

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:06  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e8



**Образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ  
Кафедра логопедии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора международного  
института психологии и логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Фонд**

**оценочных средств по дисциплине**  
Индивидуальные логопедические занятия

**Укрупненная группа направлений:**  
44.00.00 Образование и педагогические науки

**Направление:**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**  
«Логопедия»

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения:** очная, очно-заочная

**Москва  
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Индивидуальные логопедические занятия» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент  
(подпись)

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Индивидуальные логопедические занятия»**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции</b>	<b>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</b>
<p>ПК-1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.1 Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личносно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Знать: –структуру и содержание образовательных программ, реализуемых при обучении лиц с ОВЗ; –дифференциальные признаки личностных, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи; –принципы актуализации методических ресурсов и технического обеспечения процессов коррекции, образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ. Уметь: - отбирать и структурировать необходимые методические материалы; определять технические средства обучения; - обосновывать выбор коррекционно-образовательных программ и формулировать прогностические выводы по планируемым результатам их применения на основе личносно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Владеть: – опытом составления перспективных и текущих планов образовательно-коррекционной работы, используемых в коррекционной работе логопеда; - способностью реализации модулей адаптированных образовательных программ на основе личносно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речевой</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Практическое задание Доклад</p>

	деятельности.	
	<p>ПК-1.2  Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и программу обучения и воспитания лиц с нарушениями речи;</li> <li>– принципы, этапы и технологии в системе различных видов логопедической работы;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять планы, планы-конспекты фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для дошкольников и школьников с различными речевыми нарушениями;</li> <li>– отбирать логопедические технологии с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– проводить специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями планирования, разработки и проведения логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения речевой деятельности;</li> <li>- способностью моделирования коммуникативных задач учебной деятельности и анализа их решений</li> </ul>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)  Тест  Практическое задание  Доклад</p>
	<p>ПК-1.3  Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности,</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)  Тест  Практическое задание  Доклад  Зачет</p>

	<p>творческих способностей.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– принципы отбора и условия применения технологий, методов и приемов, направленных на формирование речевой деятельности и развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей у обучающихся с речевыми нарушениями.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– обосновывать выбор технологий, методов и приемов формирования речевой деятельности задачами развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации у обучающихся с речевыми нарушениями.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– технологиями, методами и приемами логопедической работы по формированию речевой деятельности с учётом особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер развития у обучающихся с нарушениями речи.</p>	
--	---	--

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**Вопросы для опроса:**

**Тема 1. Традиционная система логопедической помощи в различных типах образовательных учреждений.**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы в дошкольных учреждениях:
  - в логопедических группах;
2. Анатомо-физиологические механизмы речи.
3. Формы организации логопедической работы с детьми.

**Тема 2. Обследование детей с речевыми нарушениями как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Логопедические этапы обследования
2. Основной этап логопедического обследования, его задачи.
3. Формулировка заключений.

**Тема 3. Методические основы проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми при различных речевых нарушениях**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Основные возрастные этапы становления звуковой стороны речи у детей

2. Этапы занятия.
3. Особенности работы на этапе автоматизации звука;
4. Последовательность логопедической работы по дифференциации звуков

#### **Тема 4. Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при различных речевых нарушениях**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Методическая характеристика основных составляющих индивидуальной программы: задачи, содержание работы по разделам, методические рекомендации к реализации содержания каждого раздела программы (дидактический, речевой, приёмы работы, типы заданий, упражнений, этапы работы в рамках каждого раздела).
2. Назовите этапы логопедической работы при устранении недостатков звукопроизношения и их задачи.
- 3 Назовите этапы формирования фонематических процессов.
4. Назовите основные задачи работы на индивидуальных логопедических занятиях.
5. Перечислите специфические приемы работы на подготовительном этапе логопедической работы при ринолалии
6. Перечислите и охарактеризуйте приемы работы по автоматизации звуков в различных видах речи( на выбор)

#### **Тема 5. Специфика организации и содержания индивидуальных логопедических занятий с детьми при различных речевых нарушениях**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определённую форму речевой патологии (на выбор).
2. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы.
3. Перечислите принципы отбора речевого и дидактического материала.
4. Основные технологии коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
5. Основные технологии развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
6. Перечислите основные приемы логопедического массажа в коррекционной работе с детьми, имеющими речевую патологию
7. Технологии формирования речевого дыхания при ринолалии. Технологии формирования речевого дыхания при дизартрии. Технологии формирования речевого дыхания при заикании
10. Технологии работы по формированию интонационно-просодической стороны речи у детей с ринолалией, с дизартрией

**Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):**

#### **Тема 1. Традиционная система логопедической помощи в различных типах образовательных учреждений**

1. Формы логопедических работ при ОНР и ФФНР.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи;
3. Основные закономерности развития речи ребенка;
4. Причины нарушения звукопроизношения при различных речевых нарушениях;
5. Возрастные особенности детской речи.
6. Роль слухового и кинестетического контроля в период овладения фонетическим строем речи.
7. Направление логопедического обследования.

8. Фонематическое восприятие, как одна из оставляющих фонетическую сторону речи.
9. Особенности подбора подготовительных упражнений для постановки звука при риноплазии;
10. Особенности построения индивидуальных занятий при дислалии;
11. Особенности построения индивидуальных занятий при дизартрии;
12. Особенности подбора упражнений при формировании речедвигательных (кинестетических) ощущений артикуляционного аппарата при дизартрии и риноплазии.

### **Примерные практические задания**

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

### **Тема 2. Обследование детей с речевыми нарушениями как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий**

1. Изучение медицинских, речевых карт, рабочих тетрадей детей.
2. Обсуждение подготовленных протоколов обследования по разделам:
  - строение артикуляционного аппарата
  - подвижности органов артикуляционного аппарата
  - звукопроизношения
  - слоговой структуры слова
  - просодической стороны речи
  - фонематических процессов.
  - лексики
  - грамматического строя речи
  - связной речи
3. Проведение фрагментов логопедического обследования с последующим анализом и составлением заключения.
4. Подбор дидактического речевого материала для обследования произносительной стороны речи дошкольника с речевым нарушением .

### **Тема 4. Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при различных речевых нарушениях**

1. Выберете три темы, из ниже представленных, и распишите последовательность работы:
  - Алгоритм работы на этапе постановки звука при межзубном произношении звука л и л'
  - Алгоритм работы на этапе постановки звука при губных вариантах произношении звука л и л'
  - Алгоритм работы на этапе постановки звука при заменах звука л и л' на гласные звуки
  - Алгоритм работы на этапе постановки заднеязычных звуков
  - Алгоритм работы на этапе постановки звуков при преодолении дефектов смягчения
  - Алгоритм работы на этапе постановки звуков при преодолении дефектов оглушения
  - Алгоритм работы на этапе постановки звука при межзубном произношении свистящих и шипящих звуков
  - Алгоритм работы на этапе постановки звука при боковом произношении свистящих и шипящих звуков

- Алгоритм работы на этапе постановки звука при носовом произношении свистящих и шипящих звуков
  - Алгоритм работы на этапе постановки звука при призубном произношении свистящих и шипящих звуков
  - Алгоритм работы на этапе постановки звука при губно-зубном произношении свистящих и шипящих звуков
  - Алгоритм работы на этапе постановки звука при губно-зубном произношении свистящих и шипящих звуков
  - Алгоритм работы на этапе постановки звука при шипящем произношении свистящих звуков
  - Алгоритм работы на этапе постановки звука при свистящем произношении шипящих звуков
  - Алгоритм работы на этапе постановки звука при горловом произношении сонорных звуков
  - Алгоритм работы на этапе постановки звука при губных вариантах произношения звуков р и р'
  - Алгоритм работы на этапе постановки звуков при носовом произношении звуков р и р'
  - Алгоритм работы на этапе постановки звуков при замене звуков р и р' на j
  - Алгоритм работы на этапе постановки звуков при проторном (одноударном) произношении звука р.
2. Подберите и охарактеризуйте приемы работы по развитию речевого дыхания у детей с речевой патологией
  3. Подберите и охарактеризуйте приемы работы над мелкой моторикой у детей с речевой патологией.
  4. Создание моделей индивидуальных программ работы с детьми дислалией (с ринолалией, с дизартрией, с заиканием) (по выбору).

## **Тема 5. Специфика организации и содержания индивидуальных логопедических занятий с детьми при различных речевых нарушениях**

1. Подробно раскройте одну тему, из ниже представленных, (по выбору):
  - Технологии формирования речевого дыхания при ринолалии.
  - Технологии формирования речевого дыхания при дизартрии .
  - Технологии формирования речевого дыхания при заикании .
  - Технологии развития моторных функций у детей с речевой патологией.
2. Подробно раскройте одну тему, из ниже представленных, (по выбору):
  - Технологии работы по формированию интонационно-просодической стороны речи у детей с ринолалией.
  - Технологии работы по формированию интонационно-просодической стороны речи у детей с дизартрией.
  - Технологии работы над интонационной стороной речи при заикании .
  - Технологии логопедической работы по совершенствованию темпо-ритмической стороны речи у детей с дизартрией.
  - Технологии логопедической работы по совершенствованию темпо-ритмической стороны речи у детей с заиканием.
3. Подготовить фрагмент занятия на одну, из ниже представленных тем:
  - Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по развитию артикуляционной моторики при дизартрии.
  - Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по развитию артикуляционной моторики при ринолалии в постоперационный период.
  - Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по развитию артикуляционной моторики при дислалии.
  - Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по развитию артикуляционной моторики при дизартрии.
4. Подготовить фрагмент занятия на одну, из ниже представленных тем :

- Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по развитию фонематических процессов при различных речевых нарушениях.
- Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по постановке звуков, дифференциации звуков.
- Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по выработке фонационного дыхания при различных речевых нарушениях.
- Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по развитию голоса при ринолалии.

5. Разработать конспект индивидуального занятия, направленного на дифференциацию носового – ротового дыхания, нормализацию речевого дыхания

6. Разработать конспект индивидуального занятия по автоматизации звука при различных речевых нарушениях (по выбору).

### **Примерное содержание контрольной работы**

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Психолингвистика». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

**1 блок.** Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам психолингвистики. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

**2 блок.** Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

**3 блок.** Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

**4 блок.** Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного и пожилого возраста с различными отклонениями в развитии и нарушениями здоровья. Психолингвистический анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

**5 блок.** Решение тестов.

### **Тест по дисциплине**

#### **«Индивидуальные логопедические занятия»**

#### **Тестовые задания к теме 1.**

**Инструкция:** из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. *За каждый правильный ответ – 1 балл*

1. Логопедия – это ...

- А) раздел медицины, который изучает проблемами здоровья пожилых людей
- Б) наука, изучающая различные дефекты речи и их коррекцию
- В) наука, которая занимается проблемами респираторной системы

2. С какими науками связана современная логопедия?

- А) психология, тифлопедагогика
- Б) физиология, языкознание, психология

- В) педиатрия, физиология, урология
3. Какой особенностью НЕ характеризуются речевые нарушения?  
А) устойчивость характера, невозможность самостоятельного исчезновения  
Б) соответствие возрасту говорящего  
В) связь с функциональными отклонениями психофизиологии механизмов речи
4. Логопедия придерживается 2 классификаций:  
А) психологической и педагогической  
Б) устной и письменной  
В) клинико-педагогической и психолого-педагогической
5. Органические причины речевых нарушений:  
А) поражение мозга во внутриутробном периоде  
Б) нарушения памяти и внимания  
В) умственная отсталость
6. Составляющее центрального речевого аппарата:  
А) Кора головного мозга  
Б) Артикуляционный отдел  
В) Гортань
7. Строение речедвигательного анализатора:  
А) первичные, вторичные, третичные зоны коры мозга  
Б) первое, второе, третье звено корковой системы  
В) проводниковая, периферическая, центральная часть  
Г) генераторный и энергетический отдел
8. Какое нарушение сопровождается парезами речевой мускулатуры и параличами?  
  
А) дислалия  
Б) дизартрия  
В) ринолалия
9. Какая ведущая форма деятельности в дошкольном возрасте?  
А) предметно-действенная  
Б) игра  
В) эмоционально-положительное общение со взрослым
10. К практическим методам логопедического воздействия относятся:  
А) игры, упражнения, моделирование;  
Б) наблюдение, рассматривание рисунков;  
В) рассказ, беседа, чтение;

## Тестовые задания к теме 2.

**Инструкция:** из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. *За каждый правильный ответ – 1 балл*

11. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением - это.

- А) коррекция нарушений речи
- Б) логопедическое воздействие
- В) компенсация

12. К основным направлениям деятельности учителя-логопеда не относятся: (выбрать правильный ответ)

- А) первичная диагностика речевого развития ребенка
- Б) психологическая коррекция свойств личности
- В) консультативная деятельность
- Г) логопедическая коррекция

13. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения

- А) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
- Б) устранение недостаточности развития речевой моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата
- В) устранение неправильного звукопроизношения

14. Фонематическое восприятие – это:

- А) умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова;
- Б) специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова;
- В) тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова;
- Г) нет правильного ответа.

15. Под структурой речевого дефекта понимается:

- А) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
- Б) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей
- В) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

16. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора?

- А) алалии,
- Б) механической дислалии
- В) афазии

17. Что не относится к причинам функциональной дислалии?

- А) педагогическая запущенность
- Б) недоразвитие фонематического слуха
- В) укороченная уздечка языка

18. Дефект произношения звуков [р] и [рь] называется.

- А) параротацизмом
- Б) ротацизмом
- В) сигматизмом

**Тестовые задания к теме 3.**

**Инструкция:** из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. *За каждый правильный ответ – 1 балл*

19. При нарушении строения органов артикуляционного аппарата нарушение звукопроизношения чаще всего проявляются в виде
- А) пропуска
  - Б) замены
  - В) смещения
  - Г) искажения
20. Перечислить нарушения речи, при которых могут присутствовать органические нарушения в различных отделах речевой системы.
- А) ринопалия, дизартрия
  - Б) заикание;
  - В) ОНР;
  - Г) все ответы верны;
21. Слоговая структура слова закладывается
- А) в фазу лепета;
  - Б) в фазу гуления;
  - В) на этапе формирования фонематического слуха на чужую речь;
22. Периферический речевой аппарат иначе называют:
- А) регулирующий;
  - Б) исполнительный.
- .....
23. Центр Вернике является:
- А) речеслуховой областью;
  - Б) двигательной областью .
24. Центр Брока расположен:
- А) задненижней части третьей лобной извилины;
  - Б) в теменной доле коры головного мозга;
  - В) в височной доле коры головного мозга .
25. Дыхательный, голосовой, артикуляционный отделы относятся :
- А) к центральному речевому аппарату;
  - Б) к периферическому речевому аппарату;
26. При голосообразовании (фонации) голосовые складки находятся:
- А) в сомкнутом состоянии;
  - Б) в разомкнутом состоянии;
  - В) в полусомкнутом состоянии.
27. Речь образуется:
- А) в фазе вдоха;
  - Б) в фазе выдоха.
28. Фразовая речь появляется у ребенка:
- А) к 2 годам;
  - Б) к 4 годам ;
  - В) к 6 годам.
29. К среднему подъему языка относятся гласные:
- А) Э, О;
  - Б) А;
  - В) И, Ы, У;
30. По степени напряжения средней части спинки языка согласные звуки делятся на.....
- А) твердые и мягкие звуки;

- Б) сонорные звуки;
  - В) звонкие и глухие звуки.
31. Лабиализация – это .....
- А) огубление, «выпячивание» губ вперёд и/или придание им округлой формы при артикуляции какого-либо звука;
  - Б) наличие или отсутствие преграды в ротовой полости;
  - В) участие в артикуляции мягкого неба.

#### Тестовые задания к теме 4.

**Инструкция:** из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. *За каждый правильный ответ – 1 балл*

32. Небно-глоточный затвор – это...
- А) физиологическая функция разъединения ротовой и носовой полостями при смыкании валика Пассавана (см.: Пассавана валик) с небной занавеской (мягким небом), обеспечиваемая мышцами мягкого нёба в процессе произношении большинства из фонем;
  - Б) физиологическая функция в ротовой полости смыкания языка с твердым небом;
  - В) одновременная работа органов дыхания и гортани.
33. Какая из характеристик определяет этиологию дизартрии?
- А) Функциональные нарушения центральной нервной системы.
  - Б) Органические поражения периферического отдела речевого аппарата.
  - В) Органические поражения центральной нервной системы.
34. Какой из предложенных вариантов не является характерной особенностью артикуляции на фоне повышения мышечного тонуса?
- А) Язык оттянут кзади.
  - Б) Спинка языка изогнута, поднята вверх.
  - В) Кончик языка не выражен.
  - Г) Назализация
35. Какое слово пропущено в определении. Ринолалия – это нарушение тембра голоса и ... обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.
- А) иннервации;
  - Б) фонации;
  - В) произношения;
36. Мышцы синергисты работают ... .
- А) независимо друг от друга;
  - Б) в одном направлении;
  - В) поочередно;
37. Опухолевидные разрастания в области хоан приводят к ... ринолалии.
- А) передней закрытой;
  - Б) задней закрытой;

38. Укажите направление коррекционной работы при открытой органической ринолалии, которое встречается только в дооперационном периоде.

- А) развитие артикуляционной моторики;
- Б) развитие фонематического слуха;
- В) формирование правильного произношения отдельных звуков;
- Г) правильного ответа нет;

39. Укажите утверждение, которое является не верными.

- А) расщелины неба могут сочетаться с расщелинами губы;
- Б) частичные расщелины встречаются в несколько раз чаще полных;
- В) односторонние расщелины встречаются реже двусторонних;
- Г) состояния ринолалии может возникать и без расщелин;

40. Формирование небно-глоточного затвора. Это цель ... этапа работы при открытой органической ринолалии.

- А) дооперационного;
- Б) послеоперационного;
- В) III-его;
- Г) IV-ого;

41. Отсутствие небно-глоточного затвора и вследствие этого нарушение противопоставления звуков по признаку ротовой - носовой. Это механизм нарушения характерный для ... .

- А) детей с ринолалией;
- Б) детей с закрытой ринолалией;
- В) детей с открытой ринолалией;

#### **Тестовые задания к теме 5.**

**Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл**

42. При осуществлении процесса дыхания мягкое небо ... .

- А) поднято;
- Б) опущено;

43. При постановке звуков после операции, работу начинаем с группы фонем, перечисленных под буквой ... .

- А) п, ф, в, т;
- Б) э, о, у, а;
- В) к, х, с, л;
- Г) и, ш, р

44. При постановке носовых звуков работу начинаем со звука ... .

- А) «м»;
- Б) «н»;

45. При произнесении звука «н» мягкое небо ... .

- А) поднято;
- Б) опущено;

46. Приобретенное снижение слуха, как правило, формируется при ... ринолалии.

- А) Открытой органической;
- Б) открытой функциональной;
- В) закрытой органической;

- Г) закрытой функциональной;
47. Проба Гутцмана помогает выявить нарушение при ... ринолалии.
- А) Открытой органической;
- Б) открытой функциональной;
- В) закрытой органической;
- Г) закрытой функциональной;
- Д) правильного ответа нет;
48. Самый «быстрый» способ формирования небно-глоточного затвора у детей с ринолалией.
- А) проглатывание капелек воды;
- Б) позевывания;
- В) покашливания;
- Г) вызов рвотного рефлекса;
49. Перечислить нарушения речи, при которых нарушается иннервация мышц речевого аппарата.
- А) ринолалия;
- Б) общее недоразвитие речи
- В) дислалия;
- Г) дизартрия;
50. Перечислить нарушения речи, при которых могут присутствовать органические нарушения в различных отделах речевой системы.
- А) ринолалия; дизартрия
- Б) заикание;
- В) ОНР;
- Г) дислалия;
51. В момент вдоха в легких первоначально создается .... давление воздуха.
- А) пониженное;
- Б) повышенное;
- В) среднее;

Промежуточная аттестация по дисциплине "Индивидуальные логопедические занятия" проводится в форме **зачета**.

#### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Организация логопедической помощи в России.
2. Модели интегрированного обучения.
3. Интеграция и дифференциация в системе образования.
4. Специфика индивидуальных логопедических занятий с детьми с различным нарушениями речи.
5. Методические основы проведения индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи.
6. Составление перспективного и текущего планов работы над фонематическим восприятием работы с детьми с дислалией и ринолалией.
7. Принцип организации индивидуальной работы с детьми по преодолению дислалии.

8. Принцип организации индивидуальной работы с детьми по преодолению нарушений голоса.
9. Особенности индивидуальных логопедических занятий с детьми по преодолению ринолалии.
10. Принцип организации индивидуальной работы с детьми по преодолению дизартрии.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)**

1. Текущее планирование работы по дифференциации звуков у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией
2. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков у детей с дислалией.
3. Этапы логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения. Технология постановки звука
4. Понятие произносительной стороны речи
5. Основные возрастные этапы становления звуковой стороны речи у детей
6. Назовите этапы логопедической работы при устранении недостатков звукопроизношения и их задачи
7. Специфические приемы работы на подготовительном этапе работы при ринолалии
8. Специфические приемы работы на подготовительном этапе работы при ринолалии
9. Какие способы постановки звуков наиболее часто применяются при коррекции нарушений звукопроизношения работе у детей с ринолалией, обоснуйте использование опорных звуков при постановке звуков.
10. Какие способы постановки звуков наиболее часто применяются при коррекции нарушений звукопроизношения у детей с дизартрией, назовите последовательность формирования звуков речи при дизартрии
11. В чем заключаются особенности работы на этапе автоматизации звуков при ринолалии и дизартрии
12. Технология коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией.
13. Технология коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
14. Технология развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
15. Использование логопедического массажа в коррекционной работе с детьми, имеющими речевую патологию
16. Организация и проведение артикуляционной гимнастики при различных нарушениях на подготовительном этапе работы
17. Дыхание: понятие, виды, значение дыхания в речеобразовании. Физиологическое и речевое дыхание, их отличительные особенности.

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)**

1. Технологии формирования речевого дыхания при ринолалии , дизартрии, заикании.
2. Технологии развития моторных функций у детей с речевой патологией.
3. Технологии работы по формированию интонационно-просодической стороны речи у детей с ринолалией , дизартрией
4. Технология работы над интонационной стороной речи при заикании
5. Технологии логопедической работы по совершенствованию темпо-ритмической стороны речи у детей с дизартрией
6. Технологии логопедической работы по совершенствованию темпо-ритмической стороны речи у детей с заиканием

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

**Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	<p>1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;</p> <p>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;</p> <p>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;</p> <p>4. Аргументация авторской позиции;</p> <p>5. Наглядность и иллюстративность примеров;</p> <p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).</p>	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

#### Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Раскрытие темы;</p> <p>2. Глубина проработки проблемы;</p> <p>3. Представление информации;</p> <p>4. Информативность и оформление презентации;</p> <p>5. Ответы на вопросы.</p>	<p>Тема раскрыта полностью.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины.</p> <p>Информация по заявленной теме изложена полно и четко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные</p>

		технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого

	ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

### Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (100-50 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу; основные характеристики психологии как профессии, требования к личности практического психолога; историю становления психологии как науки и практики, специфику научной деятельности в психологии, основные сферы практического приложения психологии и особенности каждой из них, основные сферы психологической практики. Демонстрирует умение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
Не зачтено (49-0 баллов)		Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу. Демонстрирует неумение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также не обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии.

### Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Индивидуальные логопедические занятия» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Индивидуальные логопедические занятия» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания обучения	процедуры контрольно-оценочного и процедуры результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
				min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или		Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости	2	5	10-15 мин.

	<p>научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.</p>	<p>раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы</p>			
Опрос	<p>Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки</p>	<p>Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).</p>	2	5	3-5 мин.
Тест	<p>Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма</p>	<p>Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.</p>	2	5	40 мин.

	проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)				
--	---	--	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

### Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Индивидуальные логопедические занятия» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Индивидуальные логопедические занятия» проводится в соответствии с учебным планом в 4 семестре для очной формы обучения, в 5 семестре для заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет  ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p><b>«Незачтено»</b></p> <p>До 8 баллов</p>

### КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
Тема 1. 1	1	Дислалия – это ... А) распад речи в результате органического поражения головного мозга; <b>Б) Нарушения произношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;</b> В) Нарушение произношения и тембра голоса вследствие дефектов иннервации речевого аппарата.	ПК-1.2 ПК-1.3	3
2	1	. С какими науками связана современная логопедия? А) психология, тифлопедагогика <b>Б) физиология, языкознание, психология</b> В) педиатрия, физиология, урология	ПК-1.2 ПК-1.3	
3	1	Какой особенностью НЕ характеризуются речевые нарушения? А) устойчивость характера, невозможность самостоятельного исчезновения <b>Б) соответствие возрасту говорящего</b> В) связь с функциональными отклонениями психофизиологии механизмов речи	ПК-1.2 ПК-1.3	
4	1	4. Логопедия придерживается 2 классификаций: А) психологической и педагогической Б) устной и письменной <b>В) клинико-педагогической и психолого-педагогической</b>	ПК-1.2 ПК-1.3	
5	1	5. Органические причины речевых нарушений: <b>А) поражение мозга во</b>	ПК-1.2 ПК-1.3	

		<b>внутриутробном периоде</b> Б) нарушения памяти и внимания В) умственная отсталость		
6	1	6. Составляющее центрального речевого аппарата: <b>А) Кора головного мозга</b> Б) Артикуляционный отдел В) Гортань	ПК-1.2 ПК-1.3	3
7	1	7. Строение речедвигательного анализатора: А) первичные, вторичные, третичные зоны коры мозга Б) первое, второе, третье звено корковой системы <b>В) проводниковая, периферическая, центральная часть</b> Г) генераторный и энергетический отдел	ПК-1.2 ПК-1.3	3
8	1	8. Какое нарушение сопровождается парезами речевой мускулатуры и параличами?  А) дислалия <b>Б) дизартрия</b> В) ринолалия	ПК-1.2 ПК-1.3	3
9	1	9. Какая ведущая форма деятельности в дошкольном возрасте? А) предметно-действенная <b>Б) игра</b> В) эмоционально-положительное общение со взрослым		3
Тема 2 10	1	10. К практическим методам логопедического воздействия относятся: <b>А) игры, упражнения, моделирование;</b> Б) наблюдение, рассматривание рисунков; В) рассказ, беседа, чтение;	ПК-1.2 ПК-1.3	3
11	1	11. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением - это. А) коррекция нарушений речи <b>Б) логопедическое</b>	ПК-1.2 ПК-1.3	3

		<b>воздействие</b> В) компенсации		
12	1	12. К основным направлениям деятельности учителя-логопеда не относятся: (выбрать правильный ответ) А) первичная диагностика речевого развития ребенка <b>Б) психологическая коррекция свойств личности</b> В) консультативная деятельность Г) логопедическая коррекция	ПК-1.2 ПК-1.3	3
13	1	13. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения А) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия Б) устранение недостаточности развития речевой моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата <b>В) устранение неправильного звукопроизношения</b>	ПК-1.2 ПК-1.3	3
14	1	14. Фонематическое восприятие – это: А) умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова; <b>Б) специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова;</b> В) тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова; Г) нет правильного ответа	ПК-1.2 ПК-1.3	3
15	1	15. Под структурой речевого дефекта понимается: А) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности <b>Б) совокупность (состав)</b>	ПК-1.2 ПК-1.3	3

		<p><b>речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей</b></p> <p>В) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.</p>		
16	1	<p>16. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора?</p> <p>А) алалии,  <b>Б) механической дислалии</b>  В) афазии</p>	ПК-1.2 ПК-1.3	3
17	1	<p>17. Что не относится к причинам функциональной дислалии?</p> <p>А) педагогическая запущенность  Б) недоразвитие фонематического слуха  <b>В) укороченная уздечка языка</b></p>	ПК-1.2 ПК-1.3	3
18	1	<p>18. Дефект произношения звуков [р] и [рь] называется.</p> <p>А) параротацизмом  <b>Б) ротацизмом</b>  В) сигматизмом</p>	ПК-1.2 ПК-1.3	3
Тема 3 19	1	<p>19. При нарушении строения органов артикуляционного аппарата нарушение звукопроизношения чаще всего проявляются в виде</p> <p>А) пропуска  Б) замены  В) смещения  <b>Г) искажения</b></p>	ПК-1.2 ПК-1.3	3
20	1	<p>20. Перечислить нарушения речи, при которых могут присутствовать органические нарушения в различных отделах речевой системы.</p> <p><b>А) ринолалия, дизартрия</b>  Б) заикание;</p>	ПК-1.2 ПК-1.3	3

		В) ОНР; Г) все ответы верны;		
21	1	21. Слоговая структура слова закладывается <b>А) в фазу лепета;</b> Б) в фазу гуления; В) на этапе формирования фонематического слуха на чужую речь;	ПК-1.2 ПК-1.3	3
22	1	22. Периферический речевой аппарат иначе называют: А) регулирующий; <b>Б) исполнительный.</b> 23. Центр Вернике является: <b>А) речеслуховой областью;</b> Б) двигательной областью .	ПК-1.2 ПК-1.3	3
23	1	Дизартрия – это <b>расстройство речевых функций, связанное с недостаточной иннервацией мышц артикулярного аппарата.</b>	ПК-1.2 ПК-1.3	3
24	1	Центр Брока расположен: А) <b>задненижней части третьей лобной извилины;</b> Б) в теменной доле коры головного мозга; В) в височной доле коры головного мозга .	ПК-1.2 ПК-1.3	3
25	1	Дыхательный, голосовой, артикуляционный отделы относятся : А) к центральному речевому аппарату; <b>Б) к периферическому речевому аппарату;</b>	ПК-1.2 ПК-1.3	3
26	1	При голосообразовании (фонации) голосовые складки находятся: <b>А) в сомкнутом состоянии;</b> Б) в разомкнутом состоянии; В) в полусомкнутом состоянии.	ПК-1.2 ПК-1.3	3
27	1	Речь образуется: А) в фазе вдоха; <b>Б) в фазе выдоха.</b>	ПК-1.2 ПК-1.3	3
28	1	Фразовая речь появляется у ребенка: <b>А) к 2 годам;</b>	ПК-1.2 ПК-1.3	3

		Б) к 4 годам ; В) к 6 годам.		
29	1	К среднему подъему языка относятся гласные: <b>А) Э, О;</b> Б) А; В) И, Ы, У;	ПК-1.2 ПК-1.3	3
30	1	По степени напряжения средней части спинки языка согласные звуки делятся на..... <b>А) твердые и мягкие звуки;</b> Б) сонорные звуки; В) звонкие и глухие звуки.	ПК-1.2 ПК-1.3	3
31	1	Лабиялизация – это ..... <b>А) огубление, «выпячивание» губ вперед и/или придание им округлой формы при артикуляции какого-либо звука;</b> Б) наличие или отсутствие преграды в ротовой полости; В) участие в артикуляции мягкого неба.	ПК-1.2 ПК-1.3	3
Тема 4 32	1	Небно-глоточный затвор – это... <b>А) физиологическая функция разъединения ротовой и носовой полостями при смыкании валика Пассавана (см.: Пассавана валик) с небной занавеской (мягким небом), обеспечиваемая мышцами мягкого нёба в процессе произношении большинства из фонем;</b> Б) физиологическая функция в ротовой полости смыкания языка с твердым небом; В) одновременная работа органов дыхания и гортани.	ПК-1.2 ПК-1.3	3
33	1	Какая из характеристик определяет этиологию дизартрии? А) Функциональные нарушения центральной нервной системы. Б) Органические поражения периферического отдела речевого аппарата. <b>В) Органические поражения центральной</b>	ПК-1.2 ПК-1.3	3

		<b>нервной системы.</b>		
34	1	Какой из предложенных вариантов не является характерной особенностью артикуляции на фоне повышения мышечного тонуса? А) Язык оттянут кзади. Б) Спинка языка изогнута, поднята вверх. В) Кончик языка не выражен. Г) Назализация	ПК-1.2 ПК-1.3	3
35	1	Какое слово пропущено в определении. Ринолалия – это нарушение тембра голоса и ..... обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. А) иннервации; Б) фонации; <b>В) произношения;</b>	ПК-1.2 ПК-1.3	3
36	1	Мышцы синергисты работают ... ..... А) независимо друг от друга; <b>Б) в одном направлении;</b> В) поочередно;	ПК-1.2 ПК-1.3	3
37	1	Опухолевидные разрастания в области хоан приводят к ... ринолалии. <b>А) передней закрытой;</b> Б) задней закрытой;	ПК-1.2 ПК-1.3	3
38	1	Укажите направление коррекционной работы при открытой органической ринолалии, которое встречается только в дооперационном периоде. <b>А) развитие артикуляционной моторики;</b> Б) развитие фонематического слуха; В) формирование правильного произношения отдельных звуков; Г) правильного ответа нет;	ПК-1.2 ПК-1.3	3

39	1	Укажите утверждение, которое является не верными. А) расщелины неба могут сочетаться с расщелинами губы; <b>Б) частичные расщелины встречаются в несколько раз чаще полных;</b> В) односторонние расщелины встречаются реже двусторонних; Г) состояния ринолалии может возникать и без расщелин;	ПК-1.2	3
40	1	Формирование небно-глоточного затвора. Это цель ... этапа работы при открытой органической ринолалии. А) дооперационного; <b>Б) послеоперационного;</b> В) III-его; Г) IV-ого;	ПК-1.3	3
41	1	Отсутствие небно-глоточного затвора и вследствие этого нарушение противопоставления звуков по признаку ротовой - носовой. Это механизм нарушения характерный для ... . <b>А) детей с ринолалией;</b> Б) детей с закрытой ринолалией; В) детей с открытой ринолалией;	ПК-1.2	3
Тема 5 42	1	При осуществлении процесса дыхания мягкое небо ... . <b>А) поднято;</b> Б) опущено;	ПК-1.2 ПК-1.3	3
43	1	При постановке звуков после операции, работу начинаем с группы фонем, перечисленных под буквой ... . А) п, ф, в, т; <b>Б) э, о, у, а;</b> В) к, х, с, л; Г) и, ш, р	ПК-1.2 ПК-1.3	3
44	1	При постановке носовых звуков работу начинаем со звука ... . <b>А) «м»;</b> Б) «н»;	ПК-1.2 ПК-1.3	3

45	1	При произнесении звука «н» мягкое нёбо ... А) поднято; <b>Б) опущено;</b>	ПК-1.2	3
46	1	Приобретенное снижение слуха, как правило, формируется при ... ринолалии. <b>А) Открытой органической;</b> Б) открытой функциональной; В) закрытой органической; Г) закрытой функциональной;	ПК-1.3	3
47	1	Проба Гутцмана помогает выявить нарушение при ... ринолалии. А) Открытой органической; <b>Б) открытой функциональной;</b> В) закрытой органической; Г) закрытой функциональной; Д) правильного ответа нет;	ПК-1.2	3
48	1	Самый «быстрый» способ формирования небно-глоточного затвора у детей с ринолалией. А) проглатывание капелек воды; <b>Б) позевывания;</b> В) покашливания; Г) вызов рвотного рефлекса;		3
49	1	Перечислить нарушения речи, при которых нарушается иннервация мышц речевого аппарата. А) ринолалия; Б) общее недоразвитие речи В) дислалия; <b>Г) дизартрия;</b>	ПК-1.2 ПК-1.3	3
50	1	Перечислить нарушения речи, при которых могут присутствовать органические нарушения в различных отделах речевой системы. <b>А) ринолалия; дизартрия</b> Б) заикание; В) ОНР;	ПК-1.2 ПК-1.3	3

		Г) дислалия;		
51	1	В момент вдоха в легких первоначально создается .... давление воздуха. А) пониженное; Б) повышенное; В) среднее;	ПК-1.2 ПК-1.3	3



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра общей психологии и педагогики**

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по  
дисциплине: «Индивидуальные логопедические занятия»**

**Укрупненная группа направлений:  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:  
«Логопедия»**

**Квалификация  
Бакалавр**

**Формы обучения: очная**

**Москва  
2025**