

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.03.2026 00:02:06  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf7d639d98ec1c5bb2f5eb89c29abfd7543995447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**Юридический институт**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
И.о. директора  
юридического института  
\_\_\_\_\_/И.А. Близнец /  
«23» декабря 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА СОБСТВЕННОСТИ**

Укрупненная группа специальностей 40.00.00  
**Направление подготовки магистров**  
**40.04.01 Юриспруденция**  
**(уровень магистратуры)**

**Направленность/профиль: «Уголовно-правовая защита  
экономики и предпринимательства в России»**

**Формы обучения: очная, заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-правовая охрана собственности». Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-правовая защита экономики и предпринимательства в России» / Е.С. Смольянинов. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 41 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Зарегистрировано в Минюсте России 9 марта 2021 г. N 62681; Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023).

Разработчики: кандидат юридических наук, доцент, Е.С. Смольянинов.  
Ответственный рецензент: Курилкина Ольга Александровна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин 19.12.2025 г., протокол №3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /д.ю.н., профессор В.Ю. Панченко/

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины «Уголовно-правовая охрана собственности» является формирование у магистрантов способности к самостоятельной профессиональной деятельности; формирование системы теоретических и концептуальных представлений о системе и структуре прав собственности, об особенностях квалификации преступлений против собственности, о теоретических и практических проблемах борьбы с преступлениями, посягающими на собственность.

**Задачи** дисциплины:

- изучение правового регулирования права собственности;
- изучение основных направлений предупреждения преступлений, посягающих на право собственности;
- анализ уголовно-правовых норм и основных законодательных документов, регулирующих деятельность различных субъектов собственности;
- приобретение обучающимися практических навыков в применении уголовно-правовых норм при квалификации преступлений, посягающих на собственность;
- подготовка обучающихся к участию в правотворческой деятельности и, в частности, к разработке и совершенствованию законодательства и нормативных правовых актов в сфере охраны собственности, к обоснованию и принятию решений, а также к совершению действий по реализации правовых норм в сфере охраны собственности и составлению юридических документов.

## Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	способен давать оценку проектов нормативных и локальных актов на предмет выявления положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции при правовой экспертизе	ИПК 4.1. Знает основные профилактические антикоррупционные меры ИПК 4.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ИПК 4.3. Владеет навыками оценки проектов нормативных и локальных актов на предмет выявления положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции при правовой экспертизе
ПК-5	способен консультировать по правовым вопросам в конкретной сфере деятельности	ИПК 5.1. Знает способы подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности ИПК 5.2. Умеет давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности ИПК 5.3. Владеет навыками осуществления квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности
ПК-9	способен проводить проверки с целью выявления фактов и предупреждения коррупционных правонарушений в	ИПК9.1. Знает российское и применимое зарубежное законодательство в сфере противодействия коррупции, а также антикоррупционные стандарты для организаций, осуществляющих деятельность в соответствующих сферах и требования к

	организации	<p>обеспечению сохранения коммерческой тайны ИПК9.2. Умеет осуществлять мониторинг деятельности работников, контрагентов в целях предупреждения коррупции в организации, выявлять конфликт интересов у работников и коррупционные риски при взаимодействии с хозяйствующими субъектами (их представителями)</p> <p>ИПК 9.3. Владеет навыками применения мер ответственности за коррупционные правонарушения, а также предотвращения и урегулирования конфликтов интересов в организации</p>
--	-------------	---

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина Б1.В.04 «Уголовно-правовая охрана собственности» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений профессионального цикла по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратура).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

#### Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

##### Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

##### на очной форме обучения

Семестр 4										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
5	180	16		20				108		36 экзамен

##### на заочной форме обучения

Семестр 4										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
5	180	8		8				128		36 экзамен

### Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
2 семестр								
<b>Раздел 1 «Общие вопросы уголовно-правовой охраны собственности и в Российской Федерации»</b>								
Тема 1. Понятие, задачи и принципы уголовно-правовой охраны собственности в Российской Федерации	1		2		11			14
Тема 2. Уголовно-правовые и криминологические аспекты охраны собственности и в Российской Федерации	1		2		11			14
Тема 3. Судебная практика охраны собственности и в Российской Федерации			4		12			16
<b>Раздел 2 «Квалификация преступлений, посягающих на</b>								

<b>собственност ь»</b>								
Тема 4. Общая характеристи ка составов преступлений , предусматрив ающих уголовную ответственно сть за совершение преступлений против собственност и	1		3		12			16
Тема 5. Типичные ошибки квалификаци и преступлений , посягающих на собственност ь	1		3		12			16
Тема 6. Криминологи ческая характеристи ка и квалификаци я хищений в структуре преступлений , посягающих на собственност ь			4		12			16
Тема 7. Криминологи ческая характеристи ка и квалификаци я преступлений , посягающих на собственност ь			4		12			16

Экзамен							36	36
Итого за 2 семестр	4		22		82		36	144

### Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
4 семестр								
<b>Раздел 1 «Общие вопросы уголовно-правовой охраны собственности и в Российской Федерации»</b>								
Тема 1. Понятие, задачи и принципы уголовно-правовой охраны собственности в Российской Федерации	1		1		13			15
Тема 2. Уголовно-правовые и криминологические аспекты охраны собственности и в Российской Федерации	1		1		13			15
Тема 3. Судебная практика охраны собственности и в Российской Федерации			1		14			15
<b>Раздел 2 «Квалификация»</b>								

<b>преступлений, посягающих на собственность»</b>								
Тема 4. Общая характеристика составов преступлений, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений против собственности	1		1		14			16
Тема 5. Типичные ошибки квалификации преступлений, посягающих на собственность	1		1		14			16
Тема 6. Криминологическая характеристика и квалификация хищений в структуре преступлений, посягающих на собственность			1		14			15
Тема 7. Криминологическая характеристика и квалификация преступлений			2		14			16

, посягающих на собственность								
Экзамен							36	36
Итого за 4 семестр	4		8		96		36	144

### Структура и содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование Раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
<b>Раздел 1 «Общие вопросы уголовно-правовой охраны собственности в Российской Федерации»</b>		
1	Тема 1. Понятие, задачи и принципы уголовно-правовой охраны собственности в Российской Федерации	Понятие уголовно-правовой охраны собственности. Возникновение и развитие в науке российского уголовного права института охраны собственности. Задачи уголовного права. Место института охраны собственности в уголовном праве Российской Федерации. Принципы уголовного права, их характеристика и значение в уголовно-правовой защите собственности в Российской Федерации. Соотношение принципов и задач уголовного права. Роль принципов в реализации задачи охраны собственности в Российской Федерации.
2	Тема 2. Уголовно-правовые и криминологические аспекты охраны собственности в Российской Федерации	Понятие и виды преступных посягательств на собственность. Система нормативно-правовых актов, регулирующих защиту прав собственности.
3	Тема 3. Судебная практика охраны собственности в Российской Федерации	Судебная практика защиты прав собственности в Российской Федерации. Обобщение судебной практики по квалификации краж чужого имущества. Обобщение судебной практики по квалификации мошенничества. Обобщение судебной практики по квалификации присвоения и растраты чужого имущества. Обобщение судебной практики по квалификации грабежей. Обобщение судебной практики по квалификации разбоев. Обобщение судебной практики по квалификации вымогательства чужого имущества. Обобщение судебной практики по квалификации причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.
<b>Раздел 2 «Квалификация преступлений, посягающих на собственность»</b>		
4	Тема 4. Общая характеристика составов преступлений, предусматривающих уголовную	Общее понятие преступления против собственности. Кража. Понятие кражи, объективные и субъективные признаки состава преступления. Кража при отягчающих обстоятельствах. Характер и виды отягчающих обстоятельств при краже. Мошенничество. Понятие обмана и злоупотребления

	<p>ответственность за совершение преступлений против собственности</p>	<p>доверием при мошенничестве. Мошенничество при отягчающих обстоятельствах. Характер и виды отягчающих обстоятельств при мошенничестве. Отличие мошенничества от иных форм хищения, смежных преступлений. Виды мошенничества.</p> <p>Присвоение или растрата. Понятие и признаки присвоения или растраты. Характер и виды отягчающих обстоятельств при присвоении и растрате. Отличие присвоения и растраты от иных форм хищения и других смежных преступлений.</p> <p>Грабеж. Понятие и признаки грабежа. Грабеж при отягчающих обстоятельствах. Характер и виды отягчающих обстоятельств при грабеже. Отличие грабежа от кражи.</p> <p>Разбой. Понятие и признаки разбоя. Характер насилия и угрозы насилия при разбое. Момент окончания разбоя. Характер и виды отягчающих обстоятельств при разбое. Соотношение признаков разбоя и насильственного грабежа.</p> <p>Хищение предметов, имеющих особую ценность. Характеристика объективных и субъективных признаков данного преступления.</p> <p>Посягательства на собственность, не содержащие признаков хищения.</p> <p>Вымогательство. Понятие и признаки вымогательства. Способы вымогательства. Характер и виды отягчающих обстоятельств при вымогательстве. Отличие вымогательства от разбоя и грабежа.</p> <p>Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Способы причинения имущественного ущерба. Отграничение причинения имущественного ущерба собственнику от мошенничества.</p> <p>Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон). Объективные и субъективные признаки состава преступления и отличие от кражи чужого имущества.</p> <p>Умышленное и неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Характеристика последствий этих преступлений, их общие черты и отличия.</p>
5	<p>Тема 5. Типичные ошибки квалификации преступлений, посягающих на собственность</p>	<p>Уголовно-правовая характеристика составов преступлений, предусматривающих ответственность за посягательства на собственность. Виды мошенничеств. Особенности привлечения к уголовной ответственности; специальные субъекты преступления; способы совершения данных преступлений.</p>
6	<p>Тема 6. Криминологическая характеристика и квалификация хищений в структуре преступлений, посягающих на собственность</p>	<p>Хищение чужого имущества. Общее понятие хищения чужого имущества.</p> <p>Объект хищения чужого имущества. Признаки, которыми должно обладать имущество как предмет хищения. Отличие хищений от иных преступлений по предмету посягательства.</p> <p>Объективная сторона хищения чужого имущества. Содержание и характеристика противоправности и безвозмездности, как признаков хищения. Последствия хищения. Определение момента окончания хищения.</p> <p>Субъективные признаки хищения. Содержание умысла при хищении. Мотив и цель хищения. Понятие и признаки</p>

		субъекта хищения. Общая характеристика видов хищения. Критерии, положенные в основу деления хищений на виды. Формы хищений.
7	Тема 7. Криминологическая характеристика и квалификация преступлений, посягающих на собственность	Особенности привлечения к уголовной ответственности за совершение преступления, посягающего на собственность. Разграничение данного вида преступлений от иных экономических (хозяйственных) преступлений.

### **Занятия семинарского типа**

#### **(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **Раздел 1 «Общие вопросы уголовно-правовой охраны собственности в Российской Федерации»**

##### **Тема 1. Понятие, задачи и принципы уголовно-правовой охраны собственности в Российской Федерации**

###### ***Вопросы и/или задания***

1. Понятие уголовно-правовой охраны собственности. Возникновение и развитие в науке российского уголовного права института охраны собственности.
2. Задачи уголовного права.
3. Место института охраны собственности в уголовном праве Российской Федерации.
4. Принципы уголовного права, их характеристика и значение в уголовно-правовой защите собственности в Российской Федерации.

##### **Тема 2. Уголовно-правовые и криминологические аспекты охраны собственности в Российской Федерации**

###### ***Вопросы и/или задания***

1. Понятие и виды преступных посягательств на собственность.
2. Система нормативно-правовых актов, регулирующих защиту прав собственности.

##### **Тема 3. Судебная практика охраны собственности в Российской Федерации**

###### ***Вопросы и/или задания***

1. Судебная практика защиты прав собственности в Российской Федерации.  
Обобщение судебной практики по квалификации краж чужого имущества.  
Обобщение судебной практики по квалификации грабежей. Обобщение судебной практики по квалификации разбоев.

2. Обобщение судебной практики по квалификации мошенничества. Обобщение судебной практики по квалификации вымогательства чужого имущества.

3. Обобщение судебной практики по квалификации присвоения и растраты чужого имущества. Обобщение судебной практики по квалификации причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.

## **Раздел 2 «Квалификация преступлений, посягающих на собственность»**

**Тема 4. Общая характеристика составов преступлений, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений против собственности**

### ***Вопросы и/или задания***

1. Общее понятие преступления против собственности.
2. Кража. Грабеж. Разбой.
3. Мошенничество.
4. Присвоение или растрата.
5. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Характеристика объективных и субъективных признаков данного преступления.
6. Посягательства на собственность, не содержащие признаков хищения.

**Тема 5. Типичные ошибки квалификации преступлений, посягающих на собственность**

### ***Вопросы и/или задания***

1. Уголовно-правовая характеристика составов преступлений, предусматривающих ответственность за посягательства на собственность.
2. Виды мошенничеств.
3. Особенности привлечения к уголовной ответственности; специальные субъекты преступления; способы совершения данных преступлений.

**Тема 6. Криминологическая характеристика и квалификация хищений в структуре преступлений, посягающих на собственность**

### ***Вопросы и/или задания***

1. Хищение чужого имущества
2. Общая характеристика видов хищения.
3. Критерии, положенные в основу деления хищений на виды.
4. Формы хищений.

**Тема 7. Криминологическая характеристика квалификация преступлений, посягающих на собственность**

### ***Вопросы и/или задания***

1. Особенности привлечения к уголовной ответственности за совершение преступления, посягающего на собственность.
2. Разграничение преступлений, посягающих на собственность, от иных экономических (хозяйственных) преступлений.

## **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными.

Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку,

обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

### Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
<p><b>Раздел 1 «Общие вопросы уголовно-правовой охраны собственности в Российской Федерации»</b>  Тема 1. Понятие, задачи и принципы уголовно-правовой охраны собственности в Российской Федерации  Тема 2. Уголовно-правовые и криминологические аспекты охраны собственности в Российской Федерации  Тема 3. Судебная практика охраны собственности в Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> <li>- выполнение лабораторных работ;</li> <li>- работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий.</li> <li>- курсовая работа.</li> </ul>
<p><b>Раздел 2 «Квалификация преступлений, посягающих на собственность»</b>  Тема 4. Общая характеристика составов преступлений, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений против собственности  Тема 5. Типичные ошибки квалификации преступлений, посягающих на собственность  Тема 6. Криминологическая характеристика и квалификация хищений в структуре преступлений, посягающих на собственность  Тема 7. Криминологическая характеристика и квалификация преступлений, посягающих на собственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> <li>- выполнение лабораторных работ;</li> <li>- работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий.</li> <li>- курсовая работа.</li> </ul>

#### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

*Раздел «Общие вопросы уголовно-правовой охраны собственности в Российской Федерации»:*

1. Понятие и общая характеристика преступлений против собственности.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

2. Понятие, виды и значение квалификации преступлений.
3. Преступления в сфере охраны собственности: понятие, система, проблемы квалификации.
4. О некоторых проблемах уголовной политики в сфере охраны собственности в Российской Федерации.
5. Понятие и сущность собственности по законодательству Российской Федерации.
6. Субъекты системы обеспечения (защиты) права собственности в Российской Федерации.
7. Механизмы правового регулирования и защиты конституционных основ собственности в Российской Федерации.
8. Законодательное регулирование защиты прав собственности в Российской Федерации.
9. Судебная практика защиты прав собственности в Российской Федерации.

***Раздел «Квалификация преступлений, посягающих на собственность»:***

1. Общая характеристика и система преступлений в сфере охраны собственности.
2. Виды хищений.
3. Мошенничество и его виды.
4. Вымогательство, его отличие от разбоя.
5. Присвоение или растрата.
6. Уничтожение или повреждение имущества.
7. Понятие и сущность предупреждения преступлений против собственности.
8. Формы, средства, способы и направления предупреждения преступлений против собственности.
9. Криминологическая профилактика преступности в сфере охраны собственности.

## **5.2 Примерный перечень тем докладов/рефератов <sup>2</sup>**

1. Понятие и виды преступлений против собственности. Их социологическая характеристика и значение борьбы с ними.
2. Право собственности в Российской Федерации. Виды собственности.
3. Квалификация преступлений. Правила квалификации.
4. Общая характеристика преступлений против собственности и их виды.
5. Понятие хищения. Его признаки и виды.
6. Кража. Понятие и уголовно-правовая характеристика.
7. Мошенничество. Понятие и виды этого преступления. Отличие мошенничества от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.
8. Присвоение либо растрата. Понятие и квалифицирующие признаки.
9. Грабеж. Понятие и квалифицирующие признаки.
10. Разбой. Понятие и квалифицирующие признаки. Отличие разбоя от состава грабежа и вымогательства.
11. Вымогательство. Понятие и квалифицирующие признаки.
12. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Понятие транспортного средства.
13. Умышленное и неосторожное уничтожение или повреждение чужого имущества.
14. Криминологические методы предупреждения совершения преступлений против собственности.

---

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

### 5.3. Примерная тематика контрольных работ

#### Кейс 1

**Задача 1.** Козановский на улице остановил подростка Выростова и, угрожая ему игрушечным пистолетом, потребовал деньги. Выростов, считая, что ему угрожают настоящим пистолетом, и опасаясь за свою жизнь, отдал Козановскому имевшиеся у него 1,5 тыс. рублей.

*Дайте юридическую оценку действиям Козановского.*

**Задача 2.** Зимовский, отведя дочь в музыкальную школу, воспользовался отсутствием гардеробщицы и проник в помещение гардероба. Сняв с вешалки 2 шубы, Зимовский вышел из гардероба и направился к выходу. В это время появилась сотрудница школы Вахромеева, которая попыталась отобрать у него похищенные шубы. Зимовский с силой оттолкнул Вахромееву, отчего она упала и, ударившись головой о пол, потеряла сознание, получив сотрясение мозга. С похищенными вещами он выбежал из школы, но через некоторое время был задержан сотрудниками полиции.

*Квалифицируйте содеянное Зимовским. Дайте решение применительно к ситуации, когда Зимовский по требованию Вахромеевой бросает вещи и скрывается.*

**Задача 3.** Шейхман, ранее судимый за хищение, познакомился в ресторане с Каменециким и распивал с ним коньяк. Затем они вышли из ресторана и Шейхман, воспользовавшись тем, что Каменецикий сильно опьянел, под аркой дома снял у него с пальца золотой перстень, стоимость которого составляла 18 тыс. рублей. Похищенный перстень Шейхман надел себе на палец и пытался скрыться с места происшествия, но был задержан сотрудниками полиции. Как установлено в судебном заседании, Каменецикий в момент хищения его перстня был сильно пьян и не помнит обстоятельств, при которых это произошло. Согласно показаниям Федорчука и Лукашука, они проходили мимо дома, где находились потерпевший и Шейхман, и случайно увидели, как Шейхман снимал перстень с руки Каменецикого.

*Какое преступление совершено Шейхманом?*

#### Кейс 2

**Задача 1.** Мажейко и Бодрова находились в фактических брачных отношениях. В последний год Мажейко стал злоупотреблять спиртными напитками, пропивал зарплату, а затем начал продавать из дома вещи. Бодрова неоднократно пыталась урезонить его, а затем обратилась в полицию с заявлением о серии краж.

*Какое решение должно быть принято в данном случае?*

**Задача 2.** Санников на почве постоянных ссор со своим соседом пенсионером Серегиним, воспользовавшись его отсутствием, молотком разбил все стекла в его доме, а также телевизор и спутниковую тарелку, порубил топором четыре оконные рамы, дверную коробку, полы, вещи Серегина, причинив ему материальный ущерб на сумму 150 тыс. рублей. Через несколько дней, тяжело переживая случившееся, Серегин получил паралич левой кисти.

*Дайте юридическую оценку содеянному.*

**Задача 3.** Авкураев, будучи руководителем фирмы по продаже лекарственных препаратов, получил в банке кредит в сумме 1,7 млн рублей, в качестве залога предоставив 6 автомобилей МАЗ. Когда срок возврата кредита начал истекать, Авкураев сообщил руководителю банка, что товар, продажей которого он должен рассчитаться за выданный ему кредит, прибыл на Бресткую таможню и растаможен, осталось только завести его по розничным точкам.

Мотивируя тем, что деньги у него на исходе и потому арендовать транспорт для доставки товара в магазины он не в состоянии, Авкураев попросил вернуть на несколько дней заложенные автомобили, заверив руководство в своей добропорядочности. В банке клиенту пошли навстречу, а Авкураев, забрав машины, скрылся, сбыв их по подложным документам.

*Квалифицируйте действия Авкураева.*

### Кейс 3

**Задача 1.** Карташов, ранее судимый за кражу, находясь в универмаге «Московский», незаметно залез в карман к гражданке Федоровой и похитил ее кошелек, однако здесь же был задержан работниками полиции. Когда в отделении полиции, куда были доставлены Карташов и Федорова, кошелек открыли, там оказалось только 15 рублей. Федорова заявила, что данная сумма для нее ценности не представляет.

*Применима ли в данном случае ч. 2 ст. 14 УК РФ (малозначительность деяния)?*

**Задача 2.** Сулинов, будучи в нетрезвом состоянии, в ресторане железнодорожного вокзала с целью хищения денег залез в карман фартука официантки Любимовой, но она заметила это и не дала Сулинову осуществить преступный замысел. После этого Сулинов залез в карман фартука официантки Свибловой и вытащил деньги в сумме 3 тыс. рублей, которые она получила от клиентов. Однако Свиблова сразу обнаружила пропажу денег, стала требовать их от Сулинова, который был вынужден вернуть ей похищенные деньги.

*Оцените действия Сулинова.*

**Задача 3.** Инженер Скорохватов, направляясь в служебные командировки в г. Мурманск, брал командировочные деньги в бухгалтерии бюджетного предприятия под авансовый отчет. В гостинице, где он обычно останавливался, за небольшое вознаграждение договаривался с администратором Стужиной о том, что она в гостиничных счетах Скорохватова ставила сумму, в 2 раза превышающую реальную стоимость проживания. Второй экземпляр счета с реальными цифрами Стужина оставляла себе. По возвращении на предприятие Скорохватов на основании предъявленных фальшивых счетов получал в бухгалтерии деньги. Всего за одиннадцать командировок он таким способом получил 23 тыс. рублей.

*Дайте юридическую оценку действиям Скорохватова и Стужиной.*

## Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
<b>ПК-4</b> Способен давать оценку проектов нормативных и локальных актов на предмет выявления положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции при правовой экспертизе		
ИПК 4.1. Знает основные профилактические антикоррупционные меры	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 4.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ИПК 4.3. Владеет навыками оценки проектов нормативных и локальных актов на предмет выявления положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции при правовой экспертизе	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК -5</b> Способен консультировать по правовым вопросам в конкретной сфере деятельности		
ИПК 5.1 Знает способы подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 5.2. Умеет давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 5.3. Владеет навыками осуществления квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК -9</b> Способен проводить проверки с целью выявления фактов и предупреждения коррупционных правонарушений в организации		
ИПК9.1. Знает российское и применимое зарубежное законодательство в сфере противодействия коррупции, а также антикоррупционные стандарты для организаций, осуществляющих деятельность в соответствующих сферах и требования к обеспечению сохранения коммерческой тайны	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК9.2. Умеет осуществлять мониторинг деятельности работников, контрагентов в целях предупреждения коррупции в организации, выявлять конфликт интересов у работников и коррупционные риски при взаимодействии с хозяйствующими субъектами (их представителями)	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 9.3. Владеет навыками применения мер ответственности за коррупционные правонарушения, а также предотвращения и	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

урегулирования интересов в организации	конфликтов		
---	------------	--	--

## 6.2. Типовые вопросы и задания

### Перечень вопросов

1. Понятие, виды и значение квалификации преступлений.
2. Понятие и виды собственности по законодательству Российской Федерации.
3. Преступления в сфере охраны собственности: понятие, система, проблемы квалификации.
4. Виды преступлений против собственности.
5. Понятие хищения и его виды.
6. Виды преступлений против собственности без цели хищения.
7. Основные квалифицирующие признаки составов преступлений, охраняющих собственность в Российской Федерации.
8. О некоторых проблемах уголовной политики в сфере охраны собственности.

## 6.3. Примерные тестовые задания

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-4	<p><b>1. Какие группы преступлений против собственности предусмотрены в УК РФ?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хищения чужого имущества.</li> <li>2. Причинение имущественного или иного ущерба, не связанные с хищением.</li> <li>3. Некорыстные посягательства на собственность.</li> <li>4. Преступления в сфере потребительского рынка.</li> <li>5. Преступления в сфере предпринимательской деятельности.</li> </ol> <p><b>2. Что такое хищение?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хищение – это неправомерное завладение чужим имуществом.</li> <li>2. Хищение – это неправомерное, безвозмездное завладение чужим имуществом.</li> <li>3. Хищение – это неправомерное тайное завладение чужим имуществом.</li> <li>4. Хищение – это совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества.</li> </ol> <p><b>3. Какие признаки характеризуют хищение?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противоправность</li> <li>2. Безвозмездность.</li> <li>3. Изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц.</li> <li>4. Причинение ущерба собственнику или иному лицу.</li> <li>5. Стоимость имущества должна быть больше 20 тыс. рублей</li> <li>6. Способ совершения хищения должен быть тайным.</li> </ol>
ПК-5	<p><b>1. Что не может быть предметом хищения?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авторские права.</li> <li>2. Электрическая энергия.</li> <li>3. Предметы материального мира в которые не вложен труд человека и которые необособлены из природной среды.</li> <li>4. Вещи, находящиеся при убитом, но еще не захороненном.</li> </ol>

	<p>5. Вещи, находящиеся в могиле.</p> <p><b>2. Как влияет размер хищения на квалификацию?</b></p> <p>1. Хищение считается крупным, если сумма похищенного превышает в пятьсот рублей.</p> <p>2. Хищение считается мелким, если сумма похищенного не превышает 100 рублей.</p> <p>3. Хищение считается особо крупным, если сумма похищенного превышает 100 тыс. рублей.</p> <p>4. Хищение считается значительным исходя из материального благосостояния потерпевшего.</p> <p><b>3. Влияет ли способ совершения хищения на квалификацию?</b></p> <p>1. Влияет.</p> <p>2. Не влияет.</p>
<p><b>ПК-9</b></p>	<p><b>1. Что такое вымогательство?</b></p> <p>1. Вымогательство – это требование передачи чужого имущества.</p> <p>2. Вымогательство – это требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершение других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких.</p> <p>3. Вымогательство – это нападение в целях хищения чужого имущества совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.</p> <p><b>2. Что может быть предметом преступления, предусмотренного ст. 166 УК РФ?</b></p> <p>1. Автомобиль.</p> <p>2. Лошадь.</p> <p>3. Трамвай.</p> <p>4. Велосипед.</p> <p>5. Автобус.</p> <p>6. Мотоцикл.</p> <p><b>3. Какие некорыстные посягательства на собственность предусмотрены в УК РФ?</b></p> <p>1. Умышленное уничтожение или повреждение имущества.</p> <p>2. Неосторожное уничтожение или повреждение имущества.</p> <p>3. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.</p> <p>4. Присвоение или растрата.</p> <p>5. Вымогательство</p> <p>6. Причинение имущественного ущерба.</p>

## 6.4 Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до

проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

#### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

- неумение делать выводы по излагаемому материалу

### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li><li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li><li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>

#### 6.4.4. Тестирование Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%

Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП**

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение

самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков,

навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

**Подготовка к учебному занятию лекционного типа.** С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

**Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

**Самостоятельная работа.** Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

**Подготовка к зачету, экзамену.** К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной

науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

## **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Casestudy) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;

- иметь междисциплинарный характер;

- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

## **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;

- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

### ***Основная литература<sup>3</sup>***

Бакрадзе А.А. Теоретические основы уголовно-правовой охраны собственности от преступлений, совершаемых путем обмана или злоупотребления доверием [Электронный ресурс]: монография / А.А. Бакрадзе. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-

---

<sup>3</sup> Из ЭБС института

ДАНА, 2017. — 399 с. ЭБС IPRsmart. — 978-5-238-02240-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81571.html>

Герасимова Е.В. Квалификация преступлений против собственности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Е.В. Герасимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 202 с. ЭБС IPRsmart. — 978-5-4487-0250-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75279.html>

### *Дополнительная литература<sup>4</sup>*

Богданчиков С.В. Уголовно-правовые и криминологические аспекты преступлений против собственности [Электронный ресурс]: монография / С.В. Богданчиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02169-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71118.html>

Простосердов М.А. Преступления против собственности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Простосердов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 76 с. ЭБС IPRsmart. — 978-5-93916-579-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74175.html>

## **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы образования**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой образования, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

---

<sup>4</sup> Из ЭБС института

(состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

### **Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:**

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.

