

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2026 19:37:28
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f4398f544



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины
Теоретические основы консультирования**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Консультативная психология и психодиагностика»**

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование с практикумом». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Консультативная психология и психодиагностика» / Ж.А. Лукьянчикова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 40с.

Рабочая программа дисциплины «теоретические основы консультирования» основы консультирования» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года N 716н (зарегистрирован в Минюсте России 18 октября 2023 года, регистрационный N 75620), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575).

Разработчики:	<u>Ж.А. Лукьянчикова, к.п.н., доцент</u>
Ответственный рецензент:	<u>Лебедева Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доктор педагогических наук, профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в области психологии социальной работы</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ / О.С.Ефимова, к.псих.н., доцент
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / О.Е. Степкина
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы консультирования» является формирование основ профессиональной компетентности обучающегося как способности оказывать практическую психологическую помощь разным группам населения.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими основами психологического консультирования посредством опоры на базовые представления о патопсихологии, дефектологии, психологии личности;
- ознакомление студентов с этическими и деонтологическими основами психологического консультирования;
- обучение методам ведения консультационной беседы и обобщения опыта работы с клиентами, полученного в ходе консультационных встреч.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования	ПК-1.1. Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения психодиагностики Психодиагностические и методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации ПК-1.2. Уметь: Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости Выявлять приоритетные темы психологического консультирования Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью
ПК-4	Способен осуществлять подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования	ПК-4.1. Знать: Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>ПК-4.2. Уметь:</p> <p>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p>
ПК-5	<p>Способен проводить психологическую диагностику граждан, обработку полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций</p>	<p>ПК-5.1. Знать:</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>ПК-5.2. Уметь:</p> <p>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p>
ПК-8	<p>Способен проводить комплекс</p>	<p>ПК-8.1. Знать:</p> <p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей,</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	<p>мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p>	<p>особенностей личности и профессионально важных качеств Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы ПК-8.2. Уметь: Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p>
ПК-10	<p>Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p>	<p>ПК-10.1. Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>ПК-10.2. Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p>
ПК-11	Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру	<p>ПК-11.1. Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>ПК-11.2. Уметь:</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p>
ПК-13	Способен составлять заключения по результатам психологического обследования	<p>ПК-13.1. Знать:</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>ПК-13.2. Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p>
ПК-14	Способен составлять индивидуальную программу психологического консультирования	<p>ПК-14.1. Знать:</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>ПК-14.2. Уметь:</p> <p>Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности
ПК-16	Способен разрабатывать график мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование	<p>ПК-16.1. Знать: Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования Виды ограничений к применению методов психологического консультирования Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>ПК-16.2. Уметь: Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям</p>
ПК-17	Способен осуществлять подготовку предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования	<p>ПК-17.1. Знать: Конституцию Российской Федерации Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>ПК-17.2. Уметь: Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</p>
ПК-18	Способен осуществлять предоставление	ПК-18.1. Знать: Требования по защите персональных данных при обработке информации

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	<p>информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p>	<p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования Виды ограничений к применению методов психологического консультирования Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности ПК-18.2. Уметь: Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</p>
ПК-19	<p>Способен осуществлять реализацию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>	<p>ПК-19.1. Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Виды ограничений к применению методов психологического консультирования Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования ПК-19.2. Уметь: Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами
ПК-20	Способен поддерживать контакты с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования	<p>ПК-20.1. Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>ПК-20.2. Уметь: Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы</p>
ПК-21	Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	<p>ПК-21.1. Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>ПК-21.2. Уметь: Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</p>
ПК-22	Способен осуществлять поддержание	<p>ПК-22.1. Знать: Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью	<p>Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p> <p>ПК-22.2. Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p>
ПК-23	Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс	<p>ПК-23.1. Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p> <p>Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса</p> <p>Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>ПК-23.2. Уметь:</p> <p>Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний</p> <p>Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса</p>
ПК-27	Способен осуществлять коррекцию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами	<p>ПК-27.1. Знать:</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения</p> <p>Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p> <p>Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</p> <p>ПК-27.2. Уметь:</p> <p>Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</p>
ПК-28	<p>Способен обрабатывать информацию, полученную в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>	<p>ПК-28.1. Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>ПК-28.2. Уметь:</p> <p>Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p>
ПК-30	<p>Способен завершать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p>	<p>ПК-30.1. Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога</p> <p>Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p> <p>Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>ПК-30.2. Уметь:</p> <p>Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы консультирования» изучается в 7 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7 семестр							
3	108	32	32		40		4 Зачет

Тематический план дисциплины Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
7 семестр						
РАЗДЕЛ 1. Введение в теоретические основы психологического консультирования						
Тема 1.1. Предмет, цели и задачи психологического консультирования	8	8	10			26
Тема 1.2. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту	8	8	10			26
РАЗДЕЛ 2. Теоретические аспекты психологического консультирования						
Тема 2.1. Психологическое консультирование как процесс	8	8	10			26

Тема 2.2. Типология в психологическо м консультировании и	8	8	10			26
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	32	32	40		4	108

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ		
1	Тема 1.1. Предмет, цели и задачи психологического консультирования	<p>Понятие о психологическом консультировании. Варианты определения, даваемые разными авторами. Предмет психологического консультирования. Источники возникновения, история развития процесса консультирования. Понятие консультативная психология. Соотношения консультирования, психотерапии и психокоррекции. Психологическое консультирование и психотерапия: общее и частное. Психическая норма и психопатология. Происхождение психологической проблемы: внутриличностные конфликты и психотравмирующие факторы.</p> <p>Цели психологического консультирования: общие универсальные цели, характерные для разных теоретических школ, специфические цели, зависящие от запроса клиента. Цели и задачи психологического консультирования. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии. Цели и задачи психологического консультирования. Подходы к психологическому консультированию в зарубежной психологии. Задачи психологического консультирования. Условия результативности психологического консультирования. Принципы психологического консультирования.</p>
2	Тема 1.2. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту	<p>Роль и место консультанта в консультировании. Личность консультанта. Требования к личности консультанта. Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента. Консультант как модель психологически здоровой личности для клиента. Конгруэнтность консультанта. Личностные характеристики эффективных консультантов. Система ценностей консультанта. Типичные трудности начинающего консультанта.</p> <p>Отличие психологического консультирования от других видов практической помощи человеку. Причины обращения к психологу. Профессиональная подготовка практического психолога. Требования к психологу-консультанту.</p>
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
3	Тема 2.1. Психологическое консультирование как процесс	<p>Принципы психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Особенности организации консультативного процесса.</p> <p>Стадии психологического консультирования. Стадия установления контакта. Анализ жалобы: субъектный и объектный локус, проблема, самодиагноз, запрос. Типы запросов клиентов. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата. Перебор гипотез (выработка альтернативных решений). Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта. Первая встреча с клиентом, знакомство с процедурой консультирования, снятие тревоги клиента. Начало беседы, первые вопросы консультанта. Определение круга проблем. Цели первой консультативной встречи. Причины отказа в консультировании, правила направления к другому специалисту. Оценка проблем клиента, их вербализация. Особенности диагностики в процессе психологического консультирования. Психологический «анамнез», использование тестов в процессе консультирования. Критерии оценки эффективности в процессе консультирования. Завершение встречи. Оценка результатов консультирования.</p>
4	Тема 2.2. Типология в психологическом консультировании	<p>Классификация основных видов психологического консультирования по различным критериям: возраст клиентов, пол клиентов (учет гендерных особенностей), пространственная организация (очное и дистантное), количество клиентов (индивидуальное и групповое), на основе сферы приложения (возрастно-психологическое консультирование, консультирование в организациях, мультикультуральное (кросс-культурное) консультирование, профессиональное и карьерное консультирование, семейное консультирование). Типология клиентов, рассматриваемая различными авторами (В.Ю. Меновщиков, В.В. Столин, Н.Н. Обозов, Е.Г. Вельская): социально-демографические характеристики клиентов; классификации клиентов и рекомендаций по взаимоотношениям с ними: по характеру запроса на психологическую помощь; по особенностям восприятия психических явлений; по способу работы со своими проблемами; в зависимости от пола клиента; в зависимости от особенностей телосложения клиента; ориентация клиентов. Позиции психолога-консультанта по отношению к клиенту.</p> <p>Понятие «позиции» в психологическом консультировании. Позиции, обусловленные содержанием действий консультанта, позиции (В.Ю. Меновщиков, В.В. Столин, Н.В. Самоукина) предполагающие эмоциональный тон действий консультанта (Г.С. Абрамова).</p>

**Занятия семинарского типа
(Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие

моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

2 семестр

Тема № 1.1. Предмет, цели и задачи психологического консультирования Семинары 1-3 (5 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение целей психологического консультирования.
2. Соотношения консультирования, психотерапии и психокоррекции.
3. Психическая норма и патология.
4. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
5. Подходы к психологическому консультированию в зарубежной психологии.

Тема № 1.2. Общие требования предъявляемые к психологу-консультанту Семинары 4-6 (5 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.
2. Требования к личности психолога-консультанта.
3. Профессиональные принципы психологического консультирования.
4. Этический кодекс психологов.
5. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.

Тема № 2.1. Психологическое консультирование как процесс Семинары 7-9 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы психологического консультирования.
2. Типы запросов клиентов.
3. Цели первой консультативной встречи.
4. Особенности диагностики в процессе психологического консультирования.
5. Критерии оценки эффективности в процессе консультирования.

Тема № 2.2. Типология в психологическом консультировании Семинары 10-12 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды психологического консультирования.
2. Типология клиентов, рассматриваемая различными авторами.
3. Социально-демографические характеристики клиентов.
4. Понятие «Позиции».
5. Позиции, обусловленные содержанием действий консультанта.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии
<p>РАЗДЕЛ 1. Введение в теоретические основы психологического консультирования Тема 1.1. Предмет, цели и задачи психологического консультирования Тема 1.2. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - самостоятельное выполнение программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшение показателей функционального состояния организма, развитие и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками;

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Основные направления консультирования: А. Адлер – основоположник индивидуальной психологии. Ключевые понятия индивидуальной психологии.
2. Трансактный анализ в психологическом консультировании: Э. Берн – основоположник подхода. Основные понятия трансактного анализа.
3. Гештальт – подход в психологическом консультировании: Ф. Перлз – основоположник подхода. Ключевые понятия гештальт-консультирования.
4. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании. Основные техники бихевиорального подхода.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

5. Основные современные направления консультирования: З. Фрейд – основатель психоанализа. Ключевые понятия психоаналитической теории.
6. Интегративная тенденция в современном консультировании.
7. Основные направления психологического консультирования: Вильгельм Райх – основоположник телесно ориентированного направления в консультировании. Основные понятия телесно-ориентированного направления.
8. Личностно-центрированное консультирование: Карл Роджерс – основоположник подхода. Ключевые понятия клиенто-центрированного направления в консультировании.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов ²

Темы докладов/рефератов:

1. Психологическое консультирование, психотерапия, психиатрия.
2. Этические принципы и ответственность консультанта. Этический кодекс психолога-консультанта.
3. Анализ различных подходов в практике психологического консультирования.
4. Теория диалога и консультирование.
5. Модель эффективного консультанта.
6. Влияние профессиональной деятельности на консультанта. Синдром сгорания, его причины, профилактика.
7. Консультативный контакт. Навыки поддержания.
8. Терапевтический климат.
9. Индивидуальное консультирование.
10. Семейное консультирование.
11. Групповое консультирование.
12. Возрастно-психологическое консультирование.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-1 Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования		
ПК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-4 Способен осуществлять подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования		

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

ПК-4.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-4.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-5 Способен проводить психологическую диагностику граждан, обработку полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций		
ПК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-8 Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях		
ПК-8.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-8.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10 Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)		
ПК-10.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11 Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру		
ПК-11.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13 Способен составлять заключения по результатам психологического обследования		
ПК-13.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-14 Способен составлять индивидуальную программу психологического консультирования		
ПК-14.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-14.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-16. Способен разрабатывать график мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование		
ПК-16.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-16.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-17 Способен осуществлять подготовку предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования		
ПК-17.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-17.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-18 Способен осуществлять предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью		
ПК-18.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-18.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-19 Способен осуществлять реализацию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		
ПК-19.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-19.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-20 Способен поддерживать контакты с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования		
ПК-20.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-20.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21 Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		
ПК-21.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-22 Способен осуществлять поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью		
ПК-22.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-22.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-23 Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс		
ПК-23.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-23.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-27 Способен осуществлять коррекцию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами		
ПК-27.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-27.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-28. Способен обрабатывать информацию, полученную в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		
ПК-28.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-28.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-30. Способен завершать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам		
ПК-30.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-30.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Общее представление о психологическом консультировании.
2. Информация, которую консультант должен запоминать о клиенте.
3. Определение понятий «психологическое консультирование», «психотерапия», «психологическая коррекция».
4. Роль и место гипотезы в психологическом консультировании.
5. Клиенты психолога-консультанта и психотерапевта.
6. Средства проверки гипотез.
7. Основные требования к психологу-консультанту и психотерапевту.
8. Фаза оказания психологической и психотерапевтической помощи.
9. Типы запросов клиентов.
10. Завершение беседы как этап консультирования.
11. Речь клиента и её смысл.
12. Процедура прощания с клиентом.
13. Функции психолога-консультанта.
14. Технология ведения беседы и её базовые принципы.
15. Принципы психологического консультирования.
16. Схема построения альтернатив в процессе психологического консультирования.
17. Позиции консультанта по отношению к клиенту.
18. Основания для интерпретации запросов и поведения клиента (идея двухмерного пространства человеческих проявлений).
19. Приёмы, способствующие появлению доверия клиента к консультанту.
20. Теория коммуникационных мод В. Сатир.
21. Организация консультативной беседы.
22. Принципы индивидуального консультирования.
23. Процесс консультативной беседы.
24. Этические принципы консультирования.
25. Начало беседы как 1 этап консультирования.
26. Анализ результатов консультирования.
27. Расспрос клиента как второй этап консультирования.
28. Консультирование детей. Типы запросов.
29. Круг вопросов, которые следует узнать у клиента подробно на первом этапе консультирования.
30. Консультирование подростков. Типы запросов.
31. Приёмы структурирования беседы и их значение.
32. Консультирование по частным проблемам (проблема по выбору студентов).
33. Особенности консультативной помощи семье.
34. Тестирование в рамках психологического консультирования.
35. Общие вопросы организации работы психологической консультации.
36. Психотехнический подход при организации коррекционного взаимодействия.
37. Тема любви в психологическом консультировании.
38. Рождение, смерть и боль в психологическом консультировании.
39. Консультирование тревожных клиентов.
40. Работа с запросами клиентов, связанными с развитием личности. Методы коррекционного взаимодействия.

41. «Образ-Я» как тема психологического консультирования.

42. Темперамент, характер, воля, коммуникабельность, мотивы и потребности как предметы консультативной беседы.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-1	<p>Самостоятельный метод оказания психологической помощи называется:</p> <ol style="list-style-type: none">1. психологическим консультированием2. математическим консультированием3. биологическим консультированием4. химическим консультированием <p>2 Психологическое консультирование, как направление практической психологии возникло:</p> <ol style="list-style-type: none">1. в начале 20 в.2. в конце 20 в.3. в 19 в.4. в конце 19 века <p>3 Психологическое консультирование призвано:</p> <ol style="list-style-type: none">1. изучить запрос клиента2. разрабатывать методы измерения и изучения индивидуально-психологических особенностей личности3. помочь клиенту ответить на актуальные для него вопросы, с которыми он самостоятельно не может справиться4. дать правильные советы клиенту
ПК-4	<p>3. Предметом психологического консультирования является?</p> <ol style="list-style-type: none">а) поиск и урегулирование проблем экзистенциального и иных личностных кризисов, межличностных конфликтов, семейных трудностей, профессионального выбора клиента и т.п.б) грамотно составленный список советов и заданий от психолога к клиенту;в) разрешение нервного напряжения клиента;г) решение личных проблем психолога. <p>4. Психолог получает ответы о факторах, определяющих психические явления, лежащие в нескольких сферах, определяющих жизнь человека?</p> <ol style="list-style-type: none">а) в области отношений с другими людьми;б) в области отношения человека к самому себе,в) в области физиологии высшей нервной деятельности человекаг) в области экологии проживания <p>5. Вопросы, в которых интерес того, кто спрашивает, открыто не выражен, — это?</p> <ol style="list-style-type: none">а) скрытые вопросы

	<p>б) короткие вопросы в) опосредованные вопросы г) опосредованные проективные вопросы</p>
ПК-5	<p>6. Кто предложил метод контент-анализа для изучения вербального поведения клиента? а) Роджерс; б) Столин; в) Эшби; г) Копьев.</p> <p>7. Задачи психологического консультирования. а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов; б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить; в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем; г) перевести клиента из одного состояния в другое.</p> <p>8. Цель консультирования — это: (выберите один ответ). а) помочь человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению; б) помочь человеку сформировать систему ценностей; в) убедиться в своей правоте; г) сохранение самооценки.</p>
ПК-8	<p>9. модель психологического консультирования, в которой консультирование непосредственно направлено на снижение эмоционального напряжения посредством вегетативных и разряжающих техник? а) мобилизационная модель б) энергетическая модель в) симптоматическая модель г) семантическая модель.</p> <p>10. Определите, какое высказывание, обращенное к клиенту, принадлежит квалифицированному психологу: а) «Задумывались ли вы над тем, какой вред вы себе причиняете?» б) «В вас есть сила. У вас много сил». в) «Что, собственно, вы имеете в виду, говоря, что с вами все плохо?» г) «Мне не нравится, что вы не можете смотреть мне в глаза».</p>
ПК-10	<p>Самостоятельный метод оказания психологической помощи называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. психологическим консультированием 6. математическим консультированием 7. биологическим консультированием 8. химическим консультированием <p>2 Психологическое консультирование, как направление практической психологии возникло:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. в начале 20 в.

	<p>6. в конце 20 в. 7. в 19 в. 8. в конце 19 века</p> <p>4 Психологическое консультирование призвано: 5. изучить запрос клиента 6. разрабатывать методы измерения и изучения индивидуально-психологических особенностей личности 7. помочь клиенту ответить на актуальные для него вопросы, с которыми он самостоятельно не может справиться 8. дать правильные советы клиенту</p>
<p>ПК-11</p>	<p>7. Адресованное консультанту выявление недовольства по поводу некоторых психологических трудностей, которые клиент хотел бы устранить, но не может сделать это самостоятельно, — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проблема 2. жалоба клиента 3. исповедь клиента 4. самодиагноз <p>1. В возникновении консультативной психологии сыграли значительную роль такие психологи как?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) К. Роджерс б) Р. Мей в) З.Фрейд г) У. Джеймс <p>2. Психотерапия – это?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм клиента (пациента) б) вид психологической помощи, связанный с получением ответов на наиболее актуальные вопросы клиента в) область психологической науки, разрабатывающая методы измерения и выявления индивидуально-психологических особенностей личности г) оказание медицинской и медикаментозной помощи клиенту
<p>ПК-13</p>	<p>9. модель психологического консультирования, в которой консультирование непосредственно направлено на снижение эмоционального напряжения посредством вегетативных и разряжающих техник?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) мобилизационная модель б) энергетическая модель в) симптоматическая модель г) семантическая модель. <p>10. Определите, какое высказывание, обращенное к клиенту, принадлежит квалифицированному психологу:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) «Задумывались ли вы над тем, какой вред вы себе причиняете?»

	<p>б) «В вас есть сила. У вас много сил».</p> <p>в) «Что, собственно, вы имеете в виду, говоря, что с вами все плохо?»</p> <p>г) «Мне не нравится, что вы не можете смотреть мне в глаза».</p>
ПК-14	<p>4. Целью психологического консультирования является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осуществление личностного развития и роста клиента 2. решение личных проблем психолога 3. указание клиенту на его ошибки 4. решение за клиента его проблем <p>5. К типичным проблемам начинающего психолога-консультанта относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. перфекционизм 2. агрессия 3. самоуверенность 4. использование клиента <p>6. Психолог, через получение психологической информации может и должен решить следующие проблемы при взаимодействии с учителем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проблему конфиденциальности информации об ученике 2. проблему индивидуального видения учителем ученика 3. проблему наказания ученика на основе полученной информации 4. проблему организации досуга ученика
ПК-16	<p>6. Кто предложил метод контент-анализа для изучения вербального поведения клиента?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Роджерс; б) Столин; в) Эшби; г) Копьев. <p>7. Задачи психологического консультирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов; б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить; в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем; г) перевести клиента из одного состояния в другое. <p>8. Цель консультирования — это: (выберите один ответ).</p> <ol style="list-style-type: none"> а) помочь человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению; б) помочь человеку сформировать систему ценностей; в) убедиться в своей правоте; г) сохранение самооценки.
ПК-17	<p>Самостоятельный метод оказания психологической помощи называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. психологическим консультированием 10. математическим консультированием 11. биологическим консультированием 12. химическим консультированием

	<p>2 Психологическое консультирование, как направление практической психологии возникло:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. в начале 20 в. 10. в конце 20 в. 11. в 19 в. 12. в конце 19 века <p>5 Психологическое консультирование призвано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. изучить запрос клиента 10. разрабатывать методы измерения и изучения индивидуально-психологических особенностей личности 11. помочь клиенту ответить на актуальные для него вопросы, с которыми он самостоятельно не может справиться 12. дать правильные советы клиенту
<p>ПК-18</p>	<p>Задание 1. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ч. Озгуд • Н. Хомский • Т. Слама-Казаку • Дж. Миллер • Дж. Верч <p>Задание 2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Вставьте пропущенные слова в следующее высказывание: ... имеет тенденцию к развитию проблематики так называемой когнитивной психолингвистики, которая становится ориентированной не только и не столько на вербальные, сколько на предметные значения, ставя задачей синтезировать психолингвистическую теорию слова (знака) и психолингвистическую теорию осмысления образа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолингвистика первого поколения • психолингвистика второго поколения • современная психолингвистика • Санкт-петербургская психолингвистическая школа <p>Задание 3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Как называется теория Ч.Озгуда, которую он впервые предъявил в 1954 году в книге «Психолингвистика – 54»?</p> <ul style="list-style-type: none"> • теория уровней языка • теория трансформационно-генеративной грамматики • модель производства речи «ТОТЕ» • модель непосредственно составляющих • стохастическая модель производства речи
<p>ПК-19</p>	<p>Задание 1 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p>

	<p>Продолжите высказывание: <i>Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.С. Выготского • А.А. Леонтьева • Л.В. Сахарного • А.Р. Лурия <p>Задание 2. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.</p> <ul style="list-style-type: none"> • языковая способность • языковой процесс • языковая система • языковой стандарт • языковой материал <p>Задание 3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. С позиции А.А. Леонтьева психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. иметь Какая характеристика лишняя?</p> <ul style="list-style-type: none"> • опора на принцип «анализа по элементам» • выбор стратегии речевого поведения • гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи) • соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей
<p>ПК-20</p>	<p>Задание 4. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определить, каким положением принципиально отличается психолингвистическая теория Московской психолингвистической школы?</p> <ul style="list-style-type: none"> • единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят • единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция • единицей психолингвистического анализа является языковая единица • единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность <p>Задание 5. Ответить на поставленный вопрос (одно слово). Какой подход к речи имеет своей целью выявление в сложных процессах речевого общения людей некоторых повторяющихся стереотипных форм? Ответ: бихевиористский</p>

Задание 5. Выбрать один из предложенных вариантов ответов на поставленный вопрос.

Где находится штаб-квартира международной организации прикладной лингвистики (ISAPL)?

- Португалия
- США
- Великобритания
- Россия

ПК-21

Задание 1. Выбрать один из предложенных вариантов ответов на поставленный вопрос.

Сущность антропоцентризма современного этапа лингвистических исследований заключается в том, что:

- человек стал центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций
- происходит наделение человеческими качествами животных, предметов, явлений, мифологических созданий
- человек перестал быть центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций
- происходит обожествления человека

Задание 2. Привести в соответствие предложенный набор элементов. Соотнести термин и его дефиницию.

Ответ:

Термин	Дефиниция
психолингвистика	интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваиваются родной и иностранный языки
социолингвистика	раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования
лингвокультурология	омплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового (культурного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей)

Задание 3. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответов.

В современной психолингвистике используются следующие методы экспериментального исследования

- метод семантического дифференциала, метод семантического интеграла, метод интен-анализа

	<ul style="list-style-type: none"> • ассоциативный эксперимент • анкетирование, интервьюирование, социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики • трансформационный метод, дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих
<p>ПК-22</p>	<p>Задание 1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Кто из отечественных психолингвистов автор идеи о психолингвистике рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.С. Выготский • А.А. Леонтьев • Л.В. Сахарный • А.Р. Лурия <p>Задание 2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • устная речь • дактильная речь • эгоцентрическая речь • между внешней и внутренней речи нет переходного этапа <p>Задание 3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p>О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?</p> <p>- <i>Как тебя зовут, девочка?</i> - <i>Малина.</i> - <i>Малина?</i> - <i>Нет, Малина.</i> - <i>Ну, я и говорю — Малина!</i> - <i>Малина! Малина!</i> - <i>Может быть, тебя зовут Марина?</i> - <i>Да, Малина!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • об эгоцентризме детской речи • о тенденции к словотворчеству ребенка • о том, что семантическое развитие опережает фонетическое • о том, что ребенок не может различить фонемы
<p>ПК-23</p>	<p>Задание 1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Кому из психолингвистов принадлежит трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности: мотивация – мысль – опосредование мысли во внутреннем слове – опосредование мысли в значениях внешних слов – опосредование мысли в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.С. Выготскому

- А.А. Леонтьеву
- Л.В. Сахарному
- А.Р. Лурия

Задание 2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: *Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы.*

- теория уровней языка Ч. Озгуда
- **теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского**
- модель производства речи «ТОТЕ» Дж. Миллера
- модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского
- стохастическая модель производства речи

Задание 3. Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите теоретическое положение производства речевого высказывания с его автором

Ответ:

положение	автор
суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову ¹	Л.С. Выготский
человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»	Дж. Миллер (Модель Т-О-Т-Е)
в процессе речепроизводства (кодирования речи) существуют четыре уровня	Ч. Озгуд (Теория уровней языка)
поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка	Н. Хомский (Трансформационно-генеративная грамматика)
центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение	А.Р. Лурия
процесс производства речи необходимо рассматривать как сложное, поэтапно формируемое речевое действие, входящее составной частью в целостный акт деятельности	А.А. Леонтьев

ПК-27

Задание 1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Автор теоретической концепции речевой деятельности, в которой **речь** как процесс порождения и восприятия речевых

	<p>высказываний рассматривается одновременно и как совокупность способов осуществления речевой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.И. Жинкин и И.А. Зимняя • Л.В. Щерба • Л.Р. Зиндер и А.С. Штерн • А.А. Потебня <p>Задание 2. Дать однозначный ответ (арабская цифра). <i>В общей структуре речевой деятельности наряду со средствами выделяются способы ее осуществления – различные способы формирования и формулирования мысли. Им отвечают различные формы организации речевого общения и, соответственно, различные формы речи. Сколько таких форм (речи)?</i></p> <p>Ответ: 3</p> <p>Задание 3. Закончить определение. «Типовые» способы структурно-семантической организации речевых высказываний на основе соответствующего варианта использования языковых средств построения речевых сообщений — это ...</p> <p>Ответ: формы речи</p>
<p>ПК-28</p>	<p>Задание 1. Закончить определение. Мыслительная типовая структура, предназначенная для упорядочения, организации некоторых данных, информации — это ..</p> <p>Ответ: фрейм</p> <p>Задание 2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Какая модель концепта характеризуется следующей структурой: ядро → базовые слои → интерпретационное поле концепта?</p> <ul style="list-style-type: none"> • полевая • облачная • когнитивная • ярусная <p>Задание 3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Мыслительный план общения, направленный на достижение общей коммуникативной цели в речевом событии – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевая стратегия • речевая тактика • ментальность • слот
<p>ПК-30</p>	<p>Задание 1. Закончить определение (одно слово). Категория, выражающая различные виды отношения высказывания к действительности, а также разные виды субъективной квалификации сообщаемого – это...</p> <p>Ответ: модальность</p> <p>Задание 2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа.</p>

	<p>Содержательно-фактуальная информация – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ключевые слова в тексте • часть содержания высказывания, которое отвечает за истинность или ложность высказывания • ретроспекция • сообщение о фактах, происходивших или которые будут происходить в окружающем нас мире, действительном или воображаемом <p>Задание 3. Закончить определение (одно слово). Скрытая информация, извлекаемая из текста, характеризующаяся ассоциативностью его единиц и их способности к приращению смыслов — это ...</p> <p>Ответ: подтекст</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.

3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому

	материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться,

дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Литература:

Основная

1. Горфинкель В.А. Психологическое консультирование : учебное пособие / Горфинкель В.А., Березина В.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149178.html>

2. Абрамова, Г. С. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 142 с. — ISBN 5-9292-0073-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140928.html>

3. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования / Петрушин С.В.. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 143 с. — ISBN 5-9292-0096-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140945.html>

Дополнительная

1. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.IPRsmarthop.ru/95360.html>

2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.IPRsmarthop.ru/76805.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------