Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 20:26:01
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**
**И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Д.В. Парамонова
«23» декабря 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

**Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (китайский язык)**

**Специальность**
**45.05.01 Перевод и переводоведение**
**(уровень специалитет)**

**Специализация:**
**«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»**

**Форма обучения: очная**

**Москва**

Фонд оценочных средств для дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (китайский язык)». Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, направленность (профиль/специализация): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» – Еэрбаота Нуэрпулати - М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Еэрбаота Нуэрпулати

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (китайский язык)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (китайский язык)». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

| № | Оценочное средство | Краткая характеристика | Представление в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | **Тестирование** | Проверка теоретических знаний по грамматике китайского языка, лексико-грамматические тесты (HSK 1–4). | Вопросы и ключи тестов. |
| 2 | **Практические задания** | Оценка способности применять грамматические структуры в контексте устной и письменной речи. | Задания на употребление конструкций, перевод, трансформацию предложений. |
| 3 | **Контрольная работа** | Проверка комплексного владения грамматикой и лексикой по завершённым темам. | Два варианта контрольной работы. |
| 4 | **Самостоятельная работа** | Развитие умений анализа, рефлексии и проектной деятельности. | Темы мини-презентаций, творческих заданий, эссе. |
| 5 | **Экзамен** | Итоговая проверка знаний, умений и навыков, интегрирующая все виды речевой деятельности. | Экзаменационные билеты с ключами. |

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Сопроводительная информация.

| | |
|---|---|
| Разработчик | Еэрбаота Нуэрпулати |
| Кафедра | Европейских языков и международной коммуникации |
| Наименование дисциплины | Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (китайский язык) |
| Факультет / институт | Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций |
| Направление подготовки / специальность | 45.03.02 Лингвистика |
| Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон) | 17-34 |
| Общее время тестирования (мин) | 90 |
| Общее количество вопросов/заданий в ФОС | 34 |
| Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет) | да |

### 3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>**ИУК 5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>**ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

***При формировании тестов были использованы задания следующих типов***:

Тип 1. Закрытые задания на установление соответствия — проверка грамматических структур и лексико-грамматических связей.

Тип 2. Закрытые задания на установление последовательности — проверка логики и синтаксической связности.

Тип 3. Комбинированные задания с выбором одного правильного ответа — проверка понимания и употребления конструкций.

Тип 4. Комбинированные задания с несколькими правильными ответами — проверка синтаксических и семантических моделей.

Тип 5. Открытые задания с развёрнутым ответом — проверка продуктивных навыков письма и говорения.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Категория вида и частица «了» | **ОПК-2.** Умение описывать действия с учётом грамматической категории вида и завершённости. | **ИОПК-2.1** — знает функции 了 (завершённость, изменение состояния);<br>**ИОПК-2.2** — умеет определять позицию 了 в предложении;<br>**ИОПК-2.3** — владеет навыками употребления 了 в письменной и устной речи. | **Задание 1**<br>Выберите правильное предложение с 了, выражающим изменение состояния:<br>a) 我买了书。<br>b) 下雨了。<br>c) 我看书了三个小时。<br>d) 他去了北京。<br>**Ключ:** b) 下雨了。<br><br>**Задание 2**<br>Соотнесите функции 了 и примеры:<br><br>Функция — Пример<br>A. завершённость действия — 1. 我买了书。<br>B. изменение состояния — 2. 天冷了。<br>C. длительность — 3. 我学了三年汉语。<br><br>**Ответ:** A–1, B–2, C–3.<br><br>**Задание 3**<br>Составьте три предложения, где 了 передаёт разные значения (завершённость, изменение, длительность). |
| Тема 2. Конструкция «把» | **ПК-3.** Способен применять сложные синтаксические конструкции для выражения действия, направленного на | **ИПК-3.1 —** знает синтаксическую схему «把 + 宾语 + 动词 + 结果»;<br>**ИПК-3.2 —** умеет различать употребление «把» и обычного порядка SVO;<br>**ИПК-3.3 —** владеет навыками преобразования предложений в « | **Задание 1 (Тип 3)**<br>Какое из предложений корректно?<br>a) 我把昨天电影看。<br>b) 我看了电影。<br>c) 我把书放在桌子上。<br>d) 书把我看了。<br>**Ключ:** c) 我把书放在桌子上。 |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | объект. | 把»-структуру. | **Задание 2 (Тип 2)**<br>Расставьте элементы в правильном порядке для «把»-предложения:<br>1. 书 2) 在桌子上 3) 我 4) 放 5) 把<br>**Ответ:** 3–5–1–4–2<br>**Задание 3 (Тип 5)**<br>Преобразуйте обычные предложения в «把»-конструкции:<br>(1) 我关门。 → _____<br>(2) 他写信了。 → _____ |
| Тема 3. Конструкция «被» (被字句) | **ПК-5.** Умение строить пассивные конструкции и выражать значение воздействия. | **ИПК-5.1 —** знает структуру «主语 + 被 + 施事 + 动词»;<br>**ИПК-5.2 —** умеет различать пассив и актив;<br>**ИПК-5.3 —** владеет навыками контекстуального употребления. | **Задание 1 (Тип 3)**<br>Какое из предложений пассивное?<br>a) 他写了信。<br>b) 信被他写了。<br>c) 他在写信。<br>d) 我写了信。<br>**Ключ:** b) 信被他写了。<br>**Задание 2 (Тип 1)**<br>Соотнесите предложение и перевод:<br>**Китайское предложение** — **Перевод**<br>A. 苹果被我吃了。 — 1. Я съел яблоко.<br>B. 门被关上了。 — 2. Дверь закрыта.<br>C. 他被老师批评了。 — 3. Его отругал учитель.<br>**Ответ:** A–1, B–2, C–3.<br>**Задание 3 (Тип 5)**<br>Составьте три предложения с «被»:<br>– одно с неодушевлённым подлежащим, |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | – одно с одушевлённым,<br>– одно без указания агенса. |
| Тема 4. Структуры «的 / 得 / 地» (结构助词的区分) | **ОК-1.** Владение морфосинтаксическими средствами описания качеств, способов и результатов. | **ИОК-1.1 —** знает различие трёх служебных частиц;<br>**ИОК-1.2 —** умеет определять позицию «的/得/地»;<br>**ИОК-1.3 —** владеет навыками построения сочетаний прилагательных и глаголов. | **Задание 1 (Тип 3)**<br>Выберите правильное предложение:<br>a) 他跑的快。<br>b) 他跑得快。<br>c) 他得跑快。<br>d) 他快的跑。<br>**Ключ:** b) 他跑得快。<br>**Задание 2 (Тип 4)**<br>Где правильно употреблена частица «地»?<br>1. 他高兴地笑了。<br>2. 他地高兴笑了。<br>3. 他地跑。<br>4. 他认真地学习。<br>**Ключ:** 1), 4).<br>**Задание 3 (Тип 5)**<br>Составьте три предложения:<br>– с «的» (атрибутивное определение);<br>– с «地» (обстоятельство образа действия);<br>– с «得» (оценка степени). |
| Тема 5. Аспектные и модальные конструкции «在 / 过 / 要 / 可以 / 得» | **ПК-3.** Умение выражать временные, модальные и аспектуальные значения средствами китайской грамматики. | **ИПК-3.1 —** знает основные аспектные и модальные маркеры;<br>**ИПК-3.2 —** умеет употреблять их для выражения намерения, опыта, возможности;<br>**ИПК-3.3 —** владеет построением предложений с аспектом и модальностью. | **Задание 1 (Тип 3)**<br>Где выражено значение **опыта**?<br>a) 我在看书。<br>b) 我去过北京。<br>c) 我要去北京。<br>d) 我可以去北京。<br>**Ключ:** b) 我去过北京。<br>**Задание 2 (Тип 1)**<br>Соотнесите частицу и её значение: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | **Частица** — **Значение**<br>A. 在 — 1. Длительность / процесс<br>B. 过 — 2. Опыт<br>C. 要 — 3. Намерение / будущее<br>D. 可以 — 4. Разрешение / возможность<br>**Ответ:** A–1, B–2, C–3, D–4.<br>**Задание 3 (Тип 5)**<br>Составьте четыре предложения с 在, 过, 要, 可以, каждое с разным значением (действие в процессе, опыт, будущее намерение, разрешение). |
| Тема 6. Комплементы (补语结构) | **ОПК-2 —** Способен использовать результативные, направительные и степенные дополнения в речи. | **ИОПК-2.1 —** Знает основные типы комплементов: результативные, направительные, степенные.<br><br>**ИОПК-2.2 —** Умеет отличать семантику 看完 / 看得懂 / 走出去.<br><br>**ИОПК-2.3 —** Владеет навыками построения предложений с разными типами дополнений. | **Задание 1 (Тип 3)**<br>Выберите предложение с результативным дополнением:<br>a) 他跑得快。 b) 他吃完饭了。 c) 他在跑。 d) 他跑了。<br>**Ключ:** b) 他吃完饭了。<br>**Задание 2 (Тип 1)**<br>Соотнесите тип дополнения и пример:<br>**Тип** — **Пример**<br>A. Результативное — 看完<br>B. Направительное — 走进去<br>C. Возможности — 看得懂<br>**Ответ:** A–1, B–2, C–3<br>**Задание 3 (Тип 5)**<br>Составьте предложения с 看完书, 走出去, 听不懂. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| Тема 7. Порядок слов и обстоятельства (语序与状语位置) | **ПК-3 —** Умеет строить синтаксически правильные высказывания с учётом временной и логической структуры предложения. | **ИПК-3.1 —** Знает типовой порядок слов SVO и иерархию обстоятельств.<br>**ИПК-3.2 —** Умеет корректно располагать временные, местные и модальные обстоятельства.<br>**ИПК-3.3 —** Владеет навыками построения сложных предложений с несколькими обстоятельствами. | **Задание 1 (Тип 2)**<br>Расставьте элементы: 我、在图书馆、认真地、学习、汉语。<br>**Ответ:** 我 – 在图书馆 – 认真地 – 学习 – 汉语。<br>**Задание 2 (Тип 3)**<br>Где нарушен порядок?<br>a) 他昨天去学校。 b) 昨天他去学校。 c) 他去昨天学校。 d) 他在家看书。<br>**Ключ:** c) 他去昨天学校。<br>**Задание 3 (Тип 5)**<br>Напишите три предложения, соблюдая порядок: Время → Место → Способ → Действие. |
| Тема 8. Союзные и условные структуры (关联词语) | **ОК-1.** Способен использовать логико-грамматические связи в построении сложного высказывания. | **ИОК-1.1.** Знает основные типы союзных конструкций: причинные, условные, уступительные.<br>**ИОК-1.2.** Умеет устанавливать грамматическую и смысловую связь между частями сложного предложения.<br>**ИОК-1.3.** Владеет средствами логического связывания высказываний в тексте. | **Задание 1 (Тип 1)**<br>Соотнесите союз и пример:<br>**Союз** **Пример**<br>因为…所以… Мы не пошли, потому что идёт дождь.<br>虽然…但是… Хотя трудно, но интересно.<br>如果…就… Если будет время, поедем.<br>**Задание 2 (Тип 3)**<br>Фраза «虽然很忙，但是他每天学习汉语» — это:<br>1. Условное 2) Причинное 3) Уступительное 4) Временное<br>**Ключ:** 3) Уступительное<br>**Задание 3 (Тип 5)**<br>Составьте 3 предложения с 因为…所以…, 虽然…但是…, 如果…就…. |
| Тема 9. Сравнительные конструкции (比较句) | **ПК-3** — Владение средствами выражения сравнения и степени признака. | **ИПК-3.1 —** Знает структуру 比, 没有, 跟…一样.<br>**ИПК-3.2 —** Умеет различать положительные и отрицательные формы сравнения.<br>**ИПК-3.3 —** Владеет навыками | **Задание 1 (Тип 3)**<br>Фраза «汉语比法语难» означает:<br>1. одинаково трудны; 2) легче; 3) труднее; 4) интереснее.<br>**Ключ:** 3) труднее.<br>**Задание 2 (Тип 4)**<br>Выберите корректные конструкции: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | построения высказываний с выражением степени признака. | 1. 他比我高。 2) 他比我不高。 3) 他没有我高。 4) 他跟我一样高。<br>**Ключ:** 1), 3), 4).<br>**Задание 3 (Тип 5)**<br>Составьте три предложения: 比 / 没有 / 跟…一样. |

***Критерии оценивания тестового задания:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Полное понимание изученных тем; грамматическая точность и лексическая разнообразность; коммуникативная адекватность; отсутствие системных ошибок; владение всеми типами грамматических конструкций (аспектуальные, модальные, синтаксические). |
| **хорошо** | В целом верное понимание и применение грамматических норм; допускаются отдельные неточности или несущественные ошибки; логика и структура высказываний сохранены; словарь частично ограничен, но достаточен для выражения мысли. |
| **удовлетворительно** | Знания фрагментарные; наблюдаются частые ошибки в употреблении грамматических структур; словарь беден; однако общее понимание и способность построить простое высказывание сохранены. |
| **неудовлетворительно** | Отсутствует понимание базовых конструкций и лексических единиц; грубые системные ошибки, препятствующие коммуникации; коммуникативная задача не выполнена. |

**4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| Аспектуальные показатели 了 / 过 / 在 / 着 | ОПК-2 — Способен использовать грамматические средства для выражения временных и видовых значений действия. | ИЗН-1 — знает значения и функции аспектуальных показателей;<br>ИУМ-1 — умеет различать временные и видовые оттенки в контексте;<br>ИВЛ-1 — владеет навыками построения высказываний с грамматически точным выражением времени и вида. | **Практические задания:**<br>Диалогическая ситуация: составьте диалог «你去过中国吗？» с употреблением 了, 过, 在, 着.<br><br>Письменное задание: опишите свой день (6 предложений), употребив 3 разные аспектуальные формы.<br><br>Комбинированное задание: прослушайте текст «昨天的一天» и отметьте, какие действия завершены, а какие продолжаются. |
| Конструкция «把» (处置句) | ПК-3 — Умеет описывать действия, направленные на объект, с | ИЗН-2 — знает синтаксическую схему «S + 把 + O + V + 结果».<br>ИУМ-2 — умеет трансформировать нейтральные предложения в | **Практические задания:**<br>Диалогическая ситуация: «在宿舍打扫房间» — используйте 3 конструкции с 把. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | использованием структуры «把». | конструкцию «把».<br>ИВЛ-2 — владеет навыками устного употребления конструкции «把» в бытовых контекстах. | Письменное задание: преобразуйте 5 нейтральных предложений в структуру с 把.<br><br>Комбинированное задание: опишите фото, используя минимум 4 предложения с 把. |
| Конструкция «被» (被字句) | ПК-5 — Владение средствами выражения пассивного значения в речи. | ИЗН-3 — знает структуру пассивного предложения.<br>ИУМ-3 — умеет различать активные и пассивные формы.<br>ИВЛ-3 — владеет употреблением конструкции 被 в устной и письменной речи. | **Практические задания:**<br>Диалогическая ситуация: «我的手机被偷了» — составьте диалог между студентом и полицейским.<br><br>Письменное задание: напишите 5 предложений с 被.<br><br>Комбинированное задание: опишите 3 бытовые ситуации, где можно использовать 被. |
| Конструкции 的 / 得 / 地 (структурные частицы) | ОК-1 — Способен применять морфосинтаксические средства для выражения качественных, обстоятельственных и результативных отношений. | ИЗН-4 — знает различие функций 的, 地, 得.<br>ИУМ-4 — умеет правильно расставлять частицы в контексте.<br>ИВЛ-4 — владеет употреблением конструкций в устной речи. | **Практические задания:**<br>Диалогическая ситуация: исправьте ошибки в высказываниях, где перепутаны 的 / 地 / 得.<br><br>Письменное задание: напишите 10 предложений, иллюстрирующих три функции.<br><br>Комбинированное задание: составьте монолог «我学习汉语的方式» (8–10 предложений). |
| Комплементы (результативные, направительные, модальные) | ОПК-2 — Умеет строить сложные предикативные структуры с грамматически точными дополнениями. | ИЗН-5 — знает основные типы комплементов.<br>ИУМ-5 — умеет распознавать и использовать дополнения результата и направления.<br>ИВЛ-5 — владеет употреблением 看完、走出去、听得懂 в речи. | **Практические задания:**<br>Диалогическая ситуация: «上课听不懂怎么办?» — 3 реплики с результативными формами.<br><br>Письменное задание: напишите рассказ (6–7 предложений) с минимум 3 комплементами.<br><br>Комбинированное задание: заполните пропуски в тексте, |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | выбрав подходящий комплемент. |
| Порядок слов и обстоятельства (语序与状语) | ПК-3 — Владение синтаксическими моделями китайского предложения. | ИЗН-6 — знает основные схемы порядка слов (SVO, Время–Место–Способ–Действие).<br>ИУМ-6 — умеет правильно структурировать сложное высказывание.<br>ИВЛ-6 — владеет навыками устного и письменного построения предложений с обстоятельствами. | **Практические задания:**<br>Диалогическая ситуация: «**昨天**你**在**哪儿学习?»<br><br>Письменное задание: перестройте 5 предложений, где нарушен порядок слов.<br><br>Комбинированное задание: составьте рассказ «**我在**图书馆**的一天**». |
| Союзные и условные конструкции (关联词语) | ОК-1 — Способен использовать логико-грамматические средства связи высказываний. | ИЗН-7 — знает конструкции **因为**…**所以**…, **虽然**…**但是**…, **如果**…**就**….<br>ИУМ-7 — умеет использовать их в контексте.<br>ИВЛ-7 — владеет построением сложных предложений с союзами. | **Практические задания:**<br>Диалогическая ситуация: придумайте диалог с использованием хотя бы двух союзных конструкций.<br><br>Письменное задание: составьте текст «**如果我有很多**钱…».<br><br>Комбинированное задание: прослушайте фрагмент и подчеркните условные союзы. |
| Сравнительные конструкции (**比**较**句**) | ПК-3 — Умеет выражать сравнение и степень признака. | ИЗН-8 — знает структуры **比**, **没有**, **跟**…**一**样.<br>ИУМ-8 — умеет использовать сравнительные конструкции в устной речи.<br>ИВЛ-8 — владеет средствами построения описаний с выражением сравнений. | **Практические задания:**<br>Диалогическая ситуация: «**北京比上海大**吗?» — 3 реплики.<br><br>Письменное задание: напишите мини-текст «**我最喜**欢**的城市**».<br><br>Комбинированное задание: заполните пропуски в сравнительных предложениях. |
| Модальные и результативные | ОПК-2 — Способен | ИЗН-9 — знает различия между **能**, 会, | **Практические задания:** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| глаголы (能, 会, 要, 应该) | использовать модальные средства для выражения возможности, необходимости и намерения. | 要, 应该.<br>ИУМ-9 — умеет употреблять их в подходящих контекстах.<br>ИВЛ-9 — владеет навыками коммуникативного использования модальных глаголов. | Диалогическая ситуация: «你会说中文吗?»<br><br>Письменное задание: напишите 6 предложений, используя 4 модальных глагола.<br><br>Комбинированное задание: заполните пропуски в тексте подходящими модальными формами. |
| Современный китайский язык и речевые стратегии | ПК-5 — Способен применять грамматические структуры в реальной коммуникации, учитывая контекст и регистр речи. | ИЗН-10 — знает различие нейтральных, формальных и разговорных конструкций.<br>ИУМ-10 — умеет корректно использовать их в зависимости от ситуации общения.<br>ИВЛ-10 — владеет навыками выбора грамматических форм в академической и повседневной речи. | **Практические задания:**<br>Диалогическая ситуация: «在大学的礼貌用语».<br><br>Письменное задание: напишите эссе «现代汉语的变化».<br><br>Комбинированное задание: сравните речь преподавателя и студента (формальный / разговорный регистр). |

***Критерии оценивания практических занятий:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Обучающийся демонстрирует полное и осознанное владение грамматическим материалом; уверенно использует лексику и грамматику в соответствии с ситуацией общения; логично и связно строит высказывания; свободно применяет формулы речевого этикета; грамматические ошибки отсутствуют или единичны и не влияют на смысл. |
| **хорошо** | Обучающийся владеет темой, использует адекватную лексику и грамматические структуры; допускает незначительные ошибки, не нарушающие понимание высказывания; речь в целом связная, но ограничена по объёму или вариативности выражений. |
| **удовлетворительно** | Обучающийся знает основную лексику и грамматику, но выражает мысли непоследовательно; допускает ошибки в построении предложений и выборе слов; речевая продукция ограничена, наблюдаются затруднения при построении связного высказывания. |
| **неудовлетворительно** | Обучающийся не владеет базовыми речевыми средствами, не способен построить простое высказывание; допускает системные ошибки в грамматике и лексике; коммуникативная цель не достигается. |

### 4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| Аспектуальные показатели (了 / 过 / 在 / 着) | ОПК-2 — Способен применять грамматические средства для выражения временных и видовых отношений. | ИУМ-1 — умеет распознавать и употреблять видовые формы;<br>ИВЛ-1 — владеет навыками построения грамматически точных высказываний. | **1. 听力理解(аудирование)**<br>Текст:<br>— 你看过那部电影吗？<br>— 看过，很有意思。<br>— 你在哪儿看的？<br>— 在宿舍。<br>— 你昨天看电视了吗？<br>— 没有，我做作业了。<br>**Вопросы:**<br>1. 他看过电影吗？ A. 看过 B. 没看过 → **A**<br>2. 他昨天看电视了吗？ A. 看了 B. 没看 → **B**<br>3. 他在哪里看电影？ A. 图书馆 B. 宿舍 C. 学校 → **B**<br>**2. 阅读理解(чтение)**<br>Текст:<br>我学汉语已经三年了。我去过中国两次，也去过长城。现在我还在学习汉字，我觉得汉字很有意思。每天我都写汉字，写完以后再读一遍。<br>**Вопросы:**<br>1. 他学汉语多久了？ A. 两年 B. 三年 C. 四年 → **B**<br>2. 他去过中国吗？ A. 没有 B. 去过 → **B**<br>3. 他每天做什么？ A. 只看 B. 写完再读 → **B**<br>**3. 语法与词汇(грамматика)**<br>1. 我在图书馆____看书。 A. 在 B. 着 C. 过 → **A**<br>2. 我以前____去过北京。 A. 在 B. 过 C. 着 → **B**<br>3. 门开____，老师进来了。 A. 着 B. 了 C. 在 → **A** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 4. 他____看电视呢。 A. 在 B. 过 C. 着 → **A**<br>5. 我已经吃____饭了。 A. 了 B. 着 C. 过 → **A**<br>**4. 写作(письмо)**<br>写一段短文（100–120 字）：描述你昨天的一天。要求使用至少三个不同的 аспектуальных показателей。<br>**5. 口语表达(устная речь)**<br>请用“了”“过”“着”“在”造句，并讲讲你最近做过的一件事。 |
| Конструкция « 把» (处置句) | ПК-3 — Умеет выражать действие, направленное на объект.речевые модели. | ИУМ-2 — умеет строить предложения с «把»;<br>ИВЛ-2 — владеет навыками активного употребления конструкции в речи. | **1. 听力理解**<br>Текст:<br>— 你把书放哪儿了？<br>— 放在桌子上。<br>— 老师看了吗？<br>— 看了。<br>— 请你把门关上，好吗？<br>— 好的。<br>**Вопросы:**<br>1. 书在哪儿？ A. 桌子上 B. 椅子上 → **A**<br>2. 谁关门？ A. 学生 B. 老师 → **A**<br>**2. 阅读理解**<br>Текст:<br>今天早上我把房间打扫干净了，把衣服洗好了，还把作业写完了。现在我可以休息了！<br>**Вопросы:**<br>1. 他早上做了什么？<br>A. 打扫房间 B. 洗衣服 C. 写作业 → **A,B,C**<br>2. 他什么时候可以休息？ A. 打扫以后 B. 做完作业以后 → **B**<br>**3. 语法与词汇**<br>1. 请把书____桌子上。 A. 放 B. 放在 → **B** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 2. 妈妈____饭做好了。 A. 把 B. 把了 → **A**<br>3. 我____门打开。 A. 把 B. 被 → **A**<br>4. 他____手机放在包里。 A. 把 B. 被 → **A**<br>5. “我吃了苹果”改成“把”字句。→ **我把苹果吃了。**<br>**4. 写作**<br>请写一段短文，说明你今天早上“把”了什么？至少用五个“把”字句。<br>**5. 口语表达**<br>看图说话：描述图中人物做了什么动作，用“把”字句表达。 |
| Конструкция « **被**» (**被字句**) | ПК-5 — Владение средствами выражения пассива. | ИУМ-3 — умеет различать активные и пассивные конструкции;<br>ИВЛ-3 — владеет употреблением **被** в устной речи. | **1. 听力理解**<br>Текст:<br>— 我的手机被偷了！<br>— 什么时候？<br>— 昨天在地铁上。<br>— 你报警了吗？<br>— 报了。<br>**Вопросы:**<br>1. 手机在哪儿丢的？ A. 在地铁 B. 在学校 → **A**<br>2. 他报警了吗？ A. 没 B. 报了 → **B**<br>**2. 阅读理解**<br>Текст:<br>小王昨天的电脑被雨淋坏了。今天又被老师批评，因为作业没交。他觉得这几天真不顺利。<br>**Вопросы:**<br>1. 电脑怎么了？ A. 被偷了 B. 被淋坏了 → **B**<br>2. 他为什么被老师批评？ A. 上课迟到 B. 没交作业 → **B**<br>**3. 语法与词汇**<br>1. 我的钱包____人拿走了。 A. 被 B. 把 → **A**<br>2. 他____老师表扬了。 A. 被 B. 把 → **A** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 3. 门____风关上了。 A. 被 B. 把 → **A**<br>4. 我的名字____写错了。 A. 被 B. 把 → **A**<br>5. 改成“被”字句：老师批评了我 → **我被老师批评了。**<br>**4. 写作**<br>用“被”写 5–6 个句子，说明最近发生的不好的事。<br>**5. 口语表达**<br>模拟对话：「我的手机被偷了」— 学生与警察的对话（不少于 5 句）。 |
| Сравнительные конструкции (比较句) | ПК-3 — Умеет выражать сравнение и степень признака. | ИУМ-4 — умеет строить предложения с 比, 没有, 一样; ИВЛ-4 — владеет устным сравнением. | **1. Аудирование (听力理解)**<br>Текст:<br>— 你觉得北京和上海怎么样？<br>— 北京比上海大，可是上海比北京热闹。<br>— 你更喜欢哪个城市？<br>— 我更喜欢北京，空气好一点。<br>**Вопросы:**<br>哪个城市更大？ A. 北京 B. 上海 → **A**<br>上海比北京怎么样？ A. 大 B. 热闹 → **B**<br>他更喜欢哪个城市？ A. 北京 B. 上海 → **A**<br>**2. Чтение (阅读理解)**<br>Текст:<br>我家离学校不太远，走路二十分钟就到。小李家比我家远，他每天坐地铁上课。小王家离学校最近，骑自行车只要十分钟。我们三个都觉得我的家最方便。<br>**Вопросы:**<br>谁的家离学校最近？ A. 小李 B. 小王 → **B**<br>谁的家最远？ A. 我 B. 小李 → **B**<br>为什么 “我” 的家最方便？ A. 因为走路二十分钟 B. 因为在学校里 → **A**<br>**3. Грамматика и лексика (语法与词汇)** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 北京比上海____大。 A. 很 B. 更 C. 那么 → **B**<br>这件衣服没有那件____贵。 A. 那么 B. 很 → **A**<br>今天比昨天____冷。 A. 多 B. 更 C. 太 → **B**<br>他和我一样____汉语。 A. 喜欢 B. 学 → **A**<br>我妹妹比我____。 A. 小两岁 B. 两岁小 → **A**<br>我觉得学习汉语比英语____。 A. 难一点 B. 一点难 → **A**<br>**4. Письменная речь (写作)**<br>Напишите мини-текст (100–120 字):<br>**比较你的家乡和北京** — 需要使用 не менее 5 сравнительных конструкций: 比, 没有, 一样, 更, 最.<br>Пример:<br>我家乡没有北京大，可是空气比北京好。我家乡的生活比北京便宜，交通也方便。<br>**5. Устная речь (口语表达)**<br>Составьте диалог (5–6 реплик):<br>«比较两个城市 / 比较两个人»（напр. Москва и Пекин; старшекурсник и первокурсник）.<br>Используйте не менее трёх конструкций: 比, 没有, 一样, 更. |
| Союзные конструкции (虽然…但是 / 因为…所以 / 如果…就) | ОК-1 — Умеет использовать логико-грамматические средства связи. | ИУМ-5 — умеет правильно употреблять союзы;<br>ИВЛ-5 — владеет навыками построения сложных предложений. | **1. Аудирование (听力理解)**<br>Текст:<br>— 昨天我没去运动。<br>— 为什么？<br>— 因为下雨了。<br>— 今天去吗？<br>— 虽然天气还不好，但是我想去。<br>**Вопросы:**<br>他昨天为什么没去运动？ A. 因为太热 B. 因为下雨 → **B**<br>他今天想去吗？ A. 不想 B. 想 → **B**<br>**2. Чтение (阅读理解)** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | Текст:<br>如果明天下雪，我们就不去爬山；如果不下雪，我们就去郊游。因为最近学习太忙，所以我们都想出去走走。虽然天气冷，但是大家都很高兴。<br>**Вопросы:**<br>如果下雪，他们会做什么？ A. 去郊游 B. 不去爬山 → **B**<br>为什么大家想出去？ A. 因为太冷 B. 因为太忙 → **B**<br>天气怎么样？ A. 热 B. 冷 → **B**<br>**3. Грамматика и лексика (语法与词汇)**<br>虽然下雨，____我们去看电影。 A. 所以 B. 但是 → **B**<br>因为明天考试，____我今天要复习。 A. 所以 B. 但是 → **A**<br>如果你有时间，____来我家玩。 A. 也 B. 就 → **B**<br>他生病了，____没来上课。 A. 所以 B. 因为 → **A**<br>虽然他不高，____很帅。 A. 但是 B. 所以 → **A**<br>“他很累，但是他还在工作。”改写成“虽然…”句。→ **虽然他很累，但是他还在工作。**<br>**4. Письменная речь (写作)**<br>Напишите связный текст (100–120 字) на тему<br>**«我的一天»** 或 **«我的周末»**,<br>используя не менее двух разных союзных конструкций:<br>**虽然…但是**, **因为…所以**, **如果…就**.<br>Пример:<br>因为今天下雨，所以我没出去。虽然天气不好，但是我在家看书，很开心。<br>**5. Устная речь (口语表达)**<br>Ответьте на вопросы устно:<br>如果明天下雨，你怎么办？<br>虽然你很忙，你还会学习汉语吗？<br>因为你喜欢中国文化，所以你想去中国吗？为什么？ |

***Критерии оценивания контрольной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся демонстрирует глубокое понимание и осознанное владение грамматическим материалом; умеет увязывать теорию с практикой (корректно решает задания, объясняет грамматические явления, формулирует выводы), уверенно использует понятийный аппарат китайской грамматики, самостоятельно обосновывает свои суждения и грамматические решения, даёт полные и логически выстроенные ответы на вопросы преподавателя. |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся в целом полно усвоил материал и умеет применять его на практике (решает задания, формулирует выводы, объясняет результаты), владеет основными грамматическими понятиями, но допускает отдельные неточности в теоретических формулировках или употреблении грамматических конструкций; ответы требуют частичных уточнений и комментариев со стороны преподавателя. |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает основной материал по теме, но демонстрирует поверхностное владение грамматическими структурами, допускает непоследовательность и неполноту в изложении, делает неточные выводы; не способен внятно обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя. |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся не владеет базовыми грамматическими понятиями и конструкциями, допускает ошибки, искажающие смысл высказываний, не может объяснить различия между грамматическими формами, излагает материал беспорядочно, не демонстрирует понимания связи между теорией и практикой. |

### 4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

| № | Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Видовые показатели 了 / 过 / 着 / 在 | ОПК-2. Способен применять грамматические средства для выражения временных и видовых отношений в китайском языке. | ИЗН-1 — знает значения и функции аспектуальных показателей;<br>ИУМ-1 — умеет образовывать предложения с различными видовыми формами;<br>ИВЛ-1 — использует их в устной и письменной речи. | 1. 听力: Прослушайте текст《他去了商店》并选择正确的解释（动作完成/重复/正在进行）。2. 阅读: 在文中找出带“了、过、着、在”的句子并解释用法。3. 写作: 写 8 个句子分别使用四种结构（每种两次）。4. 翻译: «Я уже был в Пекине» → 我去过北京； «Она 在读书» → 她在看书。 5. PPT: «Глагольные видовые формы в китайском языке» — таблица различий и примеры. |
| 2 | Сравнительные конструкции 比 / 没有 / 一样 | ПК-3. Умеет выражать сравнение и степень признака в коммуникативных ситуациях. | ИЗН-2 — знает синтаксические модели сравнений;<br>ИУМ-2 — использует 比, 没有, 一样 в контекстах;<br>ИВЛ-2 — применяет сравнение в речи. | 1. 听力: 听对话《今天比昨天冷》并选择正确答案。2. 阅读: 阅读短文并找出三个比较句，说明差别。3. 写作: 写 10 个比较句（涉及天气、速度、外貌等）。4. 翻译: «Москва 比北京大»。5. PPT: «Сравнительные структуры китайского языка» — схемы и визуальные пары. |
| 3 | Союзные конструкции 虽然…但是 / 因为…所以 / 如果…就 | ОК-1. Умеет использовать логико-грамматические средства связи в высказывании. | ИЗН-3 — знает семантику союзов;<br>ИУМ-3 — строит причинно-следственные и условные конструкции;<br>ИВЛ-3 — использует союзы в речи. | 1. 听力: 听《因为下雨所以我没去》, 判断逻辑关系。2. 阅读: 找出并解释“虽然…但是…”句式。3. 写作: 写一篇 120–150 字的短文使用三个不同连词。4. 翻译: «Если завтра будет дождь, я 就不出门».5. PPT: «逻辑连接词 в китайском языке» — таблицы и примеры. |
| 4 | 结构助词 的 / 地 / 得 | ОПК-2. Способен оформлять атрибутивные, адвербиальные и комплементарные отношения в высказывании. | ИЗН-4 — различает функции 的 / 地 / 得;<br>ИУМ-4 — правильно использует их;<br>ИВЛ-4 — применяет их в речи и письме. | 1. 阅读: 找出所有“的、地、得”并说明作用。2. 听力: 听《他高兴地笑了》并确定助词类型。3. 写作: 用不少于 5 个例子描写一个人。4. 翻译: «Он говорит 得很快»； «这是我的好朋友».5. PPT: «的 / 地 / 得 的用法区别». |

| № | Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Порядок слов и структура SVO / SOV / 把 / 被 | ПК-4. Способен правильно строить предложения различных типов. | ИЗН-5 — знает базовые структуры SVO и порядок слов;<br>ИУМ-5 — применяет 把, 被 в предложениях;<br>ИВЛ-5 — владеет синтаксической перестройкой. | 1. 阅读: 从文本中找出 3 个“把”句和 2 个“被”句。2. 写作: 用“把/被”写 8 个句子。3. 翻译: «Книга была прочитана им» → 书被他看完了.4. 听力: 听《他把门关上了》并回答问题。5. PPT: «Порядок слов в китайском предложении». |
| 6 | Счётные слова и количественные конструкции | ПК-5. Способен употреблять счётные слова и числительные формы. | ИЗН-6 — знает основные счётные слова;<br>ИУМ-6 — использует их в речи;<br>ИВЛ-6 — строит фразы с 量词. | 1. 听力: 听对话《我要三杯茶》并写出数量表达。2. 阅读: Найдите все количественные выражения. 3. 写作: 写 10 个含量词的句子。4. 翻译: «Две книги» → 两本书. 5. PPT: «量词在汉语中的作用». |
| 7 | Вопросительные конструкции 吗 / 呢 / 哪 / 多少 | ПК-6. Умеет задавать вопросы разных типов. | ИЗН-7 — знает вопросительные слова;<br>ИУМ-7 — строит альтернативные и уточняющие вопросы;<br>ИВЛ-7 — применяет их в диалогах. | 1. 听力: 听《你喜欢喝茶吗？》并选择正确回答。2. 阅读: 找出 5 个疑问句并翻译。3. 写作: 自拟 10 个问句。4. 翻译: «Где ты живёшь?» → 你住在哪儿？5. PPT: «Вопросительные структуры китайского языка». |
| 8 | Выражение наличия и принадлежности 有 / 是 / 的 | ПК-7. Способен выражать наличие, принадлежность, тождество. | ИЗН-8 — знает грамматику 有 и 是;<br>ИУМ-8 — различает принадлежность и существование;<br>ИВЛ-8 — применяет их в общении. | 1. 阅读: 找出“有”和“是”的句子并分类。2. 写作: 写 10 个句子分别表达“有 / 是 / 的”。3. 翻译: «这是我的朋友»； «我家有两只猫».4. PPT: «有、是、的 的功能比较». |
| 9 | Модальные глаголы 会 / 能 / 可以 / 要 / 想 | ПК-8. Способен выражать возможность, желание и необходимость. | ИЗН-9 — знает значения модальных глаголов;<br>ИУМ-9 — правильно их употребляет;<br>ИВЛ-9 — строит с ними высказывания. | 1. 听力: 听《我会说一点儿汉语》并回答。2. 写作: 写 8 个句子用不同的情态动词。3. 翻译: «Я хочу поехать в Китай» → 我想去中国。4. PPT: «Модальные глаголы в китайском языке». |
| 10 | Прилагательные и конструкции 很 / 不 / 太…了 / 比较 | ПК-9. Способен описывать признаки и степень качества. | ИЗН-10 — знает формы выражения степени;<br>ИУМ-10 — применяет 很, 太, 比较;<br>ИВЛ-10 — строит описательные высказывания. | 1. 阅读: 找出含“很”“太”“比较”的句子。2. 写作: 写 8 个形容词句（每句不同结构）。3. 翻译: «今天太热了»； «他很高».4. PPT: «Степень признака в китайском предложении». |

| № | Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|
| 11 | Выражение времени и частоты 时候 / 以前 / 以后 / 常常 | ПК-10. Способен употреблять временные и частотные наречия. | ИЗН-11 — знает временные конструкции;<br>ИУМ-11 — употребляет их в речи;<br>ИВЛ-11 — строит повествовательные высказывания с временной логикой. | 1. 阅读: 找出“以前、以后、常常”的例子。2. 写作: 写一段介绍你的一天的短文。3. 翻译: «Раньше я не пил чай, а теперь часто пью». → 我以前不喝茶，现在常常喝。4. PPT: «Временные отношения в китайском предложении». |
| 12 | Сложные предложения 连…都 / 一边…一边 / 不但…而且 | ПК-11. Способен строить сложные предложения с двойными структурами. | ИЗН-12 — знает соединительные схемы;<br>ИУМ-12 — использует их в речи;<br>ИВЛ-12 — владеет навыками синтаксического усложнения. | 1. 听力: 听《他连早饭都没吃就去上课了》并解释连…都结构。2. 阅读: Найдите предложения с 不但…而且.3. 写作: 写 6 个句子用以上三种结构。4. 翻译: «Он и ест, и слушает музыку» → 他一边吃饭一边听音乐。5. PPT: «Сложные синтаксические структуры 汉语». |

***Критерии оценивания самостоятельной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Работа носит исследовательский или проектный характер, демонстрирует глубокое понимание темы, содержит анализ и сравнительный обзор нескольких источников, сопровождается примерами, иллюстрациями и презентацией (PPT), полностью соответствует академическим требованиям. |
| **хорошо** | Проведён сравнительный анализ нескольких источников, есть примеры и выводы, работа логична и структурирована, допускаются незначительные недочёты. |
| **удовлетворительно** | Проанализированы 1–2 источника, показано общее понимание темы, но работа носит описательный характер, без глубокого анализа и сравнений. |
| **неудовлетворительно** | Работа не соответствует требованиям оформления или академической оригинальности, не содержит анализа и примеров, выполнена формально. |

## 4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

**КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ.**

## 4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

**КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ.**

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой и экзамена.**

5.1. Вопросы к экзамену (3 семестр)

Задание 1. Чтение адаптированного текста культурно-бытового характера на китайском языке (объём 900–1000 иероглифов).
Проверяется умение понимать основное содержание, выделять коммуникативные интенции, распознавать элементы этикета и культурно значимую лексику.

Задание 2. Диалог на китайском языке по одной из тем речевого общения:
– самопрезентация в учебной и профессиональной среде;
– вежливые формулы приветствия и прощания;
– выражение согласия, несогласия, благодарности, извинения.

5.2. Вопросы к зачёту с оценкой (4 семестр)

Задание 1. Перевод с китайского языка на русский текста культурно-бытового характера с элементами речевого этикета.
Объём – 300–350 иероглифов.

Оценивается точность передачи смысловых и прагматических компонентов, владение социокультурными реалиями.

Задание 2. Составление письменного эссе на китайском языке (объём 250–300 слов иероглифами) на тему:
«Как вежливо выражать просьбу и отказ в китайской культуре».

5.3. Вопросы к экзамену (5 семестр)

Задание 1. Чтение и анализ текста по теме «Межличностное общение в китайской культуре» (объём 1200–1500 иероглифов).
Необходимо определить коммуникативный стиль, средства выражения уважения и стратегии сохранения лица (面子).

Задание 2. Устная беседа на китайском языке по одной из тем:
– национально-культурная специфика речевого поведения;
– формулы обращения в официальной и неофициальной обстановке;
– различие прямых и косвенных стратегий общения.

5.4. Вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр)

Задание 1. Перевод текста-диалога с элементами делового общения (объём 400–500 иероглифов).
Требуется обеспечить адекватную передачу коммуникативного тона, уровней вежливости и прагматических смыслов.

Задание 2. Написание эссе на китайском языке (300–350 слов иероглифами) на тему:
«Культурные различия в речевых формулах приветствия и отказа».

5.5. Вопросы к экзамену (7 семестр)

Задание 1. Чтение адаптированного публицистического текста по теме «Современный речевой этикет в китайском обществе» (объём 1800–2000 иероглифов).
Проверяется способность анализировать социокультурные импликации и прагматические маркеры.

Задание 2. Устная дискуссия на китайском языке по темам:
– язык как зеркало национального характера;
– стратегическое использование речевого этикета в межкультурной коммуникации;
– уважение, скромность, коллективизм как речевые категории.

5.6. Вопросы к зачёту с оценкой (8 семестр)

Задание 1. Письменный перевод с китайского языка на русский публицистического текста по теме «Коммуникация в цифровой среде Китая» (объём 450–500 иероглифов).

Задание 2. Эссе на китайском языке (400–450 слов иероглифами):
«Особенности сетевого общения и вежливость в китайском интернете».

5.7. Вопросы к экзамену (9 семестр)

Задание 1. Чтение и интерпретация аутентичного текста по теме «Китайская риторическая традиция и современный деловой дискурс» (объём 2200–2500 иероглифов).
Оценка направлена на понимание риторических приёмов, аргументации, логических связей.

Задание 2. Диалог-дискуссия на китайском языке по одной из тем профессионального общения:
– культура речевого поведения в бизнесе;
– коммуникативная адаптация в межкультурных переговорах;
– баланс прямоты и дипломатичности в китайском речевом этикете.

***Критерии оценивания зачёта с оценкой/экзамена:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **Зачтено** | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| **Не зачтено** | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

***Критерии оценивания зачёта с оценкой/экзамена:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **Отлично** | Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения |

| | |
|---|---|
| **Хорошо** | Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа |
| **Удовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении |
| **Неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения |

## 6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Диагностическая работа по дисциплине **«Практический курс второго иностранного языка: практическая грамматика (китайский язык)»** направлена на определение уровня сформированности языковых и грамматических компетенций обучающихся.

Основная цель диагностической работы — выявить степень усвоения ключевых грамматических категорий и структур современного китайского языка, а также уровень владения студентами нормами построения простых и сложных предложений, средствами выражения временных, видовых и модальных значений, структурными моделями словосочетаний и предложений, соответствующими уровням HSK 1–4.

Каждое задание соотнесено с конкретными **индикаторами достижения компетенций** и направлено на проверку показателей **ЗНАТЬ – УМЕТЬ – ВЛАДЕТЬ**, что позволяет оценить:

- знание основных грамматических закономерностей китайского языка (части речи, порядок слов, типы предложений);
- умение применять изученные грамматические структуры в устной и письменной речи;
- владение навыками грамматического анализа, трансформации и синтаксического моделирования.

При формировании диагностической работы используются следующие типы заданий:

1. **Задания закрытого типа на установление соответствия**, направленные на проверку знания грамматических категорий и их употребления в контексте.
2. **Задания закрытого типа на установление последовательности**, ориентированные на проверку порядка слов и синтаксической структуры предложения.
3. **Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа**, проверяющие грамматическую правильность и контекстуальную адекватность.
4. **Задания комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов**, отражающие владение вариативными средствами грамматического выражения.
5. **Коммуникативно-грамматические проектные задания**, требующие применения грамматических структур в продуктивных формах речи (составление текста, мини-диалога, синтаксическая реконструкция).

Диагностическая работа проводится **в начале и в конце семестра**, что позволяет выявить динамику усвоения грамматического материала, а также оценить индивидуальные траектории формирования грамматической компетенции обучающихся.

**Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.**

| № п/п | Тема занятия | Код компетенции | Индикатор | Тип задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Порядок слов и фокусное выделение (句子语序与焦点结构) | **ОПК-1** — Способен анализировать и применять грамматические модели | **ИУМ-1.1** — знает принципы нейтрального и эмфатического порядка слов. | **Тип 3 — Выбор правильного ответа (контекст)** | Прочитайте: **是我昨天在**图书馆见**到他**。 Какой перевод точнее передаёт смысл? A) Я встретил его вчера. B) Именно я вчера встретил его. C) Он встретил меня. → **B** | Выберите правильный вариант, где порядок слов естественный: A) **在**图书馆**昨天我看**书。 B) **我昨天在**图书馆**看**书。 C) **昨天我在**图书馆**看**书。 → **C** |

| № п/п | Тема занятия | Код компетенции | Индикатор | Тип задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | высказывания с учётом актуального членения предложения. | **ИВЛ-1.2** — умеет строить повествовательные, вопросительные и фокусные конструкции. | **Тип 5 — Продуктивное задание** | Преобразуйте: ① 我在北京学习汉语 → 在北京，我学习汉语。 ② 他在食堂吃饭 → ____。 ③ 我哥哥在上海工作 → ____。 | Исправьте ошибки: ① 我朋友在中国学习汉语。② 他很喜欢中国菜吃 ③ 妈妈昨天买了新衣服穿了。Поясните каждую ошибку (1 предложение по-русски). |
| 2 | Частицы 的 / 得 / 地 (结构助词的辨析) | **ОПК-2** — Способен различать и объяснять синтаксические функции грамматических маркеров. | **ИЗН-2.1** — знает распределение и семантику частиц 的 / 得 / 地. | **Тип 4 — Несколько правильных ответов** | Выберите все корректные: ① 她高兴地唱歌。② 他跑的很快。③ 他是我得老师。④ 她说得很好。⑤ 他地认真学习。 → ①④ | Определите тип связи: A атрибутивная → ___ B обстоятельственная → ___ C сказуемое–дополнение → ___ **Ключ:** A 的 B 地 C 得 |
| | | | **ИВЛ-2.2** — умеет корректно использовать частицы в сложных структурах. | **Тип 3 — Анализ контекста** | Вставьте частицу и объясните выбор: ① 她高兴____告诉我们好消息。 ② 他说____很快。 ③ 我有一个聪明____学生。 | Исправьте ошибки: ① 他是我的的老师。 ② 她高兴得笑了地。 ③ 他写地很好。 Исправьте и поясните правило (по-русски). |
| | | | **ИВЛ-2.3** — владеет построением контекстуально корректных примеров. | **Тип 5 — Продуктивное задание** | Мини-текст (80–100 字) «我学习汉语的方式» с не менее 3 структурами 的/得/地. | Мини-диалог (6 реплик) с обязательным употреблением всех трёх частиц в естественных контекстах. |
| 3 | Конструкция 有 / 没有 и экзистенциальные 句 (存在句) | **ПК-3** — Способен выражать обладание и существование | **ИЗН-3.1** — знает различия между обладанием и существованием. | **Тип 3 — Понимание контекста** | 桌子上有一本书。 → A На столе лежит книга. B У стола есть книга. C Я положил книгу. → **A** | Определите тип: ① 我有两本书。 ② 桌子上有苹果。 ③ 他没有时间。 A обладание B существование C отсутствие → ①A ②B ③C |

| № п/п | Тема занятия | Код компетенции | Индикатор | Тип задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предметов в пространстве. | **ИУМ-3.2** — умеет строить предложения разных типов. | **Тип 2 — Последовательность** | Расставьте: ① 有 ② 桌子 ③ 房间 ④ 两张 → 房间有两张桌子。 | Постройте вопрос с 吗 (место — 图书馆, подлежащее — 学生). → 图书馆有学生吗？ |
| | | | **ИВЛ-3.3** — владеет описанием пространства с 有/没有. | **Тип 5 — Продуктивное задание** | Текст (80–100 字) «我的宿舍里有什么» — используйте ≥3 конструкций 有/没有 и 1 колич. выражение. | Устное описание (1 мин) «我的房间里有什么» — ≥6 предложений с 有 и 在. |
| 4 | Видовые показатели 了 / 过 / 着 / 在 (体标记的用法) | **ПК-4** — Способен различать и применять аспектуальные формы. | **ИЗН-4.1** — знает значения аспектов завершённости, опыта, длительности и прогрессии. | **Тип 4 — Несколько правильных ответов** | Укажите предложения, где 了 выражает завершённость: ① 我吃了饭。② 我看了三本书。③ 我知道了。④ 我在看电视。 → ①②③ | Определите, где 着 указывает на фон действия: ① 他笑着说话。② 我学着汉语。③ 门开着。④ 我着急。 → ①③ |
| | | | **ИУМ-4.2** — умеет употреблять видовые показатели в сложных предложениях. | **Тип 3 — Анализ контекста** | Вставьте подходящую форму: ① 我（ ）去过北京。② 他（ ）喝茶。③ 我（ ）看电视呢。 | Исправьте ошибки: ① 我去了过北京。 ② 他在吃了饭。 ③ 我学习着中文呢。 Исправьте и объясните по-русски. |
| | | | **ИВЛ-4.3** — владеет аспектуальными различиями. | **Тип 5 — Продуктивное задание** | Напишите текст (100 字) «我学汉语的经历», используя 了 и 过. | Опишите устно (1 мин) «我正在做什么» — используйте в каждом предложении 在 или 着. |
| 5 | Конструкция 是…的 (强调结构) | **ПК-5** — Способен выражать акцент на | **ИЗН-5.1** — знает структуру 是…的 и её позиционные варианты. | **Тип 3 — Понимание контекста** | Выберите, где 是…的 указывает на время: ① 我是昨天来的。② 我是坐火车来的。③ 我是跟朋友来的。 → ① | Определите значение 是…的 в предложении «我是去年来的» (время / способ / спутник) → **время** |

| № п/п | Тема занятия | Код компетенции | Индикатор | Тип задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | обстоятельства х действия. | **ИУМ-5.2** — умеет строить акцентные конструкции. | **Тип 5 — Продуктивное задание** | Преобразуйте: 他昨天在北京坐飞机回国。 → 他 是 昨天 在北京 坐飞机 回国的。 | Создайте по модели 是…的 5 предложений (время, место, способ, обстоятельство). |
| | | | **ИВЛ-5.3** — владеет смысловыми оттенками структуры. | **Тип 3 — Анализ контекста** | Определите, где 是…的 невозможно использовать и объясните почему: ① 我昨天去了学校。② 我吃了饭。③ 他回家了。 | Составьте диалог (8 реплик), где один уточняет «когда / где / с кем что-то сделано» — во всех ответах используется 是…的. |
| 6 | Сравнительные конструкции 比 / 没有 / 一样 (比较句型) | **ПК-6** — Способен выражать сравнение, степень и равенство признаков. | **ИЗН-6.1** — знает модели A 比 B + Adj / A 没有 B + Adj / A 跟 B 一样 + Adj. | **Тип 1 — Соответствие** | Соотнесите предложения и переводы: A 我比你高。 B 他没有我忙。 C 北京跟上海一样大。 1 Я выше тебя. 2 Он не так занят, как я. 3 Пекин такой же большой, как Шанхай. → A-1 B-2 C-3 | Определите степень сравнения: ① 今天比昨天冷。② 这个问题没有那个难。③ 我的书跟你的书一样。 → 1) сильнее 2) слабее 3) равно. |
| | | | **ИУМ-6.2** — умеет строить предложения с 比, 没有, 一样. | **Тип 2 — Последовательность** | Расставьте слова: ① 我 ② 哥哥 ③ 高 ④ 比 → 我比哥哥高。 | Преобразуйте утвердительное предложение в сравнительное с 比. 他很忙 → ____。 |
| | | | **ИВЛ-6.3** — владеет сравнительными структурами в речи. | **Тип 5 — Продуктивное задание** | Напишите текст (80 字) «我和朋友», используя 比, 没有, 一样 (≥3 предложения). | Составьте устный монолог (1 мин) «中国的城市», используя минимум 3 сравнения по модели A 比 B Adj. |

***Критерии оценивания тестового задания:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **Отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **Хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **Удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |

| | |
|---|---|
| **Неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |