Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.10.2026 14:15:49
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e83

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института инновационной экономики, лидерства и менеджмента
_____ А. А. Панарин
«17» декабря 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень магистратуры)

Направленность/профиль:
Государственное и муниципальное регулирование хозяйственных субъектов и предпринимательства

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Государственное регулирование экономики». Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), направленность (профиль): «Государственное и муниципальное регулирование хозяйственных субъектов и предпринимательства» / Т. Л. Мищенко. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Т.Л. Мищенко.

Заведующий кафедрой: _____ / А.Ю.Кирьянов

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Государственное регулирование экономики» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) **«**Государственное регулирование экономики**».** На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Т.Л. Мищенко.
Кафедра	Государственного и муниципального управления
Наименование дисциплины	Государственное регулирование экономики
Факультет / институт	Международный институт инновационной экономики, лидерства и менеджмента
Направление подготовки / специальность	38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры)
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	25
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	25
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
ОПК-6	Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	**ИОПК-6.1. Знает** особенности проектного управления в органах государственной власти и местного самоуправления. **ИОПК-6.2. Умеет** осуществлять проектное управление в органах государственной власти и местного самоуправления. **ИОПК-6.3. Владеет** технологиями организационного проектирования и регламентации административных процессов и процедур.
ОПК-8	Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами	**ИОПК-8.1. Знает** теорию и практику делового общения, а также его особенности при осуществлении взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями,институтами гражданского общества, средствами массовой информации. **ИОПК-8.2. Умеет** осуществлять внутренние и межведомственные коммуникации в органах государственной власти и местного самоуправления. **ИОПК-8.3. Владеет** навыками организации и поддержки деловых коммуникаций с внешними потребителями информации и субъектами управления.

	гражданского общества, средствами массовой информации	
ПК-1.	Способен осуществлять организацию инициирования и планирования проекта государственно-частного партнерства	**ИПК-1.1 Знать**: Способы планирования и распределения работ в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства **ИПК-1.2 Уметь**: Формулировать задачи проекта государственно-частного партнерства, устанавливать их взаимосвязи Ставить задачи проекта государственно-частного партнерства **ИПК-1.3 Владеть**: Навыками организации инициирования и планирования проекта государственно-частного партнерства
ПК-2.	Способен осуществлять утверждение паспорта (устава) проекта государственно-частного партнерства	**ИПК-2.1 Знать**: Организационно-правовые формы государственно-частного партнерства Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих сферу прорабатываемого проекта государственно-частного партнерства Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства Основы административного законодательства Российской Федерации и ответственность должностных лиц **ИПК-2.2 Уметь**: Использовать справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов **ИПК-2.3 Владеть**: Навыками утверждения паспорта (устава) проекта государственно-частного партнерства

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний

1. Государственное регулирование рыночной экономики:

А) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;

Б) служит экономическим целям национального финансового капитала;

В) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;

Г) призвано решать задачи, которые не может решать рыночный механизм;

Д) всё вместе.

2. Государственное регулирование экономики решает следующие задачи:

А) достижение полной занятости;

Б) ускорение экономического роста;

В) определение курса ценных бумаг крупных корпораций;

Г) обеспечение экономической безопасности страны;

Д) всё вместе.

3. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования экономики:

А) обеспечение высоких темпов роста производства;

Б) укрепление национальной валюты;

В) содействие успешному выполнению среднесрочных государственных программ;

Г) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими методами корректировать его невозможно;

Д) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.

4. Закон Оукена устанавливает связь между:

А) процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы;

Б) процентным изменением номинального ВВП и изменением уровня безработицы;

В) процентным отношением реального ВВП и изменением численности рабочей силы;

Г) нет правильного ответа.

5. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:

А) государственные расходы направляются на закупку товаров и услуг, а не на оплату труда чиновников;

Б) государственные расходы сопровождаются увеличением предложения денег;

В) государственные расходы не вытесняют равновеликого объёма расходов в

негосударственном секторе;

Г) государственные расходы финансируются за счёт выпуска государственных займов;

Д) всё вместе.

6. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:

А) в розничной торговле;

Б) в инфраструктуре;

В) в общественном питании;

Г) в сельском хозяйстве;

Д) в добыче сырья;

Е) в фундаментальных научно-исследовательских разработках;

Ж) всё вместе.

7. Выберите положения, соответствующие кейнсианскому направлению:

А) рынку внутренне присуща стабильность;

Б) государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики;

В) рынку внутренне не присуща стабильность;

Г) государственное вмешательство в экономику является желательным;

Д) контроль за динамикой денежного предложения;

Е) содействие стабильности банковской системы.

8. Укажите причины написания Дж. Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:

А) рост монополий;

Б) увеличение денег в обращении;

В) рост цен;

Г) «великая депрессия»;

Д) необходимость выхода из кризиса;

Е) жёсткое регулирование экономики государством;

Ж) ускорение роста инвестиций.

9. Что из нижеперечисленного отстаивал Дж. Кейнс:

А) «laissez faire»;

Б) невидимую руку рынка;

В) автоматическую настройку рыночной экономики;

Г) регулирование капитализма;

Д) снижение цен на продукты питания;

Е) ограничение денежной массы;

Ж) полную занятость.

10. По М. Фридмену, предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

А) темпу роста уровня цен;

Б) темпу роста уровня процентной ставки;

В) темпу роста ВНП;

Г) темпу роста скорости обращения денег;

Д) темпу роста населения страны;

Е) нет правильного ответа.

11. Регулирование заключается в:

А) устранении причин, вызвавших отклонение от нормы;

Б) компенсации возмущений внутри системы;

В) приведении всех процессов и элементов в такой режим функционирования, который отвечает нормативным требованиям;

Г) всё вместе;

Д) нет правильного ответа.

12. Задачи территориального регулирования экономики:

А) обеспечение эффективной территориальной специализации, которая ведёт к повышению эффективности экономики страны;

Б) организация регионального хозяйственного комплекса как единого целого;

В) повышение уровня жизни населения, проживающего в регионе;

Г) всё вместе.

13. Инструменты государственного регулирования регионального развития:

А) генеральная схема развития и размещения производства;

Б) схемы районной планировки;

В) схемы размещения производства отраслей народного хозяйства;

Г) комплексные программы развития экономики региона;

Д) всё вместе.

14. Фрикционная безработица – это:

А) безработица, связанная с изменением структуры производства и как результат – с несовпадением предложения рабочей силы и спроса на неё;

Б) безработица, связанная с добровольной переменой места работы;

В) безработица, связанная с экономическими циклами;

Г) нет правильного ответа.

15. Какие из вышеприведённых высказываний верны:

А) занятость населения – это участие его в производстве материальных благ;

Б) безработные – это лица, потерявшие работу и не оставившие попыток найти её;

В) занятое население – это трудоспособное население, фактически участвующее в общественном производстве;

Г) всё вместе.

16. Измеряемая безработица может быть ниже фактической безработицы, так как:

А) измеряемая безработица не включает фрикционных безработных;

Б) некоторые работники хотели найти работу, но отчаялись и прекратили поиски;

В) некоторые из тех лиц, которые называют себя безработными, просто не занимались поиском работы;

Г) измеряемая безработица не включает в себя подростковую безработицу;

Д) всё вместе.

17. Мерами по повышению уровня занятости могут быть:

А) увеличение возраста выхода на пенсию;

Б) организация общественных работ;

В) поощрение частного предпринимательства и развитие малого бизнеса;

Г) национализация промышленных предприятий;

Д) переподготовка и профессиональная подготовка по дефицитным специальностям;

Е) всё вместе.

18. Методами регулирования инвестиционной деятельности в условиях рыночных отношений выступают:

А) встроенные регуляторы инвестирования в рыночной экономике;

Б) экономические методы стимулирования инвестиционной деятельности со стороны государства;

В) административные методы воздействия государства на инвестиционную активность в стране;

Г) всё вместе.

19. Задачи инвестиционной политики:

А) расширение объёма инвестиций;

Б) повышение эффективности инвестиций за счёт совершенствования их структуры;

В) превращение государственных инвестиций в «локомотив» повышения инвестиционной активности в стране;

Г) стимулирование экспорта капитала;

Д) всё вместе.

20. Примером субъекта естественной монополии является:

А) компания «IBM»;

Б) Сбербанк;

В) международный нефтяной картель «ОПЕК»;

Г) городской метрополитен;

Д) «Газпром».

21. Для увеличения предложения денег Центральный банк должен:

А) снизить ставку u1088 рефинансирования;

Б) снизить норму обязательного резервирования;

В) покупать государственные ценные бумаги на открытом рынке;

Г) продавать государственные ценные бумаги на открытом рынке.

22. Какие меры необходимы для достижения финансово-экономической стабилизации при наличии высокой инфляции:

А) введение государственного контроля за ценами;

Б) сдерживание роста зарплаты и других денежных доходов населения;

В) сокращение дефицита государственного бюджета;

Г) повышение ссудного процента сверх уровня инфляции;

Д) всё вместе.

23. Какие меры воздействия на импорт относятся к нетарифным:

А) установление национальных технических стандартов;

Б) введение ввозных пошлин;

В) введение импортных лицензий;

Г) разработка межгосударственных соглашений о добровольных ограничениях импорта;

Д) введение импортных квот.

24. Какие меры воздействия на импорт относятся к тарифным:

А) установление национальных технических стандартов;

Б) введение импортных квот;

В) повышение импортных пошлин;

Г) разработка межгосударственных соглашений о добровольных ограничениях импорта.

25. Если курс национальной валюты понизится, то это скажется на экспортной

деятельности:

А) положительно;

Б) отрицательно;

В) никак не скажется.

Практические задания к семинарским занятиям

Выберите правильный ответ.

1. Разграничьте субъекты и объекты собственности:

а) земля под виноградником;

б) ОАО «Аптечная сеть 36,6»;

в) здание ЕАОИ;

г) фермер Поляков;

д) коллекция антиквариата;

е) страховая компания «Ингосстрах»;

ж) пакет акций АФК «Система»;

з) ОАО «Пивоваренная компания «Балтика».

2. Частная собственность - это форма
юридического закрепления за гражданином прав .... имуществом.

а) применения и владения;

б) пользования и распоряжения;

в) применения и распоряжения;

г) владения, пользования и распоряжения.

3. В правомочия арендатора не входит ...
арендованным имуществом.

а) владение;

б) пользование;

в) распоряжение.

4. Закрытие администрацией города под давлением «зелёных»
химического комбината свидетельствует об использовании права:

а) владения;

б) распоряжения;

в) пользования;

г) на запрещение вредного воздействия.

5. Для ликвидации последствий Чернобыльской катастрофы необходимо, согласно теории прав собственности:

а) уменьшить зарплату тем, кто работает в заражённой зоне;

б) увеличить налоги на атомные электростанции;

в) выплатить компенсационные платежи всем, кто жил в заражённой зоне;

г) понизить законодательно установленный порог предельно
допустимой концентрации радиоактивных веществ.

6. Процессом национализации является:

а) возвращение с санкции государства усадьбы на Балтийском побережье прежним владельцам;

б) распродажа и безвозмездное распределение акций;

в) возвращение себе бывшими владельцами усадьбы;

г) продажа государственного жилья квартиросъёмщикам;

д) указ о повсеместной передаче земли в собственность государству;

е) отказ от государственной монополии в целях развития конкуренции.

7. Экономическаясистема - это ...
а) целостное единство производителей и потребителей, находящихся между собой во взаимной связи и взаимодействии;
б) совокупность производителей;
в) совокупность самостоятельных производителей и потребителей.

8.Основной признак традиционной экономики - это:
а) господство крупной частной собственности;
б) применение новейших технологий в производстве;
в) приоритетное развитие сферы услуг;
г) распределение ресурсов в соответствии с существующими традициями.

9. Основным признаком плановой экономики является:
а) господство государственной собственности;
б) наличие мелкой частной собственности;
в) основные экономические решения принимаются производителями и потребителями;
г) основным фактором производства является информация.

10. Проблемы: что, как и для кого
производить возникают в обществе с ... экономикой:
а) централизованной плановой;
б) рыночной;
в) смешанной;
г) любой по типу.

11. Типы экономических систем различаются по таким двум критериям,
как:
а) формы собственности на ресурсы;
б) тип координационного механизма;
в) уровень благосостояния членов общества;
г) цели общественного производства;

12.Основой рыночной экономики является ...собственность.
а) частная;
б) кооперативная;
в) государственная;
г) муниципальная.

13. Структура экономической системы - это:
а) совокупность элементов;
б) уровни системы;
в) стадии развития системы;
г) связи между элементами системы.

14. Основным понятием в формационном подходе к социально-экономическим системам является:
а) индустриальное общество;
б) уровень удовлетворения потребностей;
в) способ производства;
г) уровень развития технологий.

15. Формационный подход к эволюции общества объясняет
смену формаций:
а) техническими революциями;
б) несоответствием производительных сил уровню и характеру развития
производственных отношений;
в) несоответствием производственных отношений уровню и
характеру развития производительных сил.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Примерная тематика эссе

1. Проблемы перехода России к рыночной экономике.
2. Современная система органов исполнительной власти на федеральном и местном уровнях.
3. Антикризисные программы в российской практике.
4. Организация планирования и прогнозирования на макроуровне в РФ.
5. Государственный сектор в РФ и проблемы его функционирования.
6. Реформы 90-х гг. и российские предприятия.
7. Система отношений собственности в пореформенной России
8. Государственные и региональные программы поддержки малого бизнеса в РФ.
9. Основные направления структурной политики в РФ.
10. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ.
11. Научно-технический потенциал России.
12. Антимонопольная деятельность в России.
13. Зарубежный опыт антимонопольного регулирования.
14. Конкурентность и монополизация российской экономики.
15. Основные направления и методы регулирования рынка труда в РФ.
16. Федеральные целевые программы как инструмент социальной политики в РФ.
17. Система государственного регулирования природопользования в РФ.
18. Институциональные основы экоразвития.
19. Практика промышленной экологии в современном мире.
20. Участие России в международном разделении труда.

Задания к самостоятельной работе

1. Проиллюстрируйте двумя примерами различные проявления воздействия экономики на социальную сферу (в каждом случае запишите сначала проявление, а затем соответствующий пример)

2. Назовите три основные сферы, в которых протекает экономическая деятельность.

3. Нередко можно услышать, что с безработицей в рамках рыночной экономики государство бороться не должно: она присуща рынку. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.

4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «производитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию.

5. С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс государственного регулирования.

6. В структуре распределения земель в России по типам собственности в 2011 году доля индивидуальных участков граждан составляла 6%, земли фермеров 8%, а земли бывших колхозов и совхозов – 86%. Семьям россиян на своих крохотных участках удается производить более 88% всего картофеля и почти 67% всех остальных овощей, выращиваемых в стране. Можно ли на основе этих данных сделать выводы:

1. о неэффективном распределении земель в стране
2. о неэффективном использовании земель

Аргументируйте свои выводы.

7. В чем проявляется ограниченность экономических ресурсов? Приведите не менее трех положений.

8. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Должно ли государство регулировать экономику.

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн.

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии… Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин.

1 Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

2 Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

3 Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста , ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществоведения, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

4 Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? (Укажите три функции.) Опираясь на знания из курса обществоведения, приведите еще одну необходимую функцию государства в условиях рыночной экономики.

9 Прочитайте текст и выполните задания к нему

Что порождает неравенство в благосостоянии.

Проблема неравенства благосостояния – одна из древнейших. Как и рождаемое этой проблемой социальное напряжение, а проще говоря враждебное отношение бедных к богатым…Поэтому экономическая наука давно и постоянно занимается изучением неравенства и его негативных последствий, а также разработкой мер по их ослаблению. У этой проблемы есть две грани: 1) неравенство доходов; 2) неравенство богатства. Как мы уже знаем, люди получают доходы в результате предоставления находящихся в их собственности факторов производства (своего труда, капитала, земли) в пользовании фирмам для производства нужных людям благ либо вкладывают эти ресурсы в создание собственных фирм. В таком механизме формирования доходов изначально заложена возможность их неравенства… Причины этого: 1) разная ценность принадлежащих людям факторов производства (капитал в форме компьютера, в принципе, способен принести большой доход, чем капитал в форме лопаты); 2) разная успешность использования факторов производства (работник в фирме, производящий дефицитный товар, может иметь более высокий заработок, чем его коллега той же квалификации, работающий в фирме, товары которой продаются с трудом); 3) разный объем принадлежащих людям факторов производства (владелец двух нефтяных скважин получает при прочих равных условиях большой доход, чем владелец одной скважины).

Используя свои доходы, люди могут тратить их часть на приобретение дополнительного объема факторов производства. Например, семья может положить часть своих заработков в банк, чтобы получить доход не только в форме заработной платы, но и в форме процента. Так формируется богатство семьи, т.е. та собственность, которой владеют ее члены (за вычетом долгов, которые сделала семья, чтобы приобрести это собственность)…

Богатство семьи – собственность семьи, свободная от долгов. Свое богатство семья может завещать, т.е. с помощью завещания подарить своим детям. А это значит, что различия в богатстве могут нарастать от поколения к поколению, создавая все более прочные основы для различия в доходах, приносимых богатством и трудовой деятельностью…

Неравенство доходов и богатств может достигать огромных масштабов и создавать угрозу для политической и экономической стабильности в стране. Поэтому практически все развитые страны мира постоянно осуществляют меры по сокращению такого неравенства.

И.В. Липсиц

1 Сформулируйте две проблемы, которые рассматривает автор.

2. Автор называет два источника получения доходов семьи от имеющихся в собственности факторов производства: заработная плата и банковский процент. Используя обществоведческие знании, назовите два других способа.

3. В документе приведены и проиллюстрированы примерами три причины неравенства доходов. Опираясь на текст и жизненный опыт, приведите три собственных примера, характеризующих каждую причину.

4. Автор подчеркивает необходимость государственных мер по сокращению неравенства доходов и богатств. Используя знания обществоведческого курса, назовите три подобных меры, используемые государством.

10. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Кейс 1

Государство в условиях рыночной экономики.

Всех агентов экономики объединяет рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты… Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и… расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, - создание правового поля в предпринимательской сфере… Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль - сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

А.Пороховский.

1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?

2 Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером.

3. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.

4 Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера.

Задания по выбору

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать их – искусство» (Б.Ауэрбах.)

2 «Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться.» (Б.Франклин.)

3 «Нужно думать не о том, что нам может пригодиться, а только о том, без чего мы не сможем обойтись.» (Д.Джером.)

4 «Везде, где есть торговля, там и нравы кротки» (Ш. Монтескье.)

5 «Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны» (М. Портер).

6 «Социализм – это равное распределение убожества, а капитализм это неравное распределение блаженства» (У. Черчилль).

7 «В деле налогов следует принимать в соображение не то, что народ может дать, а то что он может давать всегда» (Шарль Луи Монтескье).

8. «Человеком с большим состоянием и богатым следует назвать того, кто умеет пользоваться своею собственностью» (Лукиан).
9. «Свобода экономическая не может быть свободой от экономических забот; это свобода экономической деятельности, неизбежно влекущая за собой риск и ответственность, связанные с правом выбора» (Ф. Хайек).
10 «В коем царстве люди богаты , то и царство богато, а в коем будут убоги, то и царству тому не можно слыть богатому.» (И.Т. Посошков).
11 «Всякая коммерция- это попытка предвидеть будущее.» (С.Батлер).
12 «Бизнес – искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М.Амстердам).
13 «Без развития нет предпринимательской прибыли, без последней нет развития» (И. Шумпетер).
14 «Бедняки платят дороже всего» (У. Зыбура)
15 « Устойчивость обществу придают или цепи или собственность.» (Ф.Искандер).

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой/экзамена.

Перечень вопросов

1. Предмет государственного регулирования экономики
2. Главные задачи государственного регулирования экономики
3. Основные направления государственного регулирования экономики
4. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме
5. Объекты государственного регулирования экономики
6. Субъекты государственного регулирования экономики
7. Особенности оценки эффективности государственного регулирования экономики
8. Особенности становление системы государственного регулирования экономики в РФ
9. Основные целевые установки государственного регулирования экономики
10. Особенности построения дерева целей
11. Типы целей государственного регулирования экономики
12. Взаимодействие целей государственного регулирования экономики
13. Приоритеты целей государственного регулирования экономики
14. Принципы постановки целей государственного регулирования экономики
15. Многоугольник целей государственного регулирования экономики
16. Особенности классической модели государственного регулирования экономики

17. Особенности кейнсианской модели государственного регулирования экономики
18. Особенности неоконсервативной модели государственного регулирования экономики
19. Роль государственного регулирования в переходной российской экономике
20. Национальные модели экономического развития
21. Целевой ориентир российских реформ
22. Особенности общих методов государственного регулирования экономики
23. Особенности частных методов государственного регулирования экономики
24. Особенности специальных методов государственного регулирования экономики
25. Административные методы государственного регулирования экономики
26. Экономические методы государственного регулирования экономики
27. Особенности использования балансовых методов государственного регулирования экономики
28. Особенности использования нормативных методов государственного регулирования экономики
29. Особенности использования программно-целевых методов государственного регулирования экономики
30. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики
31. Понятие «планирования» экономики. Основные задачи планирования
32. Особенности методов планирования. Основные виды планирования
33. Особенности основных типов и моделей экономического развития
34. Сущность индикаторов. Особенности стратегического и индикативного планирования
35. Индикативное планирование и государственный заказ
36. Зарубежный опыт индикативного планирования
37. Особенности становления индикативного планирования в РФ
38. Основные функции прогноза. Характеристика основных видов прогноза
39. Классификация экономических прогнозов
40. Характеристика основных методов прогнозирования
41. Особенности прогнозирования в плановой экономике РФ
42. Особенности прогнозирования в переходной экономике РФ
43. Прогнозирование социально-экономического развития РФ
44. Сущность программы. Классификация программ. Опыт использования программ в государственном регулировании экономики.
45. Необходимость общегосударственного программирования. Основные задачи общегосударственного программирования
46. Программа социально-экономического развития РФ
47. Особенности программно-целевого управления
48. Законодательная база разработки государственных программ
49. Принципы и этапы разработки целевых программ. Структура целевой программы. Классификация целевых программ
50. Федеральная целевая программа. Основные ФЦП современной России.
51. Предмет государственного регулирования экономики
52. Главные задачи государственного регулирования экономики
53. Основные направления государственного регулирования экономики
54. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме
55. Объекты государственного регулирования экономики
56. Субъекты государственного регулирования экономики
57. Особенности оценки эффективности государственного регулирования экономики
58. Особенности становление системы государственного регулирования экономики в РФ

59. Основные целевые установки государственного регулирования экономики
60. Особенности построения дерева целей
61. Типы целей государственного регулирования экономики
62. Взаимодействие целей государственного регулирования экономики
63. Приоритеты целей государственного регулирования экономики
64. Принципы постановки целей государственного регулирования экономики
65. Многоугольник целей государственного регулирования экономики
66. Особенности классической модели государственного регулирования экономики
67. Особенности кейнсианской модели государственного регулирования экономики
68. Особенности неоконсервативной модели государственного регулирования экономики
69. Роль государственного регулирования в переходной российской экономике
70. Национальные модели экономического развития
71. Целевой ориентир российских реформ
72. Особенности общих методов государственного регулирования экономики
73. Особенности частных методов государственного регулирования экономики
74. Особенности специальных методов государственного регулирования экономики
75. Административные методы государственного регулирования экономики
76. Экономические методы государственного регулирования экономики
77. Особенности использования балансовых методов государственного регулирования экономики
78. Особенности использования нормативных методов государственного регулирования экономики
79. Особенности использования программно-целевых методов государственного регулирования экономики
80. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики
81. Понятие «планирования» экономики. Основные задачи планирования
82. Особенности методов планирования. Основные виды планирования
83. Особенности основных типов и моделей экономического развития
84. Сущность индикаторов. Особенности стратегического и индикативного планирования
85. Индикативное планирование и государственный заказ
86. Зарубежный опыт индикативного планирования
87. Особенности становления индикативного планирования в РФ
88. Основные функции прогноза. Характеристика основных видов прогноза
89. Классификация экономических прогнозов
90. Характеристика основных методов прогнозирования
91. Особенности прогнозирования в плановой экономике РФ
92. Особенности прогнозирования в переходной экономике РФ
93. Прогнозирование социально-экономического развития РФ
94. Сущность программы. Классификация программ. Опыт использования программ в государственном регулировании экономики.
95. Необходимость общегосударственного программирования. Основные задачи общегосударственного программирования
96. Программа социально-экономического развития РФ
97. Особенности программно-целевого управления
98. Законодательная база разработки государственных программ
99. Принципы и этапы разработки целевых программ. Структура целевой программы. Классификация целевых программ
100.Федеральная целевая программа. Основные ФЦП современной России.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения