Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 20:12:16
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e83[illegible]

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ Д.В. Парамонова
«23» декабря 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине:
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
45.05.01 Перевод и переводоведение
(уровень специалитет)

Специализация:
«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Форма обучения: очная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Направление подготовки/специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, направленность (профиль/специализация): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / Мажников В. И. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Мажников В. И.

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Безопасность жизнедеятельности». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы

6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Мажников В.И.
Кафедра	Лингвистики
Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.05.01 Перевод и переводоведение
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	15-30
Общее время тестирования (мин)	90 миин
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	*30*
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.1.** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества **ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. **ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов были использованы задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1. БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД.	У К - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества	1. **Основными объектами безопасности являются ...** а) личность, объект экономики, государственная собственность; б) личность, Правительство РФ, государственная собственность; в) личность, общество, государство; г) личность, коллектив, личная и общественная собственность. **Ответ: в** **2. Объектами исследования в теории безопасности являются** ... а) человек и техносфера; б) биосфера, техносфера и природная среда; в) человек и окружающая его среда; г) человек и биосфера. **Ответ: в** **3. Предметом исследования в теории безопасности являются …** а) человек и окружающая его среда; б) безопасность человека от природных, техногенных, экологических и социальных опасностей; в) биосфера, техносфера и природная среда; г) человек и биосфера. **Ответ: б**
Тема 2. Правовые, нормативно-технические и	У К - 8 Способен создавать и поддерживать	ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы	1. **Разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС это ...** а) обеспечение безопасности; б) классификация чрезвычайной ситуации;

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>организационные основы обеспечения БЖД.</td><td>в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества</td><td>в) состояние защищенности населения;
г) задача государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
Ответ: г

2. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации и ее характеристикой:
<table><tr><td>1. Локального характера</td><td>А. Затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.</td></tr><tr><td>2.Муниципального характера</td><td>Б. Количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб.</td></tr><tr><td>3. Регионального характера</td><td>В. Не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб.</td></tr><tr><td>4. Межрегионального характера</td><td>Г. Не выходит за пределы территории одного поселения, количество пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб. 5.</td></tr><tr><td>5. Федерального характера</td><td>Д. Не выходит за пределы территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.</td></tr></table>
Ответ: 1 – в, 2 – г, 3 – д, 4 – а, 5 – б

3. Установите соответствие:
<table><tr><td>1. Дисциплинарная ответственности работодателя за нарушение охраны труда устанавливается</td><td>А) Трудовой кодекс</td></tr><tr><td>2. Уголовная ответственности работодателя за нарушение охраны труда устанавливается</td><td>Б) Уголовный кодекс</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3. Административная ответственность работодателя за нарушение охраны труда устанавливается</td><td>В) Кодекс РФ об административных правонарушениях</td></tr>
</table>

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Физиологические особенности труда человека.</td><td>У К - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и</td><td>ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению</td><td>1. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>А. Авария</td><td>1. катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.</td></tr>
<tr><td>Б. Опасное природное явление</td><td>2. Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.</td></tr>
<tr><td>В. Катастрофа</td><td>3. непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.</td></tr>
<tr><td>Г. Производственная авария</td><td>4. авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологического оборудования или процессов.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ: А-3, б-1, в- 2, г- 4

2. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:
А. комфорт
Б. среда жизнедеятельности</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>военных конфликтов</td><td>устойчивого развития общества</td><td>В. допустимые условия
Г. тепловой комфорт

Ответ: а
Обоснование: включает в себя оптимальную температуру, влажность, освещение, а также свободу от шума и других негативных факторов.

3. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Переохлаждение организма может быть вызвано:
а) повышения температуры
б) понижением влажности
в) при уменьшении теплоотдачи
г) при понижении температуры и увеличении влажности

Ответ: г.
Обоснование: При понижении температуры организм начинает тратить больше энергии на поддержание своей теплоты, что может привести к переохлаждению. Увеличение влажности также усиливает охлаждение организма, так как влажный воздух уменьшает испарение пота и тем самым замедляет процесс охлаждения.</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.</td><td>У К - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельн</td><td>ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы</td><td>1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Причины возникновения инфекционных заболеваний:
Ответ: контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды.
2. Прочитайте текст и установите соответствие.
Основные причины распространений массовых заболеваний и возникновений биологических ЧС К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>А. Недостаточная гигиеническая культура</td><td>1. может привести к возникновению бактерий, устойчивых к антибиотикам, что делает лечение инфекций более сложным.</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>ости для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества</td><td>
<table>
<tr><td>населения</td><td></td></tr>
<tr><td>Б. Недоступность качественной медицинской помощи</td><td>2. в современном мире люди часто путешествуют из одной страны в другую, что способствует быстрому распространению инфекций и болезней.</td></tr>
<tr><td>В. Недостаточная вакцинация</td><td>3. недооценка важности вакцинации может привести к возникновению эпидемий различных заболеваний, таких как корь, грипп и др.</td></tr>
<tr><td>Г. Международные путешествия</td><td>4. отсутствие доступа к медицинским услугам может способствовать распространению инфекций и других заболеваний</td></tr>
<tr><td>Д. Использование антибиотиков без назначения врача</td><td>5. может включать неправильное использование и хранение продуктов питания, низкую частоту мытья рук, неправильное управление отходами и т.д.</td></tr>
</table>
Ответ: а-5 б-4 в-3 г-2 д-1

3. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:

а) локализация чрезвычайных ситуаций;
б) определение масштаба повреждений;
в) поддержание работоспособности населения;
г) поиск и обнаружение пострадавших;
д) создание условий для сохранения жизни и здоровья.
Ответ: г
Обоснование: это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>срочно.</td></tr>
<tr><td>Тема 6. Негативные факторы в системе «природная среда – техносфера». Техногенные и антропогенные катастрофы</td><td>У К - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества</td><td>1. Прочитайте текст и установите соответствие. Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера.
<table>
<tr><td>А. Отказ оборудования и технических систем</td><td>1. факторы, которые нарушают обычное функционирование технических систем, например, террористические акты кибератаки, хакерские атаки и другие умышленные действия.</td></tr>
<tr><td>Б. Нарушения в процессах производства или эксплуатации</td><td>2. естественные катаклизмы, такие как землетрясения наводнения, ураганы, лесные пожары и другие,</td></tr>
<tr><td>В. Человеческий фактор</td><td>3. действия или бездействия людей, которые могут привести к авариям и катастрофам</td></tr>
<tr><td>Г. Природные явления</td><td>4. ситуация, когда несоблюдение технологических процессов, норм и правил эксплуатации оборудования или сооружений приводит к возникновению чрезвычайных ситуаций.</td></tr>
<tr><td>Д. Внешние воздействия</td><td>5. ситуация, когда технические устройства, механизмы или системы перестают работать из-за износа, неисправности неправильной эксплуатации или других причин, что может привести к авариям и катастрофам</td></tr>
</table>
Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами а б в г д
<table>
<tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th><th>д</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ: а – 5, б – 4, в- 3, г- 2, д – 1.
2. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выходить из зоны химического заражения следует:
а) По направлению ветра</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>б) Навстречу потоку ветра
в) Перпендикулярно направлению ветра
Ответ: в
Обоснование: это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения
3. Установите правильную последовательность действий населения при получении распоряжения на эвакуацию после аварии на атомной электростанции:
а) выключить газ, воду, электричество;
б) надеть средства индивидуальной защиты; в) провести йодную профилактику;
г) взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакопункт.

Ответ: а, в, б, г</td></tr>
<tr><td>Тема 7. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций.</td><td>У К - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития</td><td>ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний;</td><td>1. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table><tr><td>А. Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций</td><td>1. усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.</td></tr><tr><td>Б. Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты</td><td>2. обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий.</td></tr><tr><td>В. Оказание помощи пострадавшим при ЧС</td><td>3. анализ возможных рисков, разработку планов действий в случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>органов и служб</td></tr>
<tr><td>Г. Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС</td><td>4. пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи</td></tr>
<tr><td>Д. Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях</td><td>5. комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших</td></tr>
</table>
Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами а б в г д
<table>
<tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th><th>д</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ: а-3, б-4, в-5, г-1, д-2

2. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:
а) локализация чрезвычайных ситуаций;
б) определение масштаба повреждений;
в) поддержание работоспособности населения;
г) поиск и обнаружение пострадавших;
д) создание условий для сохранения жизни и здоровья.
Ответ: г
Обоснование: это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.
3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Особенности личности, способствующие ее безопасному поведению:
</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Ответ: Рациональное мышление и способность анализировать ситуацию, самоконтроль и умение контролировать свои эмоции, обученность навыкам безопасного поведения, уважение к закону.
Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей.	У К - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества	**1. Расположите стадии трудового процесса по мере их развития:** а) восстановление; б) компенсация; в) нарастание работоспособности; г) мобилизация; д) снижение работоспособности. **Ответ:** г, в, б, д, а **2. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.** **Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:** А. комфорт Б. среда жизнедеятельности В. допустимые условия Г. тепловой комфорт **Ответ:** а **Обоснование:** включает в себя оптимальную температуру, влажность, освещение, а также свободу от шума и других негативных факторов. **3. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Переохлаждение организма может быть вызвано:** а) повышения температуры б) понижением влажности в) при уменьшении теплоотдачи г) при понижении температуры и увеличении влажности

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ответ: г
Обоснование:
При понижении температуры организм начинает тратить больше энергии на поддержание своей теплоты, что может привести к переохлаждению. Увеличение влажности также усиливает охлаждение организма, так как влажный воздух уменьшает испарение пота и тем самым замедляет процесс охлаждения.</td></tr>
<tr><td>Тема 9. Воздействие негативных факторов на природную среду, экобиозащитная техника.</td><td>У К - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и</td><td>ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению</td><td>1. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table><tr><td>А. Природные факторы опасности:</td><td>1. Массовые беспорядки</td></tr><tr><td>Б. Техногенные факторы опасности:</td><td>2. Протечки опасных веществ в окружающую среду</td></tr><tr><td>В. Социальные факторы опасности:</td><td>3. Лесные пожары</td></tr></table>Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами а б в
<table><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Ответ: а-3, б-2, в-1

2. В России охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности находится в…
А. ведении Российской Федерации
Б. исключительном ведении органов местного самоуправления
В. совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
Г. ведении субъектов Российской Федерации</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>военных конфликтов</td><td>устойчивого развития общества</td><td>Ответ: В

3. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?
а) предприятия пищевой промышленности
б) предприятия медико-биологической промышленности
в) предприятия цветной и чёрной металлургии
г) предприятия бумажной промышленности
Ответ: в
Обоснование:
их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.</td></tr>
<tr><td>Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка</td><td>У К - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</td><td>ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы</td><td>1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Мероприятия по гражданской обороне включают в себя:

Ответ: подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи по гражданской обороне. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>А. Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций</td><td>1. усовершенствованием технических диагностики и мониторинга совершенствованием методов и тех предупреждения и управления ЧС.</td></tr><tr><td>Б. Обеспечение населения информацией о возможных угрозах</td><td>2. обучение и тренировку персонала, соз поддержание резервов материальных и фин</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества</td><td>
<table>
<tr><td>и способах защиты</td><td>ресурсов, а также разработку инструкций и действий.</td></tr>
<tr><td>В. Оказание помощи пострадавшим при ЧС</td><td>3. анализ возможных рисков, разработку действий в случае чрезвычайных с координацию действий различных органов и</td></tr>
<tr><td>Г. Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС</td><td>4. пропагандистскую работу, обучает на методам самозащиты и первой помощи</td></tr>
<tr><td>Д. Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях</td><td>5. комплекс мероприятий по про спасательных операций, эвакуации на предоставлению медицинской обеспечению временного жилья и пита пострадавших</td></tr>
</table>
Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ: А-3, Б-4, В-5, Г-1, Д-2
3. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»:
1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости.
2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску.
3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.
Ответ: 2,1,3
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 1. Предмет, основные задачи и цели безопасности жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	1. Понятие системы «человек – техносфера – природная среда». 2. Обсуждение примеров негативного воздействия техносферы на человека и природную среду. 3. Основные задачи и цели науки и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 2. Правовые, нормативно-технические, организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями	1. Правовое регулирование вопросов обеспечения производственной безопасности. 2. Права и обязанности работника и работодателя в сфере охраны труда, охраны окружающей среды, защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 3. Правовое регулирование вопросов защиты окружающей среды. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
Темы 3, 4. Физиологические особенности труда человека. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельнос	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	**ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;	1. Классификация основных форм деятельности человека. Критерии тяжести и интенсивности труда. 2. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. 3. Микроклимат в производственных помещениях. Основные параметры микроклимата. 4. Студент одного из институтов проходил производственную практику; в организации, занимающейся рекламно-издательской

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
ти.	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. **ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями	деятельностью. Во время рабочего дня он, по заданию начальника отдела, должен был забрать почту из секретариата издательства. Спускаясь в свой отдел по мраморной лестнице с почтой в руках, он поскользнулся и получил травму ноги, в результате чего потерял временно трудоспособность. Как следует классифицировать данный несчастный случай? Кто принимает участие в расследовании причин полученной травмы? Какими документами оформляется несчастный случай? 5. Экономист Петров работает на предприятии, находящемся за чертой города. Администрация предприятия для удобства своих работников ежедневно предоставляет автобус, который привозит и отвозит служащих от одной из станций метро. Находясь вместе со своими коллегами в автобусе по пути на работу, Петров получил травму руки в результате дорожно-транспортного происшествия. Считается ли данная травма производственной и требуется ли составление акта о несчастном случае на производстве? Как классифицируется подобный несчастный случай, если он произойдет в общественном транспорте, на личном автомобиле? 6. В результате несчастного случая на производстве бухгалтер Сидоров получил инвалидность с полной потерей трудоспособности. Какое обеспечение по страхованию от несчастных случаев на производстве полагаются пострадавшему? Подлежат ли возмещению затраты на необходимое санаторное лечение?
Темы 5, 6. Воздействие негативных факторов на человека	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	**ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение	1. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций (ЧС). Планирование мероприятий по предотвращению или уменьшению вероятности возникновения ЧС. 2. Обеспечение устойчивости работы объектов народного хозяйства в ЧС. Обучение населения действиям в ЧС. 3. Ликвидация последствий ЧС. 4. Характеристика и основные поражающие факторы техногенных аварий и катастроф. 5. Оказание ПМП. 6. Характеристика и основные поражающие факторы природных

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. **ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями	катастроф. 7. Оказание ПМП.
Тема 7, 8. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Методы и средства защиты от опасностей.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	**ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и	1. Индивидуальный и социальный риски. 2. Основные методы, принципы и средства обеспечения безопасности. 3. Защита от воздействия вредных веществ. 4. Защита от шума, ультра- и инфразвука. Защита от действия вибраций. 5. Защита от электромагнитных полей. Защита от ионизирующих излучений. 6. Защита от действия электрического тока. 7. Обеспечение пожарной безопасности.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	базовых медицинских знаний. **ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями	
Тема 9. Воздействие негативных факторов на природную среду, экобиозащитная техника.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	**ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями	1. Загрязнение гидросферы. 2. Загрязнения литосферы. 3. Энергетические загрязнения. 4. Источники и масштабы загрязнения окружающей среды.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	военных конфликтов		
Тема 10. Защита от чрезвычайных ситуаций социального характера и военного времени.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	1. Классификация ЧС социального характера. 2. Основные способы защиты от терроризма и криминала. 3. Поражающие факторы ядерного оружия. 4. Поражающие факторы химического оружия. 5. Поражающие факторы биологического оружия. 6. Индивидуальные, коллективные и медицинские средства защиты.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел

	материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td>Тема 1. БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД. Тема 2. Правовые, нормативно-технические и организационны</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные</td><td>ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы,</td><td>1. Заполните Таблицу 1. «Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу и степени последствии» (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера»).
<table>
<tr><td>Зона ЧС</td><td>Количество пострадавших, чел.</td><td>Материальный ущерб, руб</td></tr>
<tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr>
<td>е основы обеспечения БЖД.</td>
<td>условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td>
<td>влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
ИУК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями</td>
<td>
<table>
<tr><td>2. Межмуниципального характера</td><td></td><td>5 -500 млн.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5. Межрегионального характера</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>≥ 500</td><td></td></tr>
</table>
2. Возможные последствия опасных ситуаций. Изучите, какие опасности характерны для региона проживания (пребывания). Какие из этих опасностей чаще всего приводят к возникновению чрезвычайных ситуаций? Заполните Таблицу 2.
Анализ возможных последствий опасности в масштабе вашего района.
<table>
<tr><td>Виды опасностей</td><td>Возможные последствия и их описание</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
3. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Заполните схему классификации ЧС, приведите примеры.
<table>
<tr><td colspan="2">Виды ЧС</td></tr>
<tr><td>По природе возникновения</td><td></td></tr>
<tr><td>По скорости распространения</td><td></td></tr>
<tr><td>По степени внезапности</td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			4. Допишите пропущенные слова: В Конституции Российской Федерации (ст. 42) отражено, что: Каждый имеет право на ……. , достоверную информацию о её состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. 5. Допишите пропущенные слова: В Законе РФ от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности» указано, что: Объектом безопасности являются: ……..— ее права и свободы; …… — его материальные и духовные ценности; ……..— его конституционный строй, суверенитет и территориальная целое. **6. Контрольные вопросы:** 1. Организационные и правовые основы БЖД. Основные положения действующего законодательства РФ в области безопасности. Национальная и государственная безопасность. 2. Основные положения стратегии национальной безопасности Российской Федерации 3. Законодательные акты о защите населения в случае возникновения аварий и ЧС. 4. Законодательные акты в области информационной и экономической безопасности государства, общества и личности. 5. Система охраны труда на предприятии. Законодательные акты, система стандартов, нормативно-техническая документация по безопасности труда. 6. Государственный и общественный надзор и контроль за соблюдение законодательства РФ об охране труда. Виды ответственности за нарушение требований безопасности. 7. Организационные основы управления за охраной труда на производстве. Инструктажи по охране труда и техники безопасности.
Тема 5. Негативные факторы в	УК-8 Способен создавать и поддерживать в	**ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в	1. Вредные и опасные факторы городской среды. А) Перечислите основные причины уязвимости человека в городской среде.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
системе «человек – среда обитания» Тема 6. Негативные факторы в системе «техносфера – природная среда».	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. **ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями	_____ _____ _____ Б) Укажите, что в себя включает система управления безопасностью в городе и имеется ли она в Вашем городе? **Главная задача управления** системами безопасности в городе – это сбор, преобразование, хранение или отражение информации в режиме реального времени о событиях, изменениях, процессах, явлениях, которые уже произошли или происходят, и принятие адекватного решения по локализации или ликвидации опасности в среде обитания человека 2. Условия обеспечения безопасности городской среды. Составьте памятку по поведению человека на городских улицах, в том числе в ночное время _____ _____ _____ _____ 3. Основные понятия экологической безопасности. Используя учебную литературу, дайте определения следующим понятиям: Зона напряженной экологической ситуации– _____ _____ _____ Зона экологического бедствия – _____ _____ Зона экологической катастрофы – _____ _____ Предельно допустимый сброс (ПДС) – _____ _Предельно допустимая концентрация (ПДК) – _____

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>_____
Экологическая безопасность –
_____
_____.
4. Контрольные вопросы:
1. Понятие экологической безопасности. Основные принципы и критерии ее обеспечения.
2. Охраняемые природные территории: разновидности, предназначение.
3. Организационные механизмы управления экологической безопасностью.
4. Правовой и международно-правовой механизмы управления природопользованием и
охраной окружающей природной среды и экологической безопасностью.
5. Экологический риск, его оценка и место в системе производственных рисков.
6. Методы контроля загрязнения окружающей среды.

5. Используя учебную литературу, перечислите, какие методы защиты окружающей среды (атмосферы, гидросферы, и литосферы) используются в вашем регионе? Заполните таблицу.
<table><tr><td>Что защищают</td><td>Методы защиты</td></tr><tr><td>Атмосфера</td><td></td></tr><tr><td>Гидросфера (в т.ч. источники питьевой воды)</td><td></td></tr><tr><td>Литосфера (в.ч. свалки бытовых отходов)</td><td></td></tr></table>6. Основные факторы дорожно-транспортной безопасности.
Отметьте основные факторы дорожно-транспортной безопасности, используя учебную литературу:
_____
_____</td></tr>
<tr><td>Тема 7.</td><td>УК-8 Способен</td><td>ИУК-8.2. Умеет</td><td>1. Используя учебную литературу, заполните таблицу и ответьте на</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td>Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций
Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и
оценка..</td><td>создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
ИУК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями</td><td>вопросы.
<table>
<tr><td>Сила низового, верхового пожара</td><td>Скорость распространения пламени, м/мин</td><td>Высота пламени, м</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Сильный</td><td>Низовой</td><td></td></tr>
<tr><td>Верховой</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Средний</td><td>Низовой</td><td></td></tr>
<tr><td>Верховой</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Слабый</td><td>Низовой</td><td></td></tr>
<tr><td>Верховой</td><td></td></tr>
</table>
Как вы считаете, что характерно для крупных пожаров? Каковы причины их возникновения?
2. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести.
В результате наводнения в августе 2016 года в индийском штате Бихар число жертв стихийного бедствия составило 95 человек. Всего от природного бедствия пострадали 3,3 млн. человек в 14 районах штата. Наибольшее количество погибших зарегистрировано в округе Пурния – 28. В результате наводнений были повреждены свыше 16 тыс. домов. Власти организовали 464 лагеря по оказанию помощи пострадавшим. Повреждено 200 тыс. га посевов на полях.
3. Контрольные вопросы:
1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия: опасности, безопасность, жизнедеятельность, авария, стихийное бедствие, катастрофа, чрезвычайная ситуация (ЧС), ущерб, риск.
2. Концепция допустимого риска. Вредные опасные факторы. Аксиома о потенциальной
опасности. Этапы развития ЧС.
3. Продолжительность жизни как интегральный показатель безопасности жизнедеятельности.
4. Методы обеспечения безопасного взаимодействия человека с окружающей средой:
техника безопасности, безопасность труда, охрана труда, производственная санитария.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>5. Чрезвычайные ситуации природного характера (в литосфере, гидросфере и атмосфере). Их отличительные особенности и классификация.
6. Правила поведения и защита населения в случае возникновения ЧС природного характера.

4. Запишите следующие определения, используя учебную литературу:
Гидродинамически опасный объект (ГОО)– _____
_____
Гидротехнические сооружения (ГТС) - _____
_____Гидродинамическая авария – _____
Прорыв – _____
_____
Волна прорыва – _____
_____
Зона затопления – _____

5. Назовите антропогенные, техногенные и природные причины возникновения пожаров и взрывов, заполните схему, используя учебную литературу.

<table><tr><td colspan="2">Причины пожаров и взрывов</td></tr><tr><td>Антропогенные</td><td></td></tr><tr><td>Техногенные</td><td></td></tr><tr><td>Природные</td><td></td></tr></table>
6. Контрольные вопросы:
1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Их отличительные</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			особенности. 2. Аварии на химически-опасных объектах. Понятие об аварийно химически опасных веществах (АХОВ) и их характеристика: пороговая концентрация, предел переносимости, предельно допустимая концентрация, средняя смертельная доза средняя смертельная концентрация. 3. Аварии на радиационно опасных объектах. Виды радиации и их характеристика: поглощенная доза, экспозиционная доза, эквивалентная и эффективная доза. Зоны, образующиеся при ЧС радиационного характера. 4. Аварии на гидродинамических объектах. Особенности возникновения и защиты населения от их последствий. 5. Аварии на объектах коммунального хозяйства. Правила поведения населения в случае их возникновения. 6. Взрыво- и пожароопасные объекты. Методы профилактики пожаров и взрывов на производстве и в зданиях.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное,

	допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1. БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	**ИУК-8.1.** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития	1. Словарь терминов и определений. Используя различную учебную литературу и электронные ресурсы по дисциплине, составьте словарь терминов используемых при изучении безопасности жизнедеятельности. Словарь должен содержать не менее 20 понятий, среди которых обязательно должны быть: - Безопасность жизнедеятельности - Идентификация опасностей - Опасность - Авария - Стихийное бедствие - Катастрофа - Чрезвычайная ситуация - Зона ЧС - Ущерб - Риск - Несчастный случай

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td>числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>общества.
ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
ИУК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями.</td><td>- Потенциальная опасность
- Поражающие факторы ЧС
- Концепция приемлемого риска
- Аксиома приемлемого риска 2. Выполните задание.
1) Назовите основные виды и характеристики опасностей и угроз.
2) Перечислите источники опасностей в вашем жилище.
3) Какие меры защиты против данных опасностей можно использовать?
3. Опишите стадии развития ЧС и приведите примеры для чрезвычайной ситуации
природного, техногенного и социального характера.
Отчет выполняется в индивидуальной форме, в виде составления словаря терминов и ответов на поставленные вопросы.</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональ</td><td>ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении</td><td>1. Система управления безопасностью жизнедеятельностью.
<table>
<tr><td>Управление охраной труда</td><td>Задачи:</td><td>Кто осуществляет:</td></tr>
<tr><td>Управление охраной окружающей среды</td><td>Задачи:</td><td>Кто осуществляет:</td></tr>
<tr><td>Система предупреждения и</td><td>Задачи:</td><td>Кто</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
обеспечения БЖД.	ной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества. **ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. **ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению	действий в условиях ЧС | осуществляет: Работа выполняется в виде заполнения таблицы. 2. Подготовить электронную подборку основных нормативно-правовых актов. 3. Контрольные вопросы: 1. Организационные и правовые основы БЖД. Основные положения действующего законодательства РФ в области безопасности. Национальная и государственная безопасность. 2. Основные положения стратегии национальной безопасности Российской Федерации 3. Законодательные акты о защите населения в случае возникновения аварий и ЧС. Система управления безопасностью жизнедеятельности Управление охраной труда Управление охраной окружающей среды Система предупреждения и действий в условиях ЧС Задачи: Задачи: Задачи: Кто осуществляет: Кто осуществляет: Кто осуществляет: 92 4. Законодательные акты в области информационной и экономической безопасности государства, общества и личности. 5. Система охраны труда на предприятии. Законодательные акты, система стандартов, нормативно-техническая документация по безопасности труда. 6. Государственный и общественный надзор и контроль за соблюдение законодательства РФ об охране труда. Виды ответственности за нарушение требований безопасности. 7. Организационные основы управления за охраной труда на производстве.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями.	Инструктажи по охране труда и техники безопасности
Тема 3. Физиологические особенности труда человека.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.1.** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества. **ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение	1. Напряженность электрического поля в производственном помещении составляет 20 киловольт/метр. Каким является допустимое время пребывания сотрудников в электрическом поле при указанном уровне напряженности. Как изменится это время, если этот уровень снизится до 5 киловольт/метр. Увеличится до 25 киловольт/метр? Вопросы к заданию: 1. Какие значения напряженности электрического поля являются предельно допустимыми? 2. Как часто должны проходить медосмотры лица, работающие в условиях УВЧ? СВЧ? 2. «Микроклимат в рабочем помещении». В подвальном помещении здания организованы рабочие места пользователей ВДТ. Помещение оборудовано системами отопления и кондиционирования воздуха, В результате параметры микроклимата удовлетворяют существующим нормам. Вопросы к заданию: 1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. **ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями.	
Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	**ИУК-8.1.** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению	1. «Микроклимат в служебном помещении». В помещении банка площадью 25 кв. м установлено шесть ВДТ и организовано семь рабочих мест для служащих банка. Помещение имеет естественное и искусственное освещение, уровни шума и вибрации, а также параметры микроклимата соответствуют установленным нормам. Вопросы к заданию: 1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ? 2. «Проектирование производственных помещений». Рабочие места для пользователей ВДТ размещены следующим образом: 1. естественный свет из оконных проемов падает прямо на мониторы; 2. расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов не более 80 см. 3. расстояние между экраном одного видеомонитора и тыльной стороной другого видеомонитора равняется 1,5 м; 4. высота рабочей поверхности стола составляет 650 мм. Вопросы к заданию:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	устойчивого развития общества. **ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. **ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями.	1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ? 2. Правильно ли организованы рабочие места для пользователей ВДТ? 3. «Эргономические показатели окружающей среды. Рабочее место». Высота рабочей поверхности влияет на производительность труда. В горизонтальной плоскости зона обзора без поворота головы она составляет _____. градусов, с поворотом она возрастает до _____; угол обзора без поворота _____, с поворотом –_____ градусов.
Тема 5. Негативные факторы в системе «человек – среда	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	**ИУК-8.1.** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том	1. Решение ситуационных задач. Задача 1. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации? Задача 2. Вы находитесь в лесу с друзьями. Неожиданно вы видите дым и языки пламени, которые касаются стволов и крон деревьев. Ваши действия

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td>обитания». Природные катастрофы</td><td>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества.
ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
ИУК-8.3. Владеет навыками по</td><td>по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?
Задача 3. Отдыхая летом в деревне, вы увидели, что горит хлебное поле. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

2. Заполните таблицу, используя учебную литературу.

Классификация инфекционных болезней человека по механизму передачи

<table><tr><td>Название инфекционной группы</td><td>Путь передачи. Вид поражения</td><td>Болезни</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
3. Контрольные вопросы:
1. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных
факторов.
2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания».
3. Классификация ЧС природного характера.
4. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.
5. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.
6. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.
7. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.
8. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями.</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 6. Негативные факторы в системе «природная среда – техносфера». Техногенные и антропогенные катастрофы.</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества.
ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы,</td><td>1. Заполните таблицу используя учебную литературу.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
<table><tr><th>Название ЧС</th><th>Поражающие факторы</th><th>Поведение населения при ЧС</th></tr><tr><td>Аварии на радиационноопасных объектах (РОО)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Аварии на химическиопасных объектах с выбросом АХОВ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Аварии на пожаро и взрывоопасных объектах</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Аварии на гидротехнических сооружениях</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Транспортные катастрофы</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Экологические катастрофы</td><td></td><td></td></tr></table>
2. Вставьте пропущенное слово или продолжите фразу.
1. Суммарный электрический заряд всех ионов одного знака, образованных в единице массы воздуха – ……. доза.
2. Количество энергии, поглощенной единицей массы облучаемого вещества называется
…… дозой.
3. Поглощенная доза в органе или ткани, умноженная на …….. качества называется эквивалентной дозой.
4. Сумма произведенной эквивалентной дозы в органе на коэффициент радиационного риска для этого органа – …. доза.</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. **ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями.	3. Классификация химически-опасных веществ. Рассмотрите список предлагаемых химически-опасных веществ и разнесите их по классам опасности. Соединения металлов (ртуть, свинец, цинк), оксид углерода, соляная кислота, азотная кислота, алюминий и его сплавы, топливный бензин, галогены (фтор, хлор), щелочи, сероводород, ацетон, фосген, метиловый спирт, табак. Класс опасности: I – чрезвычайно опасные – …… II – высоко опасные – ….. III – умеренно опасные – ….. IV – малоопасные – ……
Тема 7. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	**ИУК-8.1.** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной	1. Решение ситуационных задач. Задача 1. Вы уезжаете на некоторое время в отпуск. Перечислите меры уменьшающие риск квартирных краж. Задача 2. Вы возвращаетесь домой поздно вечером после занятий в университете. Опишите ваши действия для обеспечения личной безопасности и снижения риска нападения. Задача 3. Во время крупного спортивного мероприятия на стадионе «Локомотив» вы оказались в толпе фанатов. Опишите ваши действия для обеспечения личной безопасности и снижения риска получения травм. Задача 4.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td>устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>среды, обеспечению устойчивого развития общества.
ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
ИУК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями.</td><td>Вы возвращаетесь на общественном транспорте домой в темное время суток, в вагоне
не осталось пассажиров. Опишите ваши действия для обеспечения личной безопасности.

2. Контрольные вопросы:
1. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.
2. Ситуации криминогенного характера и особенности поведения в таких ситуациях.
3. Наука - виктимология, причины преступления, жертвы преступления, язык жестов.
4. Зоны повышенной опасности, правила поведения в местах с повышенной криминогенной
опасностью: на рынке, стадионе, на вокзале, дискотеке.
5. Транспорт и его опасности, правила безопасного поведения на транспорте.
6. Терроризм, история развития, террористическая деятельность в современных условиях.
7. Международный терроризм, виды террористических актов и способы их осуществления.
70
8. Организация антитеррористических актов и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
9. Самооборона. Средства самообороны.
10. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

3. Причины производственного травматизма и аварийности. Используя учебную литературу, заполните таблицу

Причины производственного травматизма и аварийности
<table><tr><td>Организационные</td><td></td></tr><tr><td>Технические</td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			Санитарно-гигиенические Личностные
Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.1.** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества. **ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных	1. Используя учебную литературу, запишите следующие определения: Авария Инцидент Рабочее место Рабочая зона Безотказность Отказ Долговечность Аварийность 2. Контрольные вопросы: 1. Опасности, связанные с производственной средой и производством. Источники опасностей существующие на промышленном предприятии. 2. Идентификация опасности на производстве. Разница между потенциальными и реальными опасностями. 3.Риск-анализ производственной деятельности. Определение величины риска. 4. Понятие «опасное производство». Категорирование производства. Классы опасности производств (предприятий). 5. Сущность понятий «производственная авария» и «инцидент» и связь между ними. 6. Взаимосвязь аварийности и производственного травматизма. Несчастный случай на производстве. Связь между происшествием на производстве, несчастным случаем и производственной травмой или заболеванием работника. 7. Причины производственных аварий. Группы причин производственного травматизма и аварийности и их характеристика. 3. Темы эссе. 1. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
ИУК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями.</td><td>ультразвука.
2. Виды неионизирующих излучений.
3. Нормы права, регулирующие сферу охраны и безопасности труда.
4. Виды ионизирующих излучений.
5. Вулканизм и вулканическая деятельность.
6. Радиационно-, химически-, пожаро- и взрывоопасные объекты.
7. Психологические факторы религиозного экстремизма.
8. Социальные конфликты и причины их возникновения.
9. Конфликты в организации: причины возникновения и фазы протекания.
10. Космические ЧС и их виды.
11. Биологические ЧС и их классификация.
Требования, предъявляемые к эссе:
По своей структуре эссе должно содержать следующие разделы:
1. Титульный лист.
2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы.
3. Введение.
4. Основную часть, включающую 1-2 параграфа.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы (библиографию).
Общий объем эссе до 15 страниц.
67
Отчет выполняется в виде написания эссе.</td></tr>
<tr><td>Тема 9. Воздействие негативных факторов на природную среду, эко-биозащитная техника.</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональ ной деятельности безопасные условия жизнедеятельно</td><td>ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой</td><td>1. Экологические опасности: региональные особенности. Выберете для анализа экологических опасностей один из экономических районов России. Используя учебную литературу, электронные ресурсы и тематические карты из школьного географического атласа (9 класс) составьте для выбранного региона перечень экологических опасностей и угроз, назовите для каждой источник угрозы и причины, перечислите последствия и предложите соответствующие системы защиты (безопасности). Результаты работы занесите в таблицу:
<table><tr><td>Название опасности</td><td>Источник</td><td>Причины</td><td>Первичны</td><td>Отдаленные</td><td>Название</td><td>Работы в</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td>сти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества.
ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
ИУК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями.</td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>е последствия</td><td>последствия</td><td>защитной системы</td><td>системе</td></tr>
<tr><td>Развитие водной эрозии почв</td><td>Талые снеговые, дождевые и воды орошения</td><td>Сведение естественной растительности и нерациональное землепользование</td><td>«Обезглавливание» почв</td><td>Загрязнение и заиливание рек и др. водоемов. Ухудшение качества природных вод</td><td>Противоэрозионная система</td><td>Снежные мелиорации, погодный мониторинг, рекультивация земель.</td></tr>
</table>
Сравните перечень опасностей для нескольких районов, сделайте вывод об их общих (или различных) источниках и причинах возникновения. Выводы запишите в тетрадь.

2. Контрольные вопросы:
1. Экологические опасности. Характеристика и источники их возникновения. Какие опасности называются экологическими?
2. Закон Вебера-Фехнера и его практическая значимость для решения экологических проблем современности.
3. Взаимосвязь между характеристиками состояния природной среды, экологической безопасностью и здоровьем населения.
4. Характеристика Российской системы экологической безопасности. Особенности других
национальных систем.</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			3. Промышленное предприятие как источник экологической опасности: оценка уровня опасности и эффективности защитных мероприятий. Используя электронные ресурсы и литературу, выберите одно из промышленных предприятий находящихся на территории Вашего города или региона и оцените потенциальную экологическую опасность рассматриваемого производства с учетом их отраслевой принадлежности. 1) На карте Вашего города или региона найдите местонахождение объекта и оцените их расположение с учетом погодно-климатических особенностей, рельефа местности и наличия гидрологических объектов. 2) Рассчитайте, используя соответствующую формулу, размеры зон «переброса факела», «максимального задымления» и «рассеивания выброса» для выбранного Вами объекта исходя из конкретных метеоусловий: скорость ветра, направление ветра на текущий день. 3) Соотнесите размеры выше установленных зон с расположением предприятия относительно жилых кварталов и микрорайонов населенного пункта. Сделайте вывод об объектах, попадающих в наиболее неблагоприятную зону.
Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	**ИУК-8.1.** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по	1. Ядерное оружие. Ядерное оружие (ЯО) – оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер изотопов водорода (дейтерия и трития) в более тяжелые, например, ядра изотопов гелия. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва: 1. 2. 3. 4. 2. Химическое оружие. Химическим оружием называют такие средства боевого применения, поражающие свойства которых основаны на токсическом воздействии отравляющих веществ на организм человека. Отравляющие вещества – токсичные химические соединения, обладающие

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества.
ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
ИУК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями.</td><td>определенными физическими и химическими свойствами, которые делают возможным их боевое применение в целях поражения живой силы, заражения местности и техники.
Заполните таблицу по группам боевых отравляющих веществ.
ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА<table><tr><td>1.</td></tr><tr><td>2.</td></tr><tr><td>3.</td></tr><tr><td>4.</td></tr><tr><td>5.</td></tr><tr><td>6.</td></tr></table>
3. Решение ситуационных задач.
Задача 1.
Во время занятий со школьниками поступил телефонный звонок об угрозе террористического акта. Опишите ваши действия по обеспечению безопасности детей и личной безопасности.
Задача 2.
26 февраля 2001, Хасавюрт: вооруженный мужчина ворвался в школу и взял в заложники шесть учеников. В результате штурма преступник был схвачен, никто из школьников
не пострадал.
Опишите действия учителя и детей в данной ситуации по обеспечению безопасности.
Как вы думаете, какие меры необходимо предпринять, чтобы предотвратить подобные ситуации в будущем?
Задача 3.
Июнь 2013 г. Тысячи человек принимают участие в антиправительственной акции
протеста в Стамбуле. Демонстранты собираются на площади Таксим. Волнения в стране не прекращаются вот уже девятый день подряд. Опишите Ваши действие по обеспечению личной безопасности, если Вы оказались в толпе вооруженных демонстрантов.</td></tr>
</table>

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные

	утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или

	стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5.1. Вопросы к зачету:

1. БЖД: определение, предмет, объект, цель и задачи.
2. Основные понятия курса «Безопасности жизнедеятельности» и их характеристика.
3. Основные подходы к классификации чрезвычайных ситуаций.
4. РСЧС: цель, назначение, задачи, режимы функционирования. Организационная структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.
5. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от ЧС.
6. Общая характеристика и классификация стихийных бедствий природного характера.

7. Наводнение: понятие, причины. Классификация наводнений. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.

8. Природные пожары: понятие, причины. Классификация. Поражающие факторы и медицинские последствия. Ожоги: симптомы, первая помощь. Правила поведения населения.

9. Землетрясение: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.

10. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.

11. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.

12. Буря, ураган, смерч: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.

13. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.

14. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии, восприимчивость человека к инфекции. Профилактика.

15. Ядовитые грибы. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении грибами.

16. Общая характеристика, причины и классификация ЧС техногенного характера.

17. Аварии на химически опасных объектах: определение, классификация.

18. Причины, поражающие факторы и медицинские последствия аварий на ХОО. Основные способы защиты населения в условиях химического заражения.

19. Отравления хлором, аммиаком, синильной кислотой и метиловым спиртом. Причины, симптомы, первая помощь.

20. Аварии на радиационно-опасных объектах: классификация, причины, поражающие факторы и медицинские последствия.

21. Режимы радиационной защиты. Зоны радиационного загрязнения. Основные мероприятия по защите населения при радиационной аварии.

22. Аварии на гидротехнических сооружениях: определение, классификация, причины, поражающие факторы и медицинские последствия. Действия населения при гидродинамических авариях.

23. Аварии на пожаро и взрывоопасных объектах: определение, классификация, причины, поражающие факторы и медицинские последствия. Действия населения при пожаре или взрыве.

24. Правила безопасной эксплуатации бытовой электротехники и газовых приборов. Первая помощь при поражении электрическим током и отравлении бытовым газом.

25. Отравление угарным газом: причины, симптомы, первая помощь пострадавшим.

26. Аварии на транспорте: классификация, причины. Действия человека при авариях на транспорте.

27. ЧС на объектах коммунального хозяйства: определение, классификация, причины. Действия населения при авариях на объектах коммунального хозяйства.

28. ЧС социального характера: определение, источники возникновения и классификация.

29. ЧС социального характера, связанные с психическим воздействием человека: особенности, классификация. Основные способы защиты от шантажа, мошенничества, воровства.

30. ЧС социального характера, связанные с физическим воздействием человека: особенности, классификация. Правила поведения в ситуациях связанные с физическим воздействием человека.

31. ЧС социального характера связанные с употреблением веществ, разрушающих организм: особенности, классификация и последствия. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании.

32. Социально обусловленные болезни: пути передачи, группы риска, симптомы и профилактика.

33. ЧС социального характера, связанные с воздействием на группы людей. Конфликты и способы их разрешения.

34. Виды опасностей в информационной сфере, их причины и последствия. Манипуляционные технологии воздействия на людей.

35. Терроризм: определение, признаки, виды. Закон РФ «О борьбе с терроризмом». Основные способы противодействия терроризму.

36. Международный терроризм: факторы, способствующие его распространению и основные черты.

37. Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательных и других учреждениях.

38. Экстремизм: определение, признаки, виды. Закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности».

39. Понятие национальной безопасности РФ. Задачи национальной безопасности РФ.

40. Стратегии национальной безопасности РФ.

41. Понятие гражданской обороны (ГО). Структура гражданской обороны (ГО).

42. Организация защиты населения в мирное и военное время: определение, основные способы, принципы.

43. Эвакуация и рассредоточение городского населения: понятие и основные этапы организации.

44. Средства коллективной защиты: определение, классификация, защитные свойства. Убежища, их устройство и оборудование. Правила пользования убежищами.

45. Индивидуальные средства медицинской защиты. Назначение, комплектация, порядок использования, сроки годности.

46. Кровотечение: понятие, причины, анатомическая классификация, симптомы. Определение тяжести геморрагического шока в зависимости от объема кровопотери (индекс Алговера-Грубера).

47. Транспортировка пострадавших. Способы транспортировки: на носилках, на руках, с использованием подручных средств и носилочной лямки. Носилки: устройство, правило развертывания и укладки пострадавшего. Основные правила переноски на носилках.

48. Реанимация: определение, показания к проведению реанимации. Признаки клинической смерти. Правило ABC. Искусственная вентиляции легких методом «донора». Правила проведения непрямого массажа сердца.

Ответы.

1. БЖД: определение, предмет, объект, цель и задачи. (Безопасность жизнедеятельности (БЖД) — это наука о защите человека и среды его обитания от опасностей природного, техногенного и социального характера. Предметом изучения являются опасности, их источники и способы защиты от них. Объектом выступают человек, общество и окружающая среда. Цель БЖД заключается в сохранении жизни, здоровья и работоспособности людей. Основные задачи включают выявление опасностей, предупреждение чрезвычайных ситуаций и обучение населения мерам безопасности.)

2. Основные понятия курса «Безопасности жизнедеятельности» и их характеристика. (Ключевыми понятиями БЖД являются опасность, риск, безопасность, чрезвычайная ситуация и защита населения. Опасность — это явление или процесс, способный нанести

ущерб человеку. Риск характеризует вероятность наступления неблагоприятного события. Безопасность понимается как состояние защищенности личности, общества и государства. Чрезвычайная ситуация представляет собой обстановку, возникшую вследствие аварии, катастрофы или стихийного бедствия.)

3. Основные подходы к классификации чрезвычайных ситуаций. (Чрезвычайные ситуации классифицируются по происхождению, масштабу и характеру последствий. По происхождению выделяют природные, техногенные, биолого-социальные и социальные ЧС. По масштабу они подразделяются на локальные, муниципальные, региональные, федеральные и трансграничные. По скорости развития различают внезапные и постепенно развивающиеся ситуации. Такая классификация позволяет эффективно организовать защиту населения и ликвидацию последствий.)

4. РСЧС: цель, назначение, задачи, режимы функционирования. Организационная структура РСЧС. Силы и средства РСЧС. (РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Ее цель состоит в защите населения и территорий от ЧС. Основными задачами являются прогнозирование, предупреждение, ликвидация последствий и информирование населения. Режимы функционирования: повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации. В состав системы входят органы управления, силы спасательных служб, медицинские формирования и технические средства.)

5. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от ЧС. (Граждане имеют право на получение информации о возможных чрезвычайных ситуациях и мерах защиты. Они могут рассчитывать на помощь государства при возникновении ЧС. Обязанности включают соблюдение правил безопасности и выполнение распоряжений спасательных служб. Граждане должны участвовать в мероприятиях по защите населения и проходить обучение действиям в чрезвычайных ситуациях. Несоблюдение требований безопасности может привести к административной ответственности.0

6. Общая характеристика и классификация стихийных бедствий природного характера. (Стихийные бедствия представляют собой опасные природные явления, вызывающие разрушения и человеческие жертвы. К ним относятся землетрясения, наводнения, ураганы, засухи, оползни и лавины. По происхождению они подразделяются на геологические, гидрологические, метеорологические и биологические. Для большинства стихийных бедствий характерны внезапность и значительный ущерб. Эффективная защита основывается на прогнозировании и своевременном оповещении населения.)

7. Наводнение: понятие, причины. Классификация наводнений. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения. (Наводнение — это временное затопление территории водой вследствие подъема уровня рек, озер или морей. Причинами могут быть ливни, таяние снега, ледовые заторы и прорыв гидротехнических сооружений. Поражающими факторами являются затопление, разрушение зданий, переохлаждение и утопление людей. При угрозе наводнения необходимо эвакуироваться на возвышенные участки местности. Во время затопления запрещается переходить бурные потоки воды и пользоваться поврежденными электросетями.)

8. Природные пожары: понятие, причины. Классификация. Поражающие факторы и медицинские последствия. Ожоги: симптомы, первая помощь. Правила поведения населения. (Природный пожар — это неконтролируемое горение растительности на открытой территории. Различают лесные, степные и торфяные пожары. Основными поражающими факторами являются высокая температура, дым и токсичные продукты горения. Ожоги сопровождаются болью, покраснением кожи, образованием пузырей и

повреждением тканей. Первая помощь включает прекращение воздействия огня, охлаждение пораженного участка и наложение стерильной повязки.0

9. Землетрясение: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения. (Землетрясение — это подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные движением тектонических плит. Основные поражающие факторы — обрушение зданий, пожары и разрушение коммуникаций. Медицинские последствия включают травмы, переломы, синдром длительного сдавления и психологический стресс. Во время землетрясения следует укрыться под прочной мебелью или у несущей стены. После прекращения толчков необходимо покинуть здание и выйти на открытое пространство.)

10. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения. (Оползень — это смещение масс грунта по склону, а сель представляет собой поток воды, грязи и камней. Причинами являются обильные осадки, таяние снега и подмыв склонов. Они вызывают разрушение зданий, дорог и инженерных сооружений. Люди могут получить травмы, переломы и оказаться под завалами. При угрозе необходимо немедленно покинуть опасную зону и следовать указаниям спасательных служб.)

11. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения. (Лавина — это быстрое движение больших масс снега по горному склону. Основными причинами являются сильные снегопады, потепление и механическое воздействие на снежный покров. Поражающими факторами выступают удары снежной массы, удушье и переохлаждение. При угрозе лавины следует покинуть опасный участок и двигаться в сторону от основного потока. Если избежать лавины невозможно, рекомендуется защитить дыхательные пути и попытаться удержаться на поверхности снега.)

12. Буря, ураган, смерч: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения. (Буря, ураган и смерч относятся к опасным атмосферным явлениям, связанным с сильным ветром. Ураган имеет скорость ветра более 32 м/с, а смерч представляет собой вращающийся воздушный вихрь. Они вызывают разрушение зданий, падение деревьев и повреждение линий электропередачи. Возможны травмы от обломков и переохлаждение. Населению рекомендуется укрываться в капитальных зданиях и избегать нахождения на открытой местности.)

13. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы. (Гроза — атмосферное явление, сопровождающееся молниями и громом. Во время грозы следует находиться в помещении и отключить электроприборы. На открытой местности нельзя прятаться под одиноко стоящими деревьями или находиться рядом с металлическими конструкциями. Запрещено купаться в водоемах и пользоваться мобильным телефоном во время близких разрядов молнии. Соблюдение этих правил значительно снижает риск поражения электрическим током.)

14. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии, восприимчивость человека к инфекции. Профилактика. (Эпидемия — массовое распространение инфекционного заболевания в определенной местности, а пандемия охватывает несколько стран или континентов. Восприимчивость человека зависит от иммунитета, возраста и состояния здоровья. Пути передачи инфекции могут быть воздушно-капельными, контактными, пищевыми и другими. Основными мерами профилактики являются вакцинация, соблюдение гигиены и изоляция заболевших. Важную роль играет санитарно-просветительная работа среди населения.)

15. Ядовитые грибы. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении грибами. (Ядовитые грибы содержат токсические вещества, опасные для человека. Симптомами отравления являются тошнота, рвота, боли в животе, диарея и нарушение сознания.

Наиболее опасны бледная поганка и некоторые виды мухоморов. Первая помощь включает вызов скорой помощи, промывание желудка и прием сорбентов. Остатки грибов желательно сохранить для определения вида токсина врачами.)

16. Общая характеристика, причины и классификация ЧС техногенного характера. (ЧС техногенного характера возникают вследствие аварий и катастроф на объектах промышленности, транспорта и энергетики. Причинами могут быть технические неисправности, ошибки персонала и нарушения правил эксплуатации. К таким ЧС относятся пожары, взрывы, химические и радиационные аварии. Они часто сопровождаются значительным материальным ущербом и угрозой жизни людей. Для предупреждения необходимы контроль безопасности и техническое обслуживание оборудования.)

17. Аварии на химически опасных объектах: определение, классификация. (Химически опасный объект — предприятие, использующее или хранящее опасные химические вещества. Аварии на таких объектах сопровождаются выбросом токсичных веществ в окружающую среду. Они классифицируются по масштабу распространения заражения и виду химического вещества. Наиболее распространенными опасными веществами являются хлор и аммиак. Последствия зависят от концентрации токсинов и длительности воздействия.)

18. Причины, поражающие факторы и медицинские последствия аварий на ХОО. Основные способы защиты населения в условиях химического заражения. (Основными причинами аварий являются нарушения технологического процесса и повреждение оборудования. Поражающими факторами служат токсическое заражение воздуха, воды и почвы. Медицинские последствия включают отравления, поражение органов дыхания и ожоги слизистых оболочек. Для защиты используются противогазы, герметизация помещений и эвакуация из зоны заражения. Важно строго выполнять указания служб гражданской защиты.)

19. Отравления хлором, аммиаком, синильной кислотой и метиловым спиртом. Причины, симптомы, первая помощь. (Хлор поражает дыхательные пути и вызывает удушье, аммиак раздражает слизистые оболочки и легкие. Синильная кислота нарушает клеточное дыхание и может быстро привести к смерти. Метиловый спирт вызывает тяжелое отравление с поражением зрения и нервной системы. Первая помощь включает прекращение контакта с токсином, обеспечение доступа свежего воздуха и срочный вызов медицинской помощи. При метанольном отравлении требуется немедленная госпитализация.)

20. Аварии на радиационно-опасных объектах: классификация, причины, поражающие факторы и медицинские последствия. (Радиационно-опасные объекты используют радиоактивные вещества или ядерные материалы. Аварии могут возникать из-за технических неисправностей, ошибок персонала или природных катастроф. Поражающим фактором является ионизирующее излучение. Оно вызывает лучевую болезнь, онкологические заболевания и генетические нарушения. Масштаб последствий зависит от уровня радиации и времени воздействия.)

21. Режимы радиационной защиты. Зоны радиационного загрязнения. Основные мероприятия по защите населения при радиационной аварии. (Режимы радиационной защиты представляют собой комплекс мер, направленных на снижение дозы облучения населения. Они включают укрытие в защитных сооружениях, ограничение пребывания на открытой местности, использование средств индивидуальной защиты и эвакуацию. Выделяют зоны умеренного, сильного, опасного и чрезвычайно опасного радиоактивного загрязнения в зависимости от уровня радиации. Основными мероприятиями являются оповещение населения, йодная профилактика, укрытие, контроль продуктов питания и воды, а также эвакуация из опасных районов. Соблюдение рекомендаций служб гражданской защиты позволяет существенно снизить риск поражения.)

22. Аварии на гидротехнических сооружениях: определение, классификация, причины, поражающие факторы и медицинские последствия. Действия населения при гидродинамических авариях.(Гидродинамическая авария — это разрушение гидротехнических сооружений (дамб, плотин, шлюзов), приводящее к неконтролируемому движению больших масс воды. Причинами могут быть ошибки проектирования, износ сооружений, стихийные бедствия или военные действия. Основные поражающие факторы — волна прорыва, затопление территорий, разрушение зданий и коммуникаций. Медицинские последствия включают утопления, травмы, переохлаждение и инфекционные заболевания. При угрозе аварии необходимо немедленно эвакуироваться на возвышенные участки местности, следовать указаниям спасательных служб и иметь при себе документы и необходимые вещи.)

23. Аварии на пожаро и взрывоопасных объектах: определение, классификация, причины, поражающие факторы и медицинские последствия. Действия населения при пожаре или взрыве. (Пожаро- и взрывоопасные объекты — это предприятия и склады, где используются или хранятся горючие вещества. Аварии на них могут возникать вследствие нарушения техники безопасности, неисправности оборудования или человеческого фактора. Поражающими факторами являются высокая температура, ударная волна, токсичные продукты горения и обрушение конструкций. Последствия включают ожоги, отравления дымом, травмы и психологический стресс. При пожаре необходимо вызвать экстренные службы, покинуть опасную зону, защищать органы дыхания влажной тканью и не пользоваться лифтом.)

24. Правила безопасной эксплуатации бытовой электротехники и газовых приборов. Первая помощь при поражении электрическим током и отравлении бытовым газом. (При эксплуатации электроприборов запрещается использовать неисправную проводку, перегружать сеть и касаться приборов мокрыми руками. Газовые приборы требуют регулярной проверки, хорошей вентиляции и контроля исправности. При поражении электрическим током необходимо обесточить источник, освободить пострадавшего от действия тока и вызвать скорую помощь. При отсутствии дыхания проводят сердечно-лёгочную реанимацию. При отравлении бытовым газом пострадавшего следует вынести на свежий воздух, обеспечить покой и вызвать медицинскую помощь.)

25. Отравление угарным газом: причины, симптомы, первая помощь пострадавшим. (Угарный газ образуется при неполном сгорании топлива в печах, котлах, автомобилях и газовых приборах. Он не имеет цвета и запаха, поэтому особенно опасен. Симптомами являются головная боль, головокружение, слабость, тошнота, потеря сознания. Первая помощь заключается в немедленном прекращении воздействия газа, обеспечении доступа свежего воздуха и вызове скорой помощи. При отсутствии дыхания необходимо проводить искусственную вентиляцию лёгких и непрямой массаж сердца.)

26. Аварии на транспорте: классификация, причины. Действия человека при авариях на транспорте. (Транспортные аварии подразделяются на автомобильные, железнодорожные, авиационные, водные и аварии на метрополитене. Их причинами являются технические неисправности, ошибки персонала, неблагоприятные погодные условия и нарушение правил безопасности. Основными последствиями становятся травмы, пожары, взрывы и человеческие жертвы. При аварии необходимо сохранять спокойствие, выполнять указания экипажа или спасателей и быстро покинуть опасную зону при возможности. После эвакуации следует оказать первую помощь пострадавшим и сообщить о происшествии службам спасения.)

27. ЧС на объектах коммунального хозяйства: определение, классификация, причины. Действия населения при авариях на объектах коммунального хозяйства. (ЧС на объектах коммунального хозяйства связаны с нарушением работы систем водоснабжения, теплоснабжения, газоснабжения, канализации и электросетей. Причинами являются износ оборудования, аварии, стихийные бедствия и

ошибки персонала. Такие происшествия могут привести к нарушению нормальных условий жизнедеятельности населения. Гражданам следует соблюдать рекомендации аварийных служб, отключать повреждённые коммуникации и использовать резервные источники воды и тепла. Важно не пытаться самостоятельно устранять серьёзные неисправности.)

28. ЧС социального характера: определение, источники возникновения и классификация. (Чрезвычайные ситуации социального характера возникают вследствие противоправной деятельности людей или социальных конфликтов. Их источниками могут быть преступность, терроризм, экстремизм, массовые беспорядки и межнациональные конфликты. По характеру воздействия они подразделяются на ситуации, связанные с психическим, физическим, информационным и социально-экономическим воздействием. Такие ЧС способны дестабилизировать общественную жизнь и угрожать безопасности граждан. Для их предупреждения важны правовое воспитание, работа правоохранительных органов и развитие гражданской ответственности.)

29. ЧС социального характера, связанные с психическим воздействием человека: особенности, классификация. Основные способы защиты от шантажа, мошенничества, воровства. (К данной группе относятся мошенничество, шантаж, вымогательство, психологическое давление и манипулирование сознанием. Их особенностью является воздействие на психику человека без применения физической силы. Для защиты необходимо сохранять критическое мышление, не сообщать посторонним персональные данные и проверять получаемую информацию. При столкновении с шантажом или мошенничеством следует обратиться в правоохранительные органы. Защите также способствует повышение финансовой и цифровой грамотности.)

30. ЧС социального характера, связанные с физическим воздействием человека: особенности, классификация. Правила поведения в ситуациях связанные с физическим воздействием человека. (К этой группе относятся нападения, разбой, грабёж, похищение людей и другие преступления с применением физической силы. Их главная особенность — непосредственная угроза жизни и здоровью человека. В опасной ситуации рекомендуется избегать провокаций, привлекать внимание окружающих и по возможности покинуть опасное место. При нападении приоритетом является сохранение жизни, а не имущества. После происшествия необходимо обратиться в полицию и при необходимости за медицинской помощью.0

31. ЧС социального характера, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм: особенности, классификация и последствия. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании. (К таким ситуациям относятся табакокурение, алкоголизм, наркомания и токсикомания. Они приводят к разрушению здоровья, снижению трудоспособности, социальной деградации и росту преступности. Последствия затрагивают не только самого человека, но и его семью и общество в целом. Профилактика включает формирование здорового образа жизни, просветительскую работу, занятия спортом и раннее выявление зависимостей. Большое значение имеет поддержка семьи и образовательных учреждений.)

32. Социально обусловленные болезни: пути передачи, группы риска, симптомы и профилактика. (Социально обусловленные болезни связаны с образом жизни и социальными условиями. К ним относят ВИЧ-инфекцию, туберкулёз, венерические заболевания, алкоголизм и наркоманию. Пути передачи зависят от конкретного заболевания и могут быть воздушно-капельными, половыми, контактными или через кровь. В группу риска входят люди с вредными привычками, низким уровнем медицинской грамотности и неблагоприятными условиями жизни. Профилактика включает вакцинацию, соблюдение гигиены, безопасное поведение и регулярные медицинские обследования.)

33. ЧС социального характера, связанные с воздействием на группы людей. Конфликты и способы их разрешения. (К таким ЧС относятся массовые беспорядки, паника, межнациональные и социальные конфликты. Они возникают из-за противоречий между группами людей и могут сопровождаться насилием. Основными способами разрешения конфликтов являются переговоры, посредничество, компромисс и правовое регулирование. Важную роль играют профилактика конфликтов и развитие культуры диалога. Для предотвращения эскалации необходимо учитывать интересы всех сторон и соблюдать нормы закона.)

34. Виды опасностей в информационной сфере, их причины и последствия. Манипуляционные технологии воздействия на людей. (Информационные опасности включают дезинформацию, фейковые новости, пропаганду, киберугрозы и распространение вредоносного контента. Их причиной является развитие цифровых технологий и высокая скорость распространения информации. Последствиями могут быть паника, искажение общественного мнения и нарушение информационной безопасности. Манипуляционные технологии основаны на эмоциональном воздействии, подмене фактов и использовании стереотипов. Для защиты необходимо проверять информацию по надёжным источникам и развивать критическое мышление.)

35. Терроризм: определение, признаки, виды. Закон РФ «О борьбе с терроризмом». Основные способы противодействия терроризму. (Терроризм — это идеология насилия и практика воздействия на органы власти или население посредством устрашения. Его признаками являются политическая или идеологическая мотивация, применение насилия и создание атмосферы страха. Различают политический, религиозный, националистический и международный терроризм. В России противодействие терроризму регулируется федеральным законодательством, в том числе Федеральным законом «О противодействии терроризму». Основные меры борьбы включают профилактику, деятельность спецслужб, охрану объектов и повышение бдительности населения.)

36. Международный терроризм: факторы, способствующие его распространению и основные черты. (Международный терроризм представляет собой террористическую деятельность, выходящую за пределы одного государства. Его распространению способствуют глобализация, международные конфликты, экстремистская идеология и современные средства связи. Для него характерны высокая организованность, транснациональный характер и использование современных технологий. Террористические организации могут действовать в нескольких странах одновременно. Борьба с международным терроризмом требует сотрудничества государств и международных организаций.)

37. Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательных и других учреждениях. (Антитеррористическая безопасность включает комплекс организационных, технических и профилактических мероприятий. В учреждениях организуются пропускной режим, видеонаблюдение, охрана и системы оповещения. Регулярно проводятся инструктажи и тренировки по действиям при угрозе террористического акта. Особое внимание уделяется выявлению подозрительных предметов и лиц. Эффективность защиты зависит от взаимодействия администрации, сотрудников и правоохранительных органов.)

38. Экстремизм: определение, признаки, виды. Закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности». (Экстремизм — это деятельность, направленная на насильственное изменение основ конституционного строя, разжигание ненависти или нарушение территориальной целостности государства. Его признаками являются нетерпимость, призывы к насилию и дискриминация по различным признакам. Различают политический, религиозный, национальный и молодёжный экстремизм. В Российской Федерации противодействие экстремизму регулируется Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности». Основными мерами являются профилактика, просвещение и правовое пресечение экстремистских действий.)

39. Понятие национальной безопасности РФ. Задачи национальной безопасности РФ. (Национальная безопасность РФ — это состояние защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Она охватывает политическую, экономическую, военную, информационную, экологическую и другие сферы. Основными задачами являются защита суверенитета страны, обеспечение устойчивого развития и сохранение конституционного строя. Важную роль играет защита прав и свобод граждан. Национальная безопасность обеспечивается деятельностью государственных органов и общества.)

40. Стратегии национальной безопасности РФ. (Стратегия национальной безопасности РФ является основным документом стратегического планирования в сфере обеспечения безопасности государства. Она определяет национальные интересы, цели и приоритеты развития страны. Документ охватывает вопросы обороны, экономики, информационной и экологической безопасности. Стратегия направлена на укрепление суверенитета, повышение качества жизни населения и устойчивое развитие государства. Её положения служат основой для деятельности органов государственной власти в сфере безопасности.)

41. Понятие гражданской обороны (ГО). Структура гражданской обороны (ГО). (Гражданская оборона — это система мероприятий по подготовке к защите и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей военного времени и чрезвычайных ситуаций. Руководство ГО осуществляют органы государственной власти различных уровней. В структуру входят органы управления, силы гражданской обороны, службы и защитные сооружения. Основными задачами являются оповещение населения, эвакуация, спасательные работы и обеспечение средствами защиты. ГО действует как в мирное, так и в военное время.)

42. Организация защиты населения в мирное и военное время: определение, основные способы, принципы. (Защита населения представляет собой систему мероприятий по предупреждению и снижению последствий чрезвычайных ситуаций и военных опасностей. Основными способами являются оповещение, укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и использование средств индивидуальной защиты. Принципы организации включают заблаговременность подготовки, комплексность мероприятий и приоритет сохранения жизни людей. Важную роль играют обучение населения и постоянная готовность служб реагирования. Эффективность защиты зависит от согласованных действий органов власти и граждан.)

43. Эвакуация и рассредоточение городского населения: понятие и основные этапы организации. (Эвакуация — это организованный вывоз или вывод населения из опасных районов в безопасные зоны. Рассредоточение предусматривает размещение работников организаций вне крупных городов с сохранением их трудовой деятельности. Организация включает подготовительный этап, оповещение населения, сбор на эвакуационных пунктах, транспортировку и размещение. Для успешного проведения необходимы заранее разработанные планы и маршруты. После прибытия в безопасный район обеспечиваются жильё, питание и медицинская помощь.)

44. Средства коллективной защиты: определение, классификация, защитные свойства. Убежища, их устройство и оборудование. Правила пользования убежищами. (Средства коллективной защиты предназначены для одновременной защиты большого количества людей от различных поражающих факторов. К ним относятся убежища, противорадиационные укрытия и простейшие укрытия. Убежища обеспечивают защиту от ударной волны, радиации, токсичных веществ и биологических средств. Они оборудуются системами вентиляции, водоснабжения, электроснабжения и санитарными узлами. При пользовании убежищем необходимо соблюдать порядок размещения, выполнять указания ответственных лиц и поддерживать дисциплину.)

45. Индивидуальные средства медицинской защиты. Назначение, комплектация, порядок использования, сроки годности. (Индивидуальные средства медицинской защиты предназначены для профилактики и оказания первой помощи при поражениях и

заболеваниях. К ним относятся аптечки первой помощи, перевязочные пакеты, медицинские маски и некоторые профилактические препараты. Комплектация зависит от назначения конкретного средства. Использовать их следует строго по инструкции и в установленных дозировках. Необходимо регулярно проверять сроки годности препаратов и своевременно заменять просроченные средства.)

46. Кровотечение: понятие, причины, анатомическая классификация, симптомы. Определение тяжести геморрагического шока в зависимости от объема кровопотери (индекс Алговера-Грубера). (Кровотечение — это выход крови из кровеносного сосуда вследствие его повреждения. По анатомическому признаку различают артериальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное кровотечения. Симптомами являются потеря крови, бледность кожи, слабость, учащённый пульс и снижение артериального давления. Для оценки тяжести геморрагического шока используют индекс Алговера–Грубера, который рассчитывается как отношение частоты пульса к величине систолического давления. Чем выше показатель, тем тяжелее состояние пострадавшего и тем выше риск развития шока.)

47. Транспортировка пострадавших. Способы транспортировки: на носилках, на руках, с использованием подручных средств и носилочной лямки. Носилки: устройство, правило развертывания и укладки пострадавшего. Основные правила переноски на носилках. (Транспортировка пострадавших осуществляется с учётом характера травм и состояния человека. Используются носилки, переноска на руках, носилочная лямка и подручные средства. Перед переноской пострадавшего укладывают на носилки максимально осторожно, фиксируя повреждённые части тела. При переноске необходимо сохранять устойчивое положение носилок и избегать резких движений. На подъёмах голову пострадавшего располагают выше, а на спусках — ниже для обеспечения безопасности.)

48. Реанимация: определение, показания к проведению реанимации. Признаки клинической смерти. Правило ABC. Искусственная вентиляции легких методом «донора». Правила проведения непрямого массажа сердца. (Реанимация — это комплекс мероприятий по восстановлению жизненно важных функций организма при остановке дыхания и кровообращения. Показаниями являются отсутствие сознания, дыхания и признаков кровообращения. Признаки клинической смерти включают отсутствие пульса на крупных артериях, дыхания и реакций на внешние раздражители. Правило ABC означает: A — обеспечение проходимости дыхательных путей, B — искусственное дыхание, C — поддержание кровообращения. Непрямой массаж сердца выполняют на середине грудной клетки с частотой 100–120 нажатий в минуту и глубиной 5–6 см у взрослого человека, сочетая его с искусственной вентиляцией лёгких.)

Критерии оценивания зачета:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно,

	грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
1	БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД.	**УК-8**	**ИУК-8.1.** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	Тип задания 1. Задания закрытого типа на	1. Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику: А. Принцип предупреждения: — 1.распределение ответственности ролей между участникам	1. Соотнесите виды ЧС и примеры: А. Природная Б. Техногенная В. Биологическая Г. Социальная.

			чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества	установление соответствия.		процесса обеспечения безопасности, включа государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан	1. Эпидемия 2. Пожар на производстве 3. Наводнение 4. Террористический акт. Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами А Б В Г Д Ответ: А-3, Б-2, В-1, Г-4
					Б. Принцип защиты	оперативное эффективное реагирование на угрозы чрезвычайные кризисные ситуации включая оказани помощи пострадавшим ликвидацию последствий.	
					В. Принцип готовности	подготовка персонала населения реагированию н чрезвычайные ситуации проведение тренирово обучение и практика п действиям в экстренны ситуациях.	
					Г. Принцип реагирования	Принцип защиты обеспечение физическо и информационно защиты от угроз опасностей, включа применение технически средств профилактических мер.	
					Д. Принцип ответственности	предотвращение возникновения угроз опасностей путе выявления потенциальных риско заранее и принятия ме	

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>по их устранению ил смягчению</td></tr>
</table>
Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ: А-5, Б-4, В-3, Г-2, Д-1
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.</td>
<td>УК-8</td>
<td>ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества</td>
<td>Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.</td>
<td>
1.Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации и ее характеристикой:
<table>
<tr><td>1. Локального характера</td><td>А. Затрагива территорию двух более субъекто РФ, количест пострадавших 51–500 челов либо разм ущерба 5–500 мл руб.</td></tr>
<tr><td>2.Муниципального характера</td><td>Б. Количест пострадавших свыше 500 челов либо разм ущерба свыше 5 млн руб.</td></tr>
<tr><td>3. Регионального характера</td><td>В. Не выходит пределы территории объекта, количество пострадавших более 10 челов или размер ущер не более 100 ты руб.</td></tr>
</table>
</td>
<td>
1. Соотнесите опасности и последствия:
<table>
<tr><td>1. Радиация</td><td>А.Потеря слуха</td></tr>
<tr><td>2.Загазованность</td><td>Б.Онкологические риски</td></tr>
<tr><td>3.Высокий шум</td><td>В.Удушье</td></tr>
</table>
Ответ: 1- Б, 2 – В, 3-А
</td>
</tr>
</table>

					4. Межрегионального характера — Г. Не выходит за пределы территории одного поселения, количество пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб. 5. 5. Федерального характера — Д. Не выходит за пределы территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб. **Ответ:** 1 – в, 2 – г, 3 – д, 4 – а, 5 – б	
3	Физиологические особенности труда человека	УК-8	**ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых	Практическое задание	1.Напряженность электрического поля в производственном помещении составляет 20 киловольт/метр. Каким является допустимое время пребывания сотрудников в электрическом поле при указанном уровне напряженности. Как изменится это время, если этот уровень снизится до 5 киловольт/метр. Увеличится до 25 киловольт/метр? Вопросы к заданию: 1. Какие значения напряженности электрического поля являются	1.«Микроклимат в рабочем помещении». В подвальном помещении здания организованы рабочие места пользователей ВДТ. Помещение оборудовано системами отопления и кондиционирования воздуха, В результате параметры микроклимата удовлетворяют существующим нормам. Вопросы к заданию: 1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам

			медицинских знаний.		предельно допустимыми? 2. Как часто должны проходить медосмотры лица, работающие в условиях УВЧ? СВЧ?	эксплуатации ВДТ?
4	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	УК-8	**УК-8.1** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества. **ИУК-8.2**. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом. Практическое задание	1.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Причины возникновения инфекционных заболеваний: **Ответ:** контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды. 2. «Микроклимат в служебном помещении». В помещении банка площадью 25 кв. м установлено шесть ВДТ и организовано семь рабочих мест для служащих банка. Помещение имеет естественное и искусственное освещение, уровни шума и вибрации, а также параметры микроклимата соответствуют установленным нормам. Вопросы к заданию: 1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ?	1.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Особенности личности, способствующие ее безопасному поведению: Ответ: Рациональное мышление и способность анализировать ситуацию, самоконтроль и умение контролировать свои эмоции, обученность навыкам безопасного поведения, уважение к закону. 2. «Проектирование производственных помещений». Рабочие места для пользователей ВДТ размещены следующим образом: 1. естественный свет из оконных проемов падает прямо на мониторы; 2. расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов не более 80 см. 3. расстояние между экраном одного видеомонитора и тыльной стороной другого видеомонитора равняется 1,5 м; 4. высота рабочей поверхности стола составляет 650 мм. Вопросы к заданию: 1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ? 2. Правильно ли организованы

						рабочие места для пользователей ВДТ?
5	Негативные факторы в системе «человек – среда обитания». Природные катастрофы	УК-8	**УК-8.1** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества. **ИУК-8.2**. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности. Решение ситуационных задач.	1. Расположите действия при пожаре: 1. Сообщить о пожаре 2. Покинуть помещение 3. Выключить электроприборы 4. Закрыть окна. Ответ: 1-3-4-2 Задача 1. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?	1. Расположите действия при эвакуации: 1. Услышать сигнал 2. Собрать документы 3. Выйти к эвакуационному выходу 4. Проследовать на точку сбора Ответ: 1-2-3-4 Задача 2. Вы находитесь в лесу с друзьями. Неожиданно вы видите дым и языки пламени, которые касаются стволов и крон деревьев. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?
6	Негативные факторы в системе «природная	УК-8	**УК-8.1** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные	Тип задания 3.	1. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор	1. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

	среда – техносфера». Техногенные и антропогенные катастрофы		условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества. **ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора. Практическое задание	ответа. Выходить из зоны химического заражения следует: а) По направлению ветра б) Навстречу потоку ветра в) Перпендикулярно направлению ветра **Ответ:** в **Обоснование:** это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения 2. Классификация химически-опасных веществ. Рассмотрите список предлагаемых химически-опасных веществ и разнесите их по классам опасности. Соединения металлов (ртуть, свинец, цинк), оксид углерода, соляная кислота, азотная кислота, алюминий и его сплавы, топливный бензин, галогены (фтор, хлор), щелочи, сероводород, ацетон, фосген, метиловый спирт, табак. Класс опасности: I – чрезвычайно опасные – …… II – высоко опасные – ….. III – умеренно опасные – ….. IV – малоопасные – ……	осуществляется: а) локализация чрезвычайных ситуаций; б) определение масштаба повреждений; в) поддержание работоспособности населения; г) поиск и обнаружение пострадавших; д) создание условий для сохранения жизни и здоровья. **Ответ: г** **Обоснование:** это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно. 2. Определите последовательность поведения человека в случае аварии на радиационно-опасном объекте. Укажите неверные действия. 1. Снимите верхнюю одежду, обувь и поместите их в пластиковый пакет. 2. Включите радио или телевизор и слушайте сообщения. 3. Тщательно проветрите всю квартиру. 4. Завершите герметизацию квартиры. 5. Сделайте запас питьевой воды в герметичной таре. 6. Покиньте квартиру и попытайтесь найти убежище или противорадиационное укрытие. 7. Позвоните родственникам: они могут еще не знать о случившемся.

						8. Закройте все окна и двери. 9. Отключите газ. 10.Примите душ. 11.Защитите органы дыхания влажной ватно-марлевой повязкой 12.Не волнуйте соседей, молчите о случившемся. 13.Заверните в пищевую пленку открытые продукты и поместите их в холодильник. 14.Спуститесь в подвал своего дома.
7	Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций	УК-8	**УК-8.1** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества.	Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	1. Субъектами террористических действий являются: а) жертвы террористических актов б) убийцы одиночки в) этнические кланы г) преступные сообщества **Ответ: б, в, г** **Обоснование:** Субъекты терроризма – это группы, организации, а также отдельные лица, организующие и осуществляющие террористическую деятельность (или способствующие её подготовке и проведению). направленную на нанесение ущерба охраняемым законами Российской Федерации интересам личности, общества и государства.	1. При синдроме длительного сдавления с целью предупреждения отека конечности и попадания продуктов распада в кровь в первую очередь на поврежденные участки накладывают: а) спиральные бинтовые повязки б) жгут в) закрутку г) теплые грелки **Ответ: а, б, в** **Обоснование:** с первых минут несчастного случая есть возможность выполнить тугое бинтование придавленной конечности, перед освобождением конечности накладывают защитный жгут с закруткой.

8	Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	УК-8	**ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями	Контрольная работа	1. Контрольные вопросы: 1. Опасности, связанные с производственной средой и производством. Источники опасностей существующие на промышленном предприятии. 2. Идентификация опасности на производстве. Разница между потенциальными и реальными опасностями. 3.Риск-анализ производственной деятельности. Определение величины риска. 4. Понятие «опасное производство». Категорирование производства. Классы опасности производств (предприятий). и заболеванием работника.	1. Контрольные вопросы: 1. Сущность понятий «производственная авария» и «инцидент» и связь между ними. 2. Взаимосвязь аварийности и производственного травматизма. Несчастный случай на производстве. 3. Связь между происшествием на производстве, несчастным случаем и производственной травмой ил 4. Причины производственных аварий. Группы причин производственного травматизма и аварийности и их характеристика.
9	Воздействие негативных факторов на природную среду, экобиозащитная техника	УК-8	**ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Контрольная работа	Контрольные вопросы: 1. Экологические опасности. Характеристика и источники их возникновения. Какие опасности называются экологическими? 2. Закон Вебера-Фехнера и его практическая значимость для решения экологических проблем современности.	Контрольные вопросы: 1. Взаимосвязь между характеристиками состояния природной среды, экологической безопасностью и здоровьем населения. 2. Характеристика Российской системы экологической безопасности. Особенности других 3. национальных систем.

10	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка	УК-8	**ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Контрольная работа	1. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести. В результате наводнения в августе 2016 года в индийском штате Бихар число жертв стихийного бедствия составило 95 человек. Всего от природного бедствия пострадали 3,3 млн. человек в 14 районах штата. Наибольшее количество погибших зарегистрировано в округе Пурния – 28. В результате наводнений были повреждены свыше 16 тыс. домов. Власти организовали 464 лагеря по оказанию помощи пострадавшим. Повреждено 200 тыс. га посевов на полях.	1. В ноябре 2016 года в Свердловской области из-за аварии на теплосетях города Кушва жители многоквартирного жилого дома и детский сад остались без тепла, в строениях произошла разморозка внутридомовых теплосетей. На ликвидацию всех последствий аварий ремонтникам потребовалось более 20 часов. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместилась в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий