Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:04:44
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙУНИВЕРСИТЕТИМЕНИА.С.ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____ /О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

По учебной дисциплине:
Методология и методы организации психологического исследования
по направлению подготовки/специальности:
37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень магистратура)

Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: **очная**

Москва
2026

Фонд оценочных средств для дисциплины «Методология и методы организации психологического исследования». Направление подготовки/специальность **37.04.01 Психология,** направленность (профиль/специализация): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» – М.: Московский университет им. А.С. Грибоедова. – 56 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Ефимова О.С./ _____

Заведующий кафедрой: ./ _____

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методология и методы организации психологического исследования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Методология и методы организации психологического исследования». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы дляпроведениятестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

		освоения образовательной программы подготовки	

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	О.С.Ефимова
Кафедра	Общей психологии и педагогики
Наименование дисциплины	Методология и методы организации психологического исследования
Факультет	Психологии
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология (уровень магистратура)
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	
Общеевремя тестирования(мин)	
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции** (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Знаеттеоретический базисосуществлениянаучного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач; методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований **ОПК-1.2.** Умеетосуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; соблюдать авторские права **ОПК-1.3.** Владеет основными принципами методологии научного исследования; навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.); навыками написания аналитического обзора по теме исследования; навыком обработки и анализа экспериментальных данных; навыками разработки программы научного психологического исследования; владеет навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования; методами научного психологического исследования; опытом практической деятельности в области осуществлениянаучного исследования в сфере психологии на основе

Код компетенции	Формулировка компетенции	**Индикаторы достижения компетенции** (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Знает теоретические основы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований **ОПК-2.2.** Умеетпланировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований **ОПК-2.3.** Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; требования к построению и проверке психодиагностических методик; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам. **ОПК-3.2.** Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; **ОПК-3.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Методология психологического исследования	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ИОПК-1.1.** Знаеттеоретический базисосуществлениянаучного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач; методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между этапами психологического исследования и их характеристиками. **Этап** — **Характери** 1. Постановка гипотезы — A. Формулирование предполагаемых законо 2. Сбор данных — B. Получение информации с помощью набл экспериментов 3. Анализ данных — C. Обработка, систематизация и интерпрета 4. Выводы и интерпретация — D. Формулирование заключений, подтвержд **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Инструкция:** Установите правильную последовательность этапов психологического исследования. **Элементы:** A. Определение цели исследования B. Постановка гипотезы C. Сбор данных D. Анализ данных и формулирование выводов **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Психолог планирует исследование влияния уровня стресса на качество сна у студентов. Он выбирает группу из 40 студентов, измеряет
		ИОПК-1.2. Умеетосуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; соблюдать	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		авторские права	показатели стресса с помощью опросника, а затем сопоставляет данные с результатами дневников сна. Какой метод исследования используется? A. Эксперимент B. Корреляционное исследование C. Наблюдение D. Лонгитюдное исследование **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Корреляционное исследование предполагает выявление взаимосвязей между переменными без активного вмешательства исследователя.
		ИОПК-1.3. Владеет основными принципами методологии научного исследования; навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.); навыками написания аналитического обзора по теме исследования; навыком обработки и анализа экспериментальных данных; навыками разработки программы научного психологического исследования; владеет навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования; методами научного психологического исследования; опытом практической деятельности в области осуществлениянаучного исследования в сфере психологии на основе современной методологии	**Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** **Инструкция:** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. **Текст:** Для исследования эмоционального состояния студентов преподаватель использует опросники, дневники самонаблюдения и короткие интервью. Какие методы позволяют получить достоверную информацию о внутреннем состоянии участников? A. Опросник B. Интервью C. Дневник самонаблюдения D. Эксперимент E. Механическое тестирование **Правильные ответы:** A, B, C **Обоснование:** Опросники, интервью и дневники позволяют фиксировать субъективные переживания, в отличие от механических тестов; эксперимент здесь не применяется напрямую.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Расчетная задача **Инструкция:** Решите задачу **Задача:** В группе 50 студентов проводится исследование уровня тревожности перед экзаменом. По результатам опросника: низкий уровень — 15 студентов, средний — 25, высокий — 10. Психолог вводит интервенцию (техники релаксации) с целью снизить высокий уровень тревожности на 60% и увеличить низкий уровень до 40% от группы. Сколько студентов будут с низким и высоким уровнем тревожности после вмешательства? **Решение:** 1. 60% от 10 = 6 → высокий уровень = 10 − 6 = 4 2. 40% от 50 = 20 → низкий уровень = 20 3. Средний = 50 − 20 − 4 = 26 **Ключ:** низкий — 20, средний — 26, высокий — 4
Методология психологического исследования	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ИОПК-1.1.** Знаеттеоретический базисосуществлениянаучного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач; методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Инструкция:** Установите соответствие между типами исследования и их характеристиками. **Тип исследования** — **Характерист** 1. Корреляционное — A. Выявление взаимосвязей между переменным 2. Экспериментальное — B. Активное изменение условий для проверки в 3. Описательное — C. Систематизация и характеристика феномена 4. Лонгитюдное — D. Отслеживание изменений переменной во вре **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИОПК-1.2. Умеетосуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; соблюдать авторские права	**Задание закрытого типа на установление последовательности** **Элементы:** A. Определение цели исследования B. Формулирование гипотезы C. Сбор данных D. Анализ и интерпретация результатов **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** **Текст:** Психолог хочет изучить связь между уровнем тревожности и качеством сна у студентов. Он использует опросники и дневники сна. Какой метод используется? A. Эксперимент B. Корреляционное исследование C. Лонгитюдное исследование D. Описательное **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Корреляционное исследование выявляет взаимосвязи между переменными без активного вмешательства. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** **Текст:** Для изучения эмоционального состояния студентов психолог использует опросники, интервью и дневники самонаблюдения. Какие методы позволяют получить достоверные данные о субъективном

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			состоянии? A. Опросник B. Интервью C. Дневник самонаблюдения D. Тесты на память E. Механическое заучивание **Правильные ответы:** A, B, C **Обоснование:** Эти методы фиксируют субъективные переживания участников. --- **Расчетная задача** **Задача:** В группе 45 студентов высокий уровень тревожности — 12, средний — 20, низкий — 13. Психолог применяет метод релаксации: • Снизить высокий уровень на 50% • Увеличить низкий уровень до 35% от группы Сколько студентов будут с низким и высоким уровнем после вмешательства? **Решение:** 1. 50% от 12 = 6 → высокий = 12 − 6 = 6 2. 35% от 45 = 15 → низкий = 15 3. Средний = 45 − 6 − 15 = 24 **Ключ:** высокий — 6, средний — 24, низкий — 15
		ИОПК-1.3. Владеет основными принципами методологии научного исследования; навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.); навыками написания аналитического обзора по теме исследования; навыком обработки и анализа экспериментальных данных; навыками разработки программы научного психологического исследования; владеет навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования; методами научного психологического исследования; опытом практической деятельности в области осуществлениянаучного исследования в сфере психологии на основе современной методологии	
Организация психологического эксперимента. Программа	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и	**ИОПК-2.1.** Знает теоретические основы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Элемент эксперимента** **Характеристика**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
эмпирического исследования	реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	профессиональной деятельности, знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований **ИОПК-2.2.** Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	1. Независимая переменная — A. То, что изменяет исследователь 2. Зависимая переменная — B. То, что измеряется в ответ на изменения 3. Контрольная группа — C. Группа без воздействия для сравнения 4. Экспериментальная группа — D. Группа, подвергающаяся воздействию **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Элементы:** A. Формулировка гипотезы B. Выбор переменных и методов измерения C. Проведение эксперимента D. Анализ данных и выводы **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** **Текст:** Психолог проверяет влияние музыки на внимание студентов, контролируя шум и освещение. Какая роль контрольных условий? A. Независимая переменная B. Зависимая переменная C. Контроль условий D. Экспериментальная манипуляция **Правильный ответ:** C **Обоснование:** Контроль условий позволяет исключить влияние посторонних факторов.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** **Текст:** Для повышения достоверности эксперимента психолог использует случайное распределение участников, контрольные группы, стандартизированные условия и повторные измерения. Какие элементы повышают внутреннюю валидность эксперимента? A. Случайное распределение B. Контрольные группы C. Стандартизированные условия D. Повторные измерения E. Личный опрос без стандартизации **Правильные ответы:** A, B, C, D **Обоснование:** Эти методы уменьшают влияние внешних факторов и повышают достоверность результатов. **Расчетная задача** **Задача:** В эксперименте участвуют 60 студентов: 30 — экспериментальная группа, 30 — контрольная. После воздействия высокая успеваемость: 18 студентов в экспериментальной, 9 в контрольной. Определите эффективность вмешательства в % и укажите психологический механизм. **Решение:** 1. Эффективность = (18/30 − 9/30) × 100% = (0.6 − 0.3) × 100% = 30% 2. Механизм — влияние внешнего стимула на концентрацию и мотивацию **Ключ:** эффективность — 30%, механизм — стимуляция внимания и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			мотивации
Методы и основные понятия дифференциальной психологии	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ИОПК-2.1.** Знает теоретические основы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований **ИОПК-2.2.** Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Метод** — **Характеристик** 1. Тестирование — A. Определение индивидуальных различий через ста 2. Анкетирование — B. Сбор субъективной информации о личностных и 3. Наблюдение — C. Фиксация поведения в естественных условиях 4. Интервью — D. Получение качественной информации о пережива **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Элементы:** A. Определение исследуемых характеристик B. Выбор методов и инструментов C. Сбор данных D. Анализ различий между участниками **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** **Текст:** Психолог хочет сравнить уровень креативности у студентов разных факультетов с помощью стандартизированного теста. Какой метод используется? A. Тестирование B. Интервью

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами	C. Наблюдение D. Анкетирование **Правильный ответ:** A **Обоснование:** Стандартизированное тестирование позволяет объективно измерять индивидуальные различия. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** **Текст:** Для изучения индивидуальных различий психолог использует тесты, анкетирование, интервью, наблюдение, игровые задания. Какие методы позволяют выявить дифференциальные особенности? A. Тесты B. Анкетирование C. Интервью D. Наблюдение E. Литературный анализ **Правильные ответы:** A, B, C, D **Обоснование:** Эти методы позволяют фиксировать индивидуальные различия, литературный анализ — не эмпирический метод. --- **Расчетная задача** **Задача:** В группе 50 студентов уровень креативности: высокий — 10, средний — 30, низкий — 10. После тренинга по развитию креативности цель — увеличить высокий уровень на 50%, снизить низкий до 5 студентов. Сколько студентов будет в каждой категории? **Решение:** 1. 50% от 10 = 5 → высокий = 10 + 5 = 15

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			2. Низкий = 5 3. Средний = 50 − 15 − 5 = 30 **Ключ:** высокий — 15, средний — 30, низкий — 5
Методы психологических измерений	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ИОПК-3.1.** Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; требования к построению и проверке психодиагностических методик; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам. **ИОПК-3.2.** Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Метод** — **Характеристика** 1. Тест — A. Стандартизированный инструмент для измерения пси 2. Опросник — B. Сбор субъективной информации о личных качествах 3. Интервью — C. Получение качественных данных о переживаниях и м 4. Наблюдение — D. Фиксация поведения в естественных условиях **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Элементы:** A. Выбор психологической характеристики B. Выбор метода измерения C. Проведение измерения D. Обработка и интерпретация данных **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** **Текст:** Психолог измеряет уровень тревожности с помощью стандартизированного опросника. Какой метод используется?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; **ИОПК-3.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	A. Интервью B. Опросник C. Тест D. Наблюдение **Правильный ответ:** C **Обоснование:** Тестирование — стандартизированный инструмент для количественной оценки характеристик. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** **Текст:** Для измерения личностных и эмоциональных характеристик психолог использует тесты, опросники, интервью, наблюдение. Какие методы являются инструментами психологических измерений? A. Тесты B. Опросники C. Интервью D. Наблюдение E. Механическое заучивание **Правильные ответы:** A, B, C, D **Обоснование:** Эти методы дают количественные и качественные данные для анализа характеристик. --- **Расчетная задача** **Задача:** В группе 60 студентов уровень тревожности: высокий — 20, средний — 30, низкий — 10. Психолог применяет интервенцию: снизить высокий уровень на 50%, повысить низкий до 25% от группы. Определите распределение студентов после вмешательства.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Решение: 1. 50% от 20 = 10 → высокий = 20 − 10 = 10 2. 25% от 60 = 15 → низкий = 15 3. Средний = 60 − 10 − 15 = 35 **Ключ:** высокий — 10, средний — 35, низкий — 15
Представление и интерпретация результатов психологического исследования	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ИОПК-3.1.** Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; требования к построению и проверке психодиагностических методик; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам. **ИОПК-3.2.** Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Элемент** — **Характеристика** 1. Графики и диаграммы — A. Визуальное представление данных 2. Таблицы — B. Систематизированные количественные да 3. Текстовое описание — C. Интерпретация результатов и выводы 4. Выводы — D. Обобщение и интерпретация результатов **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Элементы:** A. Сбор и обработка данных B. Визуализация данных (таблицы, графики) C. Текстовое описание и интерпретация D. Формулирование выводов **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; **ИОПК-3.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	**Текст:** Психолог оформляет результаты исследования с использованием графиков и таблиц, а затем пишет текст с интерпретацией. Какой этап это отражает? A. Сбор данных B. Визуализация C. Интерпретация результатов D. Формулирование гипотез **Правильный ответ:** C **Обоснование:** Интерпретация предполагает анализ данных и объяснение полученных результатов. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** **Текст:** Для наглядного представления результатов используются таблицы, графики, диаграммы, текстовое описание. Какие элементы позволяют эффективно донести результаты до аудитории? A. Таблицы B. Графики C. Диаграммы D. Текстовое описание E. Литературный обзор **Правильные ответы:** A, B, C, D **Обоснование:** Эти элементы визуализируют и объясняют данные; литературный обзор не является способом представления эмпирических результатов. --- **Расчетная задача** **Задача:** В исследовании участвуют 40 студентов, результаты теста:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			высокий уровень — 12, средний — 20, низкий — 8. Психолог готовит визуализацию и интерпретацию: цель — повысить понимание и эффективность рекомендаций так, чтобы количество студентов с низким уровнем снизилось на 50%. Определите новые показатели. **Решение:** 1. 50% от 8 = 4 → низкий = 8 − 4 = 4 2. Высокий и средний — без изменений: высокий = 12, средний = 20 **Ключ:** высокий — 12, средний — 20, низкий — 4
Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ИОПК-3.1.** Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; требования к построению и проверке психодиагностических методик; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Элемент** — **Характеристика** 1. Экспериментальная группа — A. Группа, подвергшаяся воздействию 2. Контрольная группа — B. Группа без воздействия, для сравне 3. Независимая переменная — C. Фактор, который изменяет исследо 4. Зависимая переменная — D. Результат, который измеряется **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Элементы:** A. Формулировка гипотезы B. Определение групп и переменных C. Проведение эксперимента D. Сравнение результатов и выводы

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Ключ: A → B → C → D ---
		ИОПК-3.2. Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования;	**Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** **Текст:** В эксперименте проверяется влияние метода активного обучения на уровень мотивации студентов. Контрольная группа не использует метод. Какая роль контрольной группы? A. Независимая переменная B. Зависимая переменная C. Сравнительная основа D. Основной метод исследования **Правильный ответ:** C **Обоснование:** Контрольная группа служит для сравнения результатов с экспериментальной. ---
		ИОПК-3.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** **Текст:** Для повышения надежности сравнительного эксперимента психолог использует: случайное распределение, одинаковые условия, повторные измерения, контроль внешних факторов. Какие из этих действий повышают внутреннюю валидность? A. Случайное распределение B. Одинаковые условия C. Повторные измерения D. Контроль внешних факторов E. Личный опрос без стандартизации **Правильные ответы:** A, B, C, D **Обоснование:** Эти меры уменьшают влияние посторонних факторов и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			повышают достоверность результатов. --- **Расчетная задача** **Задача:** Экспериментальная группа — 20 студентов, контрольная — 20. Среднее значение тревожности: 7.5 и 9.0, стандартное отклонение 1.5 и 1.8. Определите, отклоняется ли нулевая гипотеза при α = 0,05 (используем приближённый z-тест). **Решение:** 1. Разность средних = 9 − 7.5 = 1.5 2. Стандартная ошибка = √((1.5²/20) + (1.8²/20)) ≈ √(0.1125 + 0.162) ≈ √0.2745 ≈ 0.524 3. z = 1.5 / 0.524 ≈ 2.86 4. Критическое z при α=0.05 = 1.96 → отклоняем нулевую гипотезу **Ключ:** отклоняем нулевую гипотезу
Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ИОПК-3.1.** Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; требования к построению и проверке психодиагностических методик; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Метод** — **Характеристика** 1. Корреляционный анализ — A. Изучение взаимосвязи между перемен 2. Регрессионный анализ — B. Прогноз значения одной переменной п 3. Дисперсионный анализ — C. Сравнение средних между группами 4. Факторный анализ — D. Выявление скрытых факторов 5. Кластерный анализ — E. Группировка объектов по сходству **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Задание закрытого типа на установление последовательности **Элементы:** A. Сбор данных B. Выбор метода анализа C. Применение статистических расчетов D. Интерпретация результатов **Ключ:** A → B → C → D
		ИОПК-3.2. Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования;	**Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** **Текст:** Психолог исследует связь между уровнем тревожности и успеваемостью. Вычисляется коэффициент корреляции. Какой метод используется? A. Регрессия B. Корреляция C. Дисперсия D. Факторный анализ **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Корреляционный анализ измеряет степень связи между переменными.
		ИОПК-3.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** **Текст:** Для комплексного анализа данных психолог применяет корреляцию, регрессию, дисперсию и факторный анализ. Какие методы позволяют выявить закономерности и прогнозировать результаты?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			A. Корреляция B. Регрессия C. Дисперсия D. Факторный анализ E. Кластеризация **Правильные ответы:** A, B, D **Обоснование:** Эти методы позволяют выявлять связи, скрытые факторы и прогнозировать. --- **Расчетная задача** **Задача:** В исследовании 30 студентов, коэффициент корреляции между тревожностью и успеваемостью r = −0.6. Определите долю объяснённой дисперсии (коэффициент детерминации) и психологическое значение. **Решение:** $r^2 = (-0.6)^2 = 0.36$ → 36% вариации успеваемости объясняется уровнем тревожности **Ключ:** 36%; тревожность влияет на успеваемость
Оформление результатов исследования	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять	**ИОПК-2.1.** Знает теоретические основы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Элемент** — **Характеристика** 1. Таблицы — A. Систематизация данных 2. Графики и диаграммы — B. Визуализация данных 3. Текстовое описание — C. Анализ и интерпретация 4. Ссылки и источники — D. Обоснование и проверяемость данных **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		**Задание закрытого типа на установление последовательности** **Элементы:** A. Сбор и обработка данных B. Таблицы и визуализация C. Текстовое описание результатов D. Формулирование выводов **Ключ:** A → B → C → D
		ИОПК-2.2. Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** **Текст:** Психолог оформляет таблицы и графики по результатам тестирования, затем пишет текст с интерпретацией. Какой этап это отражает? A. Сбор данных B. Визуализация C. Интерпретация D. Формулирование гипотез **Правильный ответ:** C **Обоснование:** Интерпретация включает анализ данных и объяснение результатов.
		ИОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** **Текст:** Для наглядного представления данных используются таблицы, графики, диаграммы, текст. Какие элементы помогают эффективно донести результаты до аудитории?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами	A. Таблицы B. Графики C. Диаграммы D. Текст E. Литературный обзор **Правильные ответы:** A, B, C, D **Обоснование:** Эти элементы визуализируют и объясняют данные; литературный обзор — теоретический. --- **Расчетная задача** **Задача:** В исследовании 50 студентов высокий уровень тревожности — 15, средний — 25, низкий — 10. Психолог оформляет визуализацию для отчета, цель — повысить осознанность и снизить низкий уровень на 50%. Определите новые показатели. **Решение:** 50% от 10 = 5 → низкий = 10 − 5 = 5 Средний = 25, высокий = 15 **Ключ:** высокий — 15, средний — 25, низкий — 5
Представление результатов исследования	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере	**ИОПК-2.1.** Знает теоретические основы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Способ** — **Характеристика** 1. Презентация — A. Визуальное и краткое изложение результатов 2. Научная статья — B. Подробная публикация с методикой и анализом 3. Постер — C. Краткое графическое представление на конферен 4. Доклад — D. Устное изложение с возможностью вопросов

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	исследований	**Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Элементы:** A. Подготовка результатов B. Выбор формы представления C. Создание визуализации/слайда D. Представление аудитории **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** **Текст:** Психолог готовит слайды с графиками и ключевыми выводами для семинара. Какая форма представления используется? A. Научная статья B. Презентация C. Постер D. Доклад **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Презентация сочетает визуализацию и краткий текст для аудитории. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** **Текст:** Для конференции психолог использует презентацию, доклад,
		ИОПК-2.2. Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			постер, научную статью. Какие формы подходят для устного представления данных? A. Презентация B. Доклад C. Постер D. Научная статья **Правильные ответы:** A, B, C **Обоснование:** Все эти формы позволяют донести результаты устно или визуально; статья — текстовая публикация. --- **Расчетная задача** **Задача:** В исследовании участвуют 40 студентов: высокий уровень тревожности — 10, средний — 20, низкий — 10. Для доклада цель — снизить низкий уровень до 20% от группы и визуализировать данные. Определите количество студентов в каждой категории после вмешательства. **Решение:** 20% от 40 = 8 → низкий = 8 Средний = 20, высокий = 10 **Ключ:** высокий — 10, средний — 20, низкий — 8
		ИОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами	

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Методология психологического исследования	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ИОПК-1.2.** Умеетосуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; соблюдать авторские права	**Задание** **Установите соответствие между методами психологического исследования и их характеристиками.** **Метод** — **Характеристика** 1. Наблюдение — A. Систематическое фиксирование поведения участников в естественных условиях 2. Эксперимент — B. Создание условий для проверки причинно-следственных связей 3. Анкетирование — C. Сбор мнений, оценок, самооценок участников через опросные формы 4. Интервью — D. Глубокое личное общение для выявления мотивов, убеждений и установок **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание** **Установите правильную последовательность этапов проведения психологического исследования.** Элементы: A. Формулировка проблемы и постановка целей исследования B. Сбор и обработка данных

		ИОПК-1.3. Владеет основными принципами методологии научного исследования; навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.); навыками написания аналитического обзора по теме исследования; навыком обработки и анализа экспериментальных данных; навыками разработки программы научного психологического исследования; владеет навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования; методами научного психологического исследования; опытом практической деятельности в области осуществлениянаучного исследования в сфере психологии на основе современной методологии	C. Обзор литературы и разработка гипотез D. Интерпретация результатов и формулировка выводов E. Выбор методов исследования и составление плана **Ключ:** A → C → E → B → D --- **Задание** **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: Психолог планирует исследование влияния уровня стресса на продуктивность студентов. Он выбирает метод, позволяющий изменять условия и наблюдать за реакцией участников. Какой метод исследования он использует? A. Наблюдение B. Эксперимент C. Анкетирование D. Интервью **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Эксперимент позволяет контролировать переменные и проверять причинно-следственные связи, что соответствует описанным действиям.
Методология психологического исследования	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	**ИОПК-1.2.** Умеетосуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в	**Задание** **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**

	методологии	междисциплинарных областях; соблюдать авторские права	Текст: Для комплексного исследования психолог использует следующие действия: проведение опроса, наблюдение за поведением участников в учебной аудитории, глубинные интервью, обработка статистических данных. Какие методы исследования здесь используются? A. Наблюдение B. Эксперимент C. Анкетирование D. Интервью E. Контент-анализ **Правильные ответы:** A, C, D **Обоснование:** Наблюдение фиксирует поведение, анкетирование — собирает мнения, интервью — выявляет внутренние мотивы. Эксперимент и контент-анализ в тексте не упомянуты. --- **Задание** **Решите задачу** Задача: В исследовании участвуют 40 студентов. Психолог использует анкету для измерения уровня тревожности и наблюдает за активностью во время учебного занятия. Средний балл тревожности до интервенции = 7, после применения методов активного обучения = 5. Определите процент снижения тревожности и укажите, какой психологический механизм мог способствовать изменению. **Решение:**
		ИОПК-1.3. Владеет основными принципами методологии научного исследования; навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.); навыками написания аналитического обзора по теме исследования; навыком обработки и анализа экспериментальных данных; навыками разработки программы научного психологического исследования; владеет навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования; методами научного психологического исследования; опытом практической деятельности в области осуществлениянаучного исследования в сфере психологии на основе современной методологии	

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
1. Снижение = 7 − 5 = 2 балла
2. Процент снижения = (2 / 7) × 100 ≈ 28,6%
3. Механизм: повышение вовлеченности, снижение стресса через активное участие и контроль ситуации

Ключ: 28,6%; механизм — активизация вовлеченности и снижение стресса через участие
</td>
</tr>
<tr>
<td>Организация психологического эксперимента. Программа эмпирического исследования</td>
<td>ОПК-2
Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</td>
<td>ИОПК-2.2. Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</td>
<td>
Задание
Установите соответствие между этапами эксперимента и действиями исследователя.

<table>
<tr><th>Этап</th><th>Действие</th></tr>
<tr><td>1. Подготовка</td><td>A. Формулировка гипотезы и определение переменных</td></tr>
<tr><td>2. Планирование</td><td>B. Выбор группы и методик измерений</td></tr>
<tr><td>3. Проведение</td><td>C. Реализация эксперимента и фиксация результатов</td></tr>
<tr><td>4. Анализ</td><td>D. Обработка данных и выводы</td></tr>
</table>
Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D

<hr>
Задание
Установите правильную последовательность действий исследователя.

Элементы:
A. Формулировка гипотез
</td>
</tr>
</table>

		ИОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами	B. Определение контрольной и экспериментальной групп C. Проведение эксперимента D. Обработка результатов E. Интерпретация данных **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание** **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и аргументируйте.** Текст: Исследователь изменяет одну переменную и фиксирует изменение другой. Какой метод применяется? A. Эксперимент B. Корреляция C. Наблюдение D. Анкетирование **Правильный ответ:** A **Обоснование:** Эксперимент проверяет причинно-следственные связи. --- **Задание** **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.** Текст: Для создания программы исследования психолог использует: обзор литературы, выбор методов, определение выборки, тестирование пилотной группы. A. Обзор литературы

			B. Выбор методов C. Определение выборки D. Пилотное тестирование E. Анкетирование без анализа **Правильные ответы:** A, B, C, D **Обоснование:** Все эти шаги входят в программу эмпирического исследования. --- **Задание** **Решите задачу** Задача: Исследование уровня тревожности среди 60 студентов. Психолог планирует выборку 40%, провести пилотное тестирование на 10% участников, а остальную часть использовать для основного исследования. Сколько студентов будет участвовать в пилотном и основном исследовании? **Решение:** Выборка: 40% от 60 = 24 студента Пилот: 10% от 24 = 2,4 ≈ 2 студента Основное исследование: 24 − 2 = 22 студента **Ключ:** Пилот — 2, Основное — 22
Методы и основные понятия дифференциальной психологии	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ИОПК-2.2.** Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**Задание** **Установите соответствие между методами дифференциальной психологии и их характеристиками.** **Метод** — **Характеристика** 1. Психометрическое тестирование — A. Измерение индивидуальных различий с помощью стандартизированных

			тестов 2. Наблюдение — B. Систематическое фиксирование особенностей поведения участников 3. Интервью — C. Сбор информации о личностных особенностях через беседу 4. Анализ жизненных данных — D. Изучение индивидуальных различий через биографические и социальные данные **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание** **Установите правильную последовательность действий при исследовании индивидуальных различий.** Элементы: A. Формулировка цели исследования B. Выбор методов C. Сбор данных D. Обработка и анализ данных E. Интерпретация результатов **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание** **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и аргументируйте.**

			Текст: Исследователь изучает личностные характеристики студентов с помощью стандартизированного теста. Какой метод используется? A. Интервью B. Психометрическое тестирование C. Наблюдение D. Биографический анализ **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Психометрические тесты предназначены для стандартизированного измерения индивидуальных различий. --- **Задание** **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и аргументируйте.** Текст: Исследователь изучает темперамент, мотивацию и когнитивные способности студентов с помощью тестов, наблюдения и интервью. A. Психометрическое тестирование B. Интервью C. Наблюдение D. Эксперимент E. Контент-анализ **Правильные ответы:** A, B, C **Обоснование:** Все эти методы позволяют комплексно оценивать индивидуальные различия.
		ИОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами	

			Задание **Решите задачу** Задача: В выборке 50 студентов 60% показывают высокий уровень мотивации, 30% — средний, 10% — низкий. Психолог применяет тренинговое вмешательство и ставит цель увеличить количество студентов с высоким уровнем мотивации на 50%. Сколько студентов должны достичь высокого уровня после вмешательства? **Решение:** Высокий уровень до вмешательства = 60% от 50 = 30 студентов Увеличение на 50% = 30 × 0,5 = 15 студентов Новое количество = 30 + 15 = 45 студентов **Ключ:** 45 студентов
Методы психологических измерений	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ИОПК-3.2.** Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования;	**Задание** **Установите соответствие между методами измерений и их характеристиками.** **Метод** — **Характеристика** 1. Тестирование — A. Стандартизированное измерение психологических показателей 2. Опросник — B. Сбор субъективной информации о чувствах, мнениях и установках 3. Наблюдение — C. Фиксация поведения и действий участников в естественных условиях 4. — D. Измерение

			Биометрические методы — физиологических реакций, связанных с психическим состоянием **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание** **Установите правильную последовательность этапов проведения измерений.** Элементы: A. Определение цели измерения B. Выбор методов и инструментов C. Проведение измерений D. Обработка результатов E. Интерпретация данных **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание** **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и аргументируйте.** Текст: Психолог измеряет уровень тревожности студентов с помощью стандартизированного опросника. Какой метод используется? A. Наблюдение B. Тестирование C. Опросник D. Биометрические методы
		ИОПК-3.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	

			Правильный ответ: C **Обоснование:** Опросник предназначен для получения субъективной информации о психологическом состоянии участников. --- **Задание** **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и аргументируйте.** Текст: Для комплексной оценки студентов психолог использует: стандартизированные тесты, опросники, наблюдение и измерение сердечного ритма во время учебной активности. A. Тестирование B. Опросник C. Наблюдение D. Биометрические методы E. Контент-анализ **Правильные ответы:** A, B, C, D **Обоснование:** Все методы позволяют всесторонне оценить психологическое состояние участников. --- **Задание** **Решите задачу** Задача: В группе 40 студентов средний балл по тесту тревожности = 7,5. После внедрения интерактивных методов обучения средний балл снижается на 1,2. Определите процент снижения.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Решение:
Снижение = 1,2 / 7,5 × 100% ≈ 16%

Ключ: 16%</td></tr>
<tr><td>Представление и интерпретация результатов психологического исследования</td><td>ОПК-3
Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</td><td>ИОПК-3.2. Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования;</td><td>Задание
Установите соответствие между способами представления результатов и их характеристиками.

<table><tr><th>Способ</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Таблицы</td><td>A. Четкое структурированное представление количественных данных</td></tr><tr><td>2. Диаграммы и графики</td><td>B. Визуализация взаимосвязей между переменными</td></tr><tr><td>3. Текстовое описание</td><td>C. Интерпретация результатов, выявление тенденций и выводов</td></tr><tr><td>4. Отчеты</td><td>D. Комплексное представление данных для внешних пользователей</td></tr></table>
Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D

Задание
Установите правильную последовательность действий при представлении результатов.

Элементы:
A. Обработка данных
B. Визуализация результатов
C. Текстовое описание
D. Формулировка выводов</td></tr>
</table>

			E. Подготовка отчета **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание** **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и аргументируйте.** Текст: Психолог использует графики и таблицы, чтобы показать динамику изменения уровня тревожности в группе студентов. Какой способ представления используется? A. Текстовое описание B. Таблицы и диаграммы C. Отчет D. Интерпретация **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Таблицы и графики позволяют наглядно показать количественные данные. --- **Задание** **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и аргументируйте.** Текст: Для публикации исследования психолог использует: графики, текстовое описание результатов, статистические таблицы, выводы. A. Таблицы B. Диаграммы C. Текстовое описание D. Интервью
		ИОПК-3.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	

			E. Выводы **Правильные ответы:** A, B, C, E **Обоснование:** Все эти способы применяются для комплексного представления и интерпретации результатов. --- **Задание** **Решите задачу** Задача: Исследование уровня мотивации у 50 студентов. Средний балл = 6, после интерактивного вмешательства = 7,2. Определите процент повышения мотивации и опишите механизм. **Решение:** Повышение = 7,2 − 6 = 1,2 Процент = 1,2 / 6 × 100% = 20% Механизм: вовлеченность, позитивное подкрепление, интерактивное участие **Ключ:** 20%; механизм — вовлеченность и позитивное подкрепление
Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ИОПК-3.2.** Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования;	**Задание** **Установите соответствие между методами оценки и их характеристиками.** **Метод** — **Характеристика** 1. Сравнительный анализ средних — A. Сравнение средней успеваемости двух групп 2. Тест на значимость различий — B. Определение статистической значимости наблюдаемых различий 3. Графическое — C. Визуализация различий

			представление между группами 4. Табличная сводка D. Структурированное представление результатов **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание** **Установите правильную последовательность действий при оценке результатов.** Элементы: A. Сбор данных B. Обработка данных C. Сравнительный анализ D. Интерпретация результатов E. Подготовка отчета **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание** **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и аргументируйте.** Текст: Психолог хочет проверить, отличается ли уровень тревожности между двумя группами. Какой вид гипотезы использовать? A. Нулевая B. Альтернативная C. Односторонняя D. Двусторонняя
		ИОПК-3.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	

			Правильный ответ: D **Обоснование:** Нужно проверить различие в обе стороны, поэтому двусторонняя гипотеза. --- **Задание** **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и аргументируйте.** Текст: Для проверки гипотез психолог использует t-тест, критерий χ^2, анализ дисперсии и визуализацию данных. A. t-тест B. χ^2 C. ANOVA D. Диаграммы E. Наблюдение **Правильные ответы:** A, B, C **Обоснование:** Только статистические тесты применяются для проверки гипотез. --- **Задание** **Решите задачу** Задача: У 20 студентов средний балл тревожности = 7, у 20 — 5. Психолог проверяет нулевую гипотезу. Рассчитайте процентное отличие и интерпретируйте результат. **Решение:** Разница = 7 − 5 = 2 Процент = (2/5) × 100% = 40% Интерпретация: Разница значима;

			вмешательство влияет на тревожность **Ключ:** 40%; значимая разница
Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ИОПК-3.2.** Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования;	**Установите соответствие между видами анализа и их характеристиками.** **Вид анализа** — **Характеристика** 1. Факторный — A. Выделение скрытых факторов, влияющих на множество переменных 2. Кластерный — B. Группировка объектов на основе сходства характеристик **Ключ:** 1–A, 2–B --- **Задание** **Установите правильную последовательность действий при проведении кластерного анализа.** Элементы: A. Сбор данных B. Определение метрик сходства C. Применение алгоритма кластеризации D. Визуализация и интерпретация кластеров **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание** **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и аргументируйте.** Текст: Психолог исследует группы студентов

		ИОПК-3.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	с разными типами мотивации и выделяет кластеры по их поведенческим характеристикам. Какой метод используется? A. Факторный анализ B. Кластерный анализ C. Дисперсионный анализ D. Корреляционный анализ **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Кластерный анализ позволяет группировать объекты по сходству. --- **Задание** **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и аргументируйте.** Текст: Для анализа влияния скрытых факторов на мотивацию и когнитивные показатели психолог применяет факторный анализ, для выявления типов студентов — кластерный анализ. A. Факторный B. Кластерный C. Корреляционный D. Регрессионный **Правильные ответы:** A, B **Обоснование:** Факторный анализ выявляет скрытые переменные, кластерный — группирует объекты. --- **Задание**

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Решите задачу

Задача: В исследовании участвуют 40 студентов. Факторный анализ выявил 3 ключевых фактора, объясняющих 75% дисперсии. Определите среднюю долю дисперсии, объясняемую одним фактором.

Решение:
75% / 3 ≈ 25%
Ключ: 25%</td></tr>
<tr><td>Оформление результатов исследования</td><td>ОПК-2
Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</td><td>ИОПК-2.2. Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</td><td>Задание
Установите соответствие между элементами отчета и их характеристиками.

<table><tr><th>Элемент</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Введение</td><td>A. Цель, задачи, актуальность исследования</td></tr><tr><td>2. Методика</td><td>B. Подробное описание используемых методов</td></tr><tr><td>3. Результаты</td><td>C. Представление данных с таблицами, графиками</td></tr><tr><td>4. Обсуждение</td><td>D. Интерпретация данных, выводы и рекомендации</td></tr></table>
Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D

Задание
Установите правильную последовательность оформления отчета.

Элементы:
A. Введение
B. Методика</td></tr>
</table>

		ИОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами	C. Результаты D. Обсуждение E. Заключение **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание** **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и аргументируйте.** Текст: Психолог оформляет отчет по исследованию тревожности: сначала цели и задачи, затем методику, потом данные с таблицами. Какой этап оформления описан? A. Введение B. Методика C. Результаты D. Обсуждение **Правильный ответ:** C **Обоснование:** Результаты включают представление данных, таблицы и графики. --- **Задание** **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и аргументируйте.** Текст: Для публикации отчета психолог использует: введение, методику, результаты с графиками, обсуждение, заключение. A. Введение B. Методика C. Результаты

			D. Обсуждение E. Заключение F. Интервью **Правильные ответы:** A, B, C, D, E **Обоснование:** Эти элементы являются стандартной структурой научного отчета. --- **Задание** **Решите задачу** Задача: В отчете по исследованию мотивации 50 студентов средний балл = 6,5. Для визуализации используется 5 графиков и 4 таблицы. Определите, сколько элементов отчета на одного студента. **Решение:** Всего элементов = 5 + 4 = 9 На одного студента = 9 / 50 ≈ 0,18 элемента на студента **Ключ:** 0,18 элемента на студента
Представление результатов исследования	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ИОПК-2.2.** Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**Задание** **Установите соответствие между способами представления и характеристиками.** **Способ** — **Характеристика** 1. Таблицы — A. Структурированное представление количественных данных 2. Графики — B. Визуализация тенденций и взаимосвязей 3. — C. Публичное представление

			Презентация результатов исследования 4. Публикация D. Официальное документирование для научного сообщества **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание** **Установите правильную последовательность представления результатов.** Элементы: A. Сбор и обработка данных B. Подготовка таблиц и графиков C. Публикация и презентация D. Интерпретация данных **Ключ:** A → B → D → C --- **Задание** **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и аргументируйте.** Текст: Психолог готовит презентацию для конференции с графиками и таблицами по исследованию тревожности. Какой способ представления используется? A. Таблицы B. Графики C. Презентация D. Публикация
		ИОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами	

			Правильный ответ: C **Обоснование:** Презентация — способ публичного представления результатов исследования. --- **Задание** **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и аргументируйте.** Текст: Для комплексного представления результатов психолог использует: таблицы, графики, презентацию и публикацию. A. Таблицы B. Графики C. Презентация D. Публикация E. Интервью **Правильные ответы:** A, B, C, D **Обоснование:** Все эти способы позволяют различным аудиториям воспринимать данные и выводы. --- **Задание** **Решите задачу** Задача: В исследовании 60 студентов. Подготовлено 6 таблиц, 5 графиков, 3 презентации и 2 публикации. Определите среднее количество элементов представления на одного студента. **Решение:** Всего элементов = 6 + 5 + 3 + 2 = 16

			Среднее на одного студента = 16 / 60 ≈ 0,27 **Ключ:** 0,27 элемента на студента

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Методы и основные понятия дифференциальной психологии	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ИОПК-2.2.** Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований **ИОПК-2.3.** Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами	**Часть А. Теория** 1. Дайте определение дифференциальной психологии. 2. Назовите и кратко охарактеризуйте три основных метода дифференциальной психологии. 3. Объясните разницу между индивидуальными различиями и типологическими характеристиками личности. **Часть В. Практика** 4. Приведите пример психологического признака, который можно использовать для дифференциального исследования. 5. Проведите мини-оценку (или смоделируйте данные) у 5 участников по выбранному признаку. Составьте таблицу и выделите индивидуальные различия.
Методы психологических измерений	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для	**ИОПК-3.2.** Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования;	**Часть А. Теория** 1. Дайте определение психологического измерения. 2. Назовите типы шкал измерения и приведите пример для каждой. 3. Объясните различие между валидностью и надежностью методики.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	решения научных, прикладных и экспертных задач	**ИОПК-3.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	**Часть В. Практика** 4. Выберите психодиагностический тест (например, на тревожность) и составьте краткую инструкцию для его проведения. 5. Проведите пилотное измерение у 3–5 участников или смоделируйте результаты. Рассчитайте среднее значение и стандартное отклонение.
Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ИОПК-3.2.** Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; **ИОПК-3.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	**Часть А. Теория** 1. Дайте определение статистической гипотезы. 2. Объясните разницу между нулевой (H0) и альтернативной (H1) гипотезой. 3. Что такое уровень значимости и как он используется при проверке гипотез? **Часть В. Практика** 4. Смоделируйте экспериментальные данные для двух групп (по 5–6 участников) и сформулируйте H0 и H1. 5. Проведите простую проверку значимости различий (например, t-тест для независимых выборок) и сделайте вывод о гипотезе.
Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы	**ИОПК-3.2.** Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования;	**Часть А. Теория** 1. Объясните, что измеряет корреляционный анализ. 2. Для чего используется регрессионный анализ? 3. Что показывает дисперсионный анализ (ANOVA)? 4. Опишите назначение факторного и кластерного анализа.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
анализы	количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ИОПК-3.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	**Часть В. Практика** 5. Смоделируйте небольшой набор данных (например, уровень тревожности и концентрации у 6–8 участников). • Рассчитайте коэффициент корреляции между переменными. • Проведите простую регрессионную модель. • Сделайте вывод о зависимости переменных.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Методология психологического исследования	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ИОПК-1.1.** Знаеттеоретический базисосуществлениянаучного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач; методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	задание Составьте конспект по основным методологическим подходам к проведению психологического исследования. Укажите этапы теоретического исследования, методы анализа данных и принципы проведения экспериментов в профессиональной деятельности.
		ИОПК-1.2. Умеетосуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; соблюдать авторские права	задание Разработайте план самостоятельного исследования по выбранной теме в области психологии, включив этапы проведения, методы анализа данных, способы соблюдения авторских прав и сравнительный анализ современных исследований в данной области.
		ИОПК-1.3. Владеет основными принципами методологии научного исследования; навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.); навыками написания аналитического обзора по теме исследования; навыком обработки и анализа экспериментальных данных; навыками разработки программы научного психологического исследования; владеет навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования; методами научного психологического исследования; опытом практической деятельности в области осуществлениянаучного исследования в сфере психологии на	задание Составьте программу научного психологического исследования, включив формулировку проблемы, цели и задач, описание объекта и предмета исследования, методы сбора и анализа данных, а также разработайте аналитический обзор по выбранной теме.

		основе современной методологии	
Методология психологического исследования	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ИОПК-1.1.** Знаеттеоретический базисосуществлениянаучного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач; методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований **ИОПК-1.2.** Умеетосуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; соблюдать авторские права **ИОПК-1.3.** Владеет основными принципами методологии научного исследования; навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.); навыками написания аналитического обзора по теме исследования; навыком обработки и анализа экспериментальных данных; навыками разработки программы научного психологического исследования; владеет навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования; методами научного психологического исследования; опытом практической деятельности в области осуществлениянаучного исследования в сфере психологии на основе современной методологии	задание Составьте таблицу методов психологического исследования с указанием их применения на различных этапах исследования: теоретическом, эмпирическом и аналитическом. Обоснуйте выбор метода для каждого этапа. задание Разработайте сравнительный анализ двух современных методологических подходов в психологии. Опишите сильные и слабые стороны каждого подхода и предложите, какой из них будет наиболее эффективен для проведения самостоятельного исследования. задание Составьте подробный план экспериментального исследования по психологической теме, включая: определение объекта, предмета, цели и задач исследования, выбор методов сбора и анализа данных, а также способы интерпретации и представления результатов.

Организация психологического эксперимента. Программа эмпирического исследования	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ИОПК-2.1.** Знает теоретические основы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований	задание Составьте конспект по теоретическим основам организации психологического эксперимента. Укажите принципы планирования исследования, выбор методов сбора и анализа эмпирических данных, а также критерии достоверности и обоснованности выводов.
		ИОПК-2.2. Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	задание Разработайте план сбора эмпирических данных для выбранной психологической темы. Опишите методы исследования, способы анализа и интерпретации данных, а также оценку надежности и валидности используемых методик.
		ИОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами	задание Составьте программу эмпирического исследования, включив формулировку задачи, гипотезы, выбор методов сбора и анализа данных, описание процедур оценки достоверности данных и обоснованности выводов, а также связь исследования с практическими задачами психологии.
Методы и основные понятия дифференциальной психологии	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для	**ИОПК-2.1.** Знает теоретические основы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей,	задание Составьте конспект по основным методам дифференциальной психологии, укажите их теоретические основы, принципы планирования исследования, сбор и интерпретацию данных, а также

	решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований **ИОПК-2.2.** Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований **ИОПК-2.3.** Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами	критерии достоверности и обоснованности выводов. задание Разработайте план исследования индивидуальных различий в когнитивных и личностных характеристиках группы участников. Опишите выбор методов сбора данных, способы анализа и интерпретации, оценку надежности и валидности методик. задание Составьте программу научного исследования по теме «Индивидуальные различия в мотивации студентов». Включите формулировку цели и задач, выбор методов сбора и анализа данных, оценку достоверности полученных данных, обоснование выводов и связь с практическими психологическими задачами.
Методы психологических измерений	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	**ИОПК-3.1.** Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; требования к построению и проверке психодиагностических методик; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.	задание Составьте конспект по теоретическим основам психодиагностики, включая нормативно-правовые и этические требования, виды и методы постановки психологического диагноза, а также принципы организации психодиагностического обследования и

	для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ИОПК-3.2.** Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; **ИОПК-3.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	составления заключения. задание Разработайте план психодиагностического исследования, включающий выбор валидных методов количественной и качественной оценки, организацию сбора данных, применение методов математической обработки и работу с различными возрастными группами. задание Составьте программу психодиагностического обследования по выбранной теме, включающую постановку психологического диагноза, сбор и обработку данных, составление заключения и обоснование выводов на основе полученных результатов.
Представление и интерпретация результатов психологического исследования	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ИОПК-3.1.** Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; требования к построению и проверке психодиагностических методик; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.	задание Составьте конспект по теоретическим основам интерпретации результатов психологического исследования, включая нормативно-правовые и этические аспекты, требования к проверке методик и составлению заключений, а также методы постановки психологического диагноза.

		ИОПК-3.2. Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; **ИОПК-3.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	задание Разработайте инструкцию по представлению результатов психодиагностического обследования для различных возрастных групп, включающую выбор валидных методов оценки, организацию сбора данных и применение математических методов обработки. задание Составьте пример отчета о результатах психодиагностического исследования, включив постановку психологического диагноза, интерпретацию данных, обоснование выводов и рекомендации для практического применения.
Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ИОПК-3.1.** Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; требования к построению и проверке психодиагностических методик; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам. **ИОПК-3.2.** Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области	задание Составьте конспект по теоретическим основам оценки результатов сравнительного эксперимента и проверки статистических гипотез в психологии, включая нормативно-правовые и этические аспекты, требования к построению методик и постановке психологического диагноза. задание Разработайте план проведения сравнительного психодиагностического

		исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; **ИОПК-3.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	эксперимента, включающий выбор валидных методов количественной и качественной оценки, организацию сбора данных, применение статистических методов обработки и проверку гипотез для разных возрастных групп. задание Составьте отчет о результатах сравнительного эксперимента, включая постановку психологического диагноза, проверку статистических гипотез, интерпретацию данных и обоснование выводов с практическими рекомендациями.
Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ИОПК-3.1.** Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; требования к построению и проверке психодиагностических методик; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам. **ИОПК-3.2.** Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области	задание Составьте конспект по теоретическим основам применения корреляционного, регрессионного и дисперсионного анализа, а также факторного и кластерного анализа в психодиагностике, включая нормативно-правовые и этические аспекты, требования к проверке методик и постановке психологического диагноза. задание Разработайте план анализа данных психодиагностического обследования с использованием корреляционного,

		исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; **ИОПК-3.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	регрессионного и дисперсионного анализа, а также факторного и кластерного анализа. Опишите выбор методов, организацию сбора данных и оценку достоверности результатов. --- задание Составьте пример отчета о результатах психодиагностического исследования с применением корреляционного, регрессионного и дисперсионного анализа, а также факторного и кластерного анализа, включив постановку психологического диагноза, интерпретацию данных и обоснование выводов.
Оформление результатов исследования	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ИОПК-2.1.** Знает теоретические основы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований **ИОПК-2.2.** Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и	задание Составьте конспект по теоретическим основам оформления результатов психодиагностического исследования, включая требования к построению и проверке методик, нормативно-правовые и этические аспекты, а также принципы составления заключений и постановки психологического диагноза. --- задание Разработайте инструкцию по оформлению результатов психодиагностического обследования для различных возрастных групп,

		валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований **ИОПК-2.3.** Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами	включающую правила представления количественных и качественных данных, математическую обработку и интерпретацию результатов. задание Составьте пример структурированного отчета по результатам психодиагностического исследования, включив постановку психологического диагноза, интерпретацию данных, оформление таблиц и графиков, а также обоснование выводов и рекомендации для практического применения.
Представление результатов исследования	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ИОПК-2.1.** Знает теоретические основы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований **ИОПК-2.2.** Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	задание Составьте конспект по теоретическим основам представления результатов психодиагностического исследования, включая нормативно-правовые и этические требования, виды и методы постановки психологического диагноза, а также принципы организации обследования и составления заключений. задание Разработайте презентацию или инструкцию по представлению результатов психодиагностического исследования для различных возрастных групп, с включением выбора валидных

			методов оценки, организации сбора данных и применения математических методов обработки. задание Составьте пример отчета о результатах психодиагностического исследования, включив постановку психологического диагноза, визуальное представление данных (таблицы, графики), интерпретацию и обоснование выводов, а также рекомендации для практического применения.
		ИОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами	

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы)для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы

неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

5.1. Вопросы к экзамену

1. Описать цели, задачи и сущность научного исследования.
2. Перечислить отличительные признаки научного исследования.
3. Охарактеризовать основные средства научно-теоретического исследования.
4. Специфика психологического исследования.
5. Описать доклад как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы.
6. Описать реферат как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы.
7. Дать характеристику курсовой работы как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы.
8. Дать характеристику выпускной квалификационной работы как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы.
9. Охарактеризовать умения, проявляющиеся и формирующиеся в процессе выполнения учебно-исследовательской работы.
10. Перечислить этапы работы над курсовой и выпускной квалификационной работой.
11. Дать понятие методологии психологического исследования.
12. Основные принципы проведения психологического исследования.
13. Дать понятие метода исследования. Общие методы научного познания.
14. Характеристика методов психологического исследования (классификация по Б.Г. Ананьеву).
15. Понятие методики исследования.
16. Охарактеризовать эксперимент как основной метод психологического исследования. Характеристика переменных.
17. Охарактеризовать методический замысел исследования и его основные этапы.
18. Особенности формулировки объекта, предмета, целей и задач научного исследования.
19. Формулировка гипотезы научного исследования.
20. Виды гипотез.
21. Проанализировать основные этапы составления программы исследования.
22. Охарактеризовать особенности написания теоретической части исследования и литературное оформление работы.
23. Методология экспериментального психологического исследования.
24. Становление экспериментальной психологии.
25. Методика, принципы научного психологического исследования.
26. Принципы объективности психологического исследования.
27. Принцип единства психического и физиологического.
28. Принцип изучения психики в развитии.
29. Принцип историзма психологического исследования.
30. Принцип индивидуализма психологического исследования.
31. Принцип системного подхода психологического исследования.
32. Принцип единства теории и практики психологического исследования.

33. Теоретические и экспериментальные знания.
34. Принципы психологического исследования.
35. Структура научного психологического исследования.
36. Этап разработки проблемы научного психологического исследования.
37. Этап разработки концепции научного психологического исследования.
38. Этап проведения научного психологического исследования.
39. Классификация методов психологического исследования по Ананьеву.
40. Классификация методов психологического исследования по Дружинину.
41. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
42. Наблюдение как метод психологического исследования.
43. Контент-анализ в архивном методе.
44. Беседа как метод психологического исследования.
45. Понятие и типы эксперимента.
46. Понятие и виды валидности (внутренняя, внешняя, прогностическая).
47. Структура эксперимента.
48. Наблюдение как этап психологического эксперимента.
49. Виды экспериментальных исследований.
50. Психология психологического эксперимента как совместная деятельность Экспериментатора и испытуемого.
51. Психология психологического эксперимента с позиции личности испытуемого.
52. Переменные в психологическом эксперименте.
53. Психология психологического эксперимента с позиции личности экспериментатора.
54. Способы контроля за внешними (дополнительными) переменными.
55. Типы зависимости между переменными.
56. Этапы экспериментального исследования.
57. Обработка и интерпретация результатов. Статистическая обработка результатов.
58. Вывод и интерпретация результатов.
59. Этап формирования выборок.
60. Экспериментальная выборка: правила формирования.
61. Классификация экспериментальных планов по Дружинину.
62. Простые экспериментальные планы и их разновидности.
63. Факторные экспериментальные планы.
64. Экспериментальные планы для одного испытуемого.
65. Экспериментальные планы, на которые ссылаются.
66. Квазиэкспериментальные планы.
67. Корреляционные экспериментальные планы.
68. Психогенетические экспериментальные планы.
69. Понятие измерения в психологии. Основные процедуры психологического измерения.
70. Шкала наименований. Требования к ее применению.
71. Шкала интервалов. Требования к ее применению.
72. Шкала порядка. Требования к ее применению.
73. Шкала отношений. Требования к ее применению.
74. Общая характеристика методов статической обработки результатов психологического исследования.
75. Статистически оценки метода значимости и различий.
76. Методы расчетов коэффициента корреляции.
77. Требования к интерпретации результатов.
78. Представление результатов экспериментального исследования.
79. Мотивирование и инструктирование испытуемых в экспериментальном исследовании.
80. Понятие репрезентативной выборки.

81. Методология, метод, принцип в экспериментальной психологии.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Расчетные задачи.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	Вариант 2
1.	Методология психологического исследования	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ИОПК-1.1.** Знаеттеоретический базисосуществлениянаучного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач; методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Инструкция: Установите соответствие между понятиями методологии исследования и их определениями. **Понятие** 1. Эмпирическое исследование 2. Теоретическое исследование 3. Гипотеза 4. Объект исследования **Ключ:** 1–B, 2–A, 3–C, 4–D	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Инструкция: Установите соответствие между методами исследования и их характеристиками. **Метод** 1. Контент-анализ 2. Корреляционный метод 3. Эксперимент 4. Лонгитюдное исследовани **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D
			ИОПК-1.2. Умеетосуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной	Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Задание закрытого типа на установление последовательности** Инструкция: Установите правильную последовательность этапов проведения психологического	**Задание закрытого типа на установление последовательности** Инструкция: Установите правильную последовательность этапов подготовки к психологическому эксперименту. Этапы:

			деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; соблюдать авторские права		исследования. Этапы: A. Постановка гипотез и определение объекта исследования B. Сбор и обработка данных C. Обзор литературы и формулировка целей D. Интерпретация результатов и выводы **Ключ:** C → A → B → D	A. Формулировка гипотез и выбор переменных B. Сбор и анализ данных C. Разработка методики эксперимента D. Интерпретация результатов и обсуждение **Ключ:** A → C → B → D
			ИОПК-1.3. Владеет основными принципами методологии научного исследования; навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.); навыками написания аналитического обзора по теме исследования; навыком обработки и анализа экспериментальных данных; навыками разработки программы научного психологического исследования; владеет навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования; методами научного психологического	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Исследователь анализирует влияние уровня стресса на когнитивные функции у студентов, используя	**Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психолог изучает влияние сна на запоминание, разделяя участников на две группы: одна получает 8 часов сна, другая — 4 часа. После этого все проходят тесты памяти. Какой метод исследования

			исследования; опытом практической деятельности в области осуществлениянаучного исследования в сфере психологии на основе современной методологии		стандартизированные тесты памяти и внимания. Основная цель — выявить закономерности и подтвердить выдвинутую гипотезу. Какой тип исследования применяется? A. Теоретическое B. Эмпирическое C. Методическое D. Аналитическое **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Эмпирическое исследование предполагает сбор и анализ фактических данных для проверки гипотез, что соответствует описанному сценарию. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** Инструкция: Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и	используется? A. Лонгитюдный B. Экспериментальный C. Корреляционный D. Контент-анализ **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Эксперимент предполагает активное вмешательство в условия (количество сна) для проверки влияния на результат (тест памяти). --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** Инструкция: Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В исследовании уровня тревожности студентов применялись: опросники, дневники
				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим		

				объяснением своего выбора. Расчетные задачи.	запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Для изучения влияния стрессоустойчивости на академическую успеваемость студенты заполняли опросники, проходили тесты памяти и участвовали в дискуссиях о стратегиях управления стрессом. Какие методы исследования использованы? A. Анкетирование B. Эксперимент C. Наблюдение D. Метод кейсов E. Контент-анализ **Правильные ответы:** A, B, C **Обоснование:** Анкетирование использовалось для сбора данных о стрессоустойчивости, экспериментальные методы и наблюдение применялись для оценки когнитивных функций и	самонаблюдения и тесты когнитивных функций. Какие методы исследования были использованы? A. Анкетирование B. Наблюдение C. Эксперимент D. Метод кейсов E. Самонаблюдение **Правильные ответы:** A, B, E **Обоснование:** Анкетирование — опросники, наблюдение — дневники самонаблюдения, самонаблюдение напрямую применялось. Эксперимент и метод кейсов не использовались. --- **Расчётная задача** Инструкция: Решите задачу Задача: В исследовании участвуют 60 студентов. После проведения теста на стресс 15% показали

					поведения в дискуссиях. Метод кейсов и контент-анализ здесь не применимы. --- **Расчётная задача** Инструкция: Решите задачу Задача: В исследовании участвуют 50 студентов. После проведения тестов на внимание 20% показали высокий уровень концентрации, 40% — средний, 40% — низкий. Исследователь хочет увеличить количество студентов с высоким уровнем концентрации на 50% за счёт обучающих тренингов. Сколько студентов должны показать высокий уровень концентрации после вмешательства? **Решение:** 1. 20% от 50 = 10 студентов 2. 50% от 10 = 5	низкий уровень, 50% — средний, 35% — высокий. Цель исследования — снизить количество студентов с высоким уровнем стресса на 40% с помощью тренингов по управлению стрессом. Сколько студентов должно демонстрировать высокий уровень стресса после тренинга? **Решение:** 1. 35% от 60 = 21 студент 2. 40% от 21 = 8,4 → округляем до 8 3. Новое количество = 21 – 8 = 13 студентов **Ключ:** 13 студентов; метод — тренинговые вмешательства для снижения стресса.

					студентов 3. Новое количество = 10 + 5 = 15 студентов **Ключ:** 15 студентов; метод — использование тренингов для повышения внимания и концентрации.	
2.	Методология психологического исследования	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ИОПК-1.1.** Знаеттеоретический базисосуществлениянаучного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач; методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Инструкция: Установите соответствие между методами исследования и их назначением. **Метод** 1. Лонгитюдное исследование 2. Корреляционный анализ 3. Эксперимент 4. Контент-анализ **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D **Задание закрытого типа на установление**	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Инструкция: Установите соответствие между терминами исследования и их описанием. **Термин** 1. Гипотеза 2. Лонгитюдное исследован 3. Эксперимент 4. Контент-анализ **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D **Задание закрытого типа на установление последовательности**

				на установление последовательности.	**последовательности** Инструкция: Установите правильную последовательность этапов теоретического исследования. Этапы: A. Обзор литературы B. Формулировка проблемного вопроса C. Постановка целей и задач D. Интерпретация результатов и выводы **Ключ:** A → B → C → D	Инструкция: Установите правильную последовательность действий при планировании эмпирического исследования. Этапы: A. Формулировка гипотезы B. Определение методов сбора данных C. Сбор и обработка данных D. Интерпретация результатов и выводы **Ключ:** A → B → C → D
			ИОПК-1.2. Умеетосуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; соблюдать авторские права	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Исследователь собирает данные о	**Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

					когнитивных стратегиях студентов при выполнении тестов памяти и выполняет статистический анализ для выявления закономерностей. Какой метод исследования применяется? A. Теоретический B. Эмпирический C. Методический D. Лонгитюдный **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Эмпирический метод предполагает сбор фактических данных и их обработку для выявления закономерностей, что соответствует описанному сценарию.	Текст: Исследователь наблюдает за поведением детей в учебной группе и собирает данные о проявлениях концентрации внимания и учебной мотивации. Какой метод используется? A. Теоретический B. Эмпирический C. Лонгитюдный D. Контент-анализ **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Эмпирический метод предполагает наблюдение и сбор фактических данных для анализа и выявления закономерностей.
			ИОПК-1.3. Владеет основными принципами методологии научного исследования; навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.); навыками написания аналитического	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из	**Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** Инструкция: Прочитайте текст, выберите все	**Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** Инструкция: Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и

			обзора по теме исследования; навыком обработки и анализа экспериментальных данных; навыками разработки программы научного психологического исследования; владеет навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования; методами научного психологического исследования; опытом практической деятельности в области осуществлениянаучного исследования в сфере психологии на основе современной методологии	предложенных с последующим объяснением своего выбора.	правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В исследовании используются опросники, тесты памяти и внимания, а также наблюдение за поведением студентов во время выполнения заданий. Какие методы применены? A. Анкетирование B. Эксперимент C. Наблюдение D. Контент-анализ E. Интервью **Правильные ответы:** A, B, C **Обоснование:** Анкетирование — опросники, эксперимент — тесты памяти/внимания, наблюдение — поведение во время выполнения заданий. Контент-анализ и интервью не использовались.	запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В исследовании когнитивных стилей студентов применяются тесты памяти, анкеты самооценки и дневники самонаблюдения. Какие методы исследования использованы? A. Эксперимент B. Анкетирование C. Самонаблюдение D. Интервью E. Контент-анализ **Правильные ответы:** A, B, C **Обоснование:** Тесты — эксперимент, анкеты — анкетирование, дневники — самонаблюдение. Интервью и контент-анализ здесь не применимы. --- **Расчётная задача** Инструкция: Решите

				Расчетные задачи.	**Расчётная задача** Инструкция: Решите задачу Задача: В исследовании участвуют 40 студентов. До тренингов по улучшению когнитивной функции 25% демонстрируют высокий уровень памяти, 45% — средний, 30% — низкий. После введения специализированных упражнений исследователь ставит цель увеличить количество студентов с высоким уровнем памяти на 60%. Сколько студентов должны показать высокий уровень после вмешательства? **Решение:** 1. 25% от 40 = 10 студентов 2. 60% от 10 = 6 студентов 3. Новое количество = 10 + 6 = 16	задачу Задача: 45 студентов участвуют в исследовании влияния когнитивных стратегий на успеваемость. До тренинга 18% студентов показывают высокий уровень усвоения материала, 50% — средний, 32% — низкий. Цель исследования — увеличить количество студентов с высоким уровнем усвоения на 80%. Сколько студентов должны демонстрировать высокий уровень после тренинга? **Решение:** 1. 18% от 45 = 8,1 → округляем до 8 студентов 2. 80% от 8 = 6,4 → округляем до 6 студентов 3. Новое количество = 8 + 6 = 14 студентов **Ключ:** 14 студентов;

					студентов **Ключ:** 16 студентов; метод — тренинговые упражнения для улучшения памяти.	метод — тренинг по развитию когнитивных стратегий.
3.	Организация психологического эксперимента. Программа эмпирического исследования	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ИОПК-2.1.** Знает теоретические основы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательно	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Инструкция: Установите соответствие между элементами организации эксперимента и их назначением. **Элемент** 1. Контрольная группа 2. Экспериментальная группа 3. Независимая переменная 4. Зависимая переменная **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D **Задание закрытого типа на установление последовательности** Инструкция: Установите	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Инструкция: Установите соответствие между видами экспериментов и их характеристиками. **Вид эксперимента** 1. Лабораторный 2. Натуралистический 3. Квазиэксперимент 4. Полевая экспериментальная работа **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D **Задание закрытого типа на установление последовательности**

				сти.	правильную последовательность этапов организации эмпирического эксперимента. Этапы: A. Формулировка гипотезы B. Определение методов измерения и сбора данных C. Проведение эксперимента D. Анализ данных и интерпретация результатов **Ключ:** A → B → C → D	Инструкция: Установите правильную последовательность шагов при разработке программы эмпирического исследования. Этапы: A. Определение целей и задач исследования B. Выбор методов измерений C. Сбор данных D. Статистическая обработка и интерпретация **Ключ:** A → B → C → D
			ИОПК-2.2. Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Исследователь	**Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

					изучает влияние уровня стресса на способность студентов концентрироваться. Он делит студентов на две группы и применяет разные стресс-факторы к одной группе. Какая переменная здесь независимая? A. Уровень концентрации B. Уровень стресса C. Количество студентов D. Возраст участников **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Независимая переменная — это фактор, который исследователь изменяет (уровень стресса), чтобы проверить его влияние на зависимую переменную. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** Инструкция: Прочитайте текст, выберите все	Текст: Исследователь измеряет уровень тревожности студентов перед экзаменами и после тренинга по управлению стрессом, чтобы оценить эффективность метода. Какая переменная здесь зависимая? A. Метод тренинга B. Уровень тревожности C. Возраст участников D. Количество экзаменов **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Зависимая переменная — это то, что измеряется для оценки эффекта вмешательства (уровень тревожности). --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** Инструкция: Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш
			ИОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим		

			применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами	объяснением своего выбора.	правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В исследовании эффективности методик обучения вниманию используются: наблюдение, тестирование, опросник, дневники самонаблюдения и статистический анализ результатов. Какие методы относятся к эмпирическим? A. Наблюдение B. Тестирование C. Опросник D. Дневники самонаблюдения E. Теоретический обзор **Правильные ответы:** A, B, C, D **Обоснование:** Все перечисленные методы собирают эмпирические данные. Теоретический обзор не является эмпирическим методом.	выбор. Текст: Для оценки влияния нового метода обучения на концентрацию используются: анкеты, тесты внимания, наблюдение за поведением студентов, дневники самонаблюдения, интервью с преподавателями. Какие методы являются эмпирическими? A. Анкеты B. Тесты внимания C. Наблюдение D. Дневники самонаблюдения E. Интервью с преподавателями **Правильные ответы:** A, B, C, D, E **Обоснование:** Все перечисленные методы позволяют собирать данные об объектах исследования; все они эмпирические.

				Расчетные задачи.	**Расчётная задача** Инструкция: Решите задачу Задача: В эксперименте по изучению влияния когнитивной нагрузки на продуктивность участвуют 50 студентов. До вмешательства 30% студентов демонстрируют высокий уровень выполнения заданий, 40% — средний, 30% — низкий. Исследователь внедряет методику тренинга для улучшения концентрации и ставит цель увеличить количество студентов с высоким уровнем продуктивности на 50%. Сколько студентов должны достичь высокого уровня? **Решение:** 1. 30% от 50 = 15 студентов 2. 50% от 15 = 7,5 → округляем до 8	**Расчётная задача** Инструкция: Решите задачу Задача: В эксперименте по изучению влияния методов визуализации на запоминание участвуют 60 студентов. До вмешательства 20% показывают высокий уровень запоминания, 50% — средний, 30% — низкий. После применения методики визуализации планируется увеличить количество студентов с высоким уровнем запоминания на 75%. Сколько студентов должны достичь высокого уровня? **Решение:** 1. 20% от 60 = 12 студентов 2. 75% от 12 = 9 студентов 3. Новое количество = 12 + 9 = 21

					студентов 3. Новое количество = 15 + 8 = 23 студента **Ключ:** 23 студента; метод — тренинг концентрации.	студент **Ключ:** 21 студент; метод — визуализация для улучшения памяти.
4.	Методы и основные понятия дифференциальной психологии	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ИОПК-2.1.** Знает теоретические основы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Инструкция: Установите соответствие между методами дифференциальной психологии и их назначением. **Метод** 1. Психометрические тесты A 2. Наблюдение B 3. Эксперимент C 4. Анкетирование D **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление**	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Метод** 1. Лонгитюдное наблюдени 2. Кросс-секционное исследование 3. Психометрический тест 4. Биографический метод **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Этапы: A. Определение выборки

				закрытого типа на установление последовательности.	**последовательности** Инструкция: Установите правильную последовательность этапов проведения дифференциального исследования. Этапы: A. Формулировка гипотезы B. Выбор группы участников C. Сбор и анализ данных D. Интерпретация результатов **Ключ:** A → B → C → D	B. Постановка задач исследования C. Сбор данных D. Обработка и анализ результатов **Ключ:** B → A → C → D
			ИОПК-2.2. Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Исследователь измеряет уровень тревожности у студентов	**Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** Текст: Исследователь собирает данные о личностных характеристиках студентов с помощью стандартизированных опросников. Какой метод используется? A. Лонгитюдное наблюдение B. Психометрическое тестирование C. Эксперимент D. Интервью **Правильный ответ:** B **Обоснование:**

					разных возрастов и выявляет закономерности. Какой метод применяется? A. Эксперимент B. Психометрическое тестирование C. Лонгитюдное наблюдение D. Интервью **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Психометрические тесты позволяют количественно измерить индивидуальные различия, в данном случае — уровень тревожности. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** Инструкция: Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Для изучения индивидуальных различий	Стандартизированные опросники — это психометрический метод, позволяющий количественно оценивать индивидуальные различия. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** Текст: Для выявления индивидуальных различий в когнитивных и личностных особенностях используются: тесты на внимание, анкеты, наблюдение, лабораторные эксперименты, литературный анализ. Выберите эмпирические методы. A. Тесты на внимание B. Анкеты C. Наблюдение D. Лабораторные эксперименты
			ИОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.		

			психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами	Расчетные задачи.	у студентов применяются: тесты на интеллект, наблюдение за поведением, анкетирование, измерение реакции на стресс, дневники самонаблюдения. Какие методы относятся к эмпирическим? A. Тесты на интеллект B. Наблюдение C. Анкетирование D. Дневники самонаблюдения E. Теоретический анализ литературы **Правильные ответы:** A, B, C, D **Обоснование:** Все перечисленные методы собирают эмпирические данные о индивидуальных различиях. --- **Расчётная задача** Инструкция: Решите задачу Задача: В исследовании	E. Литературный анализ **Правильные ответы:** A, B, C, D **Обоснование:** Эти методы собирают данные об индивидуальных особенностях; литературный анализ не является эмпирическим. --- **Расчётная задача** Задача: В исследовании креативности участвуют 50 студентов. До вмешательства 40% демонстрируют высокий уровень креативности, 35% — средний, 25% — низкий. После внедрения методики творческих упражнений планируется увеличить число студентов с высоким уровнем на 50%. Сколько студентов достигнут высокого уровня? **Решение:** 1. 40% от 50 = 20

					дифференциальных особенностей памяти участвуют 40 студентов. До эксперимента 25% демонстрируют высокий уровень запоминания, 50% — средний, 25% — низкий. После внедрения когнитивной тренировки планируется увеличить число студентов с высоким уровнем на 60%. Сколько студентов должны достигнуть высокого уровня? **Решение:** 1. 25% от 40 = 10 студентов 2. 60% от 10 = 6 студентов 3. Новое количество = 10 + 6 = 16 студентов **Ключ:** 16 студентов; метод — когнитивная тренировка.	студентов 2. 50% от 20 = 10 студентов 3. Новое количество = 20 + 10 = 30 студентов **Ключ:** 30 студентов; метод — творческие упражнения.
5.	Методы психологических измерений	ОПК-3 Способен использовать научно	**ИОПК-3.1.** Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления	Задания закрытого типа на установление	**Задание закрытого типа на установление соответствия**	**Задание закрытого типа на установление**

		обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	диагностических процедур; требования к построению и проверке психодиагностических методик; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.	соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	Инструкция: Установите соответствие между методами психологических измерений и их характеристикой. **Метод** 1. Тестирование A 2. Анкетирование B 3. Биографический метод C 4. Наблюдение D **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Инструкция: Установите правильную последовательность этапов проведения психологического измерения. Этапы: A. Определение целей измерения B. Подбор методики C. Проведение измерения D. Обработка и	**соответствия** **Метод** 1. Лонгитюдное тестирован 2. Кросс-секционное тестирование 3. Интервью 4. Наблюдение **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Этапы: A. Определение целей измерения B. Выбор методики C. Проведение измерения D. Обработка данных и интерпретация **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа**

			ИОПК-3.2. Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования;	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	интерпретация данных **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Исследователь измеряет уровень тревожности у группы студентов с использованием стандартизированного опросника. Какой метод применяется? A. Наблюдение B. Тестирование C. Интервью D. Биографический метод **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Тестирование позволяет количественно измерять	**(выбор одного правильного ответа + объяснение)** Текст: Исследователь оценивает мотивацию студентов с помощью стандартизированной анкеты. Какой метод применяется? A. Наблюдение B. Анкетирование C. Тестирование D. Интервью **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Анкетирование позволяет собирать стандартизированные данные о мотивации, что соответствует психологическим измерениям. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)**

			ИОПК-3.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	индивидуальные психологические характеристики. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** Инструкция: Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Для измерения когнитивных и личностных характеристик используются: тесты интеллекта, анкеты на мотивацию, наблюдение за поведением, дневники самонаблюдения, анализ литературы. Какие методы являются эмпирическими? A. Тесты интеллекта B. Анкеты на мотивацию C. Наблюдение D. Дневники самонаблюдения E. Анализ литературы	Текст: Для измерения личности студентов исследователь использует: шкалу самооценки, наблюдение за поведением, интервью, когнитивный тест, анализ литературы. Выберите эмпирические методы. A. Шкала самооценки B. Наблюдение C. Интервью D. Когнитивный тест E. Анализ литературы **Правильные ответы:** A, B, C, D **Обоснование:** Все перечисленные методы позволяют получить данные на основе наблюдения или опроса; анализ литературы — теоретический метод. --- **Расчётная задача** Задача: Исследуется уровень самоконтроля у 50 студентов. До программы тренинга по

				Расчетные задачи.	**Правильные ответы:** A, B, C, D **Обоснование:** Все перечисленные методы собирают эмпирические данные; анализ литературы не является эмпирическим методом. --- **Расчётная задача** Инструкция: Решите задачу Задача: В исследовании уровня стресса участвуют 60 студентов. До применения методики релаксации 20% демонстрируют низкий уровень стресса, 50% — средний, 30% — высокий. После введения релаксационной программы планируется снизить число студентов с высоким уровнем стресса на 40%. Сколько студентов будет иметь высокий уровень стресса после программы? **Решение:**	саморегуляции 15% показывают высокий уровень, 55% — средний, 30% — низкий. Планируется увеличить количество студентов с высоким уровнем на 66%. Сколько студентов достигнут высокого уровня после тренинга? **Решение:** 1. 15% от 50 = 7,5 → округляем до 8 студентов 2. 66% от 8 = 5,28 → округляем до 5 3. Новое количество = 8 + 5 = 13 студентов **Ключ:** 13 студентов; метод — тренинг по саморегуляции

					1. 30% от 60 = 18 студентов 2. 40% от 18 = 7,2 → округляем до 7 3. Новое количество студентов с высоким уровнем стресса = 18 − 7 = 11 студентов **Ключ:** 11 студентов; метод — релаксационная программа	
6.	Представление и интерпретация результатов психологического исследования	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ИОПК-3.1.** Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; требования к построению и проверке психодиагностических методик; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Инструкция: Установите соответствие между способами представления результатов исследования и их характеристикой. **Способ представления** 1. Табличное A. 2. Графическое B. 3. Текстовое C. 4. Мультимедийное D. **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Способ представления** 1. Табличное A. 2. Графическое B. 3. Текстовое C. 4. Презентация D. **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D **Задание закрытого типа на установление**

			ИОПК-3.2. Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования;	Задания закрытого типа на установление последовательности. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Задание закрытого типа на установление последовательности** Инструкция: Установите правильную последовательность этапов интерпретации результатов исследования. Этапы: A. Сбор и обработка данных B. Построение графиков и таблиц C. Сравнение с гипотезами и теорией D. Формулирование выводов **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.	**последовательности** Этапы: A. Обработка собранных данных B. Проверка гипотез C. Построение диаграмм и таблиц D. Выводы и интерпретация **Ключ:** A → C → B → D --- **Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** Текст: Исследователь анализирует распределение внимательности студентов с помощью графиков и таблиц, сравнивая их с исходными гипотезами. Какой этап исследования выполняется? A. Сбор данных B. Представление

					Текст: Исследователь получает данные теста на уровень тревожности у студентов и составляет таблицу средних значений и стандартных отклонений для каждой группы. Какой этап исследования выполняется? A. Сбор данных B. Представление результатов C. Постановка гипотезы D. Обработка статистических данных **Правильный ответ:** D **Обоснование:** Построение таблиц с средними значениями и отклонениями относится к этапу обработки статистических данных перед интерпретацией. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** Инструкция: Прочитайте	результатов C. Интерпретация и проверка гипотез D. Формулирование целей исследования **Правильный ответ:** C **Обоснование:** Сравнение с гипотезами и анализ графиков и таблиц относятся к этапу интерпретации и проверки гипотез. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** Текст: Для визуализации результатов тестирования памяти у студентов исследователь использует: гистограммы, таблицы, текстовое описание, диаграммы рассеяния, видеопрезентации. Какие методы относятся к анализу и интерпретации?
			ИОПК-3.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких		

				ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Для анализа результатов эксперимента по вниманию у студентов исследователь использует: диаграммы распределения, таблицы с средними значениями, текстовое описание наблюдений, интерактивные презентации. Какие методы относятся к интерпретации результатов? A. Диаграммы распределения B. Таблицы с средними значениями C. Текстовое описание наблюдений D. Интерактивные презентации **Правильные ответы:** A, B, C **Обоснование:** Диаграммы, таблицы и текстовое описание позволяют	A. Гистограммы B. Таблицы C. Текстовое описание D. Диаграммы рассеяния E. Видеопрезентации **Правильные ответы:** A, B, C, D **Обоснование:** Все выбранные методы помогают анализировать и интерпретировать данные; видеопрезентация — лишь средство представления. --- **Расчётная задача** Задача: В исследовании по уровню стресса у 30 студентов до тренинга средний балл составлял 70±4, после тренинга повысился на 20%. Определите новый средний балл и на сколько единиц изменился показатель. **Решение:**

				Расчетные задачи.	интерпретировать результаты; мультимедиа больше относится к презентации, чем к аналитической интерпретации. --- **Расчётная задача** Инструкция: Решите задачу Задача: В эксперименте по обучаемости участвуют 40 студентов, разделённых на две группы. Группа А (20 студентов) до тренинга демонстрировала средний балл 65±5, группа В (20 студентов) — 62±6. После тренинга средние баллы группы А повысились на 15%, группы В — на 10%. Определите новые средние баллы и оцените, какая группа достигла более значительного прогресса. **Решение:** 1. Группа А: 65 × 1,15 = 74,75 → 75	1. 70 × 1,20 = 84 2. Изменение = 84 − 70 = 14 **Ключ:** Новый средний балл — 84; изменение — 14 единиц.

					2. Группа B: 62 × 1,10 = 68,2 → 68 3. Разница прогресса: 75 − 65 = 10, 68 − 62 = 6 **Вывод:** Более значительный прогресс показала группа A. **Ключ:** Группа A — 75, группа B — 68; более значительный прогресс — группа A.	
7.	Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ИОПК-3.1.** Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; требования к построению и проверке психодиагностических методик; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Инструкция: Установите соответствие между элементами сравнительного эксперимента и их характеристиками. **Элемент** 1. Экспериментальная груп 2. Контрольная группа 3. Независимая переменная 4. Зависимая переменная	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Элемент** 1. Нулевая гипотеза 2. Альтернативная гипотеза 3. p-уровень значимости 4. Статистика теста **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D **Задание закрытого типа на установление**

				Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Инструкция: Установите правильную последовательность этапов проверки статистической гипотезы. Этапы: A. Формулировка нулевой и альтернативной гипотез B. Сбор данных C. Выбор метода статистической проверки D. Интерпретация результатов **Ключ:** A → B → C → D	**последовательности** Этапы: A. Постановка гипотез B. Сбор и обработка данных C. Выбор критерия проверки D. Интерпретация и вывод **Ключ:** A → B → C → D
			ИОПК-3.2. Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	--- **Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** Инструкция: Прочитайте текст, выберите	--- **Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** Текст: Исследователь сравнивает эффективность двух методов обучения. Он формулирует нулевую и альтернативную гипотезы и рассчитывает F-значение ANOVA. Какой этап выполняется? A. Сбор данных B. Проверка статистической гипотезы

			исследования; **ИОПК-3.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из	правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Исследователь проверяет влияние тренинга на уровень тревожности. Средний балл контрольной группы = 65, экспериментальной = 72. Он использует t-тест для независимых выборок. Какой этап исследования выполняется? A. Сбор данных B. Проверка статистической гипотезы C. Формулировка цели исследования D. Интерпретация результатов **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Использование t-теста для проверки различий между группами — это проверка статистической гипотезы. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких**	C. Описание методов D. Вывод и презентация результатов **Правильный ответ:** B **Обоснование:** ANOVA применяется для проверки статистической гипотезы о различиях между группами. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** Текст: Для оценки влияния тренинга исследователь использует: t-тест, построение графиков, ANOVA, корреляционный анализ, таблицы средних. Какие методы относятся к проверке статистических гипотез? A. t-тест B. Построение графиков C. ANOVA D. Корреляционный

				предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**правильных ответов + объяснение)** Инструкция: Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Для оценки эффекта тренинга исследователь использует: t-тест, ANOVA, корреляционный анализ, построение таблиц средних значений, графическое представление. Какие действия относятся к проверке гипотез? A. t-тест B. ANOVA C. Корреляционный анализ D. Таблицы средних значений E. Графическое представление **Правильные ответы:** A, B **Обоснование:** t-тест и ANOVA используются для проверки статистических гипотез;	анализ E. Таблицы средних **Правильные ответы:** A, C **Обоснование:** t-тест и ANOVA применяются для проверки гипотез; остальные методы — для анализа и визуализации. --- **Расчётная задача** Задача: В эксперименте по внимательности участвуют 20 студентов в контрольной группе (средний балл = 60±4) и 20 студентов в экспериментальной группе (средний балл = 70±5). Расчёт t-теста показал t = 3,2, p = 0,003. Определите: а) разницу средних, б) статистическую значимость, в) какой вывод сделать о влиянии тренинга. **Решение:**

				Расчетные задачи.	остальные методы — для анализа и визуализации данных. --- **Расчётная задача** Инструкция: Решите задачу Задача: В эксперименте по стрессоустойчивости участвуют 25 студентов в контрольной группе (средний балл = 68±5) и 25 студентов в экспериментальной группе (средний балл = 75±6). Используя t-тест для независимых выборок, исследователь находит, что t = 2,8, p = 0,007. Определите: а) разницу средних баллов, б) есть ли статистически значимый эффект, в) какой вывод можно сделать. **Решение:** 1. Разница средних: 75 − 68 = 7 2. p < 0,05 → статистически	1. Разница средних: 70 − 60 = 10 2. p < 0,05 → статистически значимый эффект 3. Вывод: тренинг значительно повышает внимательность у экспериментальной группы. **Ключ:** Разница = 10; эффект значимый; вывод — тренинг эффективен.

					значимый эффект 3. Вывод: тренинг повысил уровень стрессоустойчивости у экспериментальной группы. **Ключ:** Разница = 7; эффект значимый; вывод — тренинг эффективен.	
8.	Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ИОПК-3.1.** Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; требования к построению и проверке психодиагностических методик; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Инструкция: Установите соответствие между методами анализа данных и их характеристиками. **Метод** 1. Корреляционный анализ 2. Регрессионный анализ 3. Дисперсионный анализ (ANOVA) 4. Факторный анализ 5. Кластерный анализ **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Метод** 1. Корреляция A. И 2. Линейная регрессия B. C 3. ANOVA C. C 4. Факторный анализ D. B 5. Кластеризация E. P **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- **Задание закрытого типа на установление последовательности**

					D, 5–E --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Инструкция: Установите правильную последовательность этапов корреляционно-регрессионного исследования. Этапы: A. Сбор данных и проверка качества B. Построение корреляционной матрицы C. Построение регрессионной модели D. Интерпретация результатов **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** Инструкция: Прочитайте	Этапы: A. Сбор и проверка данных B. Выбор метода анализа (корреляция, регрессия, ANOVA, кластер) C. Проведение анализа D. Интерпретация результатов **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** Текст: Исследователь хочет понять, как личностные характеристики студентов и мотивация влияют на их успех. Он использует множественную регрессию. Какой метод применяется? A. Корреляция B. Множественная регрессия C. ANOVA
			ИОПК-3.2. Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;	Задания закрытого типа на установление последовательности. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из		

			организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; **ИОПК-3.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления	предложенных с последующим объяснением своего выбора. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор	текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Исследователь хочет определить, влияет ли количество часов обучения на уровень успеваемости студентов. Он строит линейную регрессионную модель. Какой метод анализа используется? A. Корреляционный анализ B. Регрессионный анализ C. Дисперсионный анализ D. Факторный анализ **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Регрессионный анализ позволяет предсказывать зависимую переменную (успеваемость) по независимой (часы обучения). --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких**	D. Кластерный анализ **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Множественная регрессия позволяет учитывать несколько предикторов для объяснения вариаций зависимой переменной. --- **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** Текст: В исследовании оцениваются взаимосвязи между стрессом, сном и уровнем концентрации. Какие методы анализа подходят для выявления влияния факторов на результат? A. Корреляция B. Регрессия C. Кластеризация D. ANOVA E. Факторный анализ **Правильные ответы:** A,

			заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. Расчетные задачи.	**правильных ответов + объяснение)** Инструкция: Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Для изучения взаимосвязей между личностными чертами, мотивацией и успеваемостью студент использует: корреляционный анализ, регрессионный анализ, кластерный анализ, ANOVA, факторный анализ. Какие методы позволяют выявить влияние одной переменной на другую? A. Корреляционный анализ B. Регрессионный анализ C. Кластерный анализ D. ANOVA E. Факторный анализ **Правильные ответы:** A, B **Обоснование:** Корреляция и регрессия оценивают взаимосвязь	B, D **Обоснование:** Корреляция и регрессия проверяют взаимосвязь, ANOVA позволяет выявить различия между группами по фактору. --- **Расчётная задача** Задача: Данные 40 студентов по стресс-индексу (X) и концентрации (Y): среднее X = 30, среднее Y = 70, стандартное отклонение X = 5, Y = 8. Построена регрессия Y = 50 + 0.67 × X. Рассчитайте прогнозную концентрацию для студента с X = 35 и интерпретируйте результат. **Решение:** 1. Y = 50 + 0.67 × 35 = 50 + 23.45 = 73.45 2. Интерпретация: увеличение уровня

					между переменными; остальные методы служат для группировки, сравнения или выявления скрытых факторов. --- **Расчётная задача** Инструкция: Решите задачу Задача: Исследуются данные 30 студентов: среднее количество часов подготовки = 12, средний балл = 75, стандартные отклонения: часы = 3, баллы = 8. Построена линейная регрессия: Баллы = 60 + 1.25 × Часы. Рассчитайте прогнозный балл студента, который готовился 15 часов, и интерпретируйте результат. **Решение:** 1. Баллы = 60 + 1.25 × 15 = 60 + 18.75 = 78.75 2. Интерпретация: студент,	стресса сопровождается повышением концентрации (по модели), что требует анализа контекста и возможной модерации факторов. **Ключ:** 73.45; стресс оказывает влияние на концентрацию согласно модели.

					готовившийся 15 часов, ожидаемо получает ~79 баллов; модель показывает положительное влияние времени подготовки на успеваемость. **Ключ:** 78.75; положительное влияние часов подготовки на результат.	
9.	Оформление результатов исследования	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ИОПК-2.1.** Знает теоретические основы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Инструкция: Установите соответствие между элементами оформления и их назначением. **Элемент оформления** 1. Титульный лист A. И 2. Аннотация B. К 3. Введение C. С 4. Основная часть D. П 5. Заключение E. В 6. Список литературы F. П	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Элемент оформления** 1. Титульный лист A. С 2. Аннотация B. К 3. Введение C. А 4. Основная часть D. М 5. Заключение E. Е 6. Приложения F. Д **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E, 6–F

			ИОПК-2.2. Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	Задания закрытого типа на установление последовательности. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из	**Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E, 6–F --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Инструкция: Установите правильную последовательность этапов подготовки отчета о исследовании. Этапы: A. Сбор и анализ данных B. Формулировка целей и задач исследования C. Написание основной части D. Подготовка титульного листа, аннотации и списка литературы **Ключ:** B → A → C → D --- **Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)**	**Задание закрытого типа на установление последовательности** Этапы: A. Формулировка целей и задач B. Сбор и обработка данных C. Написание введения и основной части D. Подготовка приложений и списка литературы **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** Текст: В отчете исследователь указывает, какие инструменты использовались, как проводился сбор данных и как интерпретированы результаты. В какой части отчета это должно быть

			поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Исследователь готовит отчет по эксперименту и указывает методы, участников, результаты и интерпретацию. В какой части отчета это должно быть оформлено? A. Аннотация B. Основная часть C. Введение D. Заключение **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Основная часть отчета содержит детальное описание методов, участников и результатов исследования.	указано? A. Аннотация B. Основная часть C. Заключение D. Титульный лист **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Основная часть отчета содержит методы, описание эксперимента и анализ данных.
			ИОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим	**Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** Инструкция: Прочитайте	**Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** Текст: Какие элементы отчета обеспечивают читателю полное понимание методов и результатов исследования? A. Титульный лист B. Аннотация C. Введение D. Основная часть E. Заключение

			поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами	объяснением своего выбора. Расчетные задачи.	текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Для корректного оформления отчета о психологическом исследовании необходимо правильно оформить: титульный лист, аннотацию, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения. Какие из этих элементов несут основную смысловую нагрузку исследования? A. Титульный лист B. Аннотация C. Введение D. Основная часть E. Заключение F. Список литературы G. Приложения **Правильные ответы:** B, C, D, E **Обоснование:** Эти элементы содержат обоснование исследования, описание методов, результаты,	F. Приложения **Правильные ответы:** B, C, D, E, F **Обоснование:** Аннотация, введение, основная часть и заключение содержат основные сведения, приложения дают дополнительные данные. --- **Расчётная задача** Задача: Исследование проводилось с 60 участниками. Уровень мотивации (X) и успеваемость (Y) имеют средние значения 30 и 80 соответственно, стандартные отклонения X = 5, Y = 7. Построена регрессия: Y = 65 + 0.5 × X. Найдите прогнозную успеваемость для студента с X = 35. **Решение:** 1. Y = 65 + 0.5 × 35 = 65 + 17.5 = 82.5

					выводы и рекомендации. --- **Расчётная задача** Инструкция: Решите задачу Задача: В исследовании участвовало 50 студентов. Были измерены уровень тревожности (X) и успеваемость (Y). Среднее X = 25, Y = 75, стандартные отклонения: X = 4, Y = 6. Построена линейная регрессия: Y = 60 + 0.6 × X. Рассчитайте прогнозную успеваемость для студента с X = 28 и интерпретируйте результат. **Решение:** 1. Y = 60 + 0.6 × 28 = 60 + 16.8 = 76.8 2. Интерпретация: при повышенном уровне тревожности успеваемость увеличивается согласно модели;	2. Интерпретация: увеличение мотивации связано с ростом успеваемости по модели. **Ключ:** 82.5; мотивация оказывает положительное влияние на успеваемость.

					результаты требуют дальнейшего анализа влияющих факторов. **Ключ:** 76.8; модель показывает положительное влияние тревожности на успеваемость.	
10.	Представление результатов исследования	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ИОПК-2.1.** Знает теоретические основы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Способ представления** 1. Графики и диаграммы A. 2. Таблицы B. 3. Текстовое описание C. 4. Презентация D. **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Этапы: A. Сбор и обработка	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Способ представления** 1. Диаграммы A. 2. Таблицы B. 3. Текст C. 4. Презентация D. **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Этапы:

			ИОПК-2.2. Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	данных B. Выбор формы представления (графики, таблицы, текст) C. Подготовка визуализации и текстового описания D. Представление результатов аудитории **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** Текст: Исследователь создает диаграммы, показывающие рост успеваемости студентов при увеличении времени подготовки. Какая форма представления результатов используется? A. Таблица B. График C. Текст D. Презентация	A. Обработка данных B. Выбор формы представления C. Создание графиков и таблиц D. Презентация и обсуждение результатов **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + объяснение)** Текст: Для наглядного представления количественных изменений успеваемости студентов использованы линейные графики. Какой метод представления применён? A. Текст B. Таблица C. График D. Презентация **Правильный ответ:** C **Обоснование:** Графики

			ИОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Правильный ответ:** B **Обоснование:** Диаграммы и графики визуально отображают изменения количественных показателей. **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** Текст: Для полного представления результатов исследования можно использовать: таблицы, графики, текстовое описание, презентации, видео. Какие из них обеспечивают количественный и наглядный анализ? A. Таблицы B. Графики C. Текст D. Презентация E. Видео **Правильные ответы:** A, B, D	отображают динамику и тренды в данных. **Задание комбинированного типа (выбор нескольких правильных ответов + объяснение)** Текст: Исследователь хочет визуализировать и структурировать результаты эксперимента. Что можно использовать? A. Таблицы B. Графики C. Текстовое описание D. Презентацию E. Списки литературы **Правильные ответы:** A, B, D **Обоснование:** Таблицы и графики дают количественную наглядность, презентация объединяет визуальные и текстовые данные для донесения результатов.

				Расчетные задачи.	**Обоснование:** Таблицы структурируют данные, графики визуализируют показатели, презентации объединяют графики и текст для наглядного представления. --- **Расчётная задача** Задача: В исследовании 45 студентов оцениваются часы подготовки (X) и баллы (Y). Среднее X = 15, Y = 78, стандартные отклонения X = 4, Y = 6. Построена регрессия Y = 60 + 1.2 × X. Найдите прогнозный балл студента с X = 18 и предложите способ визуализации результата. **Решение:** 1. Y = 60 + 1.2 × 18 = 60 + 21.6 = 81.6 2. Визуализация: построить линейный график зависимых	**Расчётная задача** Задача: 50 участников исследования. Измеряется уровень тревожности (X) и концентрации (Y). Среднее X = 20, Y = 75, стандартные отклонения X = 5, Y = 7. Построена регрессия Y = 60 + 0.75 × X. Рассчитайте прогнозный Y для X = 25 и предложите способ представления результатов. **Решение:** 1. Y = 60 + 0.75 × 25 = 60 + 18.75 = 78.75 2. Представление: построить линейный график или диаграмму рассеяния для визуализации зависимости. **Ключ:** 78.75; линейный график для наглядного отображения

					переменных X и Y. **Ключ:** 81.6; график линейной зависимости для наглядного представления результатов.	зависимости.

Ключевые компоненты ФОС

№ задания	«Ключ» (правильный(е) ответ(ы))	Содержание контрольного вопроса для промежуточной аттестации	Компетенция	Наименование дисциплины, в рамках которой осваивается данная компетенция
1.	Психологическое исследование — систематическое изучение психических явлений, поведения и индивидуальных особенностей человека с целью выявления закономерностей, проверяемых гипотез и практического применения результатов.	Что такое психологическое исследование?	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Методология и методы организации психологического исследования
2.	Гипотеза — это предположение о возможной связи между переменными, которое подлежит проверке экспериментально или эмпирически. Формулируется как нулевая (H0 — отсутствие эффекта) и альтернативная (H1 — наличие эффекта) гипотеза.	Что такое научная гипотеза и как она формулируется?	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Методология и методы организации психологического исследования
3.	1) Формулировка цели и задач; 2) Выбор объекта и предмета исследования; 3) Определение гипотез; 4) Выбор методов и инструментов; 5) Сбор и анализ данных; 6) Интерпретация и представление результатов; 7) Выводы и рекомендации.	Какие основные этапы психологического исследования?	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Методология и методы организации психологического исследования
4.	Независимая переменная — фактор, который изменяется или контролируется исследователем. Зависимая переменная — показатель, который измеряется для оценки влияния независимой переменной.	Что такое независимая и зависимая переменные?	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Методология и методы организации психологического исследования

5.	Сравнительный эксперимент предполагает сравнение двух или более групп (экспериментальной и контрольной) для выявления эффекта воздействия независимой переменной на зависимую.	В чем суть сравнительного эксперимента?	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Методология и методы организации психологического исследования
6.	Основные методы: тестирование (стандартизированные задания), наблюдение, интервью и анкетирование. Они позволяют выявлять индивидуальные различия между людьми.	Какие методы используют дифференциальная психология? .	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Методология и методы организации психологического исследования
7.	Валидность — степень, в которой тест измеряет именно то, что предназначен измерять. Надежность — стабильность результатов при повторных измерениях.	Что такое валидность и надежность психологического измерения?	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Методология и методы организации психологического исследования
8.	Эмпирические и статистические методы, включая: корреляционный и регрессионный анализ, дисперсионный анализ (ANOVA), факторный и кластерный анализ, проверку статистических гипотез, средние значения и стандартное отклонение..	Какие методы анализа данных применяются в психологическом исследовании?	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Методология и методы организации психологического исследования
9.	Результаты оформляются в виде отчета или презентации с таблицами, графиками и текстовым описанием. Обязательно включают цель исследования, методику, интерпретацию данных, выводы и рекомендации.	Как оформляются и представляются результаты исследования?	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Методология и методы организации психологического исследования
Норма для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (<u>количественный</u> индикатор)		1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи		