Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2026 20:10:22
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Юридического института
_____/И.А. Близнец/
«12» октября 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специальность:
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(уровень специалитет)

Специализация:
«Государственно-правовая»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Национальная безопасность». Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация: «Государственно-правовая»/ Б. Е. Шпилев. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 21с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденного приказом от 31 августа 2020 г. № 1138 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Разработчики:	Б. Е. Шпилев, доцент, к. э. н.
Ответственный рецензент:	Р.В. Закомолдин, кандидат юридических наук, доцент ведущий научный сотрудник НИИ Университета прокуратуры Российской Федерации, юрист 2 класса, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной безопасности и правоохранительной деятельности 12.10.2026 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой _____/ к.ю.н., доцент В.А. Бодренков /

Согласовано от Библиотеки _____/О. Е. Стёпкина

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Национальная безопасность» - формирование у студентов знаний о сущности, основных направлениях обеспечения национальной безопасности и её правовых основ, соотношении национальной безопасности и безопасности региона и их роли в формировании целостной концепции безопасности РФ как независимого государства.

Задачи:

– выработка у обучающихся умений и навыков правомерного и эффективного применения норм различных отраслей права в процессе обеспечения национальной безопасности;

– формирование практической готовности осуществлять правоприменительную, нормотворческую надзорную функции в рамках государственно-правовых отношений в сфере обеспечения национальной безопасности; овладение понятием «безопасность» по отношению к различным объектам;

– формирование общетеоретических основ национальной безопасности, логического содержания деятельности по ее обеспечению.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты, а также реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ИПК-2.1. Знает: основы квалифицированного толкования и применения нормативно-правовых актов, а также основы реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; ИПК-2.2. Умеет: квалифицированно толковать и применять нормативно-правовые акты, а также реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; ИПК-2.3. Владеет: навыками квалифицированного толкования и применения нормативно-правовых актов, а также реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалитета

Дисциплина «Национальная безопасность» изучается в 9 семестре на очной форме обучения и в А семестре на заочной форме обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», образовательной программы по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация: «Государственно-правовая».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
9 семестр							
4	144	32	32		71		9, зачет с оценкой

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
9 семестр						
Тема 1. Предмет, цели и проблематика. Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная безопасность», «глобальная безопасность».	4	4	8			16
Тема 2. Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасность в постбиполярный период	4	4	9			17
Тема 3. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности	4	4	9			17
Тема 4. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов национальной безопасности	4	4	9			17
Тема 5. Особенности геополитического и геостратегического положения РФ на современном этапе	4	4	9			17
Тема 6. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений, и подход к ним РФ.	4	4	9			17
Тема 7. Основные военные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации	4	4	9			17
Тема 8. Россия и АТР: курс на формирование всеобъемлющей системы коллективной безопасности.	4	4	9			17

Зачет с оценкой					9	9
Итого по дисциплине	**32**	**32**	**71**		**9**	**144**

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание темы
1	Тема 1. Предмет, цели и проблематика. Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная безопасность», «глобальная безопасность».	Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности. Теоретические концепции национальной безопасности. Соотношение понятий национальной, региональной, международной и глобальной безопасности. Соотношение понятий "безопасность" и "стабильность". Основные научные школы изучения проблем безопасности. Подходы реалистов, либералов, марксистов к проблематике безопасности. Соотношение понятий "национальная безопасность", "региональная безопасность", "глобальная безопасность" Экономическая, военная, технологическая, информационная, экологическая и другие компоненты национальной безопасности.
2	Тема 2. Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасность в постбиполярный период	Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасность в постбиполярный период. РФ правопреемница СССР. Место РФ в современных международных отношениях. Факторы международного влияния РФ на современном этапе.
3	Тема 3. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности	Особенности геополитического и геостратегического положения России. Распад СССР и геополитические сдвиги на постсоветском пространстве. Положение РФ как евроазиатской державы.
4	Тема 4. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов национальной безопасности	Основные военные угрозы безопасности РФ и подходы к их нейтрализации. Военные аспекты национальной безопасности России. Характеристика угроз военной безопасности России. Расширение НАТО на Восток и национальная безопасность России.
5	Тема 5. Особенности геополитического и геостратегического положения РФ на современном этапе	Важнейшие государственные документы, определяющие политику РФ в области обеспечения безопасности. Становление концепции национальной безопасности РФ в 1990-е годы. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года.
6	Тема 6. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений, и подход к ним РФ.	Проблемы выполнения имеющихся соглашений в области разоружения и контроля за их выполнением. Проблемы сохранения стратегической стабильности в постбиполярный период. Роль ядерного сдерживания на современном этапе. Договор по ПРО 1972 г. как основа стратегической стабильности. Проблема сохранения и укрепления режима нераспространения ядерного оружия. Многосторонние договоры по контролю над оружием массового уничтожения (ОМУ).
7	Тема 7. Основные военные угрозы национальной	Современные проблемы конверсии военного производства. Окончание "холодной войны" и

	безопасности РФ и подходы к их нейтрализации	интенсификация ядерного разоружения. Сокращение обычных систем вооружений в Европе в рамках ОБСЕ. Основные проблемы процесса разоружения и сокращения вооружений.
8	Тема 8. Россия и АТР: курс на формирование всеобъемлющей системы коллективной безопасности.	Новая расстановка сил в АТР после провала американской агрессии в Индокитае в 70-е годы. Новый подход Китая к ряду коренных проблем мира и безопасности в АТР. Переоценка правящими кругами Японии своего подхода к вопросам национальной безопасности в 70-е годы. Присоединение Вьетнама к конвенции о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, имеющими неизбирательное действие.

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Предмет, цели и проблематика. Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная безопасность», «глобальная безопасность».

1. Анализ нормативно-правовых дефиниций безопасности
2. Кейс-стади: проекция глобальных угроз на национальный уровень
3. Моделирование многоуровневой системы безопасности
4. Дебаты по взаимозависимости уровней безопасности

Тема 2. Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасность в постбиполярный период.

1. Эволюция концепции безопасности: от биполярности к полицентризму
2. Роль транснациональных акторов в обеспечении/подрыве безопасности
3. Сравнительный анализ национальных подходов к безопасности
4. Имитационная игра: реагирование на гибридную угрозу

Тема 3. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности.

1. Анализ Стратегии национальной безопасности РФ
2. Разработка системы индикаторов национальной безопасности
3. Оценка эффективности мер в кризисные периоды
4. Сравнение критериев безопасности РФ и стран ОЭСР

Тема 4. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов национальной безопасности.

1. Построение карты межкомпонентных взаимосвязей
2. Ролевая игра: приоритизация компонентов безопасности

3. Кейс-исследование гибридной атаки на критическую инфраструктуру
4. SWOT-анализ компонентов национальной безопасности РФ

Тема 5. Особенности геополитического и геостратегического положения РФ на современном этапе.

1. Картографический анализ зон влияния и военно-политических союзов
2. Сценарное моделирование геополитических изменений до 2030 г.
3. Сравнительный анализ евразийских стратегий РФ и КНР
4. Дискуссия по инициативе «Пояс и путь» и её последствиям

Тема 6. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений, и подход к ним РФ.

1. Анализ ключевых договоров в сфере ОСВ
2. Ролевая игра: переговоры по восстановлению режима ОСВ
3. Оценка последствий выхода из соглашений по ОСВ
4. Экспертная панель: новые вызовы в сфере вооружений

Тема 7. Основные военные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации.

1. Анализ Военной доктрины РФ
2. Визуализация военных угроз по стратегическим направлениям
3. Кейс: реагирование на эскалацию у государственной границы
4. Разработка комплексных мер противодействия угрозам

Тема 8. Россия и АТР: курс на формирование всеобъемлющей системы коллективной безопасности.

1. Анализ внешнеполитических документов РФ по АТР
2. Экономико-безопасностный анализ роли Дальнего Востока
3. Сравнение моделей коллективной безопасности
4. Проектная работа: российская инициатива по безопасности в АТР

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа,* которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы, обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает в себя: изучение литературы, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Предмет, цели и проблематика. Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений;

безопасность», «глобальная безопасность».	
Тема 2. Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасность в постбиполярный период	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение письменных упражнений и практических работ;
Тема 3. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение творческих работ;
Тема 4. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов национальной безопасности	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 5. Особенности геополитического и геостратегического положения РФ на современном этапе	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа в помещениях, оснащенных специальным компьютерами и иным оборудованием;
Тема 6. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений, и подход к ним РФ.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;
Тема 7. Основные военные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; выполнение выпускной квалификационной работы
Тема 8. Россия и АТР: курс на формирование всеобъемлющей системы коллективной безопасности.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений;

5.1. Примерная тематика эссе[1]

1. Национальная безопасность: от военной защиты к комплексной устойчивости государства
2. Может ли быть безопасность без суверенитета
3. «Безопасность» как политическая категория: историческая эволюция понятия
4. Культура как невидимый щит национальной безопасности
5. Этические дилеммы обеспечения национальной безопасности в цифровую эпоху
6. Экономическая зависимость как угроза национальной безопасности
7. Санкции как инструмент гибридной войны: уроки для России
8. Ресурсное проклятие и национальная безопасность: есть ли выход?
9. Национальная валюта как элемент суверенитета и безопасности
10. Государственное регулирование vs. рыночная свобода: баланс в интересах безопасности

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

11. Цифровой суверенитет: миф или необходимость?
12. Искусственный интеллект и будущее национальной безопасности
13. Информационные войны: как защитить нацию, не уничтожив свободу слова?
14. Криптография, блокчейн и безопасность финансовой системы
15. Технологическое отставание как стратегическая угроза
16. Россия между Востоком и Западом: поиск безопасного вектора
17. Коллективная безопасность в Евразии: реальность или иллюзия?
18. Арктика — новая «передовая» национальной безопасности
19. Военно-политические альянсы: угроза или стабилизатор?
20. Энергетическая дипломатия как инструмент обеспечения безопасности
21. Экологическая безопасность: когда природа становится угрозой
22. Демографический кризис как медленная угроза национальной безопасности
23. Пищевой суверенитет — базовый уровень безопасности нации
24. Культурная идентичность в эпоху глобальных медиа
25. «Мягкая сила» как элемент национальной безопасности
26. Безопасность ради жизни или жизнь ради безопасности?
27. Цена безопасности: что готово отдать общество за стабильность?
28. Может ли нация быть безопасной в мире, где другие страны — нет?
29. Историческая память как элемент устойчивости национальной безопасности
30. Будущее национальной безопасности в эпоху глобальных кризисов

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Наименование разделов/тем	Тип занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Предмет, цели и проблематика. Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная безопасность», «глобальная безопасность»	1. Составьте сравнительную таблицу: сущность, субъекты, объекты и цели национальной, региональной и глобальной безопасности. 2. Подготовьте презентацию, иллюстрирующую взаимосвязь трёх уровней безопасности на примере одного современного международного кризиса.
Тема 2. Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасности в постбиполярный период	1. Проанализируйте, как глобализация повлияла на суверенитет государства в контексте обеспечения безопасности (на примере одного аспекта: экономика, ИТ, экология). 2. Составьте хронологическую таблицу трансформации угроз безопасности с 1991 года по настоящее время.
Тема 3. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности	1. На основе Стратегии национальной безопасности РФ выделите 5 ключевых параметров нацбезопасности и предложите для каждого из них измеримый индикатор. 2. Разработайте собственную шкалу оценки уровня национальной безопасности (от 1 до 10 баллов) с обоснованием критериев.
Тема 4. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов национальной безопасности	1. Постройте схему взаимовлияния компонентов национальной безопасности на примере санкционного давления на РФ. 2. Выберите одну критическую отрасль (энергетика, связь, сельское хозяйство и т.п.) и оцените её вклад в каждую из компонентов безопасности.
Тема 5. Особенности геополитического и	1. Подготовьте картосхему: основные зоны геополитического интереса РФ и потенциальные угрозы по направлениям (Запад, Юг, Восток).

геостратегического положения РФ на современном этапе	2. Напишите сравнительный анализ геостратегического положения СССР и РФ.
Тема 6. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений, и подход к ним РФ.	1. Подготовьте краткий аналитический обзор позиции РФ по Договору о запрещении ядерного оружия (TPNW). 2. Изучите современные вызовы режиму ОСВ (гиперзвуковое оружие, кибероружие, ИИ) и предложите меры по их регулированию.
Тема 7. Основные военные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации	1. Сравните подходы к обеспечению военной безопасности в РФ и КНР. 2. Оцените роль непрямых (гибридных) методов в современных военных угрозах.
Тема 8. Россия и АТР: курс на формирование всеобъемлющей системы коллективной безопасности.	1. Сравните подходы РФ и Китая к формированию системы безопасности в АТР. 2. Разработайте предложения по усилению роли России в обеспечении региональной стабильности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

5.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Эволюция концепции национальной безопасности: от военно-политической к комплексной парадигме
2. Сравнительный анализ подходов к национальной безопасности в России, США и Китае
3. Соотношение национального суверенитета и глобальной безопасности в XXI веке
4. Роль идеологии и национальной идентичности в обеспечении национальной безопасности
5. «Безопасность человека» vs. «безопасность государства»: поиск баланса
6. Влияние санкционного давления на экономическую безопасность Российской Федерации
7. Импортозамещение как инструмент обеспечения экономической безопасности: итоги и перспективы
8. Энергетическая безопасность России в условиях геополитической нестабильности
9. Финансовая безопасность государства: риски дедолларизации и развитие национальной платёжной системы
10. Продовольственная безопасность как элемент устойчивости национальной системы
11. Цифровой суверенитет России: правовые, технологические и экономические аспекты
12. Кибербезопасность критической информационной инфраструктуры как приоритет национальной безопасности
13. Риски зависимости от иностранного программного обеспечения и оборудования
14. Искусственный интеллект и национальная безопасность: возможности и угрозы
15. Информационная безопасность в эпоху социальных сетей и фейковых новостей
16. Геополитическое положение России как фактор национальной безопасности
17. Роль Вооружённых Сил РФ в обеспечении неядерного сдерживания
18. Анализ военных угроз на западном и южном стратегических направлениях
19. Россия и режимы контроля над вооружениями: стратегические вызовы и дипломатические возможности
20. Арктический вектор национальной безопасности Российской Федерации
21. Россия в системе коллективной безопасности ОДКБ: эффективность и перспективы
22. Участие РФ в форматах АТР и его значение для национальной безопасности
23. ШОС как инструмент обеспечения региональной безопасности и стабильности
24. Влияние конфликтов на постсоветском пространстве на безопасность России
25. Экономико-безопасностное сотрудничество России и стран БРИКС
26. Экологическая безопасность как компонент национальной безопасности РФ
27. Демографические вызовы и их влияние на долгосрочную безопасность государства
28. Пандемические риски и готовность системы обеспечения национальной безопасности

29. Терроризм и экстремизм в цифровой среде: новые формы угроз
30. Миграционные процессы и их влияние на социально-политическую стабильность
31. Разработка концепции обеспечения экономической безопасности региона РФ
32. Оценка уязвимостей национальной экономики в условиях гибридной войны
33. Сценарный анализ развития национальной безопасности России до 2035 года
34. Создание системы раннего предупреждения экономических угроз на основе открытых источников
35. Рекомендации по повышению устойчивости малого и среднего бизнеса к внешним шокам
36. Роль Совета Безопасности РФ в координации системы обеспечения национальной безопасности
37. Правовые механизмы противодействия иностранным санкциям в интересах экономической безопасности
38. Совершенствование законодательства в сфере обеспечения национальной безопасности: проблемы и перспективы
39. Государственные программы как инструмент реализации Стратегии национальной безопасности РФ
40. Роль региональных органов власти в обеспечении национальной безопасности
41. Золотовалютные резервы как инструмент обеспечения финансовой безопасности государства
42. Влияние внешнеэкономической диверсификации на устойчивость национальной экономики
43. Роль национальных чемпионов в обеспечении технологической и экономической безопасности
44. Государственные корпорации и их значение для стратегической безопасности РФ
45. Риски утечки капитала и меры по их минимизации в условиях санкционного давления
46. Технологический суверенитет России в условиях глобальных цепочек создания стоимости
47. Роль системы высшего образования в формировании кадрового потенциала национальной безопасности
48. Проблемы защиты интеллектуальной собственности как элемента технологической безопасности
49. Утечка «мозгов» и её последствия для долгосрочной безопасности страны
50. Развитие отечественной микроэлектроники: вызовы и государственные меры поддержки
51. Социальная стабильность как условие обеспечения национальной безопасности
52. Влияние уровня жизни населения на устойчивость политической системы и безопасность государства
53. Роль патриотического воспитания в формировании «человеческого щита» нации
54. Языковая политика и культурная безопасность в полиэтническом государстве
55. Молодёжная среда в цифровом пространстве: угрозы и возможности для национальной безопасности
56. Безопасность транспортной системы России в условиях геополитической нестабильности
57. Энергетическая инфраструктура как объект стратегической защиты: риски и меры
58. Развитие Северного морского пути как фактор национальной и экономической безопасности
59. Устойчивость цифровой инфраструктуры к внешним и внутренним воздействиям
60. Проблемы обеспечения безопасности удалённых и приграничных территорий РФ

Оформление курсовой работы

Курсовая работа представляется в виде текста на бумаге формата А4, набранного на компьютере (шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный интервал, поля: левое 3 см, верхнее 2,5 см, правое 1 см, нижнее 2 см) со сквозной нумерацией, начиная со 2-й страницы (первая страница титульный лист), и общепринятыми сокращениями.

Курсовая работа должна иметь ссылки на приведенные иллюстрации, литературные и статистические источники. Работы без ссылок на источники не принимаются кафедрой. Сноски приводятся внизу страницы и должны содержать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, название издательства, год издания, номер страницы.

В конце курсовой работы следует обязательно указать список использованной литературы, составляемый в следующем порядке:

- международно-правовые акты;
- нормативно-правовые акты РФ;
- монографическая и учебная литература;
- статьи периодической печати и интернет-ресурсы

Все источники приводятся в алфавитном порядке.

Защита курсовой работы

В срок, определенный кафедрой, работа должна быть сдана руководителю в надлежаще оформленном виде.

Научный руководитель, ознакомившись с курсовой работой, дает письменный отзыв (рецензию), в котором оценивает ее содержание, стиль изложения и внешнее оформление, отмечает достоинства и недостатки работы. Если работа удовлетворяет предъявленным требованиям, то руководитель допускает ее к защите.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений своего исследования, ответов на недостатки, указанные в рецензии, и на вопросы ведущего защиту преподавателя. Оценивается работа на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». В случае неудовлетворительной оценки назначается новый срок защиты курсовой работы. Положительная оценка заносится в зачетную книжку и ставится на титульном листе работы.

Методические рекомендации по подготовке курсовой работы

Курсовая работа выполняется по итогам курса «Логистика», помогая им закрепить и углубить знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, и развить навыки самостоятельного решения поставленных профессиональных задач.

Выбор темы курсовой работы является наиболее важным и ответственным моментом, предопределяющим успех ее выполнения. Тема работы определяется обучающимся самостоятельно в соответствии с тематикой, разработанной кафедрой, и индивидуальными интересами.

Во *Введении* отражаются актуальность, цель исследования, задачи исследования, дается характеристика объекту исследования.

Основная часть курсовой работы должна выполняться на основе всестороннего изучения и анализа фактического материала по исследуемой теме с использованием документов, специальной литературы, примеров из практики.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают широкую инициативу и творческий подход к разработке каждой темы. Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества работы.

Для подготовки курсовой работы предусматривается 3 акад.часа контактной работы с преподавателем, в которую входит:

.

Вид работ	**Трудоемкость (акад.ч)**	
	Контактная работа с преподавателем по курсовой работе	**Самостоятельная работа по написанию кур.р.**

Консультирование по выбору темы, составлению плана, подготовке курсовой работы	2,5	
Сбор материала. Написание курсовой работы		7
Защита курсовой работы	0,5	
ИТОГО	3	7

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-3 Способен обеспечивать стабильное функционирование интегрированной системы управления рисками для поддержания экономической безопасности, принимать оптимальные организационно-управленческие решения по нейтрализации рисков и угроз		
ПК-3.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2.Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Сущность, предмет и цели дисциплины «Национальная безопасность».
2. Основные подходы к определению понятия «национальная безопасность» в российской и зарубежной теории.
3. Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная безопасность» и «глобальная безопасность».
4. Субъекты и объекты национальной безопасности.
5. сновные характеристики международных отношений в постбиполярный период.
6. Влияние глобализации на трансформацию содержания и приоритетов национальной безопасности.
7. Возникновение и особенности нетрадиционных угроз безопасности в XXI веке.
8. Формирование полицентричной модели мироустройства и её последствия для безопасности России.
9. Основные параметры национальной безопасности, закреплённые в стратегических документах РФ.
10. Критерии оценки уровня обеспечения национальной безопасности.
11. Роль Стратегии национальной безопасности Российской Федерации как базового документа.
12. Механизмы мониторинга и прогнозирования угроз национальной безопасности.
13. Экономическая компонента национальной безопасности и её приоритеты.

14. Военная компонента национальной безопасности и её связь с другими сферами.
15. Технологическая и информационная компоненты как факторы современной безопасности.
16. Экологическая, демографическая и социальная составляющие национальной безопасности.
17. Особенности геополитического положения Российской Федерации.
18. Основные внешнеполитические приоритеты России в контексте обеспечения национальной безопасности.
19. Стратегические интересы РФ в Евразии, на Ближнем Востоке, в Арктике и в АТР.
20. Роль евразийской интеграции в укреплении национальной безопасности России.
21. Основные международные соглашения в области ограничения и сокращения вооружений.
22. Позиция Российской Федерации по ключевым договорам в сфере контроля над вооружениями.
23. Причины кризиса режима ОСВ и его последствия для стратегической стабильности.
24. Новые вызовы в сфере вооружений: гиперзвуковое оружие, кибероружие, автономные системы.
25. Основные военные угрозы национальной безопасности Российской Федерации согласно Военной доктрине.
26. Понятие гибридной войны и её проявления в современных конфликтах.
27. Стратегия неядерного сдерживания как элемент обеспечения военной безопасности РФ.
28. Роль Вооружённых Сил и других силовых структур в противодействии военным угрозам.
29. Основные направления политики России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
30. Участие Российской Федерации в многосторонних форматах АТР (АСЕАН, АТЭС, Восточноазиатские саммиты).
31. Экономическое и военно-политическое значение Дальнего Востока для национальной безопасности РФ.
32. Перспективы формирования системы коллективной безопасности в АТР с участием России.
33. Межтематические и прикладные аспекты
34. Роль экономической безопасности как основы национальной безопасности государства.
35. Институциональные механизмы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.
36. Прогнозирование и предупреждение угроз национальной безопасности в условиях неопределённости.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-3	1. Оптимальное управленческое решение по нейтрализации выявленного риска неплатёжеспособности контрагента в рамках системы экономической безопасности может включать: А) Увеличение объёма поставок без предоплаты Б) Введение предоплаты или банковской гарантии при заключении договора В) Передачу персональных данных сотрудников контрагенту Г) Прекращение деятельности организации 2. Для прогнозирования возможных угроз, связанных с изменением налоговой нагрузки, специалист по экономической безопасности должен в первую очередь анализировать: А) Налоговую отчётность за предыдущие периоды и изменения в налоговом законодательстве

	Б) Социальные сети сотрудников В) Погодные условия в регионе Г) Рекламные кампании конкурентов 3. При анализе статистической и бухгалтерской отчётности организация выявила резкое снижение рентабельности продаж при одновременном росте объёма выручки. Наиболее вероятной внутренней угрозой экономической безопасности в данном случае может быть: А) Повышение квалификации сотрудников отдела продаж Б) Необоснованное увеличение себестоимости продукции (например, за счёт завышенных закупочных цен у аффилированных поставщиков) В) Снижение рыночной доли конкурентов Г) Увеличение числа клиентов из новых регионов

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:
1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по

	излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4.Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося

проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, отражающий подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Casestudy) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики

проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся сформированных компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем экономической деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Смоленская, С. В. Национальная безопасность России: учебное пособие / С. В. Смоленская. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-9795-2123-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121271.html

2. Засыпкин, М. А. Основы теории национальной безопасности: учебное пособие / М. А. Засыпкин. — Омск: Омская академия МВД России, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-788-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127409.html

3. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы: монография / Р. С. Тамаев. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141514.html

Дополнительная литература

1. Основы национальной безопасности: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 88 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95409.html

2. Концептуальные основы обеспечения национальной безопасности в современных условиях / Д. В. Муха, Т. С. Вертинская, А. Г. Боброва [и др.] ; под редакцией Т. С. Вертинской. — Минск : Белорусская наука, 2024. — 333 с. — ISBN 978-985-08-3113-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142335.html

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы,

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: http://www.osce.org/
Организация Объединенных наций: http://www.un.org/
Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org
Совет Европы: http://www.coe.int
ЮНЕСКО: http://www.unesco.org

современные профессиональные базы данных,

Всемирная организация здравоохранения: http://www.who.ch/
Всемирная торговая организация: www.wto.org
Европейский парламент: http://www.europarl.eu.int
Европейский Союз: http://.europa.eu.int
Международная организация труда: http://www.ilo.org
информационно-справочные и поисковые системы
ЭБС «IPRsmart» http://www.iprbookshop.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: http://www.con-sultant.ru

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.
Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости,

но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.ru

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (11 столов, 22 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета