилитация расстройств глотания у детей и взрослых**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Роль логопеда как участника МДБ.
2. Анатомия и физиология глотания. Фазы глотания.
3. Виды дисфагии. Осложнения дисфагии.
4. Основные скрининги дисфагии. Клиническая оценка глотания. Инструментальная оценка глотания.
5. Ведение пациентов с дисфагией. Особые категории больных с дисфагией.

### **Примерные практические задания**

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

#### **Тема 1. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции.**

1. Составить конспект статей по темам «Боковой амиотрофический склероз», «Инсульт», «Болезнь Паркинсона», «Синдром Туретта».
2. Составить таблицу иннервации мышц речевого аппарата (шеи, лица, языка, нёба, глотки, гортани) с указанием функции каждой мышцы.

#### **Тема 2. Онтогенез психомоторной и речевой деятельности.**

1. Составить конспект статьи И.И. Панченко, Л.А. Щербаковой «Медико-педагогическая характеристика детей с дизартрическими и анартрическими церебральными параличами».
2. Составить конспект статьи Лопатиной Л. В. «Коррекция фонетико-фонематических нарушений у дошкольников со стертой дизартрией».

#### **Тема 3. Этиопатогенетические механизмы дизартрии.**

1. Составить конспект фрагмента Е.Н. Винарской «Дизартрия» (Анатомия и физиология речи, закономерности ее развития и фонетические нормы).
2. Описать речевой статус пациента по видеоразбору.

#### **Тема 4. Формы дизартрии у детей.**

Составить конспект статьи Лопатиной Л. В. «Коррекция фонетико-фонематических нарушений у дошкольников со стертой дизартрией».

#### **Тема 5. Формы дизартрии у взрослых.**

1. Составить конспект фрагмента Е.Н. Винарской «Дизартрия» (виды нарушений).
2. Составить нейрофонетическую транскрипцию пациента с псевдобульбарной и бульбарной

дизартрией

### **Тема 6: Обследование лиц с дизартрией**

Заполнить протокол обследования при дизартрии (И.Н. Балашова, Е.Д.Дмитрова, С. Лэнгмор).

### **Тема 7: Основные направления комплексной реабилитации лиц с дизартрией.**

Составить конспект главы из книги Архиповой Е.Ф. «Логопедический массаж при дизартрии».

### **Примерное содержание контрольной работы**

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Дизартрия». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

**1 блок.** Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам афазиологии. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

**2 блок.** Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

**3 блок.** Решение тестов.

### **Тест по дисциплине «Дизартрия»**

**Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл**

#### **Тестовые задания к теме 1.**

1.1. Закончите предложение: «К периферическому речевому аппарату относятся следующие отделы: \_\_\_\_\_»

**Артикуляционный, дыхательный, фонаторный**

Оральный, фарингеальный, ларингеальный

Речедвигательный анализатор, речеслуховой анализатор

Фонаторный, фарингеальный, ларингеальный

1.2. Выберите правильное утверждение:

Правильный речевой вдох поверхностный и длительный, осуществляется через нос

Речевой (фонационный) вдох глубокий и длительный, осуществляется через рот

Речевой (фонационный) вдох длительный и осуществляется через нос и рот

**Фонационный вдох короткий и глубокий, осуществляется через нос и рот**

1.3. Согласно А. Р. Лурии, головной мозг можно подразделить на:

2 функциональных блока

**3 функциональных блока**

4 функциональных блока

5 функциональных блоков

1.4. Дополните: «Дизартрия – это \_\_\_\_\_»

Сложное расстройство звукопроизношения и голоса на основе органического поражения

центральной нервной системы

Отсутствие или недоразвитие речи в результате паралича речедвигательных мышц

Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата

**Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата**

## Тестовые задания к теме 2.

2.1. Дополните: «Артикуляция — это \_\_\_\_\_»

Непроизвольные движения органов артикуляционного аппарата по воспроизведению звука

**Произвольные движения органов артикуляционного аппарата по воспроизведению звука**

Активная работа фонаторного и дыхательного отделов

Реализация кинетической программы артикуляционной мускулатуры

2.2. Дополните: «Перераспределение тонуса мышц в процессе выполнения движений осуществляет \_\_\_\_\_»

Варолиев мост

Гипоталамус

**Стриопаллидарная система**

Лимбико-ретикулярный комплекс

2.3. Выберите все правильные варианты ответа.

Какие компоненты функциональной системы относятся к 3 блоку:

Переработка кинестетической информации

**Серийная организация движений**

**Произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль движений**

Поддержка активного тонуса коры головного мозга

2.4. Дополните: «Нарушения голоса отмечаются при \_\_\_\_\_»

Дислалии

**Дизартрии**

Алалии

Афазии

## Тестовые задания к теме 3.

3.1. N. facialis (VII пара ЧМН) иннервирует мышцы:

Крыловидная латеральная

**Опускающая нижнюю губу**

Жевательная

**Подбородочная**

3.2. Дополните: «К шейным мышцам относятся \_\_\_\_\_»

**Двубрюшная**

Скуловая

**Шилоподъязычная**

Подбородочно-язычная

3.3. Дополните: «К структурам гортани принадлежат \_\_\_\_\_»

Твердое нёбо

**Грушевидные синусы**

Пищевод

## Черпаловидные хрящи

3.4. Выберите все правильные варианты ответа.

Какие компоненты функциональной системы относятся к 3 блоку?

Переработка кинестетической информации

**Серийная организация движений**

**Произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль движений**

Поддержка активного тонуса коры головного мозга

Промежуточная аттестация по дисциплине "Дизартрия" проводится в форме **контрольного среза**.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Организация центральной регуляции движения. Уровни организации движений по Н.А. Бернштейну.
2. Центральный отдел речевого аппарата. Структура и функции основных отделов центральной нервной системы.
3. Строение периферического отдела речевого аппарата.
4. История изучения дизартрии как речевого нарушения.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)**

1. Лечебно-реабилитационные мероприятия при дизартрии.
2. Сравнительная характеристика логопедической работы при дизартрии у детей, подростков и взрослых..
3. Основные протоколы обследования речи при дизартрии.
4. Сравнительная характеристика дизартрии и дислалии..

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)**

3. Поэтапность в работе по преодолению дизартрии.
4. Примерный план индивидуального занятия с ребенком при стертой дизартрии.

1. Примерный план индивидуального занятия с ребенком, страдающим дизартрией вследствие ДЦП..

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

#### Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность	Задание решено самостоятельно. При

	формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

#### Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

		<p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта.  Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.  Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.  Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы.  Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.  Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.  Использованы профессиональные термины.  Информация по заявленной теме изложена чётко.  Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.  Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).  Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.  Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p>
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	
	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на

	4. Самостоятельность тестирования;	поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

### Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (100-50 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу; основные характеристики психологии как профессии, требования к личности практического психолога; историю становления психологии как науки и практики, специфику научной деятельности в психологии, основные сферы практического приложения психологии и особенности каждой из них, основные сферы психологической практики. Демонстрирует умение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
Не зачтено (49-0 баллов)		Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу. Демонстрирует неумение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также не обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии.

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Дизартрия» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Дизартрия» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания обучения	процедуры контрольно-результатов	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
				min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение		Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы;	2	5	10-15 мин.

	<p>новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.</p>	<p>Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы</p>			
Опрос	<p>Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки</p>	<p>Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).</p>	2	5	3-5 мин.
Тест	<p>Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма</p>	<p>Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.</p>	2	5	40 мин.

	проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)				
--	---	--	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

### Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Дизартрия» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дизартрия» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для очной формы обучения, в 1-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-4.2 ОПК-8.1	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p><b>«Не зачтено»</b></p> <p>До 8 баллов</p>

### КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1.1	А	1. Закончите предложение: «К периферическому речевому аппарату относятся следующие отделы: _____» <b>А) Артикуляционный, дыхательный, фонаторный</b> Б) Оральный, фарингеальный, ларингеальный В) Речедвигательный анализатор, речеслуховой анализатор Г) Фонаторный, фарингеальный, ларингеальный	ОПК-8.1	2
1.2.	Г	2. Выберите правильное утверждение: А) Правильный речевой вдох поверхностный и длительный, осуществляется через нос Б) Речевой (фонационный) вдох глубокий и длительный, осуществляется через рот В) Речевой (фонационный) вдох длительный и осуществляется через нос и рот <b>Г) Фонационный вдох короткий и глубокий, осуществляется через нос и рот</b>	ОПК-8.1	2
1.3.	Б	3. Согласно А. Р. Лурии, головной мозг можно подразделить на: А) 2 функциональных блока <b>Б) 3 функциональных блока</b> В) 4 функциональных блока Г) 5 функциональных блоков	ОПК-8.1	2
1.4.	Г	4. Дополните: «Дизартрия – это _____» А) Сложное расстройство звукопроизношения и голоса на основе органического поражения центральной нервной системы Б) Отсутствие или недоразвитие речи в результате паралича речедвигательных мышц В) Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-	ОПК-8.1	2

		физиологическими дефектами речевого аппарата <b>Г) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата</b>		
2.1	Б	Дополните: «Артикуляция — это _____» А) Непроизвольные движения органов артикуляционного аппарата по воспроизведению звука Б) Произвольные движения органов артикуляционного аппарата по воспроизведению звука В) Активная работа фонаторного и дыхательного отделов Г) Реализация кинетической программы артикуляционной мускулатуры	ОПК-8.1	2
2.2	Г	Дополните: «Перераспределение тонуса мышц в процессе выполнения движений осуществляет _____» А) Варолиев мост Б) Гипоталамус <b>В) Стриопаллидарная система</b> Г) Лимбико-ретикулярный комплекс	ОПК-8.1	2
2.3	Б, В	Выберите все правильные варианты ответа. Какие компоненты функциональной системы относятся к 3 блоку? А) Переработка кинестетической информации <b>Б) Серийная организация движений</b> <b>В) Произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль движений</b> Г) Поддержка активного тонуса коры головного мозга	ОПК-8.1	2
2.4	Б	Дополните: «Нарушения голоса отмечаются при _____» А) Дислалии <b>Б) Дизартрии</b> В) Алалии	ОПК-8.1	2

		Г) Афазии		
3.1.	В, Г	N. facialis (VII пара ЧМН) иннервирует мышцы: А) Крыловидная латеральная <b>Б) Опускающая нижнюю губу</b> В) Жевательная <b>Г) Подбородочная</b>	ОПК-8.1	2
3.2.	А, В	Дополните: «К шейным мышцам относятся _____» <b>А) Двубрюшная</b> Б) Скуловая <b>В) Шилоподъязычная</b> Г) Подбородочно-язычная	ОПК-8.1	2
3.3.	Б, Г	К структурам гортани принадлежат _____» А) Твердое нёбо <b>Б) Грушевидные синусы</b> В) Пищевод <b>Г) Черпаловидные хрящи</b>	ОПК-8.1	2
3.4	Б, В	Выберите все правильные варианты ответа. Какие компоненты функциональной системы относятся к 3 блоку? А) Переработка кинестетической информации <b>Б) Серийная организация движений</b> <b>В) Произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль движений</b> Г) Поддержка активного тонуса коры головного мозга	ОПК-8.1	2



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра общей психологии и педагогики**

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по  
дисциплине: «Дизартрия»**

**Укрупненная группа направлений:  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:  
«Логопедия»**

**Квалификация  
Бакалавр**

**Формы обучения: очная**

**Москва  
2025**