

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2024 15:49:20  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

## **ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического факультета

\_\_\_\_\_ И.А. Близнац

«07» июня 2024 г

### **Рабочая программа дисциплины** **ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

**Укрупненная группа специальностей**  
**40.00.00 Юридические науки**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):**  
**«Общий»**

**Формы обучения:** очная, очно-заочная

**Москва 2023**

**Рабочая программа дисциплины** составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Разработчик:

**Пономарева Вера Павловна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права ИМПЭ им. А.С.Грибоедова

---

Ответственный рецензент:

**Курилкина Ольга Александровна**, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права ИМПЭ им. А.С. Грибоедова 21.09.2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /д.ю.н., профессор В.В. Оксамытный/

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Цели** дисциплины «История государства и права зарубежных стран»:

- ознакомление студентов с предметом и задачами историко-правовой науки, основными разделами истории государства и права зарубежных стран;
- освоение основных сведений о государстве и праве для дальнейшего изучения отраслевых юридических курсов;
- развитие профессионального подхода к анализу основных форм и средств правового регулирования с целью использования полученных знаний в своей практической деятельности.

### **Задачами** дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются:

- определение структурных элементов изучения институтов государства и права зарубежных стран в их исторической перспективе;
- установление системы связей государственных и правовых институтов с исторической обстановкой и интересами социальных групп;
- изучение круга мировоззренческих представлений и идей, лежащих в основе определенных концепций эволюции государственно-правовых институтов зарубежных стран;
- анализ теоретической взаимосвязи государства и права в рамках концепций эволюции государственно-правовых институтов, включая вопросы их сущности, происхождения и развития;
- исследование теоретического и социально-практического содержания зарубежных государственно-политических институтов и определение степени их влияния на дальнейшие перспективы развития государства и права этих стран.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контексте	<b>ИУК-5.1. Знает</b> исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук; <b>ИУК-5.2. Умеет</b> выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; <b>ИУК-5.3. Владеет</b> понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы по изучению, анализу, толкованию, прогнозированию государственно-правовых институтов.
ОПК-1	Способен анализировать	<b>ИОПК-1.1. Знает</b> основные понятия, категории и

	<p>основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>инструменты теории и истории государства, и права; различные подходы к определению сущности государственно-правовых институтов зарубежных стран; особенности становления и развития государства и права зарубежных стран.</p> <p><b>ИОПК-1.2. Умеет</b> выявлять особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; анализировать развитие государственно-правовых институтов в соответствии и социально-экономической и политической обстановкой; представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, статьи.</p> <p><b>ИОПК-1.3. Владеет</b> методологией истории государства и права зарубежных стран; понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы.</p>
--	--	---

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр										
4	144	28			22			22		4 Зачет с оценкой
2 семестр										
4	144	34			52			22		36 экзамен
Всего по дисциплине										
8	288	68			104			76		40

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы  
на очно-заочной форме обучения**

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
<b>1 семестр</b>										
4	108	12			12			80		4 Зачет с оценкой
<b>2 семестр</b>										
4	144	16			16			76		36, экзамен
<b>Всего по дисциплине</b>										
8	252	28			28			156		40

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы  
на заочной форме обучения**

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
<b>1 семестр</b>										
4	144	16			16			108		4 Зачет с оценкой
<b>2 семестр</b>										
4	144	16			16			76		36 экзамен
<b>Всего по дисциплине</b>										
8	288	32			32			184		40

## Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Предмет и метод дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Государство и право Древнего Египта, Вавилона, Древней Индии и Древнего Китая	3		4		3			10
Тема 2. Государство в Древней Греции	3		4		3			10
Тема 3. Государство в Древнем Риме	3		4		3			10
Тема 4. Римское право	3		4		3			10
Тема 5. Государство и право франков	3		4		3			10
Тема 6. Средневековое государство во Франции	3		4		3			10
Тема 7. Средневековое государство в Англии	3		4		3			10
Тема 8. Средневековое государство в	3		6		3			12

Германии								
Тема 9. Право в странах Западной Европы в период Средних веков	3		6		3			12
Тема 10. Феодальное государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (Византия, Болгария, Сербия, Польша, Чехия)	3		6		3			12
Тема 11. Феодальное государство и право в странах Азии (Арабский халифат, Китай, Япония)	3		6		3			12
Тема 12. Буржуазная революция в Англии. Правовое оформление конституционной монархии в Англии и ее развития. Британская колониальная империя	3		6		3			12
Тема 13. Война за независимость и образование США. Государственно-правовые последствия Гражданской войны	3		6		3			12
Тема 14. Великая французская буржуазная революция и ее	3		6		3			12

влияние на последующее государственно-правовое развитие Франции. Французская колониальная империя								
Тема 15. Процесс объединения Германских государств в XIX в. Государственный строй Германской империи по Конституции 1871 г. Австро-Венгерская империя по Конституции 1867 г.	3		6		3			12
Тема 16. Особенности становления и развития феодально-буржуазного государства и права Китая и Японии	3		4		3			10
Тема 17. Общая характеристика становления и развития основных систем и институтов буржуазного права в XIX – начале XX вв.	4		4		3			10
Тема 18. Государственно-правовое развитие Германии и Италии в Новейшее время	3		4		3			10
Тема 19. Основные направления государственного правового развития США в	3		4		3			10



Новейшее время								
Тема 20. Государственно- правовое развитие Франции и Великобритании в Новейшее время	3		4		3			10
Тема 21. Особенности государственно- правового развития Японии и Китая в Новейшее время	3		4		3			10
Тема 22. Основные изменения в праве ведущих стран капитализма	4		4		5			13
Зачет								4
Экзамен								36
Всего часов	68		104		76			288

### Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекц ии	Лабора торн ые занят ия	Практиче ские занятия	Семинар ы	Самосто ятельная работа	Текущ ий контро ль	Контроль, промежуто чная аттестация	Всего часов
Тема 1. Предмет и метод дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Государство и право Древнего Египта, Вавилона, Древней Индии и Древнего Китая	2			2	8			12

Тема 2. Государство в Древней Греции	1			1	8			10
Тема 3. Государство в Древнем Риме	1			1	8			10
Тема 4. Римское право	1			1	8			10
Тема 5. Государство и право франков	1			1	8			10
Тема 6. Средневековое государство во Франции	1			1	8			10
Тема 7. Средневековое государство в Англии	1			1	8			10
Тема 8. Средневековое государство в Германии	1			1	8			10
Тема 9. Право в странах Западной Европы в период Средних веков	1			1	8			10
Тема 10. Феодальное государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (Византия, Болгария, Сербия, Польша, Чехия)	1			1	6			8
Тема 11. Феодальное государство и право в странах Азии (Арабский халифат, Китай, Япония)	1			1	6			10
Тема 12. Буржуазная революция в Англии. Правовое	1			1	8			10

оформление конституционной монархии в Англии и ее развития. Британская колониальная империя								
Тема 13. Война за независимость и образование США. Государственно-правовые последствия Гражданской войны	1			1	8			10
Тема 14. Великая французская буржуазная революция и ее влияние на последующее государственно-правовое развитие Франции. Французская колониальная империя	1			1	8			10
Тема 15. Процесс объединения Германских государств в XIX в. Государственный строй Германской империи по Конституции 1871 г. Австро-Венгерская империя по Конституции 1867 г.	1			1	8			10
Тема 16. Особенности становления и развития феодально-буржуазного государства и	1			1	8			10

права Китая и Японии								
Тема 17. Общая характеристика становления и развития основных систем и институтов буржуазного права в XIX – начале XX вв.	1			1	8			10
Тема 18. Государственно-правовое развитие Германии и Италии в Новейшее время	2			2	8			12
Тема 19. Основные направления государственного развития США в Новейшее время	2			2	8			12
Тема 20. Государственно-правовое развитие Франции и Великобритании в Новейшее время	2			2	8			12
Тема 21. Особенности государственного развития Японии и Китая в Новейшее время	2			2	6			10
Тема 22. Основные изменения в праве ведущих стран капитализма	2			2	8			12
Зачет							4	
Экзамен							36	
Всего часов	28			28	156		40	252

### Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Предмет и метод дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Государство и право Древнего Египта, Вавилона, Древней Индии и Древнего Китая	2			2	10			14
Тема 2. Государство в Древней Греции	1			1	8			10
Тема 3. Государство в Древнем Риме	1			1	8			10
Тема 4. Римское право	1			1	8			10
Тема 5. Государство и право франков	1			1	8			10
Тема 6. Средневековое государство во Франции	1			1	8			10
Тема 7. Средневековое государство в Англии	1			1	8			10
Тема 8. Средневековое государство в Германии	1			1	8			10
Тема 9. Право в странах Западной Европы в период Средних веков	1			1	8			10

Тема 10. Феодальное государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (Византия, Болгария, Сербия, Польша, Чехия)	1			1	8			10
Тема 11. Феодальное государство и право в странах Азии (Арабский халифат, Китай, Япония)	1			1	8			10
Тема 12. Буржуазная революция в Англии. Правовое оформление конституционной монархии в Англии и ее развития. Британская колониальная империя	1			1	8			10
Тема 13. Война за независимость и образование США. Государственно-правовые последствия Гражданской войны	1			1	8			10
Тема 14. Великая французская буржуазная революция и ее влияние на последующее государственно-правовое развитие Франции. Французская колониальная империя	2			2	10			12

Тема 15. Процесс объединения Германских государств в XIX в. Государственный строй Германской империи по Конституции 1871 г. Австро-Венгерская империя по Конституции 1867 г.	2			2	8			12
Тема 16. Особенности становления и развития феодально-буржуазного государства и права Китая и Японии	2			2	8			12
Тема 17. Общая характеристика становления и развития основных систем и институтов буржуазного права в XIX – начале XX вв.	2			2	10			12
Тема 18. Государственно-правовое развитие Германии и Италии в Новейшее время	2			2	8			12
Тема 19. Основные направления государственного-правового развития США в Новейшее время	2			2	10			12
Тема 20. Государственно-правовое развитие Франции и Великобритании в Новейшее время	2			2	8			12

Тема 21. Особенности государственно- правового развития Японии и Китая в Новейшее время	2			2	8			12
Тема 22. Основные изменения в праве ведущих стран капитализма	2			2	8			12
Зачет							4	
Экзамен							36	
Всего часов	32			32	184		40	288

### Структура и содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и метод дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Государство и право Древнего Египта, Вавилона, Древней Индии и Древнего Китая	<p>Предмет и объект истории государства и права зарубежных стран. Историческая преемственность в развитии государства и права. Взаимодействие и взаимовлияние государства, права и правовой культуры различных стран.</p> <p>Методология изучения истории государства и права зарубежных стран.</p> <p>Периодизация истории государства и права, ее соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития человеческого общества.</p> <p>Место истории государства и права зарубежных стран в системе общественных и юридических наук. История государства и права зарубежных стран как учебная дисциплина, ее теоретическое и практическое значение.</p> <p>Восточная деспотия. Особенности социальной структуры в государствах Древнего Востока. Роль сельской общины. Ирригация. Преобладание государственной и храмовой собственности на землю и рабов. Дискуссия об «азиатском» способе производства. Роль бюрократического государственного аппарата. Три главных ведомства управления в восточных деспотиях. Роль армии в обеспечении функционирования рабовладельческой экономики. Причины распада и гибели древневосточных империй.</p> <p>Древний Египет. Объединение номов в царства Нижнего Египта и формирование единого Египетского государства.</p> <p>Номы. Особенности их социальной структуры и государственного аппарата. Роль жречества и храмов.</p> <p>Египетское право. Формы землевладения: царское, храмовое, общинное, пожалованное за службу. Обвинительный процесс.</p>



		<p>Возвышение Вавилона в начале II тысячелетия до н.э. Классы и сословия вавилонского общества. Государственный строй. Судебник царя Хаммурапи. Преамбула. Легитимность царской власти. Правовое регулирование имущественных и брачно-семейных отношений. Преступления и наказания. Талион. Ордалий. Суд и процесс.</p> <p>Возникновение государства в Индии. Государство Маурьев. Особенности социальной структуры в Индии: варны и касты. Устойчивость кастового строя. Законы Ману. Семь законных способов приобретения имущества. Виды сделок. Регулирование имущественных и семейных отношений. Преступления и наказания. Суд и процесс.</p> <p>Древний Китай. Возникновение Иньского государства. Реформы Шан Яна (IV в. до н.э.). Империя Цинь. Реформы Цинь. Ши-Хуанди. Школа «законников». Реформы государственного аппарата. Основные черты права.</p>
2	Государство в Древней Греции	<p>Общая характеристика античного полиса. Образование Афинского государства. Реформы Тезея. Господство знати. Архонты и ареопаг. Реформы Солона (594 г. до н.э.) и Клисфена (509 г. до н.э.). Общественный строй Афин периода расцвета. Правовой статус свободных, полноправных граждан, неполноправных (метеков), рабов. Демократическая республика в Афинах в V в. до н.э. Основные черты и принципы афинской демократии. Система государственных органов Афинской республики: народное собрание, гелиэя, совет пятисот, коллегии архонтов, стратегов. Организация вооруженных сил. Афинский морской союз и его значение для судеб демократии в Афинах. Основные черты права. Особенности возникновения и развития государства в Спарте. Общественный строй. Правовой статус спартиатов, илотов, периэков. Государственный строй.</p>
3	Государство в Древнем Риме	<p>Объединение племен латин, сабин и этрусков в римскую общину и формирование римской государственности. Трансформация римской родовой аристократии в правящее сословие патрициев. Клиентелла. Плебеи. Политическая организация: царь (рекс), сенат, куриальные комиции (народные собрания, организованные по родовому признаку). Борьба плебеев за уравнение в правах с патрициями. Реформа Сервия Туллия и завершение процесса образования Римского государства. Социальная структура римского общества: расширение прав плебеев и превращение их в полноправных граждан наряду с патрициями. Перегрины. Вольноотпущенники. Борьба «италиков» (свободных жителей Апеннинского полуострова) за право гражданства. Эволюция рабства от патриархального к классическому. Разорение свободного крестьянства и ремесленников и формирование обширного слоя люмпенов. Государственные институты римской республики. Народные собрания (центуриатные комиции), сенат. Магистратура: консулы, преторы, цензоры, плебейские трибуны. Организация вооруженных сил. Отличие Римской аристократической республики от афинской демократии. Кризис республики, его причины и переход к монархии.</p>

		<p>Принципат и доминат. Правовой статус императора, его обожествление. Роль Сената. Императорские канцелярии и новое чиновничество. Трансформация вооруженных сил, роль преторианской гвардии.</p> <p>Реформы императора Диоклетиана и их роль в дальнейшей судьбе Римской империи.</p> <p>Превращение христианства в государственную религию в Римской империи и роль христианской церкви в осуществлении идеологической функции государства.</p> <p>Разделение империи на Западную и Восточную (Византию).</p> <p>Завоевание Западной Римской империи германцами. Причины ее распада и гибели.</p>
4	Римское право	<p>Основные этапы развития римского права. Источники права. Законы XII таблиц. Постановления народных собраний. Эдикты магистратов. Преторское право. «Право народов». Императорские конституции. Роль римских юристов в развитии права. Институции Гая. Кодификация римского права.</p> <p>Римское право древнейшего периода. Манципация. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Договор нексум. Деликты. Брак и семья по Законам XII таблиц. Легисакционный процесс.</p> <p>Римское право классического периода. Публичное и частное право. Право собственности. Квиритская и преторская собственность. Защита права собственности. Институт владения и владельческая защита. Приобретательная давность. Права на чужие вещи.</p> <p>Обязательственное право. Обязательства из договоров и деликтов. Контракты и пакты. Основные контракты: вербальные, литеральные, реальные, консенсуальные. Заем и ссуда. Договор купли-продажи. Ответственность продавца. Виды договоров найма. Брачно-семейное право.</p> <p>Наследственное право.</p> <p>Эволюция гражданского процесса: легисакционный, формулярный, экстраординарный. Уголовное право и процесс. Общеисторическое значение римского права.</p>
5	Государство и право франков	<p>Падение Западной Римской империи и образование на ее территории варварских германских королевств. Объединение королевств под властью вождя салических франков – Хлодвига и возникновение Франкской державы.</p> <p>Формирование феодального строя. Общинная собственность на землю. Возникновение аллода. Установление феодальной зависимости крестьян. Ее формы: колонат, коммендации, прекарий, самозакабаление.</p> <p>Основные социальные группы франкского общества.</p> <p>Формирование при Хлодвиге раннефеодальной монархии и ее характерные черты. Реформы Карла Мартелла. Возникновение бенефиция как формы условного земельного держания и рыцарского сословия (бенефициариев).</p> <p>Государственный строй франков при Меровингах и Каролингах. Дворцово-вотчинная система управления.</p> <p>Развитие феодальной раздробленности (VIII – IX вв.).</p> <p>Вассалитет – сюзеренитет. Имунитеты. Переход к</p>

		сеньориальной монархии. Верденский договор (843) и раздел Франкской державы между наследниками Карла Великого.
6	Средневековое государство во Франции	<p>Формирование основных сословий феодального общества во Франции. Феодальная иерархия. Королевская власть в X — XII вв. Административные и судебные права феодалов. Начало борьбы за восстановление государственного единства и центральной власти. Значение государственной централизации. Реформы Людовика IX.</p> <p>Образование сословно-представительной монархии. Роль городов. Генеральные штаты. Великий мартовский ордонанс. Усиление королевской власти. Местные сословно – представительные учреждения. Центральное и местное управление. Бальи. Генеральный контролер финансов. Сенешал. Интендант. Финансовая система. Судебная система. Генерал – лейтенант полиции.</p> <p>Причины перехода к абсолютизму во Франции и его классовая сущность. Изменения в правовом положении сословий. Борьба с феодальной оппозицией. Религиозные войны. Реформы кардинала Ришелье и их значение для укрепления абсолютизма. Атрибуты абсолютизма: централизованный бюрократический чиновничий аппарат, регулярная армия, регулярная полиция. Судебная система.</p> <p>Кризис французского абсолютизма и предпосылки его падения.</p>
7	Средневековое государство в Англии	<p>Образование англосаксонских королевств. Их объединение в англосаксонское королевство – Англию. Нормандское завоевание и его последствия. Закрепощение крестьян. Перепись населения 1086 г. «Книга страшного суда».</p> <p>Централизация государственной власти. Реформы Генриха II: судебная, налоговая, военная. «Щитовые» деньги. Палата шахматной доски. Высший суд. Суд общих тяжб.</p> <p>Кларендонская ассиза 1166 г. Суд королевской скамьи. Суд присяжных. Суд казначейства. Суд справедливости.</p> <p>Управление на местах. Армия. Великая Хартия Вольностей 1215 г.</p> <p>Образование сословно-представительной монархии.</p> <p>Гражданская война середины XIII в. Возникновение и развитие парламента. Формирование органов местного самоуправления. Эволюция судебной системы. Возникновение суда присяжных. Суд «справедливости».</p> <p>Утверждение абсолютизма в Англии. Церковная реформация и реформы Генриха VIII. Учреждение Звездной палаты и Высокой комиссии – органов государственного террора против католиков, протестантов и всех инакомыслящих.</p> <p>Особенности английского абсолютизма. Судебная система. Организация финансов. Вооруженные силы. Интеграция в состав английского государства Уэльса, Ольстера. Личная уния Англии и Шотландии.</p>
8	Средневековое государство в Германии	<p>Становление и развитие раннефеодальной монархии в Германии. Реформы Оттона I и образование «Священной Римской империи германской нации». Формирование сословий и сословного строя. Государственный строй. Королевский совет (гофтаг) и дворцово-вотчинная система</p>

		<p>управления. Организация вооруженных сил. Феодальное государство в период территориальной раздробленности. Причины раздробленности. Изменения в сословной структуре общества. Изменения в государственном строе. «Золотая булла» (1356). Выборность императора. Коллегия курфюрстов. Общеимперский рейхстаг и имперский суд. Слабость имперской власти. Империя – конфедерация королевств и княжеств, имперских и вольных городов. Особенности абсолютизма в Германии. Княжеский абсолютизм. Полицейское государство в Пруссии. «Просвещённый абсолютизм» в Австрии</p>
9	Право в странах Западной Европы в период Средних веков	<p>Источники раннефеодального права. Варварские правды. Основные черты Салической правды. Регламентация общинных отношений. Аллод. Брак, семья, наследование. Преступления и наказания. Судебные штрафы. Ордалии. Соприисяжничество.</p> <p>Развитие феодального права во Франции. Партикуляризм и множественность источников. Кутюмы и их модификации. Рецепция римского права. Городское право. Каноническое право. Развитие королевского законодательства. Основные черты права феодальной собственности на землю. Правовое положение крестьянского надела. Государственная регламентация производства и торговли. Семейное и наследственное право. Преступления и наказания. Судебный процесс.</p> <p>Феодальное право Германии. Источники права. Общеимперское законодательство. «Каролина». Земское право («Саксонское зеркало», «Швабское зеркало», Прусское уложение и т.д.). Ленное право, городское (магдебургское) право. Каноническое право.</p> <p>Особенности правового регулирования в Германии поземельных (ленное право), имущественных и брачно-семейных отношений. Преступления и наказания и уголовный процесс по «Каролине».</p> <p>Развитие феодального права в Англии. Особенности источников права. «Общее право» и судебный прецедент. Суды «справедливости» и «право справедливости». Статутное право.</p> <p>Особенности правового регулирования в Англии поземельных отношений. Майорат. Огораживание. Доверительная собственность.</p> <p>Особенности уголовного права. «Кровавое законодательство».</p>
10	Феодальное государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (Византия, Болгария, Сербия, Польша, Чехия)	<p>Основные этапы развития общественного и государственного строя в Византии. Первый этап (IV в.– середина VII в.) — разложение рабовладельческого строя и зарождение раннефеодальных отношений. Второй этап (с конца VII в. до конца XII в.) – формирование феодального строя. Третий этап (XIII в.– середина XV в.) — нарастающий кризис византийского общества и государства. Нарастание турецкой опасности и гибель Византийского государства под ударами турок–османов. Изменение социальной структуры византийского общества на каждом из этапов его развития. Правовой статус основных социальных групп.</p>

		<p>Государственный строй. Император – глава централизованного государственного аппарата и верховный покровитель церкви. Обожествление императора. Роль греко-православной церкви в государственном управлении. Политические партии (димы). Константинопольский сенат. Консистория. Центральные ведомства («секреты»). Роль чиновничьей бюрократии. Феодализация системы государственного управления и формирование в X–XI вв. сеньориально-вассальных отношений.</p> <p>Местное управление. Префектуры, диоцезы, провинции. Возникновение в VII в. системы фемов (военных округов). Феодализация местного управления (начиная с XI в.) и переход власти в руки местных феодалов. Организация вооруженных сил.</p> <p>Влияние византийской государственности и византийского права на государственно-правовое развитие славянских народов.</p> <p>Феодалное государство в Болгарии.</p> <p>Феодалное государство в Сербии.</p> <p>Феодалное государство в Польше.</p> <p>Феодалное государство в Чехии.</p> <p>Эволюция римского права под влиянием процессов феодализации в Византии. Источники права. Императорское законодательство. Кодификация Юстиниана. Роль римских юристов. Эклога. Земельный, военный и морской кодексы. Прохирон.</p> <p>Каноническое право. Постановления вселенских соборов и патриархов. Номоканон.</p> <p>Регулирование отношений собственности и аренды государственных, императорских и церковных земель.</p> <p>Обязательственное, брачно–семейное, наследственное право.</p> <p>Преступления и наказания. Судебный процесс.</p> <p>Источники и основные черты права славянских государств. Закон судный людям. Польская правда. Законник Стефана Душана. Частные кодификации чешского права.</p>
11	<p>Феодалное государство и право в странах Азии (Арабский халифат, Китай, Япония)</p>	<p>Объединение арабских племен в единое государство. Мухаммед как основатель ислама и арабской государственности. Формирование исламской цивилизации и ее особенности.</p> <p>Социальная структура Арабского халифата. Правовой статус мусульман и немусульман. Исламизация завоеванных земель.</p> <p>Арабский халифат – теократическая исламская монархия. Халиф – глава государства и духовный глава мусульман.</p> <p>Центральные органы управления. Визирь. Диваны. Финансы.</p> <p>Местное управление. Роль мусульманского духовенства.</p> <p>Вооруженные силы.</p> <p>Мусульманское право (шариат). Источники: Коран, сунна, иджма, кийяс, фетва, фирманы. Правовое регулирование имущественных и семейных отношений. Преступления и наказания. Судебный процесс.</p> <p>Многоукладность социальной структуры в Китае (сохранение патриархально-родовых, клановых, рабовладельческих, феодалных элементов). Государственная и общинная</p>

	<p> собственность на землю. Надельная система землепользования с рентой – налогом держателей наделов земли в пользу государства. Частная собственность на землю. </p> <p> Правовой статус населения. Сословно-классовые группы. Государственный строй Китая. Император («сын неба»). Императорский двор. Государственный совет. Канцлеры. Ведомства. Бюрократический чиновничий аппарат. Местное управление. Финансовая и судебная системы. Вооруженные силы. Императорская гвардия. Регулярные войска. Местные вооруженные формирования. </p> <p> Право. Кодексы и императорские указы. Уголовное право. Регулирование имущественных и брачно–семейных отношений. Судебный процесс. </p> <p> Особенности образования феодального общества и государства в Японии (III—VI вв. н.э.). Раннефеодальное государство (VII—XI вв.). Реформы Тайка (645). Формирование государственной собственности на землю и надельной системы землепользования (по китайскому образцу). Социальное расслоение общества. </p> <p> Государственный строй раннефеодальной монархии. Император и его обожествление. Государственный совет и центральные ведомства. Роль чиновничества и духовенства. Местное управление. Финансы. Судебная система. Вооруженные силы. </p> <p> Период феодальной раздробленности (XII—XVI вв.). Возникновение частной феодальной собственности на землю и распад надельной системы землепользования. Установление вассально–ленных связей. Изменение структуры общества. Установление сёгуната и его государственный строй. </p> <p> Императорский двор. Военно–бюрократический аппарат управления сегуна («бакуфу»). Губернаторы провинций (князя-дайме). Система иммунитетов. Борьба феодальных кланов за пост сегуна. Роль духовенства. Местное управление. Армия. Войско сегуна. Самурайские дружины князей-дайме. </p> <p> Право. Источники: обычное право. Первые правовые сборники раннефеодальной эпохи – «Конституция Сётоку-тайчи» (604), кодекс «Тайхо-Еро» (702). Правовой памятник эпохи раздробленности (раннего сёгуната) – «Уложение годов Дзёэй» (1238). </p> <p> Абсолютистское государство (XVII в. – первая половина XIX в.). Расширение землевладения сёгунского рода Токугава и их абсолютная власть. Сохранение за императором представительских функций. Государственный совет и чиновничий бюрократический аппарат управления. </p> <p> Ограничение власти губернаторов и система контроля над ними. Система заложничества. Финансы. Армия. Флот. Упразднение самурайских дружин князей-дайме. </p> <p> Законодательство позднего сёгуната – периода абсолютизма (кодекс «100 статей» 1742 г.). Регулирование поземельных, имущественных и брачно-семейных отношений. </p> <p> Регулирование государственной службы. Преступления и наказания. Судебный процесс. </p>
--	--

12	<p>Буржуазная революция в Англии. Правовое оформление конституционной монархии в Англии и ее развития. Британская колониальная империя.</p>	<p>Предпосылки революции в Англии. «Петиция о праве» 1628 г. Основные этапы и особенности английской революции. Образование буржуазного государства в Англии. «Долгий парламент». Гражданская война. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. Реставрация Стюартов. Формирование конституционной монархии. Тори и виги. Habeas corpus act 1679 г. Переворот 1688 г. Билль о правах 1689 г. Акт о престолонаследии 1701 г. Выдвижение парламента. Возникновение кабинета. Государственный строй Англии и его развитие в XVIII в. Возникновение и развитие министерской ответственности перед парламентом («ответственное правительство»). Король. Парламент. Кабинет. Местное самоуправление. Судебная система.</p> <p>Избирательные реформы 1832 и 1867 гг. Консерваторы и либералы. Ослабление королевской власти. Усиление правительственной власти. Органы центрального и местного управления в первой половине XIX в.</p> <p>Создание колониальной империи. Управление колониями. «Акт о действительности колониальных законов» 1865 г. Возникновение доминионов.</p> <p>Изменение в государственном строе Англии. Избирательная реформа 1884–1885 гг. Дальнейшее усиление роли кабинета. Акт о парламенте 1911 г.</p> <p>Британская империя в 1871-1918 гг. Колониальные войны. Положение Ирландии. Положение Индии. Доминионы. Имперские конференции</p>
13	<p>Война за независимость и образование США. Государственно-правовые последствия Гражданской войны</p>	<p>Организация управления в североамериканских колониях Англии. Предпосылки и особенности американской революции и войны за независимость. Декларация прав Вирджинии (12 июня 1776 г.). Декларация независимости (4 июля 1776 г.). Отражение в ней идей естественного права и общественного договора. Провозглашение бывших колоний штатами и принятие конституций штатов. Статьи конфедерации. Победа в войне за независимость и Версальский мирный договор (1783). Разработка и принятие Конституции США (1787).</p> <p>Основополагающие принципы Конституции. Президент, Конгресс, Верховный суд. Билль о правах (1791).</p> <p>Формирование политических партий и двухпартийной системы. Федералисты и антифедералисты. Тори и виги. Демократы (1828) и республиканцы (1854).</p> <p>Территориальное расширение США и образование новых штатов.</p> <p>Гражданская война (1861–1865). Сецессия южных штатов и образование Конфедеративного Союза штатов Америки. Прокламация президента А. Линкольна об отмене рабства (1863). Акт о гомстедах. Победа Севера в гражданской войне. 13-я, 14-я, 15-я поправки к Конституции США. Реконструкция Юга. Усиление президентской власти.</p> <p>Государство США в конце XIX—начале XX в. Освоение Среднего и Дальнего Запада страны. Массовая иммиграция в США из Европы и Азии. Возникновение новых штатов. Рост монополистического капитала и обострение социальных</p>

		<p>противоречий.</p> <p>Расширение функций центральных органов власти, в том числе и в области экономики. Антимонопольный закон Шермана (1890). Учреждение Министерства торговли и труда и Федеральной торговой комиссии. Создание Федеральной резервной системы (1913).</p>
14	<p>Великая французская буржуазная революция и ее влияние на последующее государственное-правовое развитие Франции.</p> <p>Французская колониальная империя</p>	<p>Великая французская революция 1789-1794 гг. и образование буржуазного государства во Франции. Основные этапы революции. Учредительное собрание. Законы об «уничтожении феодального режима» 4-11 августа. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г.</p> <p>Национальный конвент. Ликвидация монархии и провозглашение республики. Жирондисты и якобинцы. Диктатура якобинцев. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г. Революционное правительство. Конвент. Комитет общественного спасения. Комитет общественной безопасности. Комиссары конвента. Революционный трибунал. Переворот 9-го термидора. Реорганизация правительства. Конституция 1795 г. Директория.</p> <p>Государственный переворот 1799 г. Установление консульства. Конституция 1799 г. Организация законодательной власти. Исполнительная власть. Организация административного управления. Органические сенатус-консульты 1802 и 1804 гг. Падение империи Наполеона Бонапарта.</p> <p>Рестаuration монархии Бурбонов. Хартии 1814 г. и 1830 г. Революция 1848 г., провозглашение республики. Конституция 1848 г.</p> <p>Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. Конституция 1852 г. Государственный строй Второй империи. Политический режим Второй империи. Франко-прусская война и падение империи.</p> <p>Создание Временного правительства (в Версале). Восстание 18 марта 1871 г. Парижская Коммуна. «Декларация к французскому народу» 1871 г. Государственный строй и законодательство. Организация борьбы с контрреволюцией. Поражение Коммуны. Ее уроки и значение.</p> <p>Разработка и принятие конституционных законов 1875 г. Государственный строй и политический режим Третьей республики. Эволюция президентской власти. Возвышение роли правительства. Многопартийность и партийное большинство. Политические кризисы, борьба за возвращение к авторитарным формам управления. Упрочение республики и либерализация режима.</p> <p>Создание колониальной империи. Организация управления колониями в Африке и Азии.</p>
15	<p>Процесс объединения Германских государств в XIX в.</p> <p>Государственный строй Германской империи по</p>	<p>Падение «Священной римской империи германской нации».</p> <p>Формы последующих объединений германских государств в начале XIX в. Рейнский союз. Германский союз. Первые конституции германских государств. Влияние революции 1848 г. на дальнейшее развитие германского конституционализма.</p> <p>Франкфуртская конституция Германской империи 1849 г.</p> <p>Прусская конституция 1850 г. как образец для всех последующих конституций дуалистических монархий.</p>



	<p>Конституции 1871 г. Австро-Венгерская империя по Конституции 1867 г.</p>	<p>Образование таможенного союза германских государств. Победа Пруссии в австро–прусской войне (1866) и образование Северо-Германского Союза под главенством Пруссии (1867). Победы Пруссии в франко–прусской войне (1870) и устранение последнего препятствия на пути объединения Германии под главенством Пруссии.</p> <p>Образование Германской империи и принятие Конституции Германской империи (1871). Ее основные положения.</p> <p>Германская империя – дуалистическая монархия и своеобразная монархическая федерация. Император, имперский канцлер. Роль первого канцлера фон Бисмарка. Рейхстаг, рейхсрат.</p> <p>Исключительный закон против социалистов (1878).</p> <p>Приобретение колоний в Африке (Камерун, Того) и Китае (Киао–Чао). Роль военного командования и Большого генерального штаба в принятии государственных решений.</p> <p>Ужесточение уголовного законодательства.</p>
16	<p>Особенности становления и развития феодально-буржуазного государства и права Китая и Японии</p>	<p>Кризис традиционной политической системы на рубеже XIX и XX веков в Китае. Синьхайская революция (1911) и падение монархии. Конституция 1912 г. Диктатура Юань Шикая.</p> <p>«Движение 4 мая 1919 г.» и возникновение в Кантоне военного правительства защиты революции во главе с Сунь Ятсеном.</p> <p>Диктатура китайских генералов–милитаристов на севере страны. Объединение Китая под властью партии Гоминьдан.</p> <p>Контрреволюционный переворот Чан Кайши (1927).</p> <p>Государственный строй гоминьдановского Китая. Северный поход китайской Красной армии и образование на северо–западе Китая «освобожденных советских районов». Устройство в них государственной власти. Захват японцами Маньчжурии и образование марионеточного государства Маньчжоу-го.</p> <p>Японская агрессия против Китая и антияпонский фронт компартии Китая и Гоминьдана. Разгром японских войск советской армией.</p> <p>Поражение правительства Чан Кайши в гражданской войне с китайскими коммунистами. Бегство Чан Кайши и остатков его армии на остров Тайвань.</p> <p>Революция Мэйдзи (1868). Преодоление самоизоляции Японии. Падение сёгуната, восстановление императорской власти.</p> <p>Буржуазные реформы: аграрная реформа (1872–1873), административная реформа и учреждение префектур, реформы образования, суда.</p> <p>Изменения в социальной структуре общества. Либерализация политического режима. Образование политических партий.</p> <p>Конституция 1889 г. Утверждение дуалистической монархии. Император, двухпалатный парламент, кабинет министров, тайный совет, «генро» (совет старейшин). Особая роль вооруженных сил и офицерского корпуса.</p> <p>Установление монархо–профашистской диктатуры. «Новая политическая структура», «Ассоциация помощи трону», «Новая экономическая структура». Государственный контроль за производством, распределением сырья, ценами и т.д.</p> <p>Поражение во Второй мировой войне. Японское государство в условиях оккупационного режима. Задачи оккупационных властей, определенные Потсдамской декларацией великих</p>

		держав-победительниц.
17	Общая характеристика становления и развития основных систем и институтов буржуазного права в XIX – начале XX в.	<p>Трансформация английского феодального права в буржуазное. Основные системы права: англосаксонская и континентальная. Англосаксонская система буржуазного гражданского права. Источники гражданского права. Основные институты английского гражданского права: право собственности, обязательственное, семейное и наследственное право. Доверительная собственность. Изменения в гражданском праве. Законодательство о компаниях. Влияние гражданского права Англии на право США.</p> <p>Возникновение французского гражданского права. Ликвидация феодальных повинностей. Принципы гражданского права, закрепленные в Декларации прав человека и гражданина 1789 г. Источники французского гражданского права. Кодекс Наполеона 1804 г. – классический памятник буржуазного гражданского права. Основные институты. Влияние кодекса на гражданское право других стран. Торговый кодекс 1807 г. Новеллизация французского гражданского права в XIX и начале XX в.</p> <p>Гражданское право Германии. Источники гражданского права германских государств. Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Гражданского кодекса 1896 г. «Социализация права». Система германского Гражданского кодекса. Юридические лица. Право собственности. Обязательственное право. Семейное и наследственное право. Пережитки феодализма в нормах Германского Гражданского кодекса. Торговое уложение Германии 1897 г. Влияние Германского Гражданского кодекса на гражданское законодательство других стран.</p> <p>Гражданское право Японии, его источники и особенности. Источники английского уголовного права. Консолидированные акты. Преступления и наказания по английскому праву. Особенности английского уголовного процесса. Уголовное право по УК Франции 1810 г. УПК Франции 1808 г. Законодательство Англии о рабочих союзах 1799 и 1824 гг. Законы о профсоюзах конца XIX и начала XX в. Законодательство о труде в США. Преследование профсоюзов и стачек. Расовая дискриминация. Закон Ле-Шапелье во Франции. Законы против рабочих в Германии. Закон 1876 г. Социальное законодательство. Драконовские меры против стачек и забастовок. Уголовная ответственность членов профсоюзов за участие в стачках. Установление материальной ответственности профсоюзов за «незаконные» стачки и забастовки.</p>
18	Государственно-правовое развитие Германии и Италии в Новейшее время	<p>Ноябрьская революция 1918 г. Возникновение советов. Баварская советская республика. Веймарская конституция 1919 г. Государственный строй Веймарской республики: президент, рейхстаг и рейхсрат, правительство (канцлер). Буржуазно-демократические свободы и их ограничения. Установление национал-социалистической диктатуры и ее характерные черты. Государственный механизм и законодательство гитлеровской Германии. Карательные органы: СС, гестапо, концентрационные лагеря, «чрезвычайные суды»,</p>

		<p>вооруженные силы.</p> <p>Поражение гитлеровской Германии и Потсдамские соглашения 1946 г. Оккупационный механизм в Германии. Восстановление политических прав и свобод. Образование партий. Раскол Германии: «Бизония» и «Тризония».</p> <p>Образование ФРГ. Оккупационный статут. Основные черты Боннской конституции 1949 г.</p> <p>Объединение Германии в 1989–1990 гг.</p> <p>Экономическое и политическое положение Италии после первой мировой войны. Подъем революционного и рабочего движения. Возникновение фашистского режима и приход фашистов к власти. Особенности фашистского режима. Законодательное оформление фашистской диктатуры. Огосударствление фашистской партии. Карательные органы (армия, полиция, суд).</p> <p>Корпоративная система. Закон от 3 апреля 1926 г. и «Хартия труда» 1927 г. Создание национального совета корпораций.</p> <p>Поражение Италии во второй мировой войне. Ликвидация монархии. Конституция 1947 г., ее основные черты.</p> <p>Итальянское государство во второй половине XX века.</p>
19	<p>Основные направления государственно-правового развития США в Новейшее время</p>	<p>США после Первой мировой войны. Развитие государственно-монополистического капитализма. Мировой экономический кризис конца 20-х – начала 30-х гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Закон Вагнера 1935 г. Государственное регулирование экономики. Усиление президентской власти. Поправки к Конституции.</p> <p>США в годы до и после Второй мировой войны. Меры по обеспечению внутренней безопасности. Закон «О национальной безопасности» 1947 г. Учреждение Совета национальной безопасности (СНБ) как органа стратегического руководства военно-политическими акциями в общемировом масштабе.</p> <p>Учреждение поста помощника президента по национальной безопасности (1947). Образование министерства обороны. Учреждение Объединенного комитета начальников штабов. Реорганизация спецслужб. Создание Центрального разведывательного управления (ЦРУ), Совета по разведке и координации деятельности ЦРУ, Агентства национальной безопасности (АНБ), Главного разведывательного управления министерства обороны (ЦРУ), отделов разведки и информации Госдепартамента, Агентства космических исследований (НАСА), министерства энергетики.</p> <p>Комиссия Сената США по расследованию антиамериканской деятельности. Закон о внутренней безопасности Маккарэна – Вуда (1950). Закон о контроле над коммунистической деятельностью Хэмфри – Батлера (1954). Учреждение Отдела внутренней безопасности Министерства юстиции и Управления по контролю над подрывной деятельностью. Исполнительный приказ президента Трумэна о проверке лояльности госслужащих (1953) и «чистка» госаппарата.</p> <p>Взаимоотношения исполнительной и законодательной властей. Расширение полномочий президента. Бюрократизация и милитаризация государственного аппарата. Рост аппарата по регулированию экономики. Эволюция судебной системы и роль</p>

		Верховного суда в реализации законодательства о гражданских правах. 24-я и 26-я поправки к Конституции США. Изменения в избирательном законодательстве. Законодательство о гражданских правах и против расовой дискриминации.
20	Государственно-правовое развитие Франции и Великобритании в Новейшее время	<p>Третья республика во Франции в XX в. Партийная и избирательная системы. Закон 1919 г. о введении пропорциональной системы голосования. Предоставление избирательного права женщинам. Восстановление мажоритарной системы (1927).</p> <p>Изменения в государственном аппарате. Ослабление роли президента. Множественность фракционных группировок в парламенте и острое межпартийное соперничество. Министерская «чехарда».</p> <p>Формирование народного фронта и его победа на выборах (1936). Политическая программа и законодательство Народного фронта.</p> <p>Поражение Франции и ее капитуляция (1940). Падение Третьей республики. Прогерманское правительство маршала Петэн. «Режим Виши».</p> <p>Движение Сопротивления. Комитет национального освобождения. Освобождение Франции от немецкой оккупации. Коалиционное Временное правительство Франции во главе с генералом де Голлем.</p> <p>Четвертая республика. «Временный режим» и борьба вокруг проекта конституции. Принятие Конституции 1946 г. и ее основные положения. «Французский Союз» и попытка восстановления колониальной империи.</p> <p>Наращение экономического и политического кризиса. Мятеж французских генералов в войсках, расквартированных в Алжире. Падение Четвертой республики.</p> <p>Пятая республика. Наделение генерала де Голля чрезвычайными полномочиями. Конституция 1958 г. Эволюция государственного строя Пятой республики во второй половине XX в.</p> <p>Эволюция государственного регулирования экономики в Великобритании. Усиление вмешательства государства в экономику в условиях Первой и Второй мировых войн. Учреждение государственных органов по управлению военным производством и регулированию трудовых отношений. Национализация ведущих отраслей промышленности правительством лейбористов в 40–50-е гг.</p> <p>Доктрина «народного капитализма» консерваторов (правительство М. Тэтчер) и сокращение вмешательства государства в экономику.</p> <p>Эволюция партийной системы. Модификация двухпартийной политической системы. Появление лейбористской партии вместо либеральной.</p> <p>Основные изменения в государственном строе. Избирательные реформы 1918, 1928, 1948 и 1969 гг. Реформа парламента. Верховенство кабинета. Акт о министрах короны (1937). Установление системы правления премьер-министра. Рост государственного аппарата и его бюрократизация. Профессиональная гражданская служба.</p>

		<p>Судебные органы. Закон о судах (1971), Закон о Верховном суде (1981), Закон о судах и правовом обслуживании (1990). Полицейская служба. Скотланд-Ярд и местная полиция. Местное управление. Акт о местном самоуправлении (1993). Кризис Британской колониальной империи. Вестминстерский статут (1931). Распад Британской колониальной империи после второй мировой войны. «Содружество наций». Система имперских преференций.</p>
21	<p>Особенности государственно-правового развития Японии и Китая в Новейшее время</p>	<p>Аграрная реформа 1946 г. в Японии. Закон о сельхозкооперации и обязательных поставках продовольствия крестьянами по госценам (1952). Ограничение купли–продажи и аренды земли сельскохозяйственного назначения. Декретализация. Упразднение крупных монополистических объединений и их возрождение с началом корейской войны (1950–1953). Демократизация. Роспуск и запрет ультранационалистических и профашистских партий и движений. Чистка государственного аппарата. Демократизация политического режима. Конституция Японии 1947 г. Сан-Францисский мирный договор и восстановление государственного суверенитета Японии. Японо-американский договор о безопасности. Сохранение американских войск на территории Японии на правах войск «дружественной державы». Их экстерриториальный правовой режим и право вмешиваться для подавления крупных «бунтов и беспорядков в Японии». Проблема «северных территорий» (Курильских островов). Отказ Японии от каких-либо претензий на них по Сан-Францисскому договору. Японо-советская декларация (1956) и восстановление дипломатических отношений между Японией и СССР. Вступление Японии в ООН при поддержке СССР. Образование и развитие Китайской Народной Республики. Роль народно–освободительной армии в формировании аппарата государственного управления. Военно-контрольные комитеты как органы власти на местах. Народный политический консультативный совет и его учредительная роль. Провозглашение Китайской Народной Республики (1 октября 1949 г.). Временные конституционные законы. Формирование центральных правительственных органов. Конституция 1954 г. Деформация государственного строя КНР в периоды «большого скачка» и «культурной революции» (1958—1976). Конституция 1975 г. Китайское государство в период строительства регулируемой рыночной экономики. Отход от политики «культурной революции». Компромиссная Конституция 1978 г. Упразднение ревкомов. Восстановление системы государственного управления. Конституция 1982 г. Переход к строительству рыночной экономики при сохранении макрорегулирующей роли государства, политической стабильности в обществе и режима твердой законности. Поправки к Конституции 1988 и 1993 гг. Воссоединение с КНР бывших колоний: английской — Гонконг (Сянган) и португальской — Макао (Аомынь). Правовой статус Сянганского и Аомыньского особых административных районов.</p>

22	Основные изменения в праве ведущих стран капитализма	Изменения в источниках и системе права. Основные изменения в гражданском и торговом праве. Субъекты права. Правовые формы организации капитала. Антитрестовское законодательство. Правовое регулирование экономики и его влияние на право собственности и обязательственное право. Рост государственной и так называемой смешанной собственности. Ограничение прав земельных собственников. Отход от принципов «свободы договоров» и «безусловного исполнения договоров». Развитие трудового и социального законодательства. Демократические и реакционные тенденции в эволюции трудового и социального законодательства ведущих стран капитализма в XX в. Изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве. Новые виды преступлений и наказаний. Новые виды доказательств в уголовном процессе. Реформы суда присяжных.
----	--	--

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА для очной формы обучения

### *Семинарские занятия*

#### **Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения курса «История государства и права зарубежных стран». Цель занятий заключается в уяснении и усвоении обучающимися историко-правовых основ общетеоретической юридической науки.

В ходе семинарских занятий по истории государства и права зарубежных стран обучающийся закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о становлении и развитии государственно-организованного обществ и их правовых систем, умения последовательно, свободно, четко и аргументированно излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

В процессе подготовки к выступлению на семинаре рекомендуется составлять развернутый план или тезисы, которыми можно пользоваться во время занятия. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучаемых. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

### **Тема 1. Предмет и метод дисциплины «История государства и права зарубежных стран»**

1. Предмет и объект истории государства и права зарубежных стран.
2. Историческая преемственность в развитии государства и права. Взаимодействие и взаимовлияние государства, права и правовой культуры различных стран.
3. Методология изучения истории государства и права зарубежных стран.
4. Периодизация истории государства и права, ее соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития человеческого общества.
5. Место истории государства и права зарубежных стран в системе общественных и юридических наук.
6. История государства и права зарубежных стран как учебная дисциплина, ее

теоретическое и практическое значение.

## **Тема 2. Государство в Древней Греции**

1. Общая характеристика античного полиса.
2. Образование Афинского государства. Реформы Солона (594 г. до н.э.) и Клисфена (509 г. до н.э.).
3. Демократическая республика в Афинах в V в. до н.э. Основные черты и принципы афинской демократии
4. Система государственных органов Афинской республики
5. Основные черты права в Афинах
6. Особенности возникновения и развития государства в Спарте. Государственный строй и правовая система

## **Тема 3. Государство в Древнем Риме**

1. Объединение племен латин, сабин и этрусков в римскую общину и формирование римской государственности.
2. Реформа Сервия Туллия и завершение процесса образования Римского государства.
3. Государственные институты римской республики
4. Принципат и доминат. Правовой статус императора, его обожествление.
5. Превращение христианства в государственную религию в Римской империи и роль христианской церкви в осуществлении идеологической функции государства.
6. Разделение империи на Западную и Восточную (Византию). Завоевание Западной Римской империи германцами. Причины ее распада и гибели.

## **Тема 4. Римское право**

1. Основные этапы развития римского права.
2. Римское право древнейшего периода
3. Римское право классического периода
4. Публичное и частное право в Древнем Риме
5. Источники права. Законы XII таблиц
6. Роль римских юристов в развитии права

## **Тема 5. Государство и право франков**

1. Падение Западной Римской империи и образование на ее территории варварских германских королевств
2. Объединение королевств салических франков и возникновение Франкской державы
3. Формирование раннефеодальной монархии и ее характерные черты
4. Государственный строй франков при Меровингах и Каролингах
5. Развитие феодальной раздробленности (VIII – IX вв.)
6. Раздел Франкской державы между наследниками Карла Великого.

## **Тема 6. Средневековое государство во Франции**

1. Королевская власть во Франции в X — XII вв. Значение государственной централизации
2. Образование сословно-представительной монархии
3. Начало борьбы за восстановление государственного единства и центральной власти

4. Генеральные штаты. Великий мартовский ордонанс.
5. Причины перехода к абсолютизму во Франции и его классовая сущность.
6. Кризис французского абсолютизма и предпосылки его падения.

### **7. Средневековое государство в Англии**

1. Образование англосаксонских королевств и их объединение
2. Нормандское завоевание и его последствия
3. Централизация государственной власти. Реформы Генриха II.
4. Великая Хартия Вольностей 1215 г. Образование сословно-представительной монархии
5. Утверждение абсолютизма в Англии. Церковная реформация и реформы Генриха VIII.
6. Интеграция в состав английского государства Уэльса, Ольстера. Личная уния Англии и Шотландии.

### **Тема 8. Средневековое государство в Германии**

1. Становление и развитие раннефеодальной монархии в Германии
2. Реформы Оттона I и образование «Священной Римской империи германской нации».
3. Феодалное государство в период территориальной раздробленности Германии
4. Империя – конфедерация королевств и княжеств, имперских и вольных городов
5. Особенности абсолютизма в Германии
6. «Просвещённый абсолютизм» в Австрии

### **Тема 9. Право в странах Западной Европы в период Средних веков**

1. Источники раннефеодального права в Европе
2. Партикуляризм и множественность источников
3. Рецепция римского права в Средние века
4. Развитие феодального права во Франции
5. Феодальное право Германии
6. Развитие феодального права в Англии

### **Тема 10. Феодальное государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы**

1. Основные этапы развития общественного и государственного строя в Византии
2. Эволюция римского права под влиянием процессов феодализации в Византии.
3. Феодальное государство и право в Болгарии.
4. Феодальное государство и право в Сербии.
5. Феодальное государство и право в Польше.
6. Феодальное государство и право в Чехии.

### **Тема 11. Феодальное государство и право в странах Азии**

1. Объединение арабских племен в единое государство.
2. Государственная структура Арабского халифата
3. Мусульманское право (шариат). Источники



4. Государственный строй средневекового Китая
5. Феодалное право в Китае
6. Особенности образования и развития феодалного общества и государства в Японии

## **Тема 12. Буржуазная революция и оформление конституционной монархии в Англии**

1. Основные этапы и особенности английской революции.
2. Формирование конституционной монархии Англии
3. Государственный строй Англии и его развитие в XVIII в.
4. Правовые реформы в Англии в XVIII-XIX вв.
5. Создание колониальной империи и управление колониями
6. Изменение в государственном строе Англии XIX в.

## **Тема 13. Война за независимость и образование США**

1. Предпосылки и особенности американской революции и войны за независимость
2. Провозглашение бывших колоний штатами и принятие конституций штатов. Статьи конфедерации.
3. Разработка и принятие Конституции США (1787). Основопологающие принципы Конституции
4. Территориальное расширение США и образование новых штатов.
5. Гражданская война (1861–1865) и ее государственно-правовые последствия
6. Государство США в конце XIX—начале XX в.

## **Тема 14. Революция 1789 г. и ее влияние на государственно-правовое развитие Франции**

1. Великая французская революция и образование буржуазного государства
2. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г.
3. Республиканские диктатуры во Франции
4. Создание, развитие и падение империи Наполеона
5. Государственные изменения во Франции XIX в.
6. Государственный строй и политический режим Третьей республики

## **Тема 15. Процесс объединения Германии в XIX в.**

1. Падение «Священной римской империи германской нации»
2. Формы попыток последующих объединений германских государств
3. Образование Германской империи и принятие Конституции объединенной Германии
4. Германская империя как дуалистическая монархия и монархическая федерация
5. Развитие основных отраслей имперского законодательства

## **Тема 16. Особенности становления и развития феодално-буржуазного государства и права в Китае и Японии**

1. Кризис традиционной политической системы на рубеже XIX и XX веков в Китае.
2. Государственный строй гоминдановского Китая
3. Поражение правительства Чан Кайши в гражданской войне с китайскими коммунистами
4. Революция Мейдзи (1868) и процессы преодоления самоизоляции Японии

5. Конституция 1889 г. Утверждение дуалистической монархии
6. Установление монархо–профашистской диктатуры в Японии
7. Японское государство в условиях оккупационного режима

### **Тема 17. Общая характеристика становления и развития буржуазного права в XIX – начале XX в.**

1. Становление основных систем права: англо-американской и евро-континентальной
2. Изменения в праве и законодательстве Британской империи
3. Развитие американского права в XIX – начале XX в.
4. Основные процессы развития буржуазного права и законодательства в заключительный период Нового времени
5. Кодификационные процессы во французском законодательстве
6. Влияние имперского ГГУ на гражданское законодательство других стран

### **Тема 18. Государственно-правовое развитие Германии и Италии в Новейшее время**

1. Государственный строй Веймарской республики в Германии
2. Установление национал-социалистической диктатуры и ее характерные черты
3. Поражение гитлеровской Германии. Образование ФРГ и ГДР
4. Объединение Германии в 1989–1990 гг.
5. Возникновение фашистского режима в Италии и его падение
6. Итальянское государство во второй половине XX века

### **Тема 19. Основные направления государственно-правового развития США в Новейшее время**

1. Государственно-правовое развитие США после Первой мировой войны
2. Усиление президентской власти в 30-е гг.
3. США в годы до и после Второй мировой войны: взаимоотношения исполнительной и законодательной властей
4. Бюрократизация и милитаризация государственного аппарата
5. Эволюция судебной системы и роль Верховного суда в реализации законодательства о гражданских правах
6. Изменения в американском избирательном законодательстве

### **Тема 20. Государственно-правовое развитие Франции и Великобритании в Новейшее время**

1. Третья республика во Франции в XX в. и ее падение
2. Коалиционное Временное правительство Франции и Четвертая республика
3. Эволюция государственного строя Пятой республики во второй половине XX в.
4. Изменения в государственно-правовой политике Великобритании в первой половине XX в.
5. Распад Британской колониальной империи после второй мировой войны. Содружество наций
6. Модификация двухпартийной политической системы в современной Великобритании

Литература:

*Основная*

Овчинникова О.Г. История государства и права зарубежных стран [Электронный

ресурс]: учебное пособие / О.Г. Овчинникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 383 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-9758-1730-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80984.html>

*Дополнительная*

Краткий курс по истории государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 144 с. — ЭБС «IPRbooks» — 978-5-386-09148-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73370.html>

История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю. Булатецкий [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 404 с. — ЭБС «IPRbooks» — 978-5-93916-461-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45227.html>

## **Тема 21. Особенности государственно-правового развития Японии и Китая в Новейшее время**

1. Демократизация политического режима в послевоенной Японии. Конституция 1947 г.
2. Сан-Францисский мирный договор и восстановление государственного суверенитета Японии
3. Образование и развитие Китайской Народной Республики
4. Деформация государственного строя КНР в периоды «большого скачка» и «культурной революции» (1958—1976).
5. Китайское государство в период строительства регулируемой рыночной экономики
6. Изменения в современном китайском праве и законодательстве

Литература:

*Основная*

Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / М.Н. Прудников. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ЭБС «IPRbooks». — 543 с. — 978-5-238-01307-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71150.html>

*Дополнительная*

Краткий курс по истории государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 144 с. — ЭБС «IPRbooks» — 978-5-386-09148-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73370.html>

История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю. Булатецкий [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 404 с. — ЭБС «IPRbooks» — 978-5-93916-461-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45227.html>

## **Тема 22. Основные изменения в праве ведущих стран капитализма**

1. Изменения в источниках и системе права.
2. Основные изменения в гражданском и торговом праве
3. Правовое регулирование экономики и его влияние на право собственности и обязательственное право.
4. Развитие трудового и социального законодательства
5. Изменения в уголовном праве. Новые виды преступлений и наказаний
6. Новые виды доказательств в уголовном процессе. Реформы судов присяжных

## **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной**

## работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

### Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Предмет и метод дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Государство и право Древнего Египта, Вавилона, Древней Индии и Древнего Китая.	Древний Египет. Объединение номов в царства Нижнего Египта и формирование единого Египетского государства. Особенности социальной структуры и государственного аппарата номов. Роль жречества и храмов. Этапы развития и государственный строй Древнего Вавилона. Государственный строй Древней Индии. Древний Китай. Возникновение Иньского государства. Реформы Шан Яна (IV в. до н.э.). Империя Цинь. Реформы Цинь. Ши-Хуанди. Школа «законников». Реформы государственного аппарата. Основные черты права.
Тема 2. Государство в Древней Греции.	Основные черты общественного строя афинского государства в V – IV вв. до н.э. Афинский морской союз и его значение для судеб демократии в Афинах. Общественный и государственный строй Спарты. Основные черты афинского права.
Тема 3. Государство в Древнем Риме.	Эволюция рабства в Римском государстве от патриархального к классическому. Реформы императора Диоклетиана и их роль в дальнейшей судьбе Римской империи. Превращение христианства в государственную религию в Римской империи и роль христианской церкви в осуществлении идеологической функции государства. Разделение империи на Западную и Восточную (Византию). Завоевание Западной Римской империи германцами. Причины ее распада и гибели.
Тема 4. Римское право.	Римское право древнейшего периода. Манципация. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Договор нексум. Деликты. Брак и семья по Законам XII таблиц. Легисакционный процесс. Римское право классического периода. Публичное и частное право. Право собственности. Квиритская и преторская собственность. Защита права собственности. Институт владения и владельческая защита. Приобретательная давность. Права на чужие вещи. Обязательственное право. Обязательства из договоров и деликтов. Контракты и пакты. Основные контракты: вербальные, литеральные, реальные, консенсуальные. Заем и ссуда. Договор купли-продажи. Ответственность продавца. Виды договоров найма. Брачно-семейное право. Наследственное право. Эволюция гражданского процесса: легисакционный, формулярный,

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	экстраординарный. Уголовное право и процесс. Общеисторическое значение римского права.
Тема 5. Государство и право франков	Становление феодальной зависимости крестьян: колонат, коммендации, прекарий, самозакабаление. Империя Карла Великого.
Тема 6. Средневековое государство во Франции	Формирование основных сословий феодального общества во Франции. Феодальная иерархия. Королевская власть в X–XII вв. Административные и судебные права феодалов. Центральное и местное управление в период сословно-представительной монархии. Бальи. Генеральный контролер финансов. Сенешал. Интендант. Финансовая система. Судебная система. Генерал – лейтенант полиции. Реформы кардинала Ришелье и их значение для укрепления абсолютизма. Атрибуты абсолютизма: централизованный бюрократический чиновничий аппарат, регулярная армия, регулярная полиция. Судебная система.
Тема 7. Средневековое государство в Англии.	Процесс закрепощения крестьян. Перепись населения 1086 г. «Книга страшного суда». Утверждение абсолютизма в Англии. Церковная реформация и реформы Генриха VIII. Учреждение Звездной палаты и Высокой комиссии – органов государственного террора против католиков, протестантов и всех инакомыслящих. Особенности английского абсолютизма. Судебная система. Организация финансов. Вооруженные силы. Интеграция в состав английского государства Уэльса, Ольстера. Личная уния Англии и Шотландии.
Тема 8. Средневековое государство в Германии.	Реформы Оттона I и образование «Священной Римской империи германской нации». Формирование сословий и сословного строя. Государственный строй. Королевский совет (гофтаг) и дворцово-вотчинная система управления. Организация вооруженных сил.
Тема 9. Право в странах Западной Европы в период Средних веков.	Развитие феодального права во Франции. Партикуляризм и множественность источников. Кутюмы и их модификации. Рецепция римского права. Городское право. Каноническое право. Развитие королевского законодательства. Феодальное право Германии: источники права; общеимперское законодательство. Земское право («Саксонское зарцало», «Швабское зеркало», Прусское уложение и т.д.). Ленное право, городское (магдебургское) право. Каноническое право. Развитие феодального права в Англии. Особенности источников права. «Общее право» и судебный прецедент. Суды «справедливости» и «право справедливости». Статутное право. Особенности правового регулирования в Англии поземельных отношений. Майорат. Огораживание. Доверительная собственность. Особенности уголовного права. «Кровавое законодательство».
Тема 10. Феодальное государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (Византия, Болгария, Сербия, Польша, Чехия).	Основные этапы развития общественного и государственного строя в Византии. Роль греко-православной церкви в государственном управлении. Политические партии (димы). Влияние византийской государственности и византийского права на государственно-правовое развитие славянских народов. Феодальное государство в Болгарии. Феодальное государство в Сербии. Феодальное государство в Польше. Феодальное государство в Чехии. Источники византийского права. Императорское законодательство.

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	<p>Кодификация Юстиниана. Роль римских юристов. Эклога. Земельный, военный и морской кодексы. Прохирон.</p> <p>Каноническое право. Постановления вселенских соборов и патриархов. Номоканон.</p> <p>Источники и основные черты права славянских государств. Закон судный людям. Польская правда. Законник Стефана Душана. Частные кодификации чешского права.</p>
<p>Тема 11. Феодальное государство и право в странах Азии (Арабский халифат, Китай, Япония).</p>	<p>Объединение арабских племен в единое государство. Мухаммед как основатель ислама и арабской государственности. Формирование исламской цивилизации и ее особенности.</p> <p>Социальная структура и государственный строй арабского халифата. Мусульманское право (шариат). Источники: Коран, сунна, иджма, кияс, фетва, фирманы. Правовое регулирование имущественных и семейных отношений. Преступления и наказания. Судебный процесс.</p> <p>Многоукладность социальной структуры в Китае (сохранение патриархально-родовых, клановых, рабовладельческих, феодальных элементов). Государственная и общинная собственность на землю. Надельная система землепользования с рентой – налогом держателей наделов земли в пользу государства. Частная собственность на землю. Правовой статус населения. Сословно-классовые группы. Государственный строй Китая.</p> <p>Право. Кодексы и императорские указы. Уголовное право. Регулирование имущественных и брачно-семейных отношений. Судебный процесс.</p> <p>Особенности образования феодального общества и государства в Японии (III–VI вв. н.э.). Раннефеодальное государство (VII–XI вв.). Реформы Тайка (645). Формирование государственной собственности на землю и надельной системы землепользования (по китайскому образцу). Социальное расслоение общества.</p> <p>Государственный строй раннефеодальной монархии.</p> <p>Период феодальной раздробленности (XII–XVI вв.). Возникновение частной феодальной собственности на землю и распад надельной системы землепользования. Установление вассально-ленных связей. Изменение структуры общества.</p> <p>Установление сёгуната и его государственный строй.</p> <p>Право. Источники: обычное право. Первые правовые сборники раннефеодальной эпохи – «Конституция Сётоку-тайчи» (604), кодекс «Тайхо-Еро» (702). Правовой памятник эпохи раздробленности (раннего сёгуната) – «Уложение годов Дзёэй» (1238).</p> <p>Абсолютистское государство в Китае (XVII в. – первая половина XIX в.). Расширение землевладения сёгунского рода Токугава и их абсолютная власть.</p> <p>Законодательство позднего сёгуната – периода абсолютизма (кодекс «100 статей» 1742 г.). Регулирование поземельных, имущественных и брачно-семейных отношений. Регулирование государственной службы. Преступления и наказания. Судебный процесс.</p>
<p>Тема 12. Буржуазная революция в Англии. Правовое оформление конституционной монархии в Англии и ее развития.</p>	<p>Создание колониальной империи. Управление колониями. «Акт о действительности колониальных законов» 1865 г. Возникновение доминионов.</p> <p>Британская империя в 1871-1918 гг. Колониальные войны. Положение Ирландии. Положение Индии. Доминионы. Имперские конференции.</p>

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Британская колониальная империя.	
Тема 13. Война за независимость и образование США. Государственно-правовые последствия Гражданской войны.	<p>Формирование политических партий и двухпартийной системы в США. Федералисты и антифедералисты. Тори и виги. Демократы (1828) и республиканцы (1854).</p> <p>Государство США в конце XIX – начале XX в. Освоение Среднего и Дальнего Запада страны. Массовая иммиграция в США из Европы и Азии. Возникновение новых штатов. Рост монополистического капитала и обострение социальных противоречий.</p> <p>Расширение функций центральных органов власти, в том числе и в области экономики. Антимонопольный закон Шермана (1890). Учреждение Министерства торговли и труда и Федеральной торговой комиссии. Создание Федеральной резервной системы (1913).</p>
Тема 14. Великая французская буржуазная революция и ее влияние на последующее государственно-правовое развитие Франции. Французская колониальная империя.	<p>Разработка и принятие конституционных законов 1875 г. Государственный строй и политический режим Третьей республики. Эволюция президентской власти. Возвышение роли правительства. Многопартийность и партийное большинство. Политические кризисы, борьба за возвращение к авторитарным формам управления. Упрочение республики и либерализация режима. Создание колониальной империи. Организация управления колониями в Африке и Азии.</p>
Тема 15. Процесс объединения Германских государств в XIX в. Государственный строй Германской империи по Конституции 1871 г. Австро-Венгерская империя по Конституции 1867 г.	<p>Исключительный закон против социалистов (1878). Приобретение колоний в Африке (Камерун, Того) и Китае (Киао-Чао). Роль военного командования и Большого генерального штаба в принятии государственных решений.</p> <p>Ужесточение уголовного законодательства.</p>
Тема 16. Особенности становления и развития феодально-буржуазного государства и права Китая и Японии.	<p>Синьхайская революция в Китае (1911г.). Конституция 1912 г. Диктатура Юань Шикая. «Движение 4 мая 1919 г.» и возникновение в Кантоне военного правительства защиты революции во главе с Сунь Ятсеном. Объединение Китая под властью партии Гоминьдан. Контрреволюционный переворот Чан Кайши (1927).</p> <p>Государственный строй гоминьдановского Китая. Северный поход китайской Красной армии и образование на северо-западе Китая «освобожденных советских районов». Устройство в них государственной власти. Захват японцами Маньчжурии и образование марионеточного государства Маньчжоу-го.</p> <p>Японская агрессия против Китая и антияпонский фронт компартии Китая и Гоминьдана. Разгром японских войск советской армией.</p> <p>Поражение правительства Чан Кайши в гражданской войне с китайскими коммунистами. Установление монархо-профашистской диктатуры в Японии. «Новая политическая структура», «Ассоциация помощи трону», «Новая экономическая структура».</p>

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 17. Общая характеристика становления и развития основных систем и институтов буржуазного права в XIX – начале XX в.	<p>Англосаксонская система буржуазного гражданского права. Источники гражданского права. Основные институты английского гражданского права: право собственности, обязательственное, семейное и наследственное право. Доверительная собственность. Изменения в гражданском праве. Законодательство о компаниях. Влияние гражданского права Англии на право США.</p> <p>Источники английского уголовного права. Консолидированные акты. Преступления и наказания по английскому праву. Особенности английского уголовного процесса.</p> <p>Гражданское право Японии, его источники и особенности. Законодательство Англии о рабочих союзах 1799 и 1824 гг. Законы о профсоюзах конца XIX и начала XX в. Законодательство о труде в США. Закон Ле-Шапелье во Франции. Законы против рабочих в Германии. Закон 1876 г. Социальное законодательство. Драконовские меры против стачек и забастовок.</p>
Тема 18. Государственно-правовое развитие Германии и Италии в Новейшее время.	<p>Экономическое и политическое положение Италии после первой мировой войны. Возникновение фашистского режима и приход фашистов к власти. Законодательное оформление фашистской диктатуры.</p> <p>Корпоративная система. Закон от 3 апреля 1926 г. и «Хартия труда» 1927 г. Создание национального совета корпораций.</p> <p>Поражение Италии во второй мировой войне. Ликвидация монархии. Конституция 1947 г., ее основные черты.</p> <p>Итальянское государство во второй половине XX века.</p>
Тема 19. Основные направления государственного-правового развития США в Новейшее время.	<p>Меры по обеспечению внутренней безопасности США после Второй мировой войны. Закон «О национальной безопасности» 1947 г. Закон о внутренней безопасности Маккарэна – Вуда (1950). Закон о контроле над коммунистической деятельностью Хэмфри – Батлера (1954). Учреждение Отдела внутренней безопасности Министерства юстиции и Управления по контролю над подрывной деятельностью.</p> <p>Исполнительный приказ президента Трумэна о проверке лояльности госслужащих (1953) и «чистка» госаппарата.</p>
Тема 20. Государственно-правовое развитие Франции и Великобритании в Новейшее время.	<p>Третья республика во Франции в XX в. Партийная и избирательная системы. Закон 1919 г. о введении пропорциональной системы голосования и восстановление мажоритарной системы в 1927 г.</p> <p>Эволюция государственного строя Пятой республики во второй половине XX в.</p> <p>Эволюция партийной системы в Англии в XX в. Модификация двухпартийной политической системы. Появление лейбористской партии вместо либеральной.</p> <p>Кризис Британской колониальной империи. Вестминстерский статут (1931). Распад Британской колониальной империи после второй мировой войны. «Содружество наций». Система имперских преференций.</p>
Тема 21. Особенности государственного-правового развития Японии и Китая в Новейшее время.	<p>Проблема «северных территорий» (Курильских островов). Отказ Японии от каких-либо претензий на них по Сан-Францисскому договору. Японо-советская декларация (1956) и восстановление дипломатических отношений между Японией и СССР. Вступление Японии в ООН при поддержке СССР.</p> <p>Переход к строительству рыночной экономики в Китае при сохранении макрорегулирующей роли государства, политической стабильности в обществе и режима твердой законности. Поправки к Конституции 1988 и 1993 гг. Воссоединение с КНР бывших колоний: английской — Гонконг (Сянган) и португальской — Макао</p>



Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	(Аомынь). Правовой статус Сянганского и Аомыньского особых административных районов.
Тема 22. Основные изменения в праве ведущих стран капитализма. 6 часов	Развитие трудового и социального законодательства. Демократические и реакционные тенденции в эволюции трудового и социального законодательства ведущих стран капитализма в XX в.

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Сословно-варновая структура древнеиндийского общества.
2. Особенности развития древнеиндийского права.
3. Государственный строй Древнего Китая.
4. Суд и судебный процесс в Древнем Египте.
5. Право собственности и обязательственное право по законам Хаммурапи.
6. Основные черты и особенности Афинской демократии.
7. Особенности государственного строя Спарты.
8. Государственно-правовая деятельность Перикла, Солона, Ликурга (по выбору).
9. Реформы Сервия Туллия в Риме.
10. Государственно-правовая деятельность Юлия Цезаря, Октавиана Августа, Диоклетиана (по выбору).
11. Юристы республиканской эпохи: Публий Муций Сцевола, Квинт Муций Сцевола, Сервий Сульпиций (по выбору).
12. Юристы эпохи принципата: Ульпиан, Модестин, Гай, Папиниан, Павел (по выбору).
13. Государственный строй Франции в период феодальной раздробленности. Государственный строй Франции в период словесно-представительной монархии. Государственный строй Франции в период абсолютной монархии.
14. Политический портрет Ришелье.
15. Политико-правовая деятельность Иоанна Безземельного.
16. Великая хартия вольностей – первый конституционный документ Англии.
17. Эволюция форм собственности на землю в государстве франков.
18. Формы феодального землевладения в странах Западной Европы.
19. «Кржавое законодательство» в средневековой Англии.
20. Византия и Киевская Русь.
21. Церковное право Византии.
22. Рецепция византийского правового наследия.
23. Основные направления развития ислама в современных условиях.
24. Регулирование норм гражданского права в Арабском халифате.
25. История распада Арабского халифата.
26. Преступления и наказания, суд и процесс в Арабском халифате
27. «Орудие управления 1653 года» конституционная основа режима протектората Оливера Кромвеля.
28. Политико-правовые последствия «Славной революции» в Англии 1660 г.
29. Политический портрет О. Кромвеля и Дж. Лилберна.
30. Оформление кабинета министров Англии в XVIII в.
31. Этапы развития английского парламентаризма.
32. Политический портрет Дж. Вашингтона, А. Линкольна, Т. Джефферсона (по выбору).
33. Становление двухпартийной системы в США.
34. Государственно-правовая деятельность Наполеона I.
35. Конституционные законы Франции 1875 года.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

36. Государственно-правовая деятельность Наполеона III
37. Политико-правовые основы Парижской Коммуны во Франции.
38. Правовое регулирование объединения германских государств в XIX в.
39. Революция 1848 г. Франкфуртская конституция 1849 г.
40. Государственный строй Австро-Венгерской империи по Конституции 1867 г.
41. Династия Цинов в XIX в.
42. Сто дней реформ.
43. Милитаризация японского государства и политика военной экспансии в конце XIX – начале XX вв.
44. Развитие законодательства о труде в Западной Европе в XIX веке.
45. Германское Уголовное Уложение 1871 г.
46. Уголовно-процессуальный кодекс Германии 1877 г.
47. Политико-правовые основы фашистской идеологии.
48. Карательный механизм в Германии и Италии (сравнительный анализ).
49. Механизм гитлеровской диктатуры в Германии.
50. Ф. Д. Рузвельт: исторический портрет.
51. Президентская власть и Конгресс США.
52. Политические партии США в XX в.
53. Основные направления по борьбе с преступностью в США после второй мировой войны.
54. Почему не прошел фашизм во Франции? Фашистские лиги, государство и Народный фронт.
55. Политическая биография генерала и президента Шарля де Голля.
56. Французские социалисты у власти: итоги и уроки (1981-1995).
57. От Британской империи к Британскому содружеству Наций.
58. Британские консерваторы: от Уинстона Черчилля до Маргарет Тэтчер.
59. Парламентская монархия Великобритании сегодня: ответы на вызовы времени.
60. Американская администрация в Японии после второй мировой войны. Правовые основы демилитаризации и экономического развития.
61. Взаимодействие государства и общественных организаций Японии в борьбе с преступностью.
62. Современное уголовное законодательство КНР.
63. Экономическая реформа в КНР и гражданское право.

## 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

### Задание 1. Тема 1

Заполните таблицу:

	Древний Египет	Древний Вавилон	Древняя Индия
Формы собственности			
Формы приобретения собственности			
Ограничения использования собственности			
Регулирование земельной собственности			
Понятие договора			
Гарантии выполнения договора			
Виды договоров			
Условия заключения и расторжения брака			

Права и обязанности мужа			
Права и обязанности жены			
Порядок наследования имущества			
Понятие преступления			
Классификация преступлений			
Виды наказаний			
Связь между социальным положением потерпевшего, преступника и тяжестью наказания			
Условия возбуждения судебного процесса			
Лица, осуществляющие правосудие			
Процессуальные нормы и гарантии			

**Задание 2. Темы 2–4.**

Заполните таблицу:

	Древняя Греция	Древний Рим
Формы собственности		
Формы приобретения собственности		
Ограничения использования собственности		
Понятие договора		
Гарантии выполнения договора		
Виды договоров		
Основные черты брака		
Условия заключения и расторжения брака		
Права и обязанности мужа		
Права и обязанности жены		
Порядок наследования имущества		
Понятие преступления		
Классификация преступлений		
Виды наказаний		
Связь между социальным положением потерпевшего, преступника и тяжестью наказания		
Судебные институты		
Условия возбуждения процесса		

Процессуальные нормы и гарантии		
---------------------------------	--	--

**Задание 3. Тема 10.**

Заполните таблицу:

	Древний Рим	Византия
Формы собственности		
Формы приобретения собственности		
Ограничения использования собственности		
Регулирование земельной собственностью		
Условия заключения и расторжения брака		
Права и обязанности мужа		
Права и обязанности жены		
Правовое положение детей		
Порядок наследования имущества		
Понятие преступления		
Классификация преступлений		
Виды наказаний		
Связь между социальным положением потерпевшего, преступника и тяжестью наказания		

**Задание 4. Тема 6.**

Заполните таблицу: Эволюция феодального государства Франции

	Сеньориальная монархия	Сословно-представительная монархия	Абсолютная монархия
Органы гос. власти и управления			
Социальная структура населения			
Источники права			
Судебные органы			

**Задание 5. Тема 7.**

Заполните таблицу: Эволюция феодального государства Англии

	Сеньориальная монархия	Сословно-представительная монархия	Абсолютная монархия
Органы гос. власти и управления			
Социальная структура населения			
Источники права			
Судебные органы			

**Задание 6. Темы 6, 7.**

Заполните таблицу: Представительные органы Англии и Франции

	Англия	Франция

Название органа сословного представительства		
Время существования		
Структура и состав		
Компетенция		
Порядок функционирования		

### **Задание 7. Тема 8.**

Заполните таблицу: Эволюция феодального государства Германии

	Сеньориальная монархия	Сословно-представительная монархия	Абсолютная монархия
Органы гос. власти и управления			
Социальная структура населения			
Источники права			
Судебные органы			

## **Практикум**

### **Кейс 1**

Державший «илку» воин послал вместо себя в царский поход человека, уплатив ему одну мину серебра. Последний бежал с поля брани и был изобличен компетентными властями как подставное лицо. Дело было передано в суд.

*Каково решение суда в соответствии с Законником Хаммурапи?*

### **Кейс 2**

В водах Тигра чиновники выловили женщину-утопленницу. Выяснилось, что женщина – жена богатого тамкара из Синпара, который утопил ее за то, что она без его ведома раздарила египетские статуэтки из личной семейной коллекции. Родственники погибшей обратились в суд.

*Каково будет решение суда в соответствии с Законником Хаммурапи?*

### **Кейс 3**

Некто В. неоднократно просил своего соседа Д. срезать ветки или срубить дерево, растущее на земле Д., но всей кроной стелющееся по земле В. (это затрудняло последнему пользование его земельным участком). Д. отказывался удовлетворить эту просьбу, мотивируя это тем, что он вправе распоряжаться всем, что растет на его земле. Тогда В. срубил это дерево.

*Правомочны ли были его действия с точки зрения Закона XII таблиц?*

### **Кейс 4**

Некая А. после смерти мужа находилась под опекой деверя. Действуя без согласия опекуна, она передала принадлежавшего ей раба в пользование брата. Спустя полтора года после этого опекун потребовал возвращения раба в хозяйство своей подопечной. Владелец отказался выполнить это требование, ссылаясь на то, что раб стал его собственностью по давности.

*Как был разрешен этот спор на основе Законов XII таблиц?*

### **Кейс 5**

А. оккупировал чужую землю, будучи уверенным, что ее собственник Н. не посмеет оказать сопротивление. Тут вмешалось третье лицо, которое, основываясь на порочности владения, заявило требование о возврате захваченной земли в первоначальное состояние.

*Законен ли этот иск?*

### **Кейс 6**

В конце V в. до н.э. римляне Авл Агерий и Нумерий Негидий заключили договор займа в форме пехум. В установленный срок должник Нумерий Негидий не смог вернуть долг.

*Каковы были правовые последствия данного договора по Законам XII таблиц?*

### **Кейс 7**

А. со своей семьей решил вселиться в виллу (деревню). Спустя год, несколько крестьян этой деревни потребовали его удаления. А. отказался.

*Как должны поступить спорящие стороны? Каким должно быть решение суда в соответствии с Салическим законом (государство VI в.)?*

### **Кейс 8**

Франкский крестьянин-общинник, имущество которого (постройка, скот и прочее) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека.

*Какое наказание он должен понести по Салической правде? Каков порядок привлечения его к ответственности? Какие меры может принять виновный, чтобы избежать наиболее тяжкого наказания?*

### **Кейс 9**

Богатый франкский общинник Л., отличавшийся дурным нравом, рассорившийся со всеми родственниками и даже официально разорвавший узы родства, в ссоре с королевским чиновником графом зарубил того мечом. Санкцию суда рахинбургов выполнить категорически отказался. На королевский суд он не явился, хотя туда его вызывали трижды.

*Какое наказание должен был понести Лотарь по приговору рахинбургов за убийство графа? Каким путём он смог бы собрать нужную сумму для уплаты штрафа? Какая кара постигнет его за неявку в королевский суд? Чем можно объяснить крайне жестокий характер данного наказания?*

### **Кейс 10**

В одном из франкских поселений на краже с поличным был пойман раб. Стоимость похищенного составила 35 денариев. На следствии выяснилось, что на кражу его подговорил без ведома хозяина один из франков.

*Кто и в каком объёме будет нести ответственность?*

*Решите ситуацию с помощью норм Салической правды.*

### **Кейс 11**

Двое воров, зная, что хозяева уехали, ночью взломали дверь и проникли в дом. Когда они пытались скрыться с украденными вещами, их заметил брат хозяина, который приехал к нему в гости. Преследуя воров, он убил одного из них.

*Будет ли он отвечать за убийство согласно Каролине? Какое наказание должен понести вор?*

### **Кейс 12**

Двенадцатилетний Фридрих Майер совершил кражу булки. Задержанный городской стражей, он предстал перед судом.

*Какие смягчающие вину обстоятельства будут приняты во внимание и какое наказание ожидает Фридриха Майера по Каролине?*

### **Кейс 13**

В 1519 г. испанский король Карл I Габсбург стал императором Священной Римской империи германской нации под именем Карла V.

*На основании какого закона и какой процедуры он мог быть провозглашен императором? Какие обязательства принимал на себя император при вступлении на*

*престол? Какое законодательство связано с именем Карла V?*

#### **Кейс 14**

В XVI веке обвинили Анну Фишер в том, что она – колдунья.

*Какие улики считались достаточным доказательством колдовства и какое наказание грозило Анне Фишер по уголовно-судебному уложению Германии 1532 («Каролине»)?*

#### **Кейс 15**

В XIX веке французские коммерсанты Жан-Рено и Поль Лангранж заключили договор купли-продажи. Рено обязался поставить Лангранжу через три месяца большую партию товара по согласованной цене. Лангранж обязался оплатить товар по его получению. Однако в установленный срок Рено не передал товар покупателю, ссылаясь на пошатнувшееся финансовое положение последнего и в сомнениях его платежеспособности. Лангранж обратился в суд. Он указал, что неисполнение продавцом данного договора причинило ему большой ущерб и способствовало его банкротству. Он требовал возмещение ущерба.

*Какое решение мог принять суд на основании ГК Франции 1804 г.?*

#### **Кейс 16**

Некто Филипп де-Норбон, отец двух детей – Валентина и Валери, собственник весьма ценного собрания гравюр (основное достояние семьи, оцениваемое в 60 тыс. франков), 20 августа 1850 года подарил Марселю Труа, искусствоведу, несколько очень редких гравюр стоимостью 30 тыс. франков. Свой дар Ф. де-Норбон мотивировал тем, что во всем мире подлинную ценность гравюр знает только М. Труа. Валери и Валентин де-Норбон обратились с иском в суд, оспаривая действия отца.

*Как решить этот казус на основании ГК Франции 1804 г.?*

#### **Кейс 17**

Землевладелец предъявил иск собственнику промышленного предприятия, находившегося по соседству, и потребовал принять меры, чтобы дым и пепел заводских труб не проникал на территорию землевладения.

*Каким должно быть решение суда на основе Французского гражданского кодекса 1804 г. и Германского Гражданского уложения 1896 г.?*

#### **Кейс 18**

Спор между двумя собственниками земельных участков, которые разделялись рекой. Река начала отклоняться от одного берега и захватывать другой. В результате у одного собственника - приращение участка, а у другого – уменьшение. Собственник уменьшившегося участка обратился в суд с иском о передаче ему в собственность приращенной на противоположном берегу земли.

*Каким должно быть решение суда на основании Гражданского кодекса Франции 1804 г.?*

#### **Кейс 19**

Гражданин В. пообещал продать гражданину Р. шкаф старинной работы. В связи с тем, что антиквар, оценивающий шкаф, опоздал и должен был прийти на следующий день, было решено: на этот же день перенести реализацию данной договоренности. Р. дал задаток. На следующий день, когда Р. пришел за товаром, шкаф уже был продан антиквару. В., не отрицая договоренности вернул задаток, но не расторгнул сделку. Р. обратился в суд с требованием расторгнуть сделку и чтоб ему продали шкаф.

*Каким должно быть решение суда, основывающееся на Гражданском кодексе Франции 1804 г.?*

#### **Кейс 20**

Леон Абервиль 17 мая 1820 г. продал принадлежащий ему земельный участок Жану Леру за 5 тыс. франков. Однако спустя несколько дней он обратился в суд с иском о расторжении договора, утверждая, что по своей неопытности не знал подлинной цены участка. Ответчик отказался удовлетворить притязания истца, ссылаясь на то, что договор купли-продажи был заключен с соблюдением необходимых формальностей.

*Какое решение может принять суд на основании Гражданского кодекса Франции 1804 г.?*

### **Кейс 21**

Основываясь на нормах Гражданского кодекса Франции 1804 г., решить следующий казус: Престарелый отец подарил все свое имущество своим детям. Спустя год даритель обратился в суд с просьбой отменить дарение, мотивируя это тем, что дети, получив имущество, отказали отцу в содержании.

*Правомерно ли требование отца?*

### **Кейс 22**

При совершении сделки купли-продажи картины известного художника продавец, воспользовавшись неопытностью покупателя, уговорил его купить картину по цене, значительно превосходящей ее действительную стоимость. Вскоре покупатель, узнав рыночную стоимость картины, оспорил сделку.

*Какое решение по этому делу должен принять суд на основании Германского гражданского уложения 1900 г.?*

### **Кейс 23**

В начале XX века Германский предприниматель Отто Брандт умер, не составив завещания. У него остались родители, жена, дочь, сын, внук от живого сына и внук от умершего сына.

*Кто из указанных лиц имел право на открывшееся наследство и в каких долях на основании Германского гражданского уложения 1900 г.?*

### **Кейс 24**

В начале XIX в. двое французских безработных ночью разбили витрину булочной с целью похитить лежавший там хлеб, но были задержаны на месте преступления. При обыске у одного из них был обнаружен складной охотничий нож.

*Какое наказание грозило им по УК Франции 1810? Какой вид преступного деяния имел место в данном случае?*

## **Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

<b>Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой</b>	<b>Типовые вопросы и задания</b>	<b>Примеры тестовых заданий</b>
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контексте		



ИУК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК -1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права		
ИОПК-1.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-1.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-1.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

## 6.2. Типовые вопросы и задания

### Перечень вопросов

1. Особенности развития государства и права в странах Древнего Востока.
2. Государство Древнего Египта.
3. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона.
4. Общая характеристика законов Хаммурапи.
5. Общественный и государственный строй Древней Индии.
6. Законы Ману: основные черты и особенности.
7. Характеристика государства и права в Древнем Китае.
8. Образование Афинского государства. Реформы Солона и Клисфена.
9. Основные черты общественного и государственного строя афинской демократии (V – IV вв. до н.э.).
10. Общественный и государственный строй Спарты.
11. Основные черты афинского права.
12. Общественный и государственный строй Римского государства в архаический период (735–509 гг. до н.э.). Реформы Сервия Туллия.
13. Государственное устройство Древнеримской республики.
14. Государственный строй Рима в период принципата.
15. Государственный строй Рима в период домината. Реформы Диоклетиана.
16. Периодизация и источники римского права.
17. Квиритское право. Законы 12 таблиц.
18. Преступление, наказание, процесс в квиритском праве.
19. Основные институты римского классического права.
20. Преступления, наказания, процесс в римском классическом праве.
21. Общественный и государственный строй Франкского государства.
22. Салическая правда – памятник раннефеодального права.
23. Преступления, наказания, процесс у франков. Салическая правда.
24. Периодизация и особенности формирования феодального государства во Франции (IX–XIII вв.).
25. Государственный строй сословно-представительной монархии во Франции.
26. Переход к абсолютизму во Франции. Реформы Ришелье. Государственный строй абсолютной монархии.
27. Источники феодального права Франции.

28. Основные институты феодального права Франции.
29. Преступление и наказание, процесс в феодальном праве Франции.
30. Общественный и государственный строй в англосаксонской раннефеодальной монархии (IX–XI вв.).
31. Общественный и государственный строй сеньориальной монархии в Англии (XI–XII вв.). Реформы Генриха II.
32. Великая хартия вольностей 1215 г. в Англии.
33. Сословно-представительная монархия в Англии. Парламент: структура, компетенция.
34. Источники и основные черты англосаксонской системы права в феодальный период.
35. Уголовное право и процесс в феодальной Англии.
36. Периодизация и государственное устройство феодальной Германии X – начала XIX в.
37. Феодальное уголовное право по «Каролине» 1532 г.
38. Феодальный уголовный процесс по «Каролине» 2532 г.
39. Особенности развития государства и права в странах средневекового Востока.
40. Буржуазная революция в Англии. «Долгий» парламент и его законодательство. «Орудие управления» 1653 г.
41. «Хабедас корпус» акт 1679 г. в Англии.
42. «Славная революция» 1688 г., «Билль о правах» 1689 г., «Акт об устройении» 1701 г.
43. Эволюция конституционной монархии в Англии в XIX – начале XX вв.
44. Избирательные реформы в Англии в XIX – начале XX вв.
45. Образование США. Декларация независимости 1776 г.
46. «Статьи конфедерации США».
47. Конституция США 1787 г. Общая характеристика.
48. Конгресс США по Конституции 1787 г.
49. Президент США по Конституции 1787 г.
50. Верховный суд и доктрина конституционного надзора в США.
51. «Билль о правах» 1791 г. в США.
52. Буржуазная революция во Франции 1789–1794 гг., ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
53. Конституция 1791 г. Учреждение Первой республики во Франции.
54. Якобинская диктатура. Декларация и Конституция 1793 г.
55. Конституция Франции 1795 г.
56. Конституция 1799 г. и первая империя во Франции.
57. Революция 1848 г. и Конституция Второй республики во Франции.
58. Конституция 1852 г. и Вторая империя во Франции.
59. Парижская коммуна в 1871 г.
60. Образование Третьей республики во Франции. Конституционные законы 1875 г.
61. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г.
62. Основные принципы уголовного процесса по Уголовно-процессуальному кодексу Франции 1808 г.
63. Система и основные принципы права по Уголовному кодексу Франции 1810 г.
64. Англосаксонская и континентальная системы права.
65. Возникновение и развитие континентальной правовой системы.
66. Формы объединения Германии в первой половине XIX в. Конституция Пруссии 1850 г.
67. Создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г.
68. Общая характеристика Германского гражданского уложения 1900 г.
69. Ноябрьская революция в Германии 1918 г. Веймарская конституция 1919 г.
70. Государственный механизм фашистской диктатуры в Германии.
71. Общая характеристика Конституции ФРГ 1949 г.
72. Третья республика во Франции после Первой мировой войны. Народный фронт и его законодательство.
73. Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 г.

74. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г.
75. Основные изменения в государственном строе Великобритании во второй половине XX в.
76. Реформы избирательного права Англии 1918, 1928, 1948 и 1969 гг.
77. Государство США в первой половине XX в. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
78. Государственный аппарат США во второй половине XX в.
79. Законодательство о трудовых отношениях и профсоюзах США в XX в.
80. Механизм фашистской диктатуры в Италии. «Корпоративное государство».
81. Фашизация политического строя Японии. «Новая политическая структура», «новая экономическая структура», «новая структура труда».
82. Изменения в источниках буржуазного права в XX в.
83. Развитие буржуазного трудового права в XX в
84. Основные изменения в обязательном праве ведущих буржуазных государств в XX в.
85. Изменения в семейном буржуазном праве XX в.
86. Основные тенденции развития буржуазного уголовно-процессуального права в XX в.
87. Изменения в праве собственности ведущих буржуазных государств в XX в.
88. Основные тенденции развития уголовного права буржуазных государств в XX в.

### 6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает 100 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-5	<p><b>1. Первоначально права граждан США были закреплены в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Билле о правах;</li> <li>- Доктринах Верховного Суда;</li> <li>- Великой Хартии вольностей;</li> </ul> <p><b>2. Полисная форма государства представляла собой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- малочисленные общины (собственники земли), образовавшие государство на небольшой территории и обладавшие исключительным набором прав как граждане этого государства;</li> <li>- объединение нескольких крупных городов под правительством одного императора;</li> <li>- демократические государства на небольших территориях, где полностью отсутствовал рабский класс;</li> </ul> <p><b>3. Фактическими первыми римскими юристами были:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понтифики;</li> <li>- преторы;</li> <li>- перегрины.</li> </ul>
ОПК-1	<p><b>1. Как в Средневековой Англии традиционно классифицировались преступления?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измена, фелония и мисдиминор;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преследуемые по обвинительному акту, рассматриваемые судом присяжных и малозначительные правонарушения;</li> <li>- имущественные, государственные и против личности.</li> </ul> <p><b>2. Вавилонское государство создавалось на основе достаточно развитой цивилизации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- египетской;</li> <li>- шумерской;</li> <li>- древнегреческой;</li> <li>- ассирийской.</li> </ul> <p><b>3. Священные книги индусов религиозного содержания называются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведами;</li> <li>- варнами;</li> <li>- дхармашастрами.</li> </ul>
--	--

## 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li><li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li></ul>

#### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li></ul>

	- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### 6.4.4. Тестирование

##### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП**

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части,

разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.



## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

## 7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

## 7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

### 7.4.1. Вопросы и заданий для зачета, экзамена и практических занятий

При оценке знаний учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	Обучающийся должен:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### 7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.

8. Умение связать теорию с практикой.

9. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден

самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками.

Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

**Семинарские занятия.** Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

### **7.5. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

### **Основная литература**

Овчинникова О.Г. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Овчинникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 383 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-9758-1730-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80984.html>

Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / М.Н. Прудников. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01307-7. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71150.html>

Оськин М.В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] / М.В. Оськин. — Электрон. текстовые данные. — Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 117 с. — ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80637.html>

Томсинов В.А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В.А. Томсинов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Зерцало-М, 2018. — 128 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-94373-412-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78890.html>

### ***Дополнительная литература***

Курс по истории государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0783-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65178.html>

Краткий курс по истории государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 144 с. — ЭБС «IPRbooks» — 978-5-386-09148-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73370.html>

История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю. Булатецкий [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 404 с. — ЭБС «IPRbooks» — 978-5-93916-461-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45227.html>

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

***Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***  
ЭБС IPRbooks <http://www.IPRbookshop.ru>

### ***Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства и свободно распространяемого***

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №10 от 26 июля 2019 г.

*Программное обеспечение отечественного производства:*

Мираполис - договор 244/09/16-к от 15.09.2016

Консультант плюс - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. (договор о сотрудничестве от 18.11.2015)

1С Битрикс: Внутренний портал учебного заведения (дог. №009/061115/03 от 06.11.2015г.), Система тестирования INDIGO (дог. Д-54792 от 07.11.2018г.)

*Свободно распространяемого:*

*Foxit Reader*

### **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт