

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2025 09:19:56
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Факультет психологии
Кафедра общей психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
факультета психологии
_____/О.С. Ефимова/
«24» сентября 2025 г

Рабочая программа дисциплины
ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»

Квалификация
Клинический психолог

Формы обучения: очная

Москва
2025

Рабочая программа дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем». Специальность- 37.05.01 Клиническая психология, специализация- Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия / О.С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова – 17с.

Рабочая программа дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: С. В. Котовская, доктор психологических наук, зав. кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025г., протокол №2

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем». Дисциплина дает представление о механизмах переработки информации в сенсорных системах, фундаментальных основах интегративной деятельности мозга в организации поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины: является формирование компетенций комплексного представления о механизмах переработки информации в сенсорных системах, фундаментальных основах интегративной деятельности мозга в организации поведения для повышения компетентности в осуществлении профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о механизмах переработки информации в сенсорных системах, фундаментальных основах интегративной деятельности мозга в организации поведения;
- раскрыть содержание основных понятий физиологии высшей нервной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»), и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	96
Аудиторная работа (всего):	96
в том числе:	
Лекции	48

Семинары, практические занятия	48
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)								Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Консультации	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары					
1	Тема 1. Предмет и методы исследования ВНД	2		16		16	4				доклад, сообщение с презентацией
2	Тема 2. Сенсорные, центральные и моторные системы в организации сложных форм поведения	2		16		16	4				доклад, сообщение с презентацией
3	Тема 3. Механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций.	2		16		16	4				доклад, сообщение с презентацией
4	Консультации										
5	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	2	36								перечень вопросов к экзамену
	Всего:		144	48		48	12				экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Название темы	Содержание лекционного курса	Содержание семинаров
1	Тема 1. Предмет и методы исследования ВНД	Основные разделы науки о ВНД. Представления о мозге и психике до И.П. Павлова. Эволюционный, онтогенетический и генетический подходы для раскрытия механизмов высшей нервной деятельности. Врожденные формы поведения. Организация сложных форм поведения. Функциональная система как физиологическая основа поведения.	Принцип доминанты А.А. Ухтомского. Н.А. Бернштейн. Л.С. Выготский. Функциональная система поведения (П. Анохин, В.К. Судаков).
2	Тема 2. Сенсорные, центральные и моторные системы в организации сложных форм поведения	Общая сенсорная физиология. Влияние сенсорно обогащенной среды и сенсорной депривации на поведение человека. Межсистемная и внутрисистемная гетерохрония. Развитие сенсорных функций у детей ограниченными возможностями. Кортикализация функций. Принцип двойственной проекции сенсорных систем на кору больших полушарий. Сенсорная кора. Колончатая организация коры. Сенсорная кора затылочной, височной и теменной долей. Первичные и вторичные проекции. Третичные (ассоциативные) поля. Закономерности в обнаружении сигналов. Реактивность, раздражимость, возбудимость живого организма. Адекватные раздражители. Параметры сенсорных стимулов. Сенсорные модальности и субмодальности. Органы чувств. Форма энергии. Рецепторы. Рецепторные органы. Классификация рецепторов. Адаптация рецепторов. Сенсорное кодирование. Сенсорное восприятие. Адаптация сенсорных систем. Межсенсорная интеграция. Зрительная система. Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Зрительный ориентировочный рефлекс. Содружественные, вергентные, вращательные движения глаз. Саккады. Периоды фиксации. Плавные следящие движения. Движение глаз при рассматривании сложных изображений. Центры регуляции движения глаз. Периферический отдел зрительного	Структурно-функциональная организация сенсорных систем. Многоканальность. Наличие нескольких уровней переключений. Рецепторный, стволовой, таламический, кортикальный уровни переключений. Дивергенция, конвергенция сенсорных нейронов и надежность сенсорных каналов. Роль процесса торможения в переработке сенсорных сигналов. Рецептивное поле. Система общего конечного пути. Обратная связь в сенсорных системах.

		<p>анализатора. Строение глаза. Оптическая система глаза (диоптрический аппарат глаза), ее компоненты. Регуляция светового потока. Зрачковый рефлекс. Аккомодация. Рефракция. Острота зрения. Нарушения рефракции. Внутриглазное давление. Слезная жидкость, ее функции. Сетчатка глаза. Пигментный слой: поглощение света, питание рецепторов, фагоцитоз. Фоторецепторы: палочки и колбочки. Расположение, структура, функции. Фотохимические процессы в фоторецепторах. Зрительные пигменты. Электроокулография. Биполярные клетки. Роль ганглиозных, горизонтальных и амакриновых клеток в переработке зрительной информации. Конвергенция сигналов. Латеральное торможение. Клетки глии. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Центральные зрительные пути. Обработка сигналов в верхнем двухолмий и латеральных коленчатых телах.</p> <p>Корковый отдел анализатора. Клеточные слои, нейронные колонки и гиперколонки. Обработка сигналов в первичной зрительной коре (17 поле). Формирование ощущения яркости, контрастности, формы. Элементарный анализ движений.</p> <p>Вторичная зрительная кора. Детекторы движения. Цвето-специфические нейроны. Нейрофизиологические механизмы одновременного контраста.</p> <p>Последовательные образы и контрасты. Зрительные иллюзии. Ассоциативная кора. Монокулярное и бинокулярное восприятие пространства. Стереоскопическое зрение. Проекция сетчатки на наружные коленчатые тела и зрительную кору мозга.</p> <p>Цветовое зрение. Детекторы цвета. Нарушения восприятия цвета. Методы исследования зрительного анализатора.</p> <p>Возрастные изменения зрительного анализатора. Острота зрения, световая и цветовая чувствительность в разные возрастные периоды. Бинокулярное зрение и восприятие пространства в разном возрасте. Зрительно-моторные реакции в онтогенезе. Диагностика зрения у детей.</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция. Гигиена зрения.</p> <p>Слуховая сенсорная система. Пределы</p>	
--	--	--	--

	<p> слышимости. Речевая область. Тоны и шумы. Структурно- функциональная организация слухового анализатора. Звукоулавливающий и звукопроводящий аппараты. Рецепторный отдел слухового анализатора. Кортиев орган. Механизм возбуждения слуховых рецепторов. Резонансная теория Г. Гельмгольца. Гидродинамическая теория «бегущей волны» Г. Бекеша. Кодирование частоты и интенсивности звука. Боль. Проводниковый отдел слухового анализатора. Кохлеарные ядра. Нижние бугры четверохолмия как нервные центры слуховой ориентировочной реакции. Медиальное коленчатое тело. Трапециевидные тела, верхняя олива. Кортиев отдел слухового анализатора. Формирование ощущения тонов, шумов звуков. Вторичная слуховая кора. Речеслуховой центр Вернике. Восприятие речи. Бинауральный слух. Бинауральные нейроны верхней оливы. Слух в условиях шума. Адаптация слуховой системы. Методы исследования слухового анализатора. Нарушения слуха. Тональная и речевая аудиометрия. Возрастные изменения слухового анализатора. Значение ранней диагностики слуха. Слух и речь. Гигиена слуха. Вестибулярная сенсорная система. Периферический отдел. Проводниковый отдел. Кортиев отдел вестибулярного анализатора. Вестибулярные рефлексy. Особенности вестибулярного анализатора в онтогенезе. Нарушение вестибулярной сенсорной системы. Соматосенсорная система. Структурно функциональная организация соматосенсорной системы. Тактильный анализатор. Тактильная чувствительность в разном возрасте. Значение тактильных стимулов для развития психики ребенка в раннем возрасте. Методы исследования. Температурный анализатор как звено афферентного синтеза. Двигательный анализатор. Мышечное чувство и кинестезия в разном возрасте. Висцерорецепция. Лимбическая система и поведенческие реакции. Болевой (ноцицептивный) анализатор. </p>	
--	--	--

		<p>Биологическое значение боли. Классификация и компоненты боли. Теории боли. Адаптация к боли. Периферические и центральные механизмы боли. Проекционные (фантомные) боли. Анестезия. Наркоз. Обонятельная сенсорная система. Особенности обоняния в раннем онтогенезе и в процессе старения. Методы исследования обоняния. Ольфактометрия. Функциональные нарушения обоняния. Обонятельные галлюцинации. Вкусовая сенсорная система. Нарушение вкуса. Методы исследования вкуса. Вкусовая чувствительность и возраст человека.</p>	
3	<p>Тема 3. Механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций.</p>	<p>Физиологические основы поведения. Врожденная деятельность организма и импринтинг. Безусловные рефлексy. Роль индивидуального опыта в поведении. Реализация врожденных форм поведения. Приобретенное поведение. Организация сложных приобретенных форм поведения. Структура целостного поведенческого акта.</p> <p>Память. Приобретение, сохранение и воспроизведение в сознании информации и навыков. Генетическая и фенотипическая память. Логически-смысловая и чувственно-образная; зрительная, слуховая, моторная память. Временная организация памяти. Электрофизиологические процессы, биохимические и молекулярные механизмы памяти, структурные изменения в нейронах и синапсах ЦНС. Амнезия. Процессы воспоминания и забывания. Многоуровневая мозговая организация памяти. Значение сна в механизмах памяти. Роль тренировки для развития памяти. Механизмы памяти и обучение.</p> <p>Не ассоциативное и ассоциативное обучения. Пассивное (реактивное) обучение. Привыкание. Сенситизация. Условные рефлексy как универсальный приспособительный механизм и форма научения. Правила и стадии образования условных рефлексy. Механизм формирования условных рефлексy. Структурно- функциональные основы. Механизм замыкания временной связи.</p>	<p>Генетические особенности свойств ВНД. Роль социальной среды в реализации природных задатков. Пластичность свойств ВНД.</p>

		<p>Схема замыкания временной связи по И.П. Павлову. Нейрофизиологические, нейрохимические и ультраструктурные механизмы образования временной связи. Компоненты условного рефлекса. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Торможение условных рефлексов как форма обучения. Врожденное и приобретенное торможение. Запредельное торможение, особенности его проявления в зависимости от типа ВНД, возраста, функционального состояния нервной системы. Динамический стереотип, его роль в адаптации, обучении и приобретении навыков. Оперантное обучение. Инструментальный условный рефлекс. Метод проб и ошибок. Самораздражение структур мозга. Когнитивное обучение. Наблюдение. Простое подражание и викарное обучение. Вероятностное прогнозирование. Структура процесса мышления. Индукция и дедукция. Роль разных структур мозга в обеспечении мышления. Электрофизиологические проявления процесса мышления. Влияние предшествующего опыта на формирование поведения. Факторы, способствующие и препятствующие обучению. Физиологические основы оптимизации обучения в разном возрасте. Факторы организации поведения. Индивидуальные различия. Типы высшей нервной деятельности. Теория И.П. Павлова о типах ВНД. Характеристика свойств нервных процессов. Развитие учения о типах ВНД в трудах Б.М. Теплова. Соотношение типов ВНД И.П. Павлова и темпераментов по Гиппократу. Классификация типов ВНД по соотношению первой и второй сигнальных систем. Типы ВНД, разработанные Н.И. Красногорским и А.Г. Ивановым-Смоленским применительно к человеку. Речевая система. Сенсорное обеспечение речи. Моторная организация речи. Координация голосового и артикуляционного аппарата. Сенсорные, моторные и интегративные области мозга,</p>	
--	--	--	--

		<p>связанные с речевой функцией. Командные нейроны программирования речевых конструкций. Взаимодействие речевой и слуховой систем. Восприятие акустической и письменной речи. Восприятие, запоминание и воспроизведение речевого материала. Афазии. Внутренняя речь. Специализация полушарий в осуществлении речевой функции. Невербальная коммуникация в системе речевого поведения. Критические и сенситивные периоды развития речи в онтогенезе. Пластичность речевой функции в детском возрасте. Речь слабослышащих и глухих детей. Определение типа высшей нервной деятельности ребенка по речи. Онтогенетическое развитие высшей нервной деятельности.</p>	
--	--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет и методы исследования	Методы исследования ВНД.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к курсу, работа с интернет -	доклад, сообщение с презентацией,

ВНД		Подготовка доклада.	источниками	дискуссия
Тема 2. Сенсорные, центральные и моторные системы в организации сложных форм поведения	Центральные системы как нервный субстрат поведения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией
Тема 3. Механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций.	Вербальный и невербальный интеллект. Когнитивное обучение и речь. Инсайт как результат мышления, метода проб и ошибок и интуиции.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. Выполнение индивидуальных заданий.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Магомедова З.А. Физиология высшей нервной деятельности / Магомедова З.А., Морякина С.В., Шахбиев Х.Х.. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2023. — 93 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147957.html>

2. Смирнова, А. В. Физиология высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Смирнова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 67 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70487.html>

3. Антропова Л.К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие / Антропова Л.К.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-4690-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126649.html>

Дополнительная учебная литература

1. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01540-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81708.html>

2. Антропова Л.К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие / Антропова Л.К.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-

3203-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91664.html>

3. Физиология возбудимых тканей, центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и анализаторов : лабораторный практикум / составители П. Н. Смирнов [и др.]. — Новосибирск : Золотой колос, 2018. — 119 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109524.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач.</p> <p>В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками.</p> <p>Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.</p>
Семинары	<p>Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с</p>

	<p>обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад, сообщение с презентацией	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Дискуссия	<p>На занятиях по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>

<p>Разноуровневые индивидуальные задания</p>	<p>Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины.</p> <p>Индивидуальные задания творческого уровня по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей. При подготовке к выполнению разноуровневых индивидуальных заданий необходимо актуализировать пройденный материал.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p>

	<p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к зачету с оценкой по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы,

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>
Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org
Совет Европы: <http://www.coe.int>
ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>
современные профессиональные базы данных,
Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>
Всемирная торговая организация: www.wto.org
Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>
Европейский Союз: <http://europa.eu.int>
Международная организация труда: <http://www.ilo.org>
информационно-справочные и поисковые системы
ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.
Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)
Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)
Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)
Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)
Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)
Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.