

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Международный институт психологии и логопедии
Кафедра клинической психологии**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г
г

**Фонд
оценочных средств по дисциплине
Тренинг коммуникативных навыков
Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки
Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация
Клинический психолог**

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Тренинг коммуникативных навыков» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|--|--|---|
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни | <u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Семинары</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u> |
| | | УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда | <u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Семинары</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u> |
| | | УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности | <u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Семинары</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u> |

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| Тип задания | Инструкция |
|-------------|------------|
|-------------|------------|

| | |
|--|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов | Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов |

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

| Тип задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания |
|--|---|----------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия | Верно/неверно |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности | Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности | Верно/неверно |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно |

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

| Тема дисциплины | Содержание вопроса* | Компетенции | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------------------------|
| Тема 1. Планирование организация деловой встречи. Восприятие и | 1. Главная составляющая ораторского искусства: а) публичная речь + б) доходчивая речь в) понятная речь | УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных | Базовый 1-3 минуты |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>понимание партнёрами друг друга</p> | | <p>коммуникативных задач УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни ОПК-8.1 Разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования</p> | |
| | <p>2. Процесс, который состоит из произношения подготовленной речи, пассивно оказывающей влияние на аудиторию: а) массовые выступления б) публичные выступления + в) подготовленные выступления</p> | <p>УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности</p> | <p>Повышенный 3-5 минут</p> |
| | <p>3. Чтобы выступать перед публикой и иметь у нее авторитет, следует</p> | <p>УК-4.4 Представляет результаты академической</p> | <p>Высокий 5 -10 минут</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>составлять:</p> <p>а) план выступления</p> <p>б) оба варианта верны</p> <p>в) грамотный и четкий текст</p> <p>+</p> | <p>и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>"Реализует образовательные программы по основам клинической психологии и психологии здоровья (включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование) для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий"</p> | |
| <p>Тема 2.</p> <p>Начало деловой встречи.</p> <p>Интерпретация невербальной информации в деловом общении</p> | <p>4. Текст выступления должен иметь:</p> <p>а) четкую структуру +</p> <p>б) разбросанную структуру</p> <p>в) размытую структуру</p> | <p>УК-4.3</p> <p>Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы</p> <p>УК-6.3</p> <p>Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности</p> | <p>Базовый</p> <p>1-3 минуты</p> |
| | <p>5. Текст выступления должен иметь:</p> <p>а) логическое начало</p> <p>б) юмористические отступления</p> <p>в) логическое завершение +</p> | <p>УК-4.1</p> <p>Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач</p> <p>УК-6.1</p> <p>Самостоятельно выявляет направления,</p> | <p>Повышенный</p> <p>3-5 минут</p> |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------|
| | | <p>мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>Разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования</p> | |
| | <p>6. Публично выступающий человек должен:</p> <p>а) «завести» публику</p> <p>б) следить за своей интонацией в ходе мероприятия +</p> <p>в) следить за реакцией публики</p> | <p>УК-4.4</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>"Реализует образовательные программы по основам клинической психологии и психологии здоровья (включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование) для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий"</p> | Высокий 5 -10 минут |
| Тема 3. Особенности речевого поведения. | <p>7. Публично выступающий человек должен:</p> <p>а) помнить о времени</p> <p>б) помнить о чувстве юмора</p> | <p>УК-4.2</p> <p>Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной</p> | Базовый 1-3 минуты |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Психология публичного выступления</p> | <p>в) помнить о грамотной самопрезентации +</p> | <p>тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-6.2</p> <p>Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда</p> | |
| | <p>8. Грамотные публичные выступления состоят из: а) диалогов и монологов + б) нескольких шуток в) кратких речей</p> | <p>УК-4.2</p> <p>Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-6.2</p> <p>Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Повышенный 3-5 минут</p> |
| | <p>9. Чтобы публичные выступления оказались удачными, оратор должен обладать определенными навыками и качествами, которые предусматривает ораторское искусство: а) умение шутить со слушателями б) неуверенность в себе в) уверенность в себе +</p> | <p>УК-4.4</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные ОПК-8.2</p> <p>"Реализует образовательные программы по основам клинической</p> | <p>Высокий 5 -10 минут</p> |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------|
| | | психологии и психологии здоровья (включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование) для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий" | |
| Тема 4. Публичное выступление. Приёмы ведения дискуссии и спора | 10. Чтобы публичные выступления оказались удачными, оратор должен обладать определенными навыками и качествами, которые предусматривает ораторское искусство: а) грамотная самореализация б) грамотная самопрезентация + в) неуверенность в себе | УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности | Базовый 1-3 минуты |
| | 11. Чтобы публичные выступления оказались удачными, оратор должен обладать определенными навыками и качествами, которые предусматривает ораторское искусство: а) умение непрерывно говорить на одну тематику + б) умение непрерывно говорить на разные тематики в) грамотная самореализация | УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной | Повышенный 3-5 минут |

| | | деятельности и требований рынка труда | |
|--|---|---|--------------------------------------|
| Тема 5. Конфликты в деловом общении. Тренинг публичного выступления в режиме занятия | 12. Чтобы публичные выступления оказались удачными, оратор должен обладать определенными навыками и качествами, которые предусматривает ораторское искусство: а) умение изысканно одеваться б) умение грамотно формулировать мысли + в) грамотная самореализация | УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни ОПК-8.1 Разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования | Высокий 5 -10 минут |
| | 13. Чтобы публичные выступления оказались удачными, оратор должен обладать определенными навыками и качествами, которые предусматривает ораторское искусство: а) харизма + б) умение изысканно одеваться в) неуверенность в себе | УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные ОПК-8.2 "Реализует образовательные программы по основам клинической психологии и психологии здоровья (включая здоровьесберегающие | Базовый 1-3 минуты |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| | | технологии и инклюзивное образование) для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий" | |
| | 14. Чтобы публичные выступления оказались удачными, оратор должен обладать определенными навыками и качествами, которые предусматривает ораторское искусство: а) неуверенность в себе б) умение шутить со слушателями в) умение убеждать слушателя + | УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности | Повышенный 3-5 минут |
| | 15. Один из видов, в зависимости от особенностей произносимой речи, на которые классифицируют публичные выступления: а) социальная речь + б) общеизвестное выступление в) приемлемая речь | УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда | Высокий 5 -10 минут |

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие социально-психологического тренинга.
2. Психологические приемы влияния на собеседников.
3. Техника и тактика аргументирования.
4. Проблема интерпретации невербальных средств коммуникации.
5. Перцептивный аспект публичного выступления.
6. Подготовка к публичному выступлению.
7. Феномен личного влияния в процессе публичного выступления.
8. Обратная связь в публичном выступлении, условия ее эффективности.
9. Коммуникативные барьеры в публичном выступлении.
10. Использование «эффектов» восприятия в публичном выступлении.
11. Формирование аттракции в общении публичном выступлении.
12. Ритуалы в тренинговой группе.
13. Соотношение коммуникации, интеракции и социальной перцепции в публичном выступлении как виде делового общения.
14. Невербальные средства передачи информации аудитории.
15. Цели выступления и критерии оценки его результативности.
16. Психологическая подготовка к выступлению
17. Основные принципы создания простого и эффективного слайда.
18. Преодоление страха перед публичными выступлениями.
19. Демонстрация уверенности в себе во время выступления.
20. Способы предоставления информации в публичном выступлении.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

| | | | | |
|-------------------------------|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| <i>4-балльная шкала</i> | <i>отлично</i> | <i>хорошо</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>неудовлетворительно</i> |
| <i>100 балльная шкала</i> | <i>90-100</i> | <i>70-89</i> | <i>50-69</i> | <i>0-49</i> |
| <i>Бинарная шкала</i> | <i>Зачтено</i> | | | <i>Не зачтено</i> |

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|--|
| Отлично | <p>1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий</p> <p>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей</p> <p>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>4. Аргументация авторской позиции</p> <p>5. Наглядность и иллюстративность примеров</p> <p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</p> | <p>Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p> |
| Хорошо | | <p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p> |
| Удовлетворительно | | <p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p> |
| Неудовлетворительно | | <p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. |
|--|--|--|

Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|----------------------------|---|---|
| <i>Отлично</i> | 1. Полнота выполнения тестовых задания; | <i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i> |
| <i>Хорошо</i> | 2. Своевременность выполнения задания; | <i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i> |
| <i>Удовлетворительно</i> | 3. Правильность ответов на вопросы; | <i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i> |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 4. Самостоятельность тестирования; | <i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i> |
| | 5. и т.д. | |

Оценивание ответа на зачете

| бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|--------------------------|--|--|
| <i>Удовлетворительно</i> | 1. Полнота изложения теоретического материала; | <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i> |
| | 2. Полнота и правильность решения практического задания; | <i>Дан развернутый ответ на поставленный</i> |
| | 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); | |
| | 4. Самостоятельность | |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.</p> | <p>вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> |
| Неудовлетворительно | | <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> |

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

| Номер задания | Правильный ответ |
|----------------------|-------------------------|
| 1. | А |
| 2. | Б |
| 3. | В |
| 4. | А |
| 5. | В |
| 6. | Б |
| 7. | В |
| 8. | А |
| 9. | В |
| 10. | Б |
| 11. | А |
| 12. | Б |
| 13. | А |
| 14. | В |
| 15. | А |