Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 19:22:22
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Д.В. Парамонова
«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

Практический курс второго иностранного языка: практическая грамматика (немецкий язык)

Направление подготовки:

45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

профиль:

«Теория и практика перевода»

форма обучения: **очная, заочная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Практический курс второго иностранного языка: практическая грамматика (немецкий язык)». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль: «Теория и практика перевода» / Е.В. Казина – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Е.В. Казина

Заведующий кафедрой: _____/Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практический курс перевода второго иностранного языка (немецкий язык)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Практический курс перевода второго иностранного языка (немецкий язык)». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы

6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Казина Е.В.
Кафедра	Европейских языков и международной коммуникации
Наименование дисциплины	Практический курс второго иностранного языка: практическая грамматика (немецкий язык)
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.03.02 Лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	5-10
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	10
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 1. Артикль в немецком языке. Безударность артикля. Имя существительное.</td><td rowspan="2">ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td rowspan="2">ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Соотнесите существительное с нужным определённым артиклем в Nominativ.
<table><tr><th>Существительное</th><th>Артикль</th></tr><tr><td>1. _____ Tisch</td><td>А. die</td></tr><tr><td>2. _____ Sonne</td><td>Б. das</td></tr><tr><td>3. _____ Buch</td><td>В. der</td></tr><tr><td>4. _____ Blumen</td><td></td></tr><tr><td>5. _____ Mädchen</td><td></td></tr></table>
Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-А, 5-Б</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите формы артикля для существительного der Mann в порядке падежей: Nom. → Akk. → Dat. → Gen.

1. des Mannes
2. den Mann
3. dem Mann
4. der Mann

Ответ: 4 → 2 → 3 → 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. В каком предложении артикль употреблён правильно?

А) Ich habe der Buch gelesen.
Б) Sie sieht den Film.
В) Er hilft die Frau.
Г) Wir fahren mit dem Bus.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ответ: Б и Г</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Склонение имен существительных</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Соотнесите падеж с вопросом, который к нему задаётся.
<table><tr><td>Падеж</td><td>Вопрос</td></tr><tr><td>1. Nominativ</td><td>А. Wessen?</td></tr><tr><td>2. Akkusativ</td><td>Б. Wem?</td></tr><tr><td>3. Dativ</td><td>В. Wer?</td></tr><tr><td>4. Genitiv</td><td>Г. Wen?</td></tr></table>Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2. Расположите формы существительного das Kind в порядке: Nom. Sing. → Akk. Sing. → Dat. Sing. → Gen. Sing.

1. des Kindes
2. dem Kind
3. das Kind
4. das Kind

Ответ: 3 → 4 → 2 → 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Какая форма существительного der Student (слабое склонение) верна в Dativ?

А) der Student
Б) den Studenten
В) dem Studenten
Г) des Studenten

Ответ: В</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>Тема 3. Предлоги. Классификация предлогов</td>
<td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td>
<td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td>
<td>
Задание 1. Соотнесите предлог с падежом, который он всегда требует.
<table>
<tr><th>Предлог</th><th>Падеж</th></tr>
<tr><td>1. mit</td><td>А. Akkusativ</td></tr>
<tr><td>2. für</td><td>Б. Dativ</td></tr>
<tr><td>3. wegen</td><td>В. Genitiv</td></tr>
<tr><td>4. durch</td><td></td></tr>
<tr><td>5. aus</td><td></td></tr>
</table>
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-А, 5-Б

Задание 2. Расположите предлоги по степени «близости» к говорящему: от предлогов места (wo?) к предлогам направления (wohin?).

1. in (wohin?)
2. auf (wo?)
3. an (wohin?)
4. unter (wo?)

Ответ: 2 → 4 → 1 → 3

Задание 3. Какой падеж требует предлог mit?

А) Nominativ
Б) Akkusativ
В) Dativ
Г) Genitiv

Ответ: В
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>Тема 4. Приставки отделяемые и неотделяемые.</td>
<td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td>
<td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td>
<td>
Задание 1. Соотнесите приставку с её типом.
<table>
<tr><th>Приставка</th><th>Тип</th></tr>
<tr><td>1. be-</td><td>А. отделяемая</td></tr>
<tr><td>2. ab-</td><td>Б. неотделяемая</td></tr>
<tr><td>3. ver-</td><td></td></tr>
<tr><td>4. auf-</td><td></td></tr>
<tr><td>5. er-</td><td></td></tr>
</table>
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-А, 5-Б

Задание 2. Расположите элементы предложения с отделяемым глаголом ankommen в правильном порядке (Präsens, повествование).

1. an
2. kommt
3. morgen
4. er
5. in Berlin

Ответ: 4 → 2 → 3 → 5 → 1

Задание 3. В каком предложении глагол с приставкой употреблён правильно?

А) Er steht um 7 Uhr auf.
Б) Er aufsteht um 7 Uhr.
В) Er steht auf um 7 Uhr auf.
Г) Aufsteht er um 7 Uhr.
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ответ: А</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 5. Модальные глаголы</td><td rowspan="3">ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td rowspan="3">ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Соотнесите модальный глагол с его основным значением.

<table><tr><th>Глагол</th><th>Значение</th></tr><tr><td>1. können</td><td>А. долженствование</td></tr><tr><td>2. müssen</td><td>Б. разрешение / возможность</td></tr><tr><td>3. wollen</td><td>В. умение / возможность</td></tr><tr><td>4. dürfen</td><td>Г. желание</td></tr><tr><td>5. sollen</td><td>Д. совет / долженствование (извне)</td></tr></table>
Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-Д</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите формы глагола können в Präsens для местоимений: ich → du → er/sie/es → wir.

1. kann
2. können
3. kannst
4. kann

Ответ: 1 → 3 → 4 → 2</td></tr>
<tr><td>Задание 3. Какая форма глагола müssen верна для 3-го лица ед. числа (er/sie/es)?

А) müsst
Б) muss
В) mussen
Г) muß</td></tr>
</table>

			Ответ: Б

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 1. Артикль в немецком языке. Безударность артикля. Имя существительное.</td><td rowspan="2">ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td rowspan="2">ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td><td>Задание 1. Соотнесите существительное с правильным определённым артиклем в Nominativ.

<table>
<tr><th>Существительное</th><th>Артикль</th></tr>
<tr><td>1. _____ Lampe</td><td>А. das</td></tr>
<tr><td>2. _____ Auto</td><td>Б. der</td></tr>
<tr><td>3. _____ Lehrer</td><td>В. die</td></tr>
<tr><td>4. _____ Kinder</td><td></td></tr>
<tr><td>5. _____ Fenster</td><td></td></tr>
</table>

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-А</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите формы определённого артикля для существительного die Frau в порядке падежей: Nom. → Akk. → Dat. → Gen.

1. der Frau
2. die Frau
3. der Frau
4. die Frau

Ответ: 2 → 2 → 1 → 3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. В каком предложении артикль употреблён грамматически верно?

А) Ich sehe das Mädchen.
Б) Er hilft den Mann.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>В) Wir gehen zu der Schule.
Г) Sie hat ein Buch gelesen.

Ответ: А или Г</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Склонение имен существительных</td><td>ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Соотнесите тип склонения с характерным окончанием в Genitiv Singular.

<table><tr><th>Тип склонения</th><th>Тип склонения</th></tr><tr><td>1. Сильное (der Tisch)</td><td>А. -(e)ns</td></tr><tr><td>2. Слабое (der Student)</td><td>Б. -(e)s</td></tr><tr><td>3. Женский род (die Frau)</td><td>В. без окончания</td></tr><tr><td>4. Средний род (das Kind)</td><td></td></tr></table>
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Б</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2. Расположите формы существительного der Name (слабое склонение) в порядке: Nom. → Akk. → Dat. → Gen.

1. des Namens
2. den Namen
3. dem Namen
4. der Name

Ответ: 4 → 2 → 3 → 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Какая форма существительного das Herz верна в Dativ Singular?

А) das Herz
Б) dem Herz
В) dem Herzen
Г) des Herzens</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ответ: В</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Тема 3. Предлоги. Классификация предлогов</td><td rowspan="4">ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td rowspan="4">ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td><td>Задание 1. Соотнесите предлог с падежом, который он всегда требует.

<table><tr><th>Предлог</th><th>Падеж</th></tr><tr><td>1. bei</td><td>А. Akkusativ</td></tr><tr><td>2. für</td><td>Б. Dativ</td></tr><tr><td>3. trotz</td><td>В. Genitiv</td></tr><tr><td>4. durch</td><td></td></tr><tr><td>5. von</td><td></td></tr></table>
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-А, 5-Б</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите предлоги-антонимы парами: от «пространственных» к «временны́м».

1. vor (время)
2. in (место)
3. nach (время)
4. aus (место)

Ответ: 2 → 4 → 1 → 3</td></tr>
<tr><td>Задание 3. Какой падеж требует предлог wegen в современном литературном немецком языке?

А) Nominativ
Б) Akkusativ
В) Dativ
Г) Genitiv</td></tr>
<tr><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ответ: Г</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Приставки отделяемые и неотделяемые.</td><td>ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Соотнесите глагол с типом его приставки.

<table><tr><th>Глагол</th><th>Тип приставки</th></tr><tr><td>1. erzählen</td><td>А. отделяемая</td></tr><tr><td>2. aufstehen</td><td>Б. неотделяемая</td></tr><tr><td>3. besuchen</td><td></td></tr><tr><td>4. mitkommen</td><td></td></tr><tr><td>5. verstehen</td><td></td></tr></table>
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-А, 5-Б</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2. Расположите элементы предложения с глаголом einkaufen в правильном порядке (Präsens, повествование).

1. ein
2. kauft
3. im Supermarkt
4. sie
5. Lebensmittel

Ответ: 4 → 2 → 5 → 3 → 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. В каком предложении глагол с приставкой употреблён грамматически верно?

А) Ich rufe meine Freundin an.
Б) Ich anrufe meine Freundin.
В) Ich rufe an meine Freundin.
Г) Anrufe ich meine Freundin.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ответ: А</td></tr>
<tr><td>Тема 5. Модальные глаголы</td><td>ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td><td>Задание 1. Соотнесите модальный глагол с его формой в 3-м лице ед. числа (Präsens).

<table><tr><th>Инфинитив</th><th>Форма (er/sie/es)</th></tr><tr><td>1. können</td><td>А. will</td></tr><tr><td>2. müssen</td><td>Б. kann</td></tr><tr><td>3. wollen</td><td>В. muss</td></tr><tr><td>4. dürfen</td><td>Г. darf</td></tr><tr><td>5. sollen</td><td>Д. soll</td></tr></table>
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Д</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2. Расположите модальные глаголы в порядке: от значения «возможность» к значению «долженствование».

1. sollen (следует)
2. können (мочь)
3. müssen (должен)
4. dürfen (разрешено)

Ответ: 2 → 4 → 1 → 3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Какое предложение с модальным глаголом построено грамматически верно?

А) Ich muss zu gehen.
Б) Sie kann sehr gut singen.
В) Wir wollen nach Hause zu fahren.
Г) Er darf nicht das Buch lesen.</td></tr>
</table>

			Ответ: Б

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

<table>
<tr><th rowspan="2">Тема</th><th rowspan="2">Код и формулировка компетенции</th><th rowspan="2">Индикаторы достижения компетенции</th><th colspan="2">Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr>
<td>Тема 5. Модальные глаголы</td>
<td>ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td>
<td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td>
<td>Задание 1. Соотнесите модальный глагол с его основным значением.

<table>
<tr><th>Глагол</th><th>Значение</th></tr>
<tr><td>1. können</td><td>А. вежливое желание / «хотел бы»</td></tr>
<tr><td>2. müssen</td><td>Б. умение, физическая возможность</td></tr>
<tr><td>3. wollen</td><td>В. долженствование (объективная необходимость)</td></tr>
<tr><td>4. dürfen</td><td>Г. собственное желание, намерение</td></tr>
<tr><td>5. möchten</td><td>Д. разрешение, дозволенность</td></tr>
</table>

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-А

Задание 2. Расположите формы глагола dürfen в Präsens для указанных местоимений в порядке: ich → du → er/sie/es → wir.

1. dürft
2. darf</td>
<td>Задание 1. Соотнесите модальный глагол с его формой в 3-м лице единственного числа (er/sie/es) в Präsens.

<table>
<tr><th>Инфинитив</th><th>Форма (3-е лицо ед.ч.)</th></tr>
<tr><td>1. können</td><td>А. soll</td></tr>
<tr><td>2. müssen</td><td>Б. will</td></tr>
<tr><td>3. wollen</td><td>В. kann</td></tr>
<tr><td>4. sollen</td><td>Г. muss</td></tr>
<tr><td>5. mögen</td><td>Д. mag</td></tr>
</table>

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А, 5-Д

Задание 2. Расположите модальные глаголы в порядке: от выражения возможности к выражению долженствования.

1. sollen (совет, указание извне)
2. können (возможность, умение)
4. müssen (объективная необходимость)
5. dürfen (разрешение)

Ответ: 2 → 4 → 1 → 3</td>
</tr>
</table>

			3. dürfen 4. darfst Ответ: 2 → 4 → 1 → 3 *Задание 3. Выберите предложение, в котором модальный глагол и инфинитив основного глагола употреблены грамматически верно.* А) Ich muss zu lernen. Б) Sie will nach Hause gehen. В) Wir können nicht schwimmen zu. Г) Er darf das Buch nicht zu lesen. Ответ: Б *Задание 4. Выберите ДВА верных утверждения о спряжении модальных глаголов в Präsens.* А) В 1-м и 3-м лице ед. числа формы совпадают (ich kann / er kann). Б) Все модальные глаголы меняют корневую гласную во множественном числе. В) Глаголы sollen и mögen не меняют корневую гласную в 3-м лице ед. числа. Г) Модальные глаголы имеют особые окончания в Plural: -en, -t, -en. Ответ: А и В	*Задание 3. В каком предложении модальный глагол употреблён в правильной форме для указанного лица?* А) Du sollst mehr Sport treiben. Б) Er müsst heute arbeiten. В) Ihr können hier parken. Г) Wir darf das nicht machen. Ответ: А *Задание 4. В каком предложении модальный глагол употреблён в правильной форме для указанного лица?* А) Du sollst mehr Sport treiben. Б) Er müsst heute arbeiten. В) Ihr können hier parken. Г) Wir darf das nicht machen. Ответ: А и Б *Задание 5. Что такое Ersatzinfinitiv (заменяющий инфинитив) у модальных глаголов? В каком времени и при каких условиях он используется вместо Partizip II? Приведите пример предложения с переводом.* Ответ: Ersatzinfinitiv (заменяющий инфини-

			Задание 5. Объясните разницу в употреблении модальных глаголов müssen и sollen. В каких ситуациях используется каждый из них? Приведите по одному примеру предложения с переводом для каждого глагола. Ответ: Müssen- долженствование из-за обстоятельств, объективная необходимость. Законы природы, правила, внешние обстоятельства: Ich muss arbeiten, weil ich Geld brauche. Er muss heute ins Büro gehen. — Он должен идти в офис сегодня (потому что так надо / работа). Sollen- долженствование как совет, указание, моральный долг. Чужая воля, совет, инструкция: Du sollst mehr Wasser trinken (совет врача). Sie soll ihre Hausaufgaben machen. — Ей следует сделать домашнее задание (так сказали родители / учитель).	тив) — это форма, которую принимают модальные глаголы в Perfekt, когда в предложении есть инфинитив другого глагола. Вместо ожидаемого Partizip II (gemusst, gekonnt) используется инфинитив модального глагола. Условия употребления: Время: Perfekt (или Plusquamperfekt) Наличие инфинитива смыслового глагола в предложении Схема: haben + Infinitiv основного глагола + Ersatzinfinitiv модального глагола Пример: Ich habe heute viel arbeiten müssen. — Я должен был много работать сегодня.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя

Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td>Тема 2. Склонение имен существительных</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Соотнесите тип склонения с примером существительного.

<table>
<tr><th>Тип склонения</th><th>Пример</th></tr>
<tr><td>1. Сильное</td><td>А. der Student</td></tr>
<tr><td>2. Слабое</td><td>Б. die Frau</td></tr>
<tr><td>3. Женский род</td><td>В. der Tisch</td></tr>
<tr><td>4. Исключение</td><td>Г. das Herz</td></tr>
</table>

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Задние 2. Расположите формы der Name по падежам: Nom. → Akk. → Dat. → Gen.

1. des Namens
2. den Namen
3. dem Namen
4. der Name

Ответ: 4 → 2 → 3 → 1

Задание 3. Какая форма существительного женского рода верна в Dativ Singular?

А) der Frau
Б) die Frau
В) das Frau
Г) dem Frau</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Ответ: А</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 4. Приставки отделяемые и неотделяемые.</td>
<td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td>
<td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td>
<td>Задание 1. Соотнесите приставку с её типом.

<table>
<tr><th>Приставка</th><th>Тип</th></tr>
<tr><td>1. be-</td><td>А. отделяемая</td></tr>
<tr><td>2. ab-</td><td>Б. неотделяемая</td></tr>
<tr><td>3. ver-</td><td></td></tr>
<tr><td>4. auf-</td><td></td></tr>
<tr><td>5. er-</td><td></td></tr>
</table>

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-А, 5-Б

Задние 2. Расположите элементы предложения с глаголом anrufen в правильном порядке (Präsens).

1. an
2. ruft</td>
</tr>
</table>

			3. seine Mutter 4. er 5. heute Ответ: 4 → 2 → 5 → 3 → 1 *Задание 3. В каком предложении глагол с приставкой употреблён верно?* А) Ich mache das Licht an. Б) Ich anmache das Licht. В) Ich mache an das Licht. Г) Anmache ich das Licht. Ответ: А

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, прив ИОПК-3.2. умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка едены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5.1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Какие три рода имён существительных существуют в немецком языке? Приведите по одному примеру на каждый род.
2. В каких основных случаях в немецком языке употребляется нулевой артикль? Назовите не менее трёх ситуаций.
3. Почему существительное das Mädchen имеет средний род, хотя обозначает лицо женского пола? Назовите ещё два примера с суффиксом -chen.
4. Чем отличается употребление определённого артикля der/die/das от неопределённого ein/eine? Приведите пример пары предложений.
5. Как изменяется определённый артикль существительного мужского рода по падежам в единственном числе?
6. Что такое «безударность артикля» в немецкой речи? Как это влияет на произношение в связной речи?
7. Назовите основные суффиксы, которые помогают определить род существительного (по два примера на женский и средний род).
8. В чём особенность употребления артикля с названиями стран, городов и континентов? Приведите примеры исключений.
9. Какие три типа склонения имён существительных выделяют в немецком языке? Кратко охарактеризуйте каждый.
10. Что такое слабое склонение (n-Declination)? Назовите три признака существительных этого типа и приведите пример.
11. Как склоняется существительное женского рода в единственном числе? Почему этот тип считается самым простым?
12. Какое окончание получают существительные сильного склонения в Genitiv Singular? От чего зависит выбор между -s и -es?
13. Как образуется Dativ Plural существительных в немецком языке? Назовите исключения из этого правила.
14. Просклоняйте существительное der Student по падежам в единственном числе. К какому типу склонения оно относится?
15. В чём особенность склонения существительного das Herz? Почему его называют исключением?
16. Как изменяются по падежам существительные, обозначающие лица мужского пола и оканчивающиеся на -e (der Junge, der Name)?
17. На какие три группы делятся немецкие предлоги по типу требуемого падежа? Приведите по два примера на каждую группу.
18. Что такое Wechselpräpositionen? Назовите не менее пяти таких предлогов и объясните правило выбора падежа.
19. В чём разница между употреблением предлога in с Dativ и с Akkusativ? Приведите пример пары предложений с переводом.
20. Какие предлоги всегда требуют Dativ? Назовите пять наиболее употребительных.
21. Какие предлоги всегда требуют Genitiv? В каких стилях речи они чаще употребляются?
22. Что такое «предлоги-исключения» (trotz, während, dank)? Какой падеж они требуют в литературной норме и какой допустим в разговорной речи?
23. Какую функцию выполняют предлоги für, um, gegen, durch, ohne? Приведите пример предложения с любым из них.
24. Чем отличаются пространственные предлоги от временны́х? Приведите пример предлога, который может выражать и то, и другое значение.

25. По каким основным признакам можно отличить отделяемую приставку от неотделяемой? Назовите не менее трёх критериев.
26. Назовите пять наиболее употребительных неотделяемых приставок. Приведите пример глагола с каждой из них.
27. Назовите пять наиболее употребительных отделяемых приставок. Приведите пример глагола с каждой из них.
28. Как ведёт себя отделяемая приставка в главном предложении в Präsens? Проиллюстрируйте на примере глагола aufstehen.
29. Как образуется Partizip II у глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками? Приведите по одному примеру.
30. Что такое «рамочная конструкция» (Satzklammer)? Как она связана с употреблением отделяемых приставок?
31. Может ли одна и та же приставка быть и отделяемой, и неотделяемой? Приведите пример (например, wiederholen, durchfahren).
32. Где ставится ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками? Как это помогает при определении типа приставки?
33. Назовите шесть основных модальных глаголов немецкого языка и кратко охарактеризуйте значение каждого.
34. В чём особенность спряжения модальных глаголов в 3-м лице единственного числа (er/sie/es)? Какие глаголы меняют корневую гласную?
35. Почему после модального глагола инфинитив основного глагола употребляется без частицы zu? Приведите пример.
36. Где располагается инфинитив основного глагола в предложении с модальным глаголом? Объясните на примере.
37. Что такое Ersatzinfinitiv («заменяющий инфинитив»)? В каком времени и при каких условиях он используется?
38. В чём семантическая разница между модальными глаголами müssen и sollen? Приведите пример пары предложений.
39. Как образуется вежливая форма желания möchten? От какого глагола она исторически происходит?
40. Как употребляются модальные глаголы в прошедшем времени (Präteritum)? Проспрягайте глагол können в Präteritum для всех лиц.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения

хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Тема занятия</th><th rowspan="2">Код компетенции</th><th rowspan="2">Индикатор</th><th rowspan="2">Тип задания</th><th colspan="2">Задание</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Тема 1. Артикль в немецком языке. Безударность артикля. Имя существительное.</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изу-</td><td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td><td>1</td><td>Задание 1. Соотнесите существительное с правильным определённым артиклем в Nominativ.
<table><tr><th>Существительное</th><th>Артикль</th></tr><tr><td>1. _____ Lampe</td><td>А. das</td></tr><tr><td>2. _____ Mann</td><td>Б. die</td></tr><tr><td>3. _____ Kind</td><td>В. der</td></tr><tr><td>4. _____ Eltern</td><td></td></tr><tr><td>5. _____ Brot</td><td></td></tr></table>Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б, 5-А</td><td>Задание 1. Соотнесите существительное с правильным определённым артиклем в Nominativ.
<table><tr><th>Существительное</th><th>Артикль</th></tr><tr><td>1. _____ Auto</td><td>А. die</td></tr><tr><td>2. _____ Frau</td><td>Б. der</td></tr><tr><td>3. _____ Haus</td><td>В. das</td></tr><tr><td>4. _____ Bücher</td><td></td></tr><tr><td>5. _____ Apfel</td><td></td></tr></table>Ответ: 1-В, 2-А, 3-В, 4-А, 5-Б</td></tr>
</table>

		чаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях				
2	Тема 2. Склонение имен существительных	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его	2	*Задание 2. Расположите формы существительного der Tisch в порядке падежей: Nom. → Akk. → Dat. → Gen.* 1. des Tisches 2. den Tisch 3. dem Tisch 4. der Tisch Ответ: 4 → 2 → 3 → 1	*Задание 2. Расположите формы существительного die Frau в порядке падежей: Nom. → Akk. → Dat. → Gen.* 1. der Frau 2. die Frau 3. die Frau 4. der Frau Ответ: 2 → 3 → 1 → 4

			функциональных разновидностях;			
3	Тема 3. Предлоги. Классификация предлогов	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.2.** Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка	3	*Задание 3. Какой падеж требует предлог ohne?* А) Dativ Б) Genitiv В) Akkusativ Г) Nominativ Д) любой падеж Ответ: В	*Задание 3. Какой падеж требует предлог bei?* А) Akkusativ Б) Nominativ В) Genitiv Г) Dativ Д) любой падеж Ответ: Г
4	Тема 4. Приставки отделяемые и неотделяемые.	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических,	**ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидно-	4	*Задание 4. Выберите ДВА глагола с неотделяемыми приставками.* А) einkaufen Б) bekommen В) aufstehen Г) verkaufen Д) mitkommen	*Задание 4. Выберите ДВА признака глаголов с отделяемыми приставками.* А) Приставка всегда безударная. Б) В главном предложении приставка стоит в конце. В) В Partizip II добавляется префикс ge- между приставкой и корнем. Г) Приставка никогда не меняет значе-

		грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	стей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		Ответ: Б и Г	ние глагола. Ответ: Б и В
5	Тема 5. Модальные глаголы	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словооб-	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматиче-	5	*Задание 5. Объясните, где стоит инфинитив основного глагола в предложении с модальным глаголом. Приведите один пример предложения.* Ответ: Инфинитив основного глагола стоит в конце предложения. Пример: Ich will schlafen. (Я хочу спать).	*Задание 5. Назовите форму модального глагола können для местоимения er/sie/es (3-е лицо ед.ч.). Объясните, меняется ли корневая гласная.* Ответ: Форма: kann. Корневая гласная меняется (ö → a). Это особенность спряжения модальных глаголов в 3-м лице ед.ч.

		разовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ских, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;			

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий