

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2025 19:39:26
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
международной экономики
лидерства и менеджмента
_____ /А. А. Панарин
«04» октября 2024г.

Рабочая программа дисциплины

МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Направление подготовки:

38.04.02 Менеджмент

(уровень магистратура)

Направленность/профиль:

Менеджмент в сфере туризма и бизнеса

Форма обучения очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)». Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), направленность (профиль): «Менеджмент в сфере туризма и бизнеса» / Т. Л. Мищенко – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 36 с.

Рабочая программа магистратуры составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 952 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент» (зарегистрирован 21.08.2020 № 59391) и профессионального стандарта «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 ноября 2022 N 731н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г. регистрационный № 71783) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

Т. Л. Мищенко, к. э. н.

Ответственный рецензент:

М. К. Чистякова, кандидат экономических наук,
доцент, декан экономического факультета ОАНО ВО
«Московский психолого-социального университета»
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства 04.10.2024г., протокол №2

Заведующий кафедрой

_____/Т. В. Новикова, к. э. н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки

_____/О. Е. Степкина
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, обучающихся в области макроэкономики и на этой основе – формирование системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков макроэкономического анализа с применением современных методов.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему научных знаний о предмете макроэкономики, изучающей условия, факторы и результаты развития национальной экономики в целом, а также глобальные последствия поведения субъектов хозяйствования в условиях ограниченных ресурсов и выбора ими оптимальных вариантов решения производственных и коммерческих задач.
- вооружить обучающихся знаниями о различных школах и направлениях в экономической науке как составных частях экономических знаний, образующих в своей совокупности в процессе эволюции общества и синтеза этих частей современную макроэкономическую теорию.
- сформировать у обучаемых комплексное представление о характере макроэкономических процессов рыночного хозяйства, их значении в решении социально-экономических задач.
- обеспечить глубокое понимание обучающимися современных мирохозяйственных процессов, сформировать у них системное представление о структуре и тенденциях развития российской и мировой экономики, а также о преемственности их развития.
- сформировать у обучаемых представление о принципах построения системы знаний, выбора критерия формирования определенной теории характера соподчинения отношений и явлений в национальной и мировой экономике.
- дать общетеоретическое представление об основах функционирования национальной экономики, проблемах обеспечения экономической безопасности страны.
- выработать у обучающихся навыки анализа состояния и перспектив развития отечественной и мировой экономики при изменении экономических, социальных и политических условий развития общества.
- всемерно содействовать выработке у обучающихся методических навыков, умелого и комплексного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические	ИОПК-2.1. Знает основы применения современной техники и методики сбора данных; продвинутые методы их обработки и анализа. ИОПК-2.2. Умеет использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач ИОПК-2.3. Владеет навыками применения современной техники и методики сбора данных; продвинутыми методами их обработки и анализа; в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	системы, при решении управленческих и исследовательских задач.	
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	ИОПК-5.1. Знает методы обобщения и критического оценивания научных исследований в менеджменте и смежных областях ИОПК-5.2. Умеет выполнять научно-исследовательские проекты ИОПК-5.3. Владеет навыками обобщения и критического оценивания научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов.

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» изучается в 1 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

Семестр 1										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
8	288	16		64				172		36 экзамен

на заочной форме обучения

Семестр 1										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные	Практические	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная

			занятия	занятия		рование	под руководством преподавателя		оль	аттестация
8	288	12		12				228		36 экзамен

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
1 семестр								
Тема 1. Основы макроэкономического анализа. Ключевые макроэкономические проблемы.	1		4		12			18
Тема 2. Экономическая политика: теория и практика	1		4		12			18
Тема 3. Макроэкономическая политика и определение выпуска в закрытой экономике	1		4		12			18
Тема 4. Макроэкономическая политика в открытой экономике	1		4		12			18
Тема 5. Теоретические проблемы переходной экономики.	1		4		12			18

Тема 6. Государствен ное регулирувани е и антимонополь ная политика.	2		4		12			18
Тема 7. Финансовая система государства. Фискальная политика.	1		5		12			18
Тема 8. Кредитно- банковская система. Денежно- кредитная политика государства.	1		5		12			18
Тема 9. Макроэкономи ческая нестабильност ь: инфляция и безработица.	1		5		12			18
Тема 10. Социальная политика государства. Проблемы социальной защиты российских граждан.	1		5		12			18
Тема 11. Теории экономическог о равновесия экономическог о роста.	1		5		13			18
Тема 12. Экономически е аспекты глобальных проблем современности	1		5		13			18
Тема 13. Мировое хозяйство и современные	2		5		13			18

тенденции его развития.								
Тема 14. Кризис внешнего долга развивающихся стран	2		5		13			18
Текущий контроль								
экзамен							36	36
Итого за 1 семестр	16		64		172		36	288

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
1 семестр								
Тема 1. Основы макроэкономического анализа. Ключевые макроэкономические проблемы.	1		1		16			18
Тема 2. Экономическая политика: теория и практика			1		16			18
Тема 3. Макроэкономическая политика и определение выпуска в закрытой экономике	1		1		16			18
Тема 4. Макроэкономическая политика в открытой экономике	1		1		16			18

Тема 5. Теоретические проблемы переходной экономики.			1		16			18
Тема 6. Государственное регулирование и антимонопольная политика.	1		1		16			18
Тема 7. Финансовая система государства. Фискальная политика.			1		16			18
Тема 8. Кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика государства.	1		1		16			18
Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.			1		16			18
Тема 10. Социальная политика государства. Проблемы социальной защиты российских граждан.	1		1		16			18
Тема 11. Теории экономического равновесия экономического роста.					17			18
Тема 12. Экономические аспекты глобальных проблем	1		1		17			18

современности								
Тема 13. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития.					17			18
Тема 14. Кризис внешнего долга развивающихся стран	1		1		17			18
Текущий контроль								
зачет							36	36
Итого за 1 семестр	8		12		228		36	288

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1.	Тема 1. Основы макроэкономического анализа. Ключевые макроэкономические проблемы.	<p>Макроэкономика как теория национального хозяйства в целом. Макроэкономика как самостоятельный раздел экономической науки. Место макроэкономики в экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. Границы микроэкономического анализа национального рыночного хозяйства.</p> <p>Возникновение и основные этапы формирования макроэкономической теории. Концепция современной макроэкономики.</p> <p>Национальная экономика и общественное воспроизводство. Основные макроэкономические агрегаты национального хозяйства и их характеристика. Домохозяйства. Предпринимательский сектор. Государственный сектор. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Общественное воспроизводство, его сущность. Модель воспроизводственного процесса Ф. Кенэ. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса. Модель экономического оборота.</p> <p>Национальное богатство. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Межотраслевой баланс. Теневая экономика.</p> <p>Макроэкономические цели, их взаимообусловленность и совместимость с принципами демократического общества. Макроэкономика и экономическая политика. Основные макроэкономические инструменты реализации экономической политики.</p>

2.	Тема 2. Экономическая политика: теория и практика	Базовая теория экономической политики. Целевые показатели и инструменты экономической политики. Модель Тинбергена. Эффективная рыночная классификация. Ограниченность политики активизма в условиях неопределённости. Виды неопределённости; простейшая модель разработки политики в условиях неопределённости. Выбор различных инструментов политики. Критика Робертом Лукасом теории экономической политики. Правила, свобода действий и совместимость во времени; действия по правилам и обстоятельствам. Некоторые аспекты реального поведения правительств.
3.	Тема 3. Макроэкономическая политика и определение выпуска в закрытой экономике	Совокупный спрос и мультипликатор Кейнса. Определение совокупного спроса с помощью модели IS-LM. Влияние макроэкономической политики на совокупный спрос. Последствия увеличения государственных расходов. Эффект сокращения налогов. Эффект увеличения предложения денег. Влияние фискальной и денежной политики. Использование IS-LM при разработке стабилизационной политики. Динамические аспекты IS-LM-анализа. Модель IS-LM в краткосрочном и долгосрочном периодах.
4.	Тема 4. Макроэкономическая политика в открытой экономике	Макроэкономическая политика в открытой экономике в ситуации фиксированного обменного курса. Модель международного дифференцированного товара. Определение совокупного спроса. Модель IS-LM для открытой экономики. Равновесие модели IS-LM-СМ. Определение объёма выпуска и уровня цен. Влияние фискальной экспансии. Влияние денежной экспансии. Влияние девальвации. Регулирование движения капитала. Макроэкономическая политика в открытой экономике в ситуации плавающего обменного курса. Модель IS-LM при плавающем обменном курсе. Макроэкономическая политика в условиях свободного перемещения капитала. Воздействие фискальной политики; экспансионистская денежная политика. Сравнение макроэкономической политики при фиксированном и плавающем обменном курсах. Динамика обменного курса. Эффект «перелёта» обменного курса. Ожидания и плавающий обменный курс. Макроэкономическая политика при высокой мобильности капитала в малых и больших странах. Фискальная экспансия. Увеличение предложения денег. Регулирование движения капитала и плавающий обменный курс. Смешанная кредитная и фискальная политика. Координация политика внутри Европы.
5.	Тема 5. Теоретические проблемы переходной экономики.	Сущность и основные проблемы переходной экономики. Сущность, структурные элементы и основные типы экономических систем. Содержание и закономерности переходной экономики. Рыночная экономика как вектор переходного процесса. Концептуальные основы российской модели реформирования. Трансформация механизма распределения ресурсов. Демонополизация и приватизация государственной собственности. Реформа ценообразования и преодоление инфляции. Роль государства в переходной

		<p>экономике. Социально-экономическая характеристика переходной экономики Российской Федерации. Варианты перехода к рыночной экономике: «шокотерапия», «градуалистская» версия трансформации, «гетеродоксальный» подход. Российский опыт экономической трансформации. Новый стратегический ориентир – становление гражданского общества. Механизм перехода к рыночной экономике. Либерализация цен. Разгосударствление экономики и приватизация государственной собственности. Развитие предпринимательства. Формирование рыночной инфраструктуры, новых механизмов установления хозяйственных связей. Демонополизация и структурная перестройка экономики. Реформа банковской системы. Формирование рынка ценных бумаг. Финансово-экономическая стабилизация. Проблемы занятости и безработица. Система социальной поддержки. Социальная переориентация экономики. Внешнеэкономическая деятельность. Либерализация внешней торговли. Новая роль государства во внешней торговле. Внешнеторговая политика и стратегия развития. Иностранские инвестиции. Валютный рынок и валютная политика. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.</p>
6.	<p>Тема Государственное регулирование и антимонопольная политика.</p>	<p>6. Место и роль государства в рыночной экономике. Проблемы государственного регулирования экономики в трактовке различных экономических школ. Объективная необходимость сдерживания, регулирования рыночных сил. Соотношение экономической свободы и государственного вмешательства в экономику. Функции государства в рыночной экономике. Границы государственного вмешательства. Инструменты и методы государственного регулирования рыночной экономики. Издержки регулирования. Выигрыши и потери в эффективности. Механизм государственного регулирования экономики в условиях её реформирования. Антимонопольная политика: сущность, основные направления реализации. Стратегия демонополизации и стимулирования конкуренции. Антимонопольное законодательство и его эффективность. Регулирование естественной монополии – сущность и необходимость. Проблемы государственного регулирования в экономике Российской Федерации.</p>
7.	<p>Тема 7. Финансовая система государства. Фискальная политика.</p>	<p>Социально-экономическая сущность и функции финансов. Определение понятия «финансы». Воспроизводственная, распределительная, стимулирующая и контрольная функции финансов. Финансовая система и её структура. Централизованные и децентрализованные финансы. Содержание государственных финансов. Финансовая политика. Состояние финансов России и меры по их укреплению. Государственный бюджет как основное звено финансовой</p>

		<p>системы. Социально-экономическая сущность государственного бюджета, его роль в социально-экономических процессах. Состав и структура доходов федерального бюджета. Государственные расходы, их экономическое и политическое значение.</p> <p>Налоги, их сущность и функции. Современные принципы налогообложения. Классификация и функции налогов. Прямые и косвенные налоги. Налоговая ставка. Предельный уровень налогов. Кривая Лаффера и ее характеристика.</p> <p>Налоговая система РФ и ее структура; федеральные, региональные и местные налоги. Становление налоговой системы России в условиях перехода к рыночной экономике.</p> <p>Бюджетный дефицит и профицит. Основные подходы к проблеме сбалансированности государственного бюджета. Методы финансирования дефицита государственного бюджета. Государственный внутренний и внешний долг. Особенности и характерные черты бюджетной политики Российской Федерации в современных условиях.</p> <p>Фискальная политика государства и ее виды. Определение фискальной (бюджетно-налоговой) политики. Цели фискальной политики. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Основные инструменты фискальной политики. Стимулирующая (экспансионистская) и сдерживающая (рестрикционная) фискальная политика.</p> <p>Влияние фискальной политики на рыночную ситуацию и экономический рост. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Эффективность фискальной политики.</p>
8.	<p>Тема 8. Кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика государства.</p>	<p>Структура кредитно-банковской системы и её роль в национальной экономике. Необходимость, сущность и принципы кредитования. Кредитная система как совокупность кредитных организаций (финансово-кредитных институтов) и как совокупность кредитно-расчётных отношений, форм и методов кредитования. Особенности формирования и функционирования кредитно-банковской системы в России.</p> <p>Формы организации центральных банков: государственные, акционерные, смешанные. Функции и операции центральных банков. Место и роль Центрального банка России в условиях перехода к рыночной экономике.</p> <p>Система коммерческих банков. Формы организации коммерческих банков: государственные, акционерные, кооперативные. Функции и операции коммерческих банков. Создание коммерческими банками денег и денежный мультипликатор.</p> <p>Денежно-кредитная политика: сущность, основные цели и направления реализации. Необходимость жесткого контроля бумажно-денежного обращения в национальной экономике. Пропорции между количеством товаров и количеством денег, находящихся в обращении.</p> <p>Основные направления реализации денежно-кредитной политики государства: эмиссия, операции на открытом рынке, изменение резервной нормы, резервных требований,</p>

		<p>регулирование учетной ставки процента. Политика кредитной рестрикции (политика «дорогих денег»), политика «дешёвых денег» (экспансионистская политика).</p> <p>Особенности и характерные черты денежно-кредитной политики России в современных условиях.</p> <p>Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Спрос на деньги: трансакционный, спекулятивный, спрос на деньги, связанный с мотивом предосторожности. Предложение денег как монополярная функция государства. Эластичное (в зависимости от нормы процента) и неэластичное предложение денег. Равновесие денежного рынка и его механизм.</p> <p>Государственное регулирование рынка денег. Механизм краткосрочного регулирования рынка денег и его цель. Ликвидная ловушка. Долгосрочная денежная политика. Эффект Фишера. Деньги и денежный рынок в экономике Российской Федерации. Денежные реформы и антиинфляционная политика: причины и социально-экономические последствия.</p>
9.	<p>Тема 9.</p> <p>Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.</p>	<p>Макроэкономическая нестабильность: сущность и основные проявления. Причины макроэкономической нестабильности.</p> <p>Инфляция: сущность и основные характеристики.</p> <p>Сущность инфляции. Социально-экономические причины инфляции. Типы, виды и формы инфляции. Открытая инфляция. Механизм адаптивных инфляционных ожиданий. Инфляция спроса и инфляция издержек, умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Подавленная инфляция. Измерение инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляция и перераспределение доходов. Влияние инфляции на получателей фиксированных и нефиксированных доходов, на владельцев сбережений, на дебиторов и кредиторов.</p> <p>Основные направления антиинфляционной политики: кейнсианская и монетаристская антиинфляционные программы, теория рациональных ожиданий и «рейганомика». Проблемы стабилизации денежного обращения в условиях «валютного коридора».</p> <p>Инфляция и экономический цикл. Возможность экономической депрессии в условиях гиперинфляции. Высокий уровень производства и занятости в условиях умеренной инфляции.</p> <p>Особенности инфляционного процесса и антиинфляционной политики в Российской Федерации и странах СНГ.</p> <p>Занятость и безработица. Государственное регулирование рынка труда.</p> <p>Занятость как степень участия трудоспособных граждан государства в производстве. Причины и виды безработицы. Естественная безработица. Основные формы естественной безработицы: фрикционная, структурная, институциональная и добровольная. Вынужденная безработица. Циклическая, региональная и скрытая безработица как основные формы вынужденной безработицы.</p> <p>Показатели безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон А. Оукена. Теории взаимодействия инфляции и безработицы: с позиции</p>

		<p>кейнсианцев («кривая Филлипса»), с позиции неоклассиков (теория адаптивных ожиданий М.Фридмана), с позиции «экономики предложения» (кривая Лаффера).</p> <p>Рынок труда как объект государственного регулирования. Особенности функционирования рынка труда в условиях реформирования экономики Российской Федерации. Основные цели и формы реализации политики занятости в современной России.</p>
10.	<p>Тема 10. Социальная политика государства. Проблемы социальной защиты российских граждан.</p>	<p>Социальная политика государства: сущность, цели, основные направления реализации. Экономические основы социальной политики. Ограниченная и абсолютная социальная защищенность. Причины социального неравенства. Кривая Лоренца и ее характеристика. Коэффициент Джини.</p> <p>Субъекты и объекты социальной защиты и характер их взаимодействия в современных условиях. Система социальной защиты в РФ в современных условиях.</p> <p>Источники социально-экономической незащищенности. Абсолютные: безработица, инфляция, милитаризация экономики, военные конфликты, экологические проблемы. Относительные источники незащищенности: несправедливое распределение доходов, снижения уровня личного потребления, сокращение объема и снижение качества медицинских услуг, ухудшение социального обеспечения и социальной помощи, обострение жилищной проблемы.</p> <p>Механизм нейтрализации источников социальной незащищенности. Экономический: государственные социально-экономические программы; пособия и социальная помощь; индексация заработной платы. Социальный: деятельность общественных организаций; развитие отношений социального партнерства. Правовой механизм: законодательное обеспечение правовой защиты граждан; правовое воспитание населения; обеспечение соблюдения законов. Политический: создание условий для формирования единого экономического пространства; согласование социально-экономической политики между регионами и странами.</p>
11.	<p>Тема 11. Теории экономического равновесия экономического роста.</p>	<p>Экономическое равновесие и эффективный рост: общие понятия. Идеальное (теоретически желаемое) и реальное макроэкономическое равновесие. Частичное и общее равновесие. Сбалансированный и эффективный рост. Экстенсивный и интенсивный типы развития. Классическая и кейнсианская теории макроэкономического равновесия. Экономико-математические модели равновесия. Межотраслевой баланс и возможности прогнозирования взаимосвязи экономических процессов.</p> <p>Сущность, факторы и показатели экономического роста. Соотношение общественного развития и экономического роста. Абсолютные и относительные показатели экономического роста. Основные факторы экономического роста и их характеристика: факторы предложения, факторы спроса, факторы распределения, факторы ускорения. Природные ресурсы. Людские ресурсы. Капитал. Научно-технический прогресс и инновации как основные критерии, определяющие</p>

		<p>новое качество экономического роста. «Золотое правило накопления». Теории и модели экономического роста.</p> <p>Долгосрочные тенденции экономического роста. Пределы экономического роста. Издержки экономического роста экономики.</p> <p>Проблемы обеспечения экономического роста в национальном хозяйстве Российской Федерации.</p>
12.	<p>Тема 12.</p> <p>Экономические аспекты глобальных проблем современности.</p>	<p>Глобальные проблемы: сущность, виды, динамика. Понятие «глобальные проблемы». Структура и иерархический порядок глобальных проблем. Причины обострения глобальных проблем человечества. Глобализация и регионализация как взаимодополняющие друг друга тенденции развития современного мира. Перспективы международного сотрудничества в решении глобальных экономических проблем.</p> <p>Экономические аспекты глобальных проблем. Влияние обострения глобальных проблем на воспроизводство человеческого капитала. Основные задачи и трудности в области решения глобальных проблем. Методы решения глобальных проблем: прямые (административные), косвенные (рыночные). Уровни решения глобальных проблем современности: предприятие, государство и мировое хозяйство. Роль ООН и других общественно-политических организаций в решении глобальных экономических проблем.</p>
13.	<p>Тема 13. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития.</p>	<p>Условия возникновения, сущность и черты мирового хозяйства.</p> <p>Системообразующие факторы мирового хозяйства.</p> <p>Характерные черты современного мирового хозяйства.</p> <p>Развитие международного перемещения факторов производства. Увеличение объемов международных форм производства в рамках ТНК. Возникновение открытой экономики в рамках нескольких государств и межгосударственных объединений. Основные формы международных экономических отношений: международная торговля, международные валютные отношения, международная миграция капитала и рабочей силы, межстрановая кооперация производства, обмен в области науки и техники, военно-экономические отношения.</p> <p>Валютные проблемы мирового хозяйства. Валюта. Валютные курсы. Виды и условия обеспечения конвертируемости валют. Фиксированный и плавающий курс валюты. Факторы, влияющие на курс валюты. Техника формирования валютного курса: на основе золотых паритетов, на основе паритета покупательной способности, на основе соглашения сторон, на основе спроса и предложения.</p> <p>Субъекты мирового хозяйства. Теоретические концепции развития мирохозяйственных связей.</p> <p>Экономический механизм мирового хозяйства. Стихийно-рыночный механизм регулирования мирового хозяйства. Теория абсолютных преимуществ (А. Смит). Теория относительных преимуществ (Д. Рикардо). Теория сравнительных издержек (теорема Хекшера-Олина). Частно-монополистическое регулирование мирового хозяйства. Государственный уровень регулирования мирового хозяйства.</p>

		Протекционистская политика государств, обеспечивающая активное продвижение товаров и факторов производства. Фритредерская политика государств. Мировое хозяйство и международная экономика. Понятие и признаки международной экономики. Структура международной экономики. Международная экономика как более высокое качественное состояние мирового хозяйства.
14.	Тема 14. Кризис внешнего долга развивающихся стран	Кризис внешнего долга. Природа долгового кризиса: внешние факторы, внутренняя политика, утечка капитала. Проблемы приспособления и перспективы стран-должников. Долговой кризис, торговая и внутренняя экономическая активность. Процесс приспособления с точки зрения соотношения между накоплениями и инвестициями. Проблема иностранного долга и бюджетный кризис. Основные подходы по разрешению долгового кризиса.

**Занятия семинарского типа
(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Основы макроэкономического анализа. Ключевые макроэкономические проблемы.

1. Макроэкономика как теория национального хозяйства в целом. Макроэкономика как самостоятельный раздел экономической науки.
2. Государственный сектор. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Общественное воспроизводство, его сущность.
3. Макроэкономические цели, их взаимообусловленность и совместимость с принципами демократического общества. Макроэкономика и экономическая политика.

Тема 2. Экономическая политика: теория и практика

1. Базовая теория экономической политики. Целевые показатели и инструменты экономической политики. Модель Тинбергена. Эффективная рыночная классификация.
2. Правила, свобода действий и совместимость во времени; действия по правилам и обстоятельствам.

Тема 3. Макроэкономическая политика и определение выпуска в закрытой экономике.

1. Совокупный спрос и мультипликатор Кейнса. Определение совокупного спроса с помощью модели IS-LM.
2. Эффект сокращения налогов.
3. Эффект увеличения предложения денег. Влияние фискальной и денежной политики.

Тема 4. Макроэкономическая политика в открытой экономике

1. Макроэкономическая политика в открытой экономике в ситуации фиксированного обменного курса. Модель IS-LM для открытой экономики. Равновесие модели IS-LM-СМ.
2. Макроэкономическая политика в открытой экономике в ситуации плавающего обменного курса. Модель IS-LM при плавающем обменном курсе.
3. Макроэкономическая политика при высокой мобильности капитала в малых и больших странах.
3. Регулирование движения капитала и плавающий обменный курс.

Тема 5. Теоретические проблемы переходной экономики

1. Концептуальные основы российской модели реформирования. Трансформация механизма распределения ресурсов.
2. Социально-экономическая характеристика переходной экономики Российской Федерации. Новый стратегический ориентир – становление гражданского общества.
3. Механизм перехода к рыночной экономике.
4. Формирование рыночной инфраструктуры, новых механизмов установления хозяйственных связей. Д
5. . Социальная переориентация экономики. Либерализация внешней торговли. Иностраные инвестиции. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

Тема 6. Государственное регулирование и антимонопольная политика

1. Проблемы государственного регулирования в экономике Российской Федерации.
2. Издержки регулирования. Выигрыши и потери в эффективности.
3. Проблемы государственного регулирования экономики в трактовке различных экономических школ.

Тема 7. Финансовая система государства. Фискальная политика

1. Социально-экономическая сущность и функции финансов. Определение понятия «финансы».
2. Воспроизводственная, распределительная, стимулирующая и контрольная функции финансов.
3. Финансовая система и её структура.
4. Состояние финансов России и меры по их укреплению.

Тема 8. Кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика государства

1. Особенности формирования и функционирования кредитно-банковской системы в России. Место и роль Центрального банка России в условиях перехода к рыночной экономике.
2. Денежно-кредитная политика: сущность, основные цели и направления реализации. Необходимость жесткого контроля бумажно-денежного обращения в национальной экономике.
3. Особенности и характерные черты денежно-кредитной политики России в современных условиях. Механизм краткосрочного регулирования рынка денег и его цель. Ликвидная ловушка.
4. Денежные реформы и антиинфляционная политика: причины и социально-экономические последствия.

Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

1. Макроэкономическая нестабильность: сущность и основные проявления. Причины макроэкономической нестабильности.
2. Социально-экономические причины инфляции. Типы, виды и формы инфляции. Механизм адаптивных инфляционных ожиданий. Инфляция спроса и инфляция издержек, умеренная, галопирующая и гиперинфляция.
3. Социально-экономические последствия инфляции.

Тема 10. Социальная политика государства. Проблемы социальной защиты российских граждан.

1. Источники социально-экономической незащищенности.
2. Абсолютные: безработица, инфляция, милитаризация экономики, военные конфликты, экологические проблемы.
3. Относительные источники незащищенности: несправедливое распределение доходов, снижения уровня личного потребления, сокращение объема и снижение качества медицинских услуг, ухудшение социального обеспечения и социальной помощи, обострение жилищной проблемы.

Тема 11. Теории экономического равновесия экономического роста

1. Экономическое равновесие и эффективный рост: общие понятия. Идеальное (теоретически желаемое) и реальное макроэкономическое равновесие.
2. Частичное и общее равновесие.
3. Сбалансированный и эффективный рост.
4. Экстенсивный и интенсивный типы развития.

Тема 12. Экономические аспекты глобальных проблем современности

1. Глобальные проблемы: сущность, виды, динамика. Понятие «глобальные проблемы».
2. Структура и иерархический порядок глобальных проблем. Причины обострения глобальных проблем человечества.
3. Глобализация и регионализация как взаимодополняющие друг друга тенденции развития современного мира.
4. Перспективы международного сотрудничества в решении глобальных экономических проблем.

Тема 13. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития

1. Экономический механизм мирового хозяйства.
2. Стихийно-рыночный механизм регулирования мирового хозяйства. Теория абсолютных преимуществ (А. Смит). Теория относительных преимуществ (Д. Рикардо).
3. Частно-монополистическое регулирование мирового хозяйства.
4. Протекционистская политика государств, обеспечивающая активное продвижение товаров и факторов производства. Фритредерская политика государств.

Тема 14. Кризис внешнего долга развивающихся стран

1. Кризис внешнего долга. Природа долгового кризиса: внешние факторы, внутренняя политика, утечка капитала.
2. Проблемы приспособления и перспективы стран-должников.
3. Долговой кризис, торговая и внутренняя экономическая активность.
4. Проблема иностранного долга и бюджетный кризис. Основные подходы по разрешению долгового кризиса.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Основы макроэкономического анализа. Ключевые макроэкономические проблемы	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ
Тема 2. Экономическая политика: теория и практика	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений;

		- выполнение письменных упражнений и практических работ
Тема 3. Макроэкономическая политика и определение выпуска в закрытой экономике		- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ
Тема 4. Макроэкономическая политика в открытой экономике		- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ
Тема 5. Теоретические проблемы переходной экономики		- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ
Тема 6. Государственное регулирование и антимонопольная политика		- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ
Тема 7. Финансовая система государства. Фискальная политика		- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ
Тема 8. Кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика государства		- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ
Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица		- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ
Тема 10. Социальная политика государства. Проблемы социальной защиты российских граждан		- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ
Тема 11. Теории экономического		- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту

равновесия экономического роста	лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ
Тема 12. Экономические аспекты глобальных проблем современности	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ
Тема 13. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ
Тема 14. Кризис внешнего долга развивающихся стран	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Социально-экономическая сущность и функции финансов.
2. Состояние финансов России и меры по их укреплению.
3. Государственный бюджет как основное звено финансовой системы.
4. Государственные расходы, их экономическое и политическое значение.
5. Современные принципы налогообложения. Классификация и функции налогов.
6. Становление налоговой системы России в условиях перехода к рыночной экономике.
7. Основные подходы к проблеме сбалансированности государственного бюджета.
8. Особенности и характерные черты бюджетной политики Российской Федерации в современных условиях.
9. Стимулирующая (экспансионистская) и сдерживающая (рестрикционная) фискальная политика.
10. Влияние фискальной политики на рыночную ситуацию и экономический рост.
11. Структура кредитно-банковской системы и её роль в национальной экономике.
12. Необходимость, сущность и принципы кредитования.
13. Кредитная система как совокупность кредитных организаций (финансово-кредитных институтов) и как совокупность кредитно-расчётных отношений, форм и методов кредитования.
14. Особенности формирования и функционирования кредитно-банковской системы в России.
15. Место и роль Центрального банка России в условиях перехода к рыночной экономике.
16. Система коммерческих банков.
17. Формы организации коммерческих банков: государственные, акционерные, кооперативные.
18. Функции и операции коммерческих банков.
19. Пропорции между количеством товаров и количеством денег, находящихся в обращении.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

20. Основные направления реализации денежно-кредитной политики государства: эмиссия, операции на открытом рынке, изменение резервной нормы, резервных требований, регулирование учетной ставки процента.
21. Политика кредитной рестрикции (политика «дорогих денег»), политика «дешёвых денег» (экспансионистская политика).
22. Особенности и характерные черты денежно-кредитной политики России в современных условиях.
23. Предложение денег как монополия функция государства.
24. Деньги и денежный рынок в экономике Российской Федерации.
25. Денежные реформы и антиинфляционная политика: причины и социально-экономические последствия.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений
ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.		
ИОПК-2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-2.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.		
ИОПК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-5.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Концепция современной макроэкономики: содержание понятий, предмет и метод.
2. Валовой внутренний продукт (ВВП) и система взаимосвязанных с ним показателей.

3. Расчёт ВВП методом потока товаров (по расходам) и методом потока издержек (по доходам).
4. Совокупный спрос и факторы его определяющие (ценовые и неценовые)
5. Совокупное предложение. Классический и кейнсианские подходы к совокупному предложению.
6. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Эффект храповика. Совокупные спрос и предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
7. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Теория мультипликатора
8. Сущность инвестиционного акселератора. Эффект мультипликатора-акселератора
9. Сущность, факторы и показатели экономического роста.
10. Теории и модели экономического роста. Пределы и издержки экономического роста.
11. Экономические циклы: сущность, причины и типы. Фазы экономического цикла и их характеристика.
12. Инфляция: сущность и основные характеристики. Основные направления по регулированию инфляции. Кривая Филлипса.
13. Сущность, показатели и разновидности безработицы. Закон А. Оукена. Государственное регулирование рынка труда.
14. Денежные системы, их типы и развитие. Денежная система российской федерации.
15. Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке.
16. Модель «IS-LM» как отражение взаимосвязи денежного и товарного рынков.
17. Механизмы краткосрочного и долгосрочного регулирования рынка денег.
18. Проблемы государственного регулирования рынка денег: ликвидная ловушка, эффект Фишера.
19. Место и роль государства в рыночной экономике. Границы государственного вмешательства.
20. Инструменты и методы государственного регулирования рыночной экономики.
21. Социально-экономическая сущность и функции финансов. Финансовая система государства и её структура.
22. Государственный бюджет как основное звено финансовой системы. Проблема обеспечения сбалансированности государственного бюджета
23. Социальная политика государства: сущность, цели и основные направления реализации.
24. Абсолютные и относительные источники социально-экономической незащищённости и механизм их нейтрализации.
25. Дифференциация доходов населения и политика государства по перераспределению доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.
26. Условия возникновения, сущность и черты мирового хозяйства.
27. Основные формы международных экономических отношений и их характеристика.
28. Теории абсолютных и относительных преимуществ в мировой торговле. Основные типы внешнейторговой политики.
29. Валютные проблемы мирового хозяйства: обеспечение конвертируемости валют, техника формирования валютных курсов.
30. Экономический механизм мирового хозяйства. Стихийно-рыночный, частно-монополистический и государственный уровни регулирования мирового хозяйства.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
<p>ОПК-2</p>	<p>1. Макроэкономическая модель создается для:</p> <p>а) отражения идеального функционирования экономики;</p> <p>б) точного отражения процессов, протекающих в экономике;</p> <p>в) выявления принципиальных экономических связей;</p> <p>г) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные</p> <p>2. Использование допущение в экономическом анализе:</p> <p>а) делает модель более реалистичной;</p> <p>б) увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ;</p> <p>в) изменяет внутреннюю логику теории или модели;</p> <p>г) облегчает решение проблемы.</p> <p>3. В модели кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве:</p> <p>а) фигурирует производительный класс, бесплодный класс и класс собственников;</p> <p>б) все общественное производство делится на два подразделения: производство средств производства и производство предметов потребления;</p> <p>в) основным звеном является государство;</p> <p>г) движение доходов и расходов опосредуется рынком ресурсов и рынком благ.</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Что из перечисленного ниже, скорее всего, станет причиной роста инфляции?</p> <p>а) рост цен на энергоносители;</p> <p>б) начало разработки обширного угольного бассейна;</p> <p>в) повышение Центральным банком учетной ставки (ставки рефинансирования);</p> <p>г) отмена льгот по подоходному налогу с физических лиц.</p> <p>2. При росте темпа инфляции рыночная цена государственных обязательств с фиксированным процентом:</p> <p>а) будет иметь тенденцию к росту;</p> <p>б) будет иметь тенденцию к снижению;</p> <p>в) будет стабильна и равна номиналу;</p> <p>г) упадет до нуля.</p> <p>3. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:</p> <p>а) чрезмерной развитостью рыночного механизма;</p> <p>б) отсутствием необходимой базы для их реализации;</p> <p>в) недоразвитостью личного потребления населения;</p> <p>г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.</p>

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до

проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

- неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;- правильно формулировать определения;- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать

	прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО

обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для

самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание,

выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7638-4108-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/100043.html>

Макроэкономика. Основные модельные подходы и графические иллюстрации : учебное пособие / Е. А. Горюшкина, А. В. Костин, Е. Н. Мельтенисова [и др.] ; под редакцией А. О. Баранова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4437-0802-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/93461.html>

Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/80989.html>

Дополнительная литература

Ершова, Н. А. Макроэкономика : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-93916-903-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/117243.html>

Ершова, В. Ю. Макроэкономика : практикум / В. Ю. Ершова, Л. Н. Коршунова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 43 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/116936.htm>

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации.

Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН)

Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999)

Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию» (ETS № 174) [рус., англ.] (Заключена в г. Страсбурге 04.11.1999)

Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»

Федеральный закон Российской Федерации от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152

Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79

Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25

Указ Президента РФ от 01.07.2010 № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов» (вместе с «Положением о комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов»)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.IPRsmarthop.ru>

<http://www.consultant.ru> – сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»

<http://www.garant.ru> – сайт справочной правовой системы «Гарант» elibrary.ru/defaultx.asp

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных Наций: <http://www.un.org/>

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://.europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно-поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRSMART лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн-сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRSMART лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

**РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (11 столов, 22 стульев, доска навесная аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета