

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.03.2025 16:57:15  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f4f98547



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан  
факультета психологии

\_\_\_\_\_/А.Н. Веракса/

«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины  
Методология и методика проведения тренингов**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):  
«Психология в социальной и образовательной сферах»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика проведения тренингов». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 59 с.

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика проведения тренингов» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.</u> <u>Лебедева Наталья Васильевна, кандидат</u>
Ответственный рецензент:	<u>психологических наук, доктор педагогических наук,</u> <u>профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в</u> <u>области психологии социальной работы</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 10.06.2024 протокол №7.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/О.Е. Степкина

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере методологии и методики проведения тренингов.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере методологии и методики проведения тренингов;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере методологии и методики проведения тренингов для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики методологии и методики проведения тренингов.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Ук-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>ИУК-11.1.</b> Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с терроризмом, экстремизмом и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности; знает теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней <b>ИУК-11.2.</b> Умеет формировать нетерпимое отношение к терроризму, экстремизму и коррупционному поведению; умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение терроризма, экстремизма и коррупции в обществе <b>ИУК-11.3.</b> Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму и коррупционному поведению; владеет опытом практических действий в сфере организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение терроризма, экстремизма и коррупции в обществе
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>ИОПК-4.1.</b> Знает теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых <b>ИОПК-4.2.</b> Умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии. <b>ИОПК-4.3.</b> Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей,

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p><b>ИОПК-5.1.</b> Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p><b>ИОПК-5.2.</b> Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p><b>ИОПК-5.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p><b>ИОПК-6.1.</b> Знает теоретические и методические основы психологической профилактики</p> <p><b>ИОПК-6.2.</b> Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p><b>ИОПК-6.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p>
ПК-1	Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования	<p><b>Знать:</b>          Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования          Требования по защите персональных данных при обработке информации          Основные понятия и положения психодиагностики          Психодиагностические и методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств          Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p><b>Уметь:</b>          Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости          Выявлять приоритетные темы психологического консультирования          Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам          Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования          Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-6	Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому обследованию трудового	<p><b>Знать:</b>          Основные понятия и положения социальной психологии          Основные понятия и положения психодиагностики</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
	коллектива и обобщение полученной информации	<p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Типы организационных структур и стадии развития организаций</p> <p>Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах</p> <p>Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления</p> <p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива</p> <p>Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>

### Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика проведения тренингов» изучается в 5 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки**

**на очной форме обучения**

Семестр 5										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	32		64				12	36	

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)**

Семестр 5										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	32		32				44	36	экзамен

**Тематический план дисциплины**

**очная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак./сем.					
<b>5 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b>								
Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга								
Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп								
<b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b>								

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак./сем.					
Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов								
Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов								
<b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b>								
Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера								
Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга								
Зачет с оценкой								
<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>32</b>		<b>64</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	<b>144</b>	

**очно-заочная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак./сем.					
<b>5 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b>								
Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга								
Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп								
<b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b>								
Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов								
Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов								
<b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b>								
Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера								

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга								
Зачет с оценкой								
<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>44</b>	<b>36</b>	<b>144</b>	

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b>		
1	Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга	История развития тренинговой работы в России и за рубежом. Направления социально-психологического тренинга Клиенто-центрическая модель (К. Роджерс). Гештальт-модель (Ф. Перлз). Трансакционный анализ (Э. Берн). Рационально-эмоциональная терапия (А.Эллис). Прямое обучение способам действия. Бихевиоральная терапия. Методологические основы проведения психологического тренинга. Принципы социально-психологического тренинга. Создание комфортной психологической атмосферы. Обучение группы как принцип работы ведущего тренинга. Формирование групповых норм и моделей поведения в группе. Принцип активности участников. Принцип исследовательской позиции. Принцип объективации поведения. Принцип партнерского общения. Цели, задачи тренинга. Характеристика современной ситуации на тренинговом рынке в России. Перспективы развития и совершенствования тренингового рынка в России. Коучинг. Отличия коучинга от группового тренинга и от психотерапии.
2	Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп	Характеристика участников тренинговых групп. Групповая динамика и управление ею. Фазы развития группы, ролевое распределение, цели и групповые нормы, формирование и влияние. Формы группового и индивидуального сопротивления и их утилизация. Особенности проведения психологического тренинга в зависимости от возрастного, полового и профессионального состава участников. Качественный состав тренинговой группы. Половозрастные категории участников. Статусные позиции участников в организации и различия в специфике профессиональной деятельности. Образовательный уровень обучающихся. Количественные характеристики групп. Анализ оптимального числа участников обучения. Влияние количественного состава участников на работу в тренинговой группе. Разнообразие ролевых позиции участников тренинга. Динамика ролей в процессе тренинга. Агрессия на тренинге. Причины возникновения Способы профилактики и нейтрализации агрессии. Разновидности «участников-препятствий». Методы взаимодействия и работы с ними.
<b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b>		

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
3	Тема 2.1. Особенности подготовки проведения тренингов	<p>Организация психологического тренинга. Постановка цели, сбор информации, опыт. Разработка программы. Количественный состав участников. Особенности разработки и проведения тренинговых занятий с непосредственным контингентом участников. Понятие и классификация тренинговых групп. Цель формирования. Характеристика «идеальных» и «проблемных» тренинговых групп. Недостатки и преимущества работы с «проблемными» группами. Способы изменения проблемных групп в рабочие группы. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Программы психологического тренинга. Требования к профессиональным и личностным качествам ведущего группы. Этические нормы работы в группе. Подготовка ведущего тренингов. Работа ведущего в группе: задачи и содержание. Ведущий как руководитель, тренер, участник коммуникации. Требования к ведущему, тренировка тренера. Трудные ситуации для тренера в психологическом тренинге. Механизмы воздействия социально-психологического тренинга</p>
4	Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов	<p>Классификация методов групповой работы. Брэйнстроминг, деловые и имитационные игры, групповая дискуссия, психологический тренинг. Критерии и ограничения в применении групповых методов работы. Социально-психологический тренинг: его отличия от других видов психологического тренинга. Содержательные различия тренинговых групп и иных форм групповой деятельности (клуб, организация, коллектив, корпорация). Качественное своеобразие тренинговых групп: Т-группы, инкаунтер-группы (группы встреч), темоцентрированные группы, группы тренинга умений. Социодрама. Структура работы в группах различных видов групповой психотерапии. Тренинг-марафоны. Тренинг перцептивный. Поведенческий тренинг. Ролевой тренинг. Видеотренинг. Этап знакомства. Правила групповой работы. Характеристика тренинговых методов: ролевые и деловые игры, практические ситуации, дискуссии, мозговые штурмы. Анализ возможностей методов. Временной регламент в тренинге. Завершение тренинга. Игровые методы обучения и их особенности. Деловые игры: организация и проведение. Ролевая игра. Имитационные игры. Учебная деятельность и эффективность использования ролевых игр. Обучающие игры. Коммуникативно-лингвистические игры. Игра и формирование мотивационной сферы (мотивация достижений и др.). Особенности коллективных форм тренинговой работы. Игра в психологической релаксации и саморегуляции. Организация и проведение групповых дискуссий (технология и результаты). Анализ проведенного тренинга.</p>
<b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b>		
5	Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера	<p>Профессиональные характеристики эффективного тренера, необходимые для эффективной работы. Соответствие профессиональных качеств функциям и должностным обязанностям тренера. Опыт тренера: деловой или преподавательский. Обучение и образование тренера.</p> <p>Личностные качества тренера, помогающие в тренинговой работе. Анализ преимуществ и недостатков внешнего и внутреннего тренеров.</p> <p>Виды парной работы двух тренеров с группой. Преимущества парной работы для группы и тренеров. Правила синхронизации и согласованности в работе двух тренеров. Роли тренеров по отношению друг к другу и к рабочей группе. Демонстрация моноролей и полиролей.</p> <p>Критерии выбора профессионального тренера. Характеристики профессионального тренера.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		Сравнительный анализ гендерных отличий: мужчина-тренер и женщина-тренер. Особенности работы с группой.
6	Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга	Играемые роли тренера. Основные функции: эксперт, аналитик, составитель учебной программы, разработчик учебных материалов, специалист по техническим средствам обучения, координатор, преподаватель-лектор, фасилитатор, инспектор, проводник изменений, специалист по маркетингу, специалист по теории обучения, консультант по профессиональному развитию, менеджер по обучению. Стили ведения тренинга. Роль тренера в проведении игр. Возможности фасилитации. Тренер в роли фасилитатора. Оценка эффективности тренинга. Разнообразие методов оценки эффективности обучения на тренингах. Характеристики основных критериев эффективности обучения: мнение обучающихся, усвоение учебного материала, поведенческие изменения, рабочие результаты, эффективность затрат. Субъективные и объективные подходы к оценке эффективности обучения. Эмоциональные составляющие при оценке результатов. Посттренинговое сопровождение. Диагностика эффективности тренинга методом анкетирования. Экономическая эффективность обучения персонала на тренингах. Составление аналитического отчета о результатах тренинга. Внедрение результатов.

**Занятия семинарского типа  
(Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

**1 семестр**

**Тема № 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга**

***Семинары***

***Вопросы для обсуждения:***

1. История развития тренинговой работы в России и за рубежом.
2. Направления социально-психологического тренинга. Клиенто-центрическая модель (К. Роджерс). Гештальт-модель (Ф. Перлз). Трансакционный анализ (Э. Берн). Рационально-эмоциональная терапия (А.Эллис). Прямое обучение способам действия. Бихевиоральная терапия.
3. Методологические основы проведения психологического тренинга.
4. Принципы социально-психологического тренинга. Создание комфортной психологической атмосферы. Обучение группы как принцип работы ведущего тренинга.
5. Формирование групповых норм и моделей поведения в группе. Принцип активности участников. Принцип исследовательской позиции.
6. Принцип объективации поведения. Принцип партнерского общения.
7. Цели, задачи тренинга.
8. Характеристика современной ситуации на тренинговом рынке в России.

9. Перспективы развития и совершенствования тренингового рынка в России.
10. Коучинг. Отличия коучинга от группового тренинга и от психотерапии.

**Тема № 1.2. Характеристика участников тренинговых групп**  
**Семинары**

11. Характеристика участников тренинговых групп.
12. Групповая динамика и управление ею.
13. Фазы развития группы, ролевое распределение, цели и групповые нормы, формирование и влияние. Формы группового и индивидуального сопротивления и их утилизация.
14. Особенности проведения психологического тренинга в зависимости от возрастного, полового и профессионального состава участников.
15. Качественный состав тренинговой группы. Половозрастные категории участников. Статусные позиции участников в организации и различия в специфике профессиональной деятельности. Образовательный уровень обучающихся.
16. Количественные характеристики групп. Анализ оптимального числа участников обучения.
17. Влияние количественного состава участников на работу в тренинговой группе.
18. Разнообразие ролевых позиции участников тренинга. Динамика ролей в процессе тренинга.
19. Агрессия на тренинге. Причины возникновения. Способы профилактики и нейтрализации агрессии. Разновидности «участников-препятствий». Методы взаимодействия и работы с ними.

**Вопросы для обсуждения:**

**Тема № 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов**

**Семинары**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организация психологического тренинга. Постановка цели, сбор информации, опыт. Разработка программы. Количественный состав участников.
2. Особенности разработки и проведения тренинговых занятий с непосредственным контингентом участников.
3. Понятие и классификация тренинговых групп.
4. Характеристика «идеальных» и «проблемных» тренинговых групп.
5. Недостатки и преимущества работы с «проблемными» группами. Способы изменения проблемных групп в рабочие группы.
6. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
7. Программы психологического тренинга.
8. Требования к профессиональным и личностным качествам ведущего группы. Этические нормы работы в группе. Подготовка ведущего тренингов. Работа ведущего в группе: задачи и содержание.
9. Ведущий как руководитель, тренер, участник коммуникации.
10. Требования к ведущему, тренировка тренера.
11. Трудные ситуации для тренера в психологическом тренинге.
12. Механизмы воздействия социально-психологического тренинга

**Тема № 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов**

**Семинары**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация методов групповой работы.
2. Брэйнстроминг, деловые и имитационные игры, групповая дискуссия, психологический тренинг. Критерии и ограничения в применении групповых методов работы.
3. Социально-психологический тренинг: его отличия от других видов психологического тренинга. Содержательные различия тренинговых групп и иных форм групповой деятельности (клуб, организация, коллектив, корпорация).
4. Качественное своеобразие тренинговых групп: Т-группы, инкаунтер-группы (группы встреч), темоцентрированные группы, группы тренинга умений.
5. Социодрама.
6. Структура работы в группах различных видов групповой психотерапии.
7. Тренинг-марафоны.
8. Тренинг перцептивный.
9. Поведенческий тренинг.
10. Ролевой тренинг.
11. Видеотренинг.

12. Этап знакомства. Правила групповой работы.
13. Характеристика тренинговых методов: ролевые и деловые игры, практические ситуации, дискуссии, мозговые штурмы. Анализ возможностей методов.
14. Временной регламент в тренинге. Завершение тренинга.
15. Игровые методы обучения и их особенности. Деловые игры: организация и проведение. Ролевая игра. Имитационные игры.
16. Учебная деятельность и эффективность использования ролевых игр. Обучающие игры. Коммуникативно-лингвистические игры.
17. Игра и формирование мотивационной сферы (мотивация достижений и др.). Особенности коллективных форм тренинговой работы. Игра в психологической релаксации и саморегуляции.
18. Организация и проведение групповых дискуссий (технология и результаты).
19. Анализ проведенного тренинга.

### **Тема № 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональные характеристики эффективного тренера, необходимые для эффективной работы.
2. Соответствие профессиональных качеств функциям и должностным обязанностям тренера. Опыт тренера: деловой или преподавательский. Обучение и образование тренера.
3. Личностные качества тренера, помогающие в тренинговой работе.
4. Виды парной работы двух тренеров с группой. Преимущества парной работы для группы и тренеров. Правила синхронизации и согласованности в работе двух тренеров. Роли тренеров по отношению друг к другу и к рабочей группе. Демонстрация моноролей и полиролей.
5. Критерии выбора профессионального тренера. Характеристики профессионального тренера.
6. Сравнительный анализ гендерных отличий: мужчина-тренер и женщина-тренер. Особенности работы с группой.

### **Тема № 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Игремые роли тренера. Основные функции: эксперт, аналитик, составитель учебной программы, разработчик учебных материалов, специалист по техническим средствам обучения, координатор, преподаватель-лектор, фасилитатор, инспектор, проводник изменений, специалист по маркетингу, специалист по теории обучения, консультант по профессиональному развитию, менеджер по обучению.
2. Стили ведения тренинга.
3. Роль тренера в проведении игр.
4. Возможности фасилитации. Тренер в роли фасилитатора.
5. Оценка эффективности тренинга. Разнообразие методов оценки эффективности обучения на тренингах. Характеристики основных критериев эффективности обучения: мнение обучающихся, усвоение учебного материала, поведенческие изменения, рабочие результаты, эффективность затрат. Субъективные и объективные подходы к оценке эффективности обучения.
6. Эмоциональные составляющие при оценке результатов.
7. Посттренинговое сопровождение.
8. Диагностика эффективности тренинга методом анкетирования.
9. Составление аналитического отчета о результатах тренинга. Внедрение результатов.

## **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

### **Самостоятельная работа**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии
<p><b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b>            Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга            Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;            - выполнение устных упражнений;            - выполнение письменных упражнений и практических работ;            - выполнение творческих работ;            - участие в проведении научных экспериментов, исследований;</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b>            Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов            Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;            - выполнение устных упражнений;            - выполнение письменных упражнений и практических работ;            - выполнение творческих работ;            - участие в проведении научных экспериментов, исследований;</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера).</b>  <b>Эффективность тренинга</b> Тема 3.1.            Профессиональные характеристики и личностные качества тренера            Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;            - выполнение устных упражнений;            - выполнение письменных упражнений и практических работ;            - выполнение творческих работ;            - участие в проведении научных экспериментов, исследований;</p>

## Практикум

### *Практическое задание 1*

**Цель:** ознакомление с основными характеристиками социально-психологического тренинга.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Составьте таблицу и дайте краткую характеристику основных направлений тренинговой психотерапии: психодинамического, поведенческого, коммуникативного, структурного.
2. Изобразите структурную модель тренинга.
3. Выявите специфику групповой работы в психоаналитических группах.
4. Дайте общую характеристику групповой работы в гуманистическом подходе.
5. Определите особенности тренинговых групп в бихевиоральном подходе.
6. Групповая работа в гештальт - подходе: укажите особенности.
7. Проведите сравнительный анализ психотерапевтических и психокоррекционных групп.
8. Выделите стили руководства группой.
9. Раскройте основные принципы работы в группе.

### *Практическое задание 2*

**Цель:** получить представления о создании авторских программ социально-психологических тренингов.

Примечание: При проведении занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения: «взаимодействие и сотрудничество», предполагающий обязательную организацию совместной деятельности студентов, которая, в свою очередь, означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Установите основную структуру социально-психологических тренингов.
2. Составьте схему индивидуальной программы тренинга.
3. Опишите цели использования психологической диагностики в тренинговой работе.
4. Составьте перечень современных информационных технологий в тренинговой работе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Дайте краткую характеристику этических норм и требований в процессе тренинговой работы к руководителю – тренеру.
6. Составьте перечень базовых умений и навыков, которыми должен владеть тренер.
7. Проведите сравнительный анализ эффективности тренингов.

### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. В чем сущность социально-психологического тренинга межличностного общения?
2. Какие этапы включает в себя тренинг делового общения?
3. Каковы особенности формирования группы участников тренинга делового общения?
4. В чем показатели эффективности тренинговой работы?
5. Каково распределение ролей и обязанностей ведущего и участников тренинга делового общения?
6. В чем проявляется коммуникативная компетентность участников тренинга делового общения?
7. В чем суть техники активного слушания?
8. В чем суть техники формулировки и задавания вопросов?
9. В чем проявляется техника снижения уровня эмоционального напряжения в группе?
10. Какова роль тренингов делового общения в организации?
11. Каковы парадигмы социально- психологических тренингов влияния?
12. В чем идеология и концепция тренингов влияния?
13. Каковы мотивы разработки тренингов влияния?
14. Каковы методологические подходы к разработке тренингов влияния?
15. В чем суть алгоритмов подходов тренингов влияния?
16. Авторский, спонтанный, ассоциативный, технологический алгоритмы тренингов влияния: в чем основной смысл?
17. Какова гипотеза планируемого результата и соответствие вида тренинга ожидаемым результатам?
18. В чем сущность психологического воздействия и выражения влияния?
19. В чем суть нападения и принуждения, как методов в тренинговых занятиях?
20. Каковы концепции и фазы тренинга влияния и противостояния влиянию?

### 5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов <sup>2</sup>

3

*Темы докладов/рефератов:*

1. История развития тренинговой работы в России и за рубежом.

---

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<sup>3</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

2. Направления социально-психологического тренинга
3. Клиенто-центрическая модель (К. Роджерс).
4. Прямое обучение способам действия. Бихевиоральная терапия.
5. Методологические основы проведения социально-психологического тренинга.
6. Принципы социально-психологического тренинга.
7. Обучение группы как принцип работы ведущего тренинга.
8. Формирование групповых норм и моделей поведения в группе.
9. Организация социально-психологического тренинга.
10. Основные методы и методические приемы, условия проведения социально-психологического тренинга.
11. Характеристика участников тренинговых групп.
12. Групповая динамика и управление ею.
13. Фазы развития группы, ролевое распределение, цели и групповые нормы, формирование и влияние.
14. Формы группового и индивидуального сопротивления и их утилизация.
15. Особенности проведения социально-психологического тренинга в зависимости от возрастного, полового и профессионального состава участников.
16. Особенности разработки и проведения тренинговых занятий с непосредственным контингентом участников.
17. Подходы к построению социально-психологического обучения специалистов различных видов профессионального труда.
18. Программы социально-психологического тренинга.
19. Брэйнстроминг, деловые и имитационные игры, групповая дискуссия, психологический тренинг.
20. Критерии и ограничения в применении групповых методов работы.
21. Содержательные различия тренинговых групп и иных форм групповой деятельности.
22. Тренинг-марафоны.

### 5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

*Ссылка на источник*

1. Назовите субъектов тренинга. Каковы основные роли ведущего группы?
2. Каковы основные цели и задачи тренинговой группы?
3. Каковы особенности психолого-педагогического тренинга?
4. Каковы основные принципы и установки групповой работы?
5. Как проявляется творческое стимулирование активными методами обучения?
6. Какие методы управления групповым процессом вы знаете?
7. Что такое динамика группы? Какие факторы оказывают влияние на динамику группы при проведении социально-психологического тренинга?
8. Какие рекомендации Вы можете дать тренеру для «разогрева» группы?
9. Какие факторы влияют на групповую сплоченность?
10. Каковы должны быть учебные условия для использования деловых игр?
11. Каковы особенности коллективных форм тренинговой работы?
12. Каковы условия организации проведения групповых дискуссий?
13. Какие этапы необходимы в совершении анализа проведенного тренинга?
14. В чем особенности игровых методов в тренингах?
15. Какова классификация игровых методов тренинговой работы?
16. Каковы особенности формирования мотивационной сферы в игровых тренингах?

**Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

<b>Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой</b>	<b>Типовые вопросы и задания</b>	<b>Примеры тестовых заданий</b>
<b>УК-11</b>		
ИУК-11.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-11.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-11.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-4</b>		
<b>ОПК-4</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-4</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-4</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-5</b>		
<b>ОПК-5</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-5</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-5</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-6</b>		
<b>ОПК-6</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-6</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-6</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-1</b>		
<b>ПК-1</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-1</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-1</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-6</b>		
<b>ПК-6</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-6</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-6	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
------	---	---

## 6.2. Типовые вопросы и задания

### Перечень вопросов

1. Тренинг как форма интерактивного обучения.
2. История развития тренингов.
3. Классификация тренингов.
4. Методы тренинга.
5. Инструменты тренинга.
6. Этапы организации тренинговой работы
7. Управление в тренинговой работе.
8. Тренинг в системе методов практической психологии.
9. Специфика тренингов.
10. Функции тренинга в исследовании
11. Тренинг как саморегулирующаяся динамическая система.
12. Жизненный цикл тренинга и проблемы смены тренинговых методов
13. Факторы риска при подборе и выстраивании методов тренинговой работы.
14. Основные модели тренингов сенситивности.
15. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями.
16. Тренинговые методы работы со случаем событиями
17. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями
18. Характеристика групповых коалиций в тренинге.
19. Карта тренинговой работы
20. Тренинги делового общения
21. Методологическая организация тренингов влияния
22. Метафоризация психологическими тренингами
23. Типология тренинговых групп
24. Подготовка тренинга
25. Тренинговое консультирование
26. Методы диагностики в тренинговой работе
27. Психологическая коррекция дезорганизации тренинговых групп
28. Основные этапы оказания психологической помощи при помощи тренингов
29. Разработка тренингов: модели и результаты
30. Профессионально – этические требования при тренинговой работе
31. Схема основных принципов и правил в тренинговой работе
32. Индивидуальное и групповое в тренинговой работе
33. Групповая терапия как метод тренинговой работы
34. Психологическая помощь как результат тренинговой работы
35. Проблема оценки эффективности тренинговой работы
36. Тренинговые игры и психотехника игры
37. Сказкотерапевтические упражнения
38. Медитации как метод тренинга
39. Содержание сценария тренинговой работы
40. Методология профилактики и коррекции эмоционального выгорания
41. Жанры тренингов
42. Мотивы разработки тренингов
43. Ассоциативный подход к разработке тренинга
44. Основные подходы к оказанию консультативной и психотерапевтической помощи с помощью тренинга
45. Тренинг коммуникативного мастерства
46. Теория и практика технологии ведения тренинга
47. Этапы и содержание анализа тренингового занятия

48. Этический кодекс тренера-психолога
49. Указать теоретические основы инклюзивного образования
50. Дать развернутую характеристику теоретическим основам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых
51. Перечислить основные документы, составляющие нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства
52. Дать характеристику этическим нормам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых
53. Указать способы определения проблемы, требующей психологического вмешательства.
54. Перечислить основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
55. Описать критерии подготовки выводов о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, выдачи рекомендаций по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии
56. Указать методы осуществления психологического вмешательства (методы развития, коррекции, реабилитации)
57. Описать порядок осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых
58. Перечислить методы и приемы контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых
59. Раскрыть теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
60. Описать виды организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера и порядок выполнения
61. Дать развернутую характеристику методам и приемам контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
62. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики
63. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
64. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий
65. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий
66. Перечислить современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
67. Раскрыть современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
68. Дать описание закономерностям развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
69. Охарактеризовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
70. Указать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
71. Перечислить способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
72. Раскрыть порядок контроля хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
73. Указать принципы разработки программы коррекционно-развивающей работы
74. Перечислить стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
75. Описать порядок проведения коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками
76. Дать характеристику критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
77. Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

78. Раскрыть порядок организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
79. Обозначить принципы формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
80. Указать порядок действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
81. Перечислить принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
82. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
83. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
84. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
85. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
86. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
87. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
88. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
89. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
90. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
91. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
92. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
93. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
94. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
95. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения
96. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
97. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
98. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
99. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

100. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе
101. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов
102. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
103. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
104. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов
105. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
106. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
107. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности
108. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
109. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
110. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
111. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся
112. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период
113. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности
114. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
115. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
116. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни
117. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
118. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
119. Дать краткую характеристику отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)
120. Описать суть психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты
121. Описать суть психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)
122. Описать суть психологии малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)

123. Описать суть психологии семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений
124. Описать суть психологии зависимости, аддикций, девиантологии
125. Раскрыть возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни
126. Дать подробную характеристику современным направлениям молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)
127. Перечислить и описать проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)
128. Указать особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
129. Перечислить типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
130. Раскрыть инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп
131. Описать технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
132. Охарактеризовать основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
133. Представить принципы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам
134. Описать порядок организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи
135. Перечислить принципы оказания психологической поддержки клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций
136. Раскрыть принцип создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов
137. Указать способы и методы оказания психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм
138. Перечислить психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации и обосновать применение одной из них на примере
139. Описать принципы и порядок ведения психологической просветительской деятельности среди населения
140. Указать способы и принципы взаимодействия с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
141. Указать принципы и порядок разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
142. Указать принципы и порядок разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов
143. Указать принципы и порядок разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе
144. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов
145. Описать правила и порядок хранения и обработки персональных данных клиентов
146. Указать принципы ведения делопроизводства и служебной переписки
147. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте
148. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики
149. Указать принципы и порядок разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
150. Раскрыть принципы и порядок создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
151. Раскрыть методы и принципы группового и индивидуального консультирования клиентов
152. Описать методику проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
153. Указать правила содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

154. Перечислить принципы и порядок разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов  
 Раскрыть способы привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и принципы создания специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях;
155. - Указать способы и методы работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.

### 6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-11	1. Ассертивность - это А) способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других В) прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред другим людям С) все ответы верны 2. Программы социально-психологического тренинга, нацеленные на развитие и упрочение ассертивности руководствуются принципом А) развития способности человека быть твердым, честным и дружелюбным В) развития креативности личности С) все ответы верны 3. Астенические эмоции - А) окрашенные отрицательным эмоциональным тоном чувства подавленности, уныния, печали, пассивного страха и т. п. В) мобилизирующие личность эмоции С) нет верных ответов
ОПК-4	4. Аффилиация - А) потребность (мотивация) в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви. В) проявляется в стремлении иметь друзей, взаимодействовать с окружающими, оказывать помощь, поддержку и принимать их от него. С) все ответы верны 5. Видеотренинг – А) использование видеоматериалов в коммерческих целях В) использование видеоматериалов, отражающих поведение тренера в психотерапевтических или в тренинговых группах. С) нет верных ответов 6. Внушение - А) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) вопреки имеющейся фактической информации признает существование того, что в действительности не существует, либо что-то делает вопреки своим намерениям или привычкам В) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) благодаря имеющейся фактической информации не признает существование того, что в действительности существует

	С) нет верных ответов
<b>ОПК-5</b>	<p>7. Тренинговый метод – это</p> <p>А) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности.</p> <p>В) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих;</p> <p>С) способ познания действительности посредством участия в групповой работе.</p> <p>8. Гуманистическую психологию представляют:</p> <p>А) А. Маслоу, К.Рождерс, Г.Олпорт;</p> <p>В) З.Фрейд, А.Фрейд;</p> <p>С) А.Адлер, К. Хорни.</p> <p>9. В психоанализе творческому проявлению личности способствует:</p> <p>А) проекция;</p> <p>В) инверсия;</p> <p>С) сублимация.</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>10. Автор-основатель клиент-центрированной (человеко-центрированной) экспрессивной психотерапии:</p> <p>А) А.Фрейд;</p> <p>В) К. Роджерс;</p> <p>С) Н. Роджерс.</p> <p>11. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры –</p> <p>А) игровая терапия;</p> <p>В) арттерапия;</p> <p>С) психодрама.</p> <p>12. Рекомендуемое количество участников тренинга:</p> <p>А) 30-35 человек;</p> <p>В) 8-15 человек;</p> <p>С) 25-30 человек.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>13. По какой причине происходит ограничение количества участников тренинговой группы?</p> <p>А) в больших группах происходит спонтанное разделение всех участников на подгруппы, что снижает эффективность тренинговой работы;</p> <p>В) в больших группах отмечается чрезмерно высокая активность при межличностном взаимодействии участников тренинга;</p> <p>С) нет верных ответов.</p> <p>14. К донаучному периоду развития групповых методов относят:</p> <p>А) шаманскую практику; целительство и знахарство;</p> <p>В) ритуалы и религию;</p> <p>С) теорию И. Бернгейма о гипнотическом состоянии.</p> <p>15. Э. Дюркгейм, Г. Зиммель исследовали групповые методы</p> <p>А) в социологии;</p> <p>В) в психологии;</p> <p>С) в психотерапии.</p>
<b>ПК-6</b>	<p>16. В психологических центрах А. Адлера занимались проблемами:</p> <p>А) алкоголизма;</p>

	<p>В) невротами и сексуальными нарушениями; С) нет верных ответов.</p> <p>17. В транзактном анализе Э.Берна выделены следующие Эго-состояния: А) Ребенок; В) Родитель и Взрослый; С) Ребенок и Родитель.</p> <p>18. Типы психотерапевтического воздействия в группе: А) опрос, спецификация, конфронтация, объяснение; В) иллюстрация, подтверждение, интерпретация, кристаллизация; С) наблюдение, эксперимент, беседа, опрос.</p>
--	---

## 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### **6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### **Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

#### **6.4.4. Тестирование**

##### **Шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП**

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей

лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Литература:

Основная

1. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html>

Дополнительная

1. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>

2. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-232-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88299.html>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

### **Интернет-ресурсы**

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspru.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

### **Современные профессиональные базы данных**

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

### **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

#### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

#### **Программное обеспечение отечественного производства:**

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной

мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.