

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 18:15:03  
Уникальный программный идентификатор:  
637517d24e103c3db032ac77e839d98ec1c5bb3f5ab89c29abfcd7f47985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ  
Кафедра логопедии**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о. директора международного  
института психологии и логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Укрупненная группа направлений  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):  
«Логопедия»**

**Квалификация (степень)  
Бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Москва  
2025**



## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с:

требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123;

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной, заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия).

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, форма контроля – зачёт

**Цель изучения дисциплины** - формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретических и практических знаний по проблеме социально-коммуникативного и речевого развития детей с ОВЗ.

### Задачи изучения дисциплины

*теоретический компонент:*

- изучение теоретико-методологических основ формирования коммуникативных и речевых возможностей у детей;
- ознакомление с отечественными и зарубежными подходами в области социально-коммуникативного и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

*познавательный компонент:*

- изучение вопросов «взаимодействия», «общения», «коммуникации» в научно-методической литературе;
- анализ представлений о работе логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнение основных закономерностей речевого развития детей в норме и в условиях ограничения возможностями здоровья;

*практический компонент:*

- формирование практических навыков своевременного выявления нарушений социально-коммуникативного и речевого развития детей с с ОВЗ;
- организация взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ (в частности, дошкольников с нарушениями психофизического развития)

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого- педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Индикаторы достижения компетенций (прописываются те индикаторы, которые указаны по дисциплине)	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ПК-1.	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» - 2 зачетные единицы

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	28
Аудиторная работа: в том числе (всего)	28
Лекции	14
Лабораторные работы	-
Семинары, практические занятия	14
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
		ВСЕГО	в них аудиторные занятия			самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
			Лекции	Лаборатор.	Практич.ч/семинар.				
<b>Тема 1.</b> Основные категории (варианты, формы) детей с ОВЗ.	6	6	2			4			Опрос, практическое задание
<b>Тема 2.</b> Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального	6	6	2			4			Опрос, тест, практическое задание

развития ребенка.									
<b>Тема 3.</b> Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.	6	6	2			4			Опрос
<b>Тема 4.</b> Организация логопедической работы с детьми с ОВЗ.	6	8	2		2	4			Опрос, доклад, практическое задание
<b>Тема 5.</b> Логопедическая работа в комплексе медико-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушением слуха	6	8	2		2	4			Опрос, доклад, практическое задание
<b>Тема 6.</b> Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения	6	8	2		2	4			Опрос, доклад, практическое задание
<b>Тема 7.</b> Особенности логопедической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата.	6	8	2		2	4			Опрос, доклад, практическое задание, тест
<b>Тема 8.</b> Нарушения речи и особенности их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью.	6	6			2	4			Опрос, доклад, практическое задание
<b>Тема 9.</b> Нарушения речи и специфика логопедической работы у детей с РАС	6	6			2	4			Опрос, доклад, практическое задание
<b>Тема 10.</b> Коммуникация как основа образования учащихся со сложной структурой	6	6			2	4			Опрос, доклад, практическое задание

нарушения: вспомогательные и альтернативные средства коммуникации									
Зачет	6						4		Вопросы к зачету
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>40</b>	<b>4</b>		<b>Зачет (4 ч.)</b>

## **4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам**

### **Тема 1. Основные категории (варианты, формы) детей с ОВЗ.**

*Содержание лекционного курса.*

Популяция детей с ОВЗ: дети с нарушением слуха; зрения; опорно-двигательного аппарата; интеллекта; речи; эмоционально-волевых процессов

*Содержание практических занятий*

Психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха; зрения; опорно-двигательного аппарата; интеллекта; речи; эмоционально-волевых процессов

### **Тема 2. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.**

*Содержание лекционного курса.*

Понятие о первичном и вторичном дефектах. Роль Л.С.Выготского в понимании вопроса о структуре дефекта, теории компенсации. Теории А.Адлера. Теории компенсации.

*Содержание практических занятий*

Смена иерархии нарушений в структуре дефекта. Причины аномального развития.

### **Тема 3. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.**

*Содержание лекционного курса.*

Принципы и положения, значимые для теоретического обоснования построения коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Концепция комплекса параллельных служб, ориентированных на оказание психологической, коррекционно-педагогической, социально-педагогической и медицинской помощи и поддержки детям.

*Содержание практических занятий*

Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха; зрения; опорно-двигательного аппарата; интеллекта; речи; эмоционально-волевых процессов

### **Тема 4. Организация логопедической работы с детьми с ОВЗ.**

*Содержание лекционного курса.*

Логопедическая коррекция как важная составная часть комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей и подростков. Специфика логопедической работы с детьми с ОВЗ. Основные формы коррекционного обучения детей с ОВЗ. Программа логопедической работы.

*Содержание практических занятий*

Задачи логопеда. Принципы, на которые следует опираться при составлении методики диагностического логопедического обследования.

### **Тема 5. Логопедическая работа в комплексе медико-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушением слуха**

*Содержание лекционного курса.*

В сложной структуре развития ребенка с нарушенным слухом основным вторичным отклонением является неспособность самостоятельного обретения языкового опыта и овладения речью, что препятствует нормальному общению ребенка с окружающими, тормозит развитие понятийного опыта. Зависимость нарушений речи от времени возникновения снижения слуха у детей. Приемы логопедической работы, направленной на устранение речевых нарушений у глухих детей.

Построение коррекционной программы с детьми, имеющими речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью. Этапы и содержание логопедической работы.

*Содержание практических занятий*

Приемы логопедической работы, направленной на устранение речевых нарушений у

глухих детей.

Комплексное воздействие при недоразвитии речи и нарушениях слуховой функции.

## **Тема 6. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения**

*Содержание лекционного курса.*

Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Четыре уровня сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Компенсаторная функция речи при обучении детей с нарушениями зрения. Специфика логопедической диагностики и работы по формированию лексико-грамматического строя речи, связной речи.

*Содержание практических занятий*

Построение логопедических занятий для детей с нарушениями зрения с учетом структуры дефекта, с опорой на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы. Особенности работы над исправлением звукопроизношения.

## **Тема 7. Особенности логопедической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата.**

*Содержание лекционного курса.*

Частота нарушений речи при ДЦП. Причины нарушений. Виды нарушений у детей с двигательной патологией. Специфические трудности в усвоении лексической системы языка у детей с ЦП. Особенности понимания речи учащимися с ЦП (по материалам Е.М. Мастюковой). Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Особенности интеллектуального дефекта у детей с ЦП. Дети с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы. Специфика логопедической работы с детьми с ЦП.

*Содержание практических занятий*

Виды нарушений у детей с двигательной патологией. Специфические трудности в усвоении лексической системы языка у детей с ЦП. Особенности понимания речи учащимися с ЦП (по материалам Е.М. Мастюковой).

## **Тема 8. Нарушения речи и особенности их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью.**

*Содержание лекционного курса.*

Нарушения речи у умственно отсталых детей в логопедическом аспекте (М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Г.А. Каше, В.Г. Петрова, Д.И. Орлова, М.А. Савченко, Р.И. Лалаева, Е.Ф. Собонович и др.).

Общая характеристика нарушений речи у детей с интеллектуальным недоразвитием. Особенность логопедической работы в образовательных организациях для детей с умственной отсталостью. Основные направления логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.

*Содержание практических занятий*

Коррекция нарушений лексико-грамматического компонента и связной речи. Специфика логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта.

## **Тема 9. Нарушения речи и специфика логопедической работы у детей с РАС**

*Содержание лекционного курса.*

Расстройства аутистического спектра у детей дошкольного возраста.

Формы аутизма. Методики логопедической работы с детьми с РАС

*Содержание практических занятий*

Особенности речевого развития дошкольников с РАС.

## **Тема 10. Коммуникация как основа образования учащихся со сложной структурой нарушения: вспомогательные и альтернативные средства коммуникации**

*Содержание лекционного курса.*

Формы вербальной и невербальной коммуникации ребенка со сложной структурой

нарушений с родителями.

Тенденции разработки пиктографического кода. Требования к созданию и способам передачи информации посредством пиктографического кода. Представление пиктографического кода. Этапы и задачи работы с пиктографическим кодом.

Сенсорные стимуляции. Способы введения пиктографического кода. Последовательность введения пиктограмм: ознакомление со знаком-символом и уточнение его понимания; формирование связи между изображением и предметом; логическое конструирование фразы путем самостоятельного выбора необходимого символа. Упражнения по пользованию кодом: упражнения фиксации; упражнения на применение кода.

*Содержание практических занятий*

Подготовка к социализации неговорящих детей, к декодированию многочисленных обращений, поступающих в пиктографической форме. Поддержка экспрессивной речи. Введение в азбучное чтение. Символические изображения. Введение ребенка со сложной структурой нарушений в мир пиктограмм.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Психолингвистика».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки

доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Тема 1. Основные категории (варианты, формы) детей с ОВЗ.</b>	Психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха; зрения; опорно-двигательного аппарата; интеллекта; речи; эмоционально-волевых процессов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос, практическое задание

<b>Тема 2.</b> Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.	Роль Л.С.Выготского в понимание вопроса о структуре дефекта, теории компенсации.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Опрос, тест, практическое задание
<b>Тема 3.</b> Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.	Система педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Опрос
<b>Тема 4.</b> Организация логопедической работы с детьми с ОВЗ.	Основные формы коррекционного обучения детей с ОВЗ.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, практическое задание
<b>Тема 5.</b> Логопедическая работа в комплексе медико-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушением слуха	Исследования Черкасовой И.Л. Группы детей с речевыми нарушениями первичного характера у при слуховой недостаточность.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, практическое задание
<b>Тема 6.</b> Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения	Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, практическое задание
<b>Тема 7.</b> Особенности логопедической работы при	Виды нарушений у детей с двигательной патологией.	Работа в библиотеке, включая	Литература к теме 7, работа с	Опрос, доклад, практическое

нарушениях опорно-двигательного аппарата.		ЭБС. Подготовка доклада-презентации	интернет-источниками	задание, тест
<b>Тема 8.</b> Нарушения речи и особенности их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью.	Содержание логопедической работы с детьми с ЗПР и умственной отсталостью.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 18 работа с интернет источниками	Опрос, доклад, практическое задание
<b>Тема 9.</b> Нарушения речи и специфика логопедической работы у детей с РАС	Специфика логопедического сопровождения дошкольников с РАС.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	доклад
<b>Тема 10.</b> Коммуникация как основа образования учащихся со сложной структурой нарушения: вспомогательные и альтернативные средства коммуникации	Вспомогательные и альтернативные средства коммуникации	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	доклад, практическое задание

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Шевырева, Т. В. Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения) : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко, П. А. Козинцева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0985-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145438.html> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мурашова, И. Ю. Психокоррекция нарушений речевого развития с использованием инновационных подходов : учебное пособие / И. Ю. Мурашова. — Москва : Знание-М, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-6044240-3-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120415.html> (дата обращения: 29.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников : учебное пособие / Е.С. Слюсарева [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, Дизайн-студия Б, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-6042147-6-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117375.html> (дата обращения: 22.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дохоян А.М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Дохоян А.М., Маслова И.А.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

<b>Вид деятельности и</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
-----------------------------------	---

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны</p>

	<p>быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно- практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест — это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на опрос, может определяться</p>

	<p>преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультировать. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p>

	<p>соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию.</p> <p>При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая допросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся;</p> <p>семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

## **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

8. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
9. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
10. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
11. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
12. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

14. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
15. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

- 9 Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
- 10 Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
- 11 Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

