

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.06.2024 11:45:06

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
международной экономики,
лидерства и менеджмента

А.А. Панарин

«07» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриат)

Направленность/профиль:

«Гражданская и муниципальная служба»

Форма обучения очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Политология». Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): «Гражданская и муниципальная служба» / А.А. Шестемиров – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 25 с.

Рабочая программа бакалавриата составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 № 431н (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 августа 2020 г. Регистрационный № 59295), согласована и рекомендована к утверждению

Разработчики:

К.э.н. А.А. Шестемиров

Ответственный рецензент:

Роголенко Т.М. Профессор кафедры бухгалтерского учета, аудита и налогообложения, ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», доктор экономических наук, профессор

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства «07» июня 2024г., протокол №10

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.э.н. А.А. Шестемиров/

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Степкина/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Политология» является формирование системы научных знаний о предмете психологии, основных фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики человека, а также умений и навыков применения психологических знаний в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- уяснение основного категориального аппарата, специфики психологических исследований в сфере государственного и муниципального управления;
- формирование устойчивых навыков и умений самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности в сфере психологического обеспечения управленческой, трудовой, профессиональной деятельности специалистов сферы государственного и муниципального управления, а также в области организации управленческого и организационно-консультационного процесса различных отраслей экономической и общественной деятельности;
- усвоение обучаемыми основных категорий психологии управления и организационного консультирования и понимание их практического значения для обеспечения эффективности профессиональной деятельности;
- развитие профессиональной компетенции и стремления к глубокому психологическому анализу процессов и состояний работников, людей в сфере государственного и муниципального управления;
- формирование психологической готовности и способности к будущей профессиональной деятельности.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знает основы деловых коммуникаций и современные информационно-коммуникативные средства ИУК-4.2 Умеет осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке ИУК-4.3. Владеет навыками и инструментами формирования эффективных деловых коммуникаций на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению ИУК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению ИУК-11.3. Владеет методами применения правовых норм к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Политология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

Семестр 2										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3	108	17		34				55	4	2 зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Семестр 2								
Тема 1. Теоретико-методологические основания политологии и история политических учений	2		4		7			13
Тема 2. Политическая власть и ее формы	2		4		7			13
Тема 3. Политическая идеология	2		4		7			13
Тема 4.	2		4		7			13

Коммуникативный минимум государственного и муниципального служащего.								
Тема 5. Политическая Система	2		4		7			13
Тема 6. Политические Режимы и Институты	2		4		7			13
Тема 7. Политическая культура и политический процесс	2		4		7			13
Тема 8. Мировая политика и международные отношения	1		6		6			13
Текущий контроль						4		4
Зачет								2
Итого за семестр	17		34		55	4		108

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основания политологии и история политических учений.	Объект и предмет политологии, ее место и роль в обществе и в науке. Методы политических исследований. Структура политологического знания и функции политологии. Политика как социальный феномен и объект исследования общественных наук. Политика: определение, структура, функции. Социальные основы политики. Политика и экономика. Политика и мораль. Возникновение и развитие, политических знаний в Древнем мире (Конфуций, Платон, Аристотель). Политическая философия Средневековья и Возрождения (Аврелий Августин, Фома Аквинский, Н. Макиавелли). Политические концепции Нового и Новейшего времени (Т. Гоббс, Д. Локк, Ш. Монтескье, ЖЖ. Руссо, Т. Пейн, Т. Джефферсон, И. Кант, А. Токвиль, М. Вебер, К. Маркс). Развитие политологии в XX веке. (В. Парето, Г. Моска, А. Бентли, Р. Дарендорф). Институциональный и бихевиристский подходы к изучению политики. Системный и необихевиристский подходы в политологии. Современный цивилизационный подход. Современные политологические школы. Развитие политической мысли в России (Ю. Крижанич, Н.М. Карамзин, М.М. Сперанский, Б.Н. Чичерин,

		М. Бакунин, Н. Чернышевский, А. Герцен, П. Сорокин, Н. Бердяев).
2.	Тема 2. Политическая власть и ее формы.	Политическая власть: определение, структура, функции, типология. Государственная власть и власть политическая: общее и различия. Поведенческие, реляционистские, социентальные, структурно-функциональные и системные концепции политической власти. Принцип разделения властей. Представительные, исполнительные и судебные органы государственной власти. Механизм их взаимодействия. Глава государства как политический институт. Парламент как политический институт. Проблема делегирования власти и властных полномочий. Контроль за деятельностью властей. Легитимность власти. Понятие политической элиты. Природа и исторические обоснования политического неравенства. Сущность и основные черты политической элиты. Функции политической элиты. Структура политической элиты. Теории политических элит. Особенности российской политической элиты. Политическое лидерство: определение, типология, функции.
3.	Тема 3. Политическая идеология.	Идеология как форма политического сознания. Основные подходы к определению понятия «политическая идеология», ее сущность и содержание. Инструментальные трактовки идеологии. Уровни политической идеологии. Идеология и выражение групповых и общественных политических интересов. Идеологическая консолидация общества. Государственная и политическая идеология. Функции идеологии в общественной и политической жизни. Методы идеологического воздействия на различные группы населения. Типологии современных политических идеологий. Основные идеологические течения в современном мире. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Анархизм. Радикализм. Экстремизм. Фашизм. Национальные и религиозные идеологии и их роль в политике. Феминизм, экологизм и альтерглобализм. «Левые» и «правые» в современном идейно-политическом спектре.
4.	Тема 4. Коммуникативный минимум государственного и муниципального служащего.	Коммуникация в сфере государственного и муниципального управления. Роль коммуникативного взаимодействия в формировании целостности организации. Структура коммуникативного акта. Коммуникативная компетентность государственного и муниципального служащего. Коммуникация как структура и как процесс. Коммуникация как элемент культуры организации. Значимость выявления коммуникативного стандарта в эффективности деятельности менеджера. Коммуникативный стандарт государственного (муниципального) служащего. Физиологические основы передачи коммуникативного сообщения. Психофизиологические и психологические особенности восприятия людьми друг друга. Особенности вербального и невербального поведения людей в процессе коммуникации. Типы взаимодействия людей в процессе коммуникации. Правило комплиментарности поведения коммуникатора и реципиента.

		ента. Роль и значение эмоций в коммуникации. Различные коммуникативные техники (техника активного и пассивного слушания, техника синхронизации, техника снятия разногласий и т.д.).
5.	Тема 5. Политическая Система.	Понятие, структура и функции политической системы. Институциональная, нормативно-регулятивная и информационно-коммуникативная подсистемы. Концепции Т. Парсонса, Д. Истона, Г. Алмонда. Типология политических систем. Характерные черты политических систем развитых стран. Специфика политических систем развивающихся стран. Особенности формирования, функционирования и развития политической системы современной России.
6.	Тема 6. Политические Режимы и Институты.	<p>Понятие политического режима. Сущность политических режимов, их характеристика по способу и особенностям формирования органов власти, месту и роли органов принуждения и насилия, условиям деятельности политических партий и общественных организаций и т. п. Критерий оценки политического режима. Основные компоненты политического режима. Ресурсы политического режима. Классификация современных политических режимов. Характерные черты, признаки, виды и переходные состояния политических режимов. Тоталитаризм: основные черты, политическая практика. Авторитаризм: основные черты, политическая практика. «Авторитаризм развития». Демократия: основные принципы, типология. Теория и практика гражданского общества и правового государства. Истоки формирования и условия функционирования. Формы воздействия гражданского общества на государство. Способы контроля и поддержки организаций гражданского общества со стороны государства. Динамика отношений гражданского общества и государства. Особенности становления гражданского общества в России.</p> <p>Понятие государства, его признаки, структура и функции. Типология государств. Политическое, полицейское, правовое и социальное государство. Формы правления и территориального устройства. Политические партии: определение, функции, структура, типология М. Дюверже. Партийные системы. Избирательные системы: определение, функции, типология (мажоритарная и пропорциональная). Общественные объединения: определение, функции, типология.</p>
7.	Тема 7. Политическая культура и политический процесс.	<p>Понятие и основные концептуальные подходы к исследованию политической культуры. Структура, функции и содержание политической культуры. Массовый, групповой и индивидуальный аспекты политической культуры. Типология политических культур Г. Алмонда и С. Верба. Политическое сознание: определение, виды, уровни, функции.</p> <p>Понятие и основные концептуальные подходы к исследованию политического процесса. Макро и микроуровни в изучении политического процесса. Факторы разворачивания, субъекты, структура политического процесса. Политический процесс как функционирование и воспроизводство политических институтов общества. Типология политических процессов. Особенности политического процесса в современной России и ее регионах. Роль политических технологий. Политическая мо-</p>

		дернизация: определение, типы. Политический конфликт: определение, типы, этапы развития, методы урегулирования. Человек в политическом процессе. Политическая социализация. Политическое участие: определение и формы.
8.	Тема 8. Мировая политика и международные отношения.	Мировая политика: определение. Концепции мировой политики: либерализм, реализм, неолиберализм, неореализм, неомарксизм. Основные концепции международных отношений. Понятие и критерии международных отношений. Участники международных отношений. Виды международных отношений: политические, экономические, социальные, культурные, научно-технические, военные. Формы и уровни международных отношений. Международная система. Геополитическое положение и внешняя политика современной России: основные цели, направления, приоритеты и проблемы. Глобальные модели будущего и их критика. Концепция устойчивого развития, ее сущность.

Занятия семинарского типа (Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. «Теоретико-методологические основания политологии и история политических учений»

Вопросы для обсуждения

1. Какие из перечисленных проблем можно отнести к сфере политики?
2. Особенности авторитарных политических систем.
3. Устройство современного государства.
4. Привлечение граждан к управлению государственными и общественными делами.
5. Обеспечение социальной справедливости.

Тема 2. Политическая власть и ее формы

Вопросы для обсуждения

1. Природа и исторические обоснования политического неравенства. Сущность и основные черты политической элиты.
2. Функции политической элиты. Структура политической элиты.
3. Теории политических элит. Особенности российской политической элиты.
4. Политическая лидерство: определение, типология, функции.

Тема 3. Политическая идеология

Вопросы для обсуждения

1. Основные идеологические течения в современном мире.

2. Что такое Либерализм.
3. Что такое Консерватизм.
4. Что такое Социализм.
5. Что такое Анархизм.
6. Что такое Радикализм.
7. Что такое Экстремизм.
8. Что такое Фашизм.

Тема 4. Коммуникативный минимум государственного и муниципального служащего.

Вопросы для обсуждения

1. Критерии и показатели эффективности управленческой деятельности в сфере государственного и муниципального управления.
2. Отличие эффективного управления от неэффективного.
3. Стиль управления и эффективность деятельности государственного и муниципального служащего.
4. Краткая психологическая характеристика авторитарного и демократического стиля управления.
5. Социолого-психологические концепции управления.
6. Матрица Р. Блейка и Д. Моутона.
7. Теория рационального управления Т. Коно.

Тема 5. Политическая Система.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика политических систем развивающихся стран.
2. Особенности формирования, функционирования и развития политической системы современной России.

Тема 6. Политические Режимы и Институты.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие государства, его признаки, структура и функции. Типология государств.
2. Политическое, полицейское, правовое и социальное государство.
3. Формы правления и территориального устройства.
4. Политические партии: определение, функции, структура, типология М. Дюверже.
5. Партийные системы.
6. Избирательные системы: определение, функции, типология (мажоритарная и пропорциональная).

Тема 7. Политическая культура и политический процесс.

Вопросы для обсуждения

1. Типология политических процессов.
2. Особенности политического процесса в современной России и ее регионах.
3. Роль политических технологий. Политическая модернизация: определение, типы.
4. Политический конфликт: определение, типы, этапы развития, методы урегулирования.
5. Человек в политическом процессе.
6. Политическая социализация.
7. Политическое участие: определение и формы.

Тема 8. Мировая политика и международные отношения.

Вопросы для обсуждения

1. Виды международных отношений: политические, экономические, социальные, культурные, научно-технические, военные.

2. Формы и уровни международных отношений.
3. Международная система.
4. Геополитическое положение и внешняя политика современной России: основные цели, направления, приоритеты и проблемы.
5. Глобальные модели будущего и их критика.
6. Концепция устойчивого развития, ее сущность.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Теоретико-методологические основания политологии и история политических учений.	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ
Тема 2. Политическая власть и ее формы.	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ
Тема 3. Политическая идеология.	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ
Тема 4. Коммуникативный минимум государственного и муниципального служащего.	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ
Тема 5. Политическая Система.	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ
Тема 6. Политические Режимы и	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по реко-

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Институты.	мендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ
Тема 7. Политическая культура и политический процесс.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ
Тема 8. Мировая политика и международные отношения.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга в процессе решения совместных задач.
 2. Дифференцированный подход к понятиям «общение», «социальные отношения» и «межличностные отношения».
 3. Коммуникационная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
 4. Роль невербальной коммуникации в общении между руководителем и подчиненным.
 5. Виды управленческого общения. Ритуальное общение. Открытое общение. Закрытое общение. Полузакрытое общение. Монологическое общение. Диалогическое общение. Манипулятивное общение. Светское общение.
 6. Особенности и формы делового общения. Психология контакта руководителя с подчиненным
 7. Структура коммуникативного акта. Коммуникативная компетентность менеджера и деятельность организации. Коммуникация как структура и как процесс
 8. Коммуникация как элемент культуры организации.
 9. Типы взаимодействия людей в процессе коммуникации.
 10. Типы коммуникативного поведения сотрудников. Взаимодействие субъекта и объекта управления.
 11. Производственная мотивация как основа эффективной деятельности субъекта и объекта управления.
 12. Мотивация достижения успеха. Мотивация избегания неудачи. Влияние данных видов мотивации на эффективность деятельности руководителя. Критерии производственной мотивации.
- Ориентировочные темы для публицистических сообщений**
13. Трудно ли быть молодым?
 14. Может ли человечество обойтись без оружия?
 15. Жизнь в большом городе: за и против.
 16. Что такое в вашем понимании «прожиточный минимум»?
 17. Нужен ли русский язык в техническом вузе?

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

18. Как лучше проводить свободное время?
19. Планировать жизнь или пустить все на самотек?
20. Сколько иностранных языков нужно знать современному человеку?
21. Нужны ли домашние животные горожанину?
22. Нужен ли Петербургу статус столицы?
23. Дача – добровольное рабство или ...?

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению		
ИУК-11.1. ИУК-11.2. ИУК-11.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Предмет и структура политологии как науки.
2. Методы политологических исследований.
3. Политика: определение, структура, функции. Связь политики с другими общественными сферами.
4. Становление и развитие политической науки. Основные этапы.
5. Политические учения Античности: Платон и Аристотель.
6. Теологические политические идеи Средневековья: Аврелий Августин и Фома Аквинский.
7. Политические учения Нового времени. Томас Гоббс, Джон Локк, Шарль Монтескье
8. Политическая мысль России XVIII века: В. Татищев, Ф. Прокопович, Д. Фонвизин, Н. Новиков, А. Радищев.
9. Российский либерализм, консерватизм, анархизм и социал-демократия второй половины XIX- начала XX веков.
10. Основные школы и направления развития политической мысли XX века.
11. Современные политологические теории. Постмодернизм в политологии.
12. Понятие власти. Основные теоретические подходы к феномену власти.
13. Легитимность и легальность власти.

14. Теория разделения властей.
15. Политическая элита: определение, структура, типология, функции.
16. Политическое лидерство: определение, типология, функции.
17. Понятие, функции и основные концептуальные подходы к исследованию политических идеологий.
18. Либерализм: основные принципы и направления.
19. Консерватизм: основные принципы и направления.
20. Социализм: основные принципы и направления.
21. Политические институты: сущность и структура.
22. Государство как политический институт.
23. Формы государственного устройства Унитарное государство. Федерация. Конфедерация.
24. Гражданское общество, его происхождение и особенности
25. Политическая система: определение, структура, функции, типология.
26. Политическая система Российской Федерации.
27. Политический режим: определение, типология. Особенности тоталитаризма, авторитаризма и демократии.
28. Авторитарная политическая система, ее отличительные черты.
29. Тоталитаризм и авторитаризм как политические режимы.
30. Демократия: характерные черты и историческая практика. Разновидности демократии.
31. Политические партии: специфика, закономерности возникновения, развития, строения и функционирования, классификация и правовые основы.
32. Партийные системы: определение, типология. Типы избирательных систем.
33. Общественные движения: определения, функции, типология.
34. Структура, функции и содержание политической культуры.
35. Типология политических культур Г. Алмонда и С. Вербы. Понятие гражданской политической культуры.
36. Политический процесс: определение, структура, типология.
37. Политическая модернизация: определение, типология, историческая практика.
38. Политические конфликты: сущность, стадии развития и способы разрешения. Роль переговоров в разрешении политических конфликтов
39. Особенности региональных и этнических конфликтов.
40. Политическое сознание: определение, уровни, функции, формы проявления.
41. Политическое участие: определение, основные формы проявления.
42. Мировая политика. Геополитика.
43. Международные отношения: понятие, критерии, основные концепции.
44. Формы, уровни и виды международных отношений. Типы руководителей в зависимости от их ориентации на получаемую «снизу» информацию.

Темы рефератов

1. Объект, предмет и функции политологии.
2. Основные законы и категории политологии.
3. Методология и методы познания политической реальности.
4. Соотношение политологии и других общественных наук.
5. Теория власти и властных отношений.
6. Политическое господство и его типы.
7. Понятие власти – основной вопрос политологии.
8. Проблема кризиса власти и политическая оппозиция.
9. Концепция идеального государства Платона.

10. Аристотель о политике и власти.
11. Социально-политическое учение христианства.
12. Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли.

13. Т. Гоббс о естественных основаниях политики.
14. Теория разделения властей Ш. Монтескьё.
15. Теория народного суверенитета Ж.Ж. Руссо.
16. Политические идеи европейского либерализма XIX века: Б. Констан, Дж. С. Милль, А. де Токвиль.
17. Просветительские и либеральные идеи в России.
18. Дворянский и буржуазный либерализм в России.
19. Политические взгляды революционных демократов.
20. Русский консерватизм.
21. Группы интересов и властные отношения.
22. Классические теории элит
23. Современные теории элит.
24. Правящая элита России: генезис, судьбы, уроки.
25. Особенности развития политической элиты в России.
26. Роль лидерства в современном политическом процессе.
27. Типология и функции лидеров.
28. Современные теории политического лидерства.
29. Политическая система общества: понятие, структура и функции.
30. Соотношение политического режима и формы правления.
31. Реформа политической системы Российской Федерации.
32. Феномен тоталитаризма в исследованиях западных и российских политологов.
33. Авторитаризм в странах Азии, Африки и Латинской Америки: природа и эволюция.
34. Либерализм как социально-политическая доктрина.
35. Представительная демократия: история и современность.
36. Современный политический режим в России и его перспективы.
37. Государство как важнейший политический институт.
38. Основные формы государственного правления.
39. Место и роль партий в политической системе общества.
40. Российский парламентаризм вчера и сегодня.
41. Государство и религия в современной России.
42. Правовое государство: понятие, сущность, отличительные черты.
43. Гражданское общество в странах Запада, Востока, Африки и Латинской Америки.
44. Европейская теоретическая концепция правового государства.
45. Режимы протекания политического процесса
46. Политическое развитие и политическая модернизация.
47. Реформы и контрреформы в политической жизни России.
48. Особенности современного политического процесса России.
49. Политический кризис – анализ и технологии урегулирования.
50. Конфликт в системе политического взаимодействия.
51. Сравнительный анализ политического участия в странах Запада и России.
52. Характер современных международных отношений.
53. Национальные интересы и национальная безопасность государства в современных условиях.
54. Геополитика: история и современность.
55. Российская геополитика на современном этапе.
56. Геополитическое будущее России.
57. Международные отношения: трудности и проблемы развития.
58. Глобальные проблемы современности и международная политика.
59. Глобализм и международный терроризм.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
К-1	<p>1. Какую из основных границ образа оратора в русской аудитории переступили следующие ораторы (a – скромность, b – честность, c – доброжелательность, d – предусмотрительность)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Семен Семенович Горбунков, спевший в пьяном виде песню про зайцев; 2) Глеб Жеглов, настоявший на том, что Груздев будет сидеть: «Будет сидеть! Я сказал»; 3) Иван Васильевич, отдавший послу Кемскую волость; 4) товарищ Сухов, отказавшийся от ухаживаний Гюльчатай; 5) Жорж Милославский, сказавший: «Я артист больших и малых академических театров». <p>2. Какие аргументы использованы ниже (a – к причине, b – к цели, c – к результату)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Надо отрастить бороду, так как она защитит от мороза; 2) Надо отрастить бороду, так как надоело бриться; 3) Надо отрастить бороду, так как с ней я больше нравлюсь жене. <p>3. К каким эмоциям апеллируют следующие рекламы (a – зависть, b – жалость, c – гордость, d – выгода)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «БиЛайн. Живи на яркой стороне»; 2) «Иногда наши клиенты жалуются, но мы слышим их и меняемся к лучшему»; 3) «Выбросите перхоть из головы!»; 4) «Jacobs. Аромагия сближает»; 5) « Яндекс. Найдется все»; 6) «Чья это жизнь? Ответ ищи на google».
К-4	<p>Какие схемы речей начинаются со следующих фраз (a – AIDA, b – схема Дейла Карнеги, c – схема 6П)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро!»; 2) «Здравствуйте! Как давно вы последний раз были в гостях?»; 3) «Здравствуйте! Хочу поделиться с вами случаем из моей жизни. Прихожу я как-то раз в гости к своей тете, а там...»; 4) «Здравствуйте! Мы все ходим в гости – кто-то чаще, кто-то реже»; 5) «Здравствуйте! Незванный гость – хуже татарина, гласит русская пословица». <p>2. Выскажите за (или против) данного тезиса по одной из схем elevator speech:</p> <p style="text-align: center;"><i>Уничтожение пятиэтажек – насилие над историческим обликом Москвы.</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3. Вы спичрайтер. Ваш подопечный – хорошо говорящий по-русски иностранец. Как вы посоветует ему начать выступление перед русскими сотрудниками, начальником которых ему предстоит стать?

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен:

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить

анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъ-

ясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные

характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.)

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература:

Основная

1. Горяйнова Н. М. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Горяйнова, В. Н. Горяйнов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 274 с. — 978-5-4486-0654-0. — Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/81492.html>
2. Виговская М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/102278.html>
3. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/71152.html>
4. История России в новейший период (1914–1953): учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/117175.html>

Дополнительная

5. Баранов Н. А. Политология. Современная демократия: учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 181 с.
6. Войтов А.Г. Экономическая теория: учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 391 с. — ISBN 978-5-394-03535-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/110971.html>
7. Гаджиев К. С. Политология: учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 384 с.
8. Елкина О. С. Управление экономическим поведением работника: учебное пособие / О. С. Елкина. — Москва: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 334 с. — ISBN 978-5-4497-1000-0. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/107587.html>

9. Масалова Ю. А. Инновационные технологии управления персоналом: учебное пособие / Ю. А. Масалова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1161-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/108225.html>

10. Чуприкова Н. И. Психическая деятельность мозга. Язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) / Н. И. Чуприкова. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-907290-65-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/115271.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы,

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных,

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.IPRsmarthop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (11 столов, 22 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета