

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2025 07:31:54

Уникальный программный код:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfc7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

факультета психологии

_____ /О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

Рабочая программа дисциплины ЭКОНОМИКА

Укрупненная группа направлений

44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения: очная

Москва

2025

Рабочая программа дисциплины «Экономика». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): Логопедия / Т. А. Борисовская– М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 29с.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

Т. А. Борисовская, к.э.н., доцент

Ответственный рецензент:

Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

/ Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки

/ О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Экономика». Дисциплина охватывает вопросы: Потребности и ресурсы. Производство и его факторы; Собственность: экономическое содержание; Товарное производство. Товар и его свойства; Деньги: сущность, функции и количество; Сущность и основные черты рыночного хозяйства; Спрос: понятие, факторы, эластичность; Предложение: понятие, факторы, эластичность. Рыночное равновесие; Конкуренция и монополия; Показатели национального объема производства; Безработица: понятие, типы, последствия; Инфляция: сущность, причины и последствия; Налоги, их функции, принципы налогообложения; Государственный бюджет и государственный долг; Кредит: сущность, функции, виды; Центральный банк и его функции.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре для очной формы обучения, в зимнем семестре 1 курса для заочной формы обучения, форма контроля – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний об основных понятиях и функциях экономики как науки в современных рыночных условиях.

Задачи:

- формирование у студентов общих представлений о предмете, функциях и методологии экономики;
- формирование у студентов представления о взаимосвязи и взаимообусловленности экономических явлений;
- изучение экономических отношений на микроуровне, где функционируют основные хозяйствующие субъекты – предприятия;
- изучение экономических отношений на макроуровне, где осуществляются процессы, свойственные национальному хозяйству в целом.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2- Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 - Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2 - Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		экономические и финансовые риски	
--	--	----------------------------------	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
Лекции	18
семинары, практические занятия	36
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	9
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	9
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации обучающегося - Зачет с оценкой	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ	СЕМЕСТР	ВИД ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО СЕМЕСТРАМ)

	Лекции	Из них аудиторные занятия		Практические занятия /семинары	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
		Практикум.	Лабораторные					
Предмет, метод и функции экономики как науки	1	2		2	2			Опрос, доклад
Потребности и ресурсы. Производство и его факторы	1			2				Опрос, доклад
Собственность: экономическое содержание	1	2		4				Опрос, доклад
Товарное производство. Товар и его свойства	1			2				Опрос, доклад
Деньги: сущность, функции и количество	1	2		2	2			Опрос, доклад
Сущность и основные черты рыночного хозяйства	1			2	2			Опрос, доклад
Спрос: понятие, факторы, эластичность	1	2		2				Опрос, доклад
Предложение: понятие, факторы, эластичность. Рыночное равновесие	1			2				Опрос, доклад
Конкуренция и монополия	1	2		2	2			Опрос, доклад
Показатели национального объема производства	1			2				Опрос, доклад
Безработица: понятие, типы, последствия	1	2		2				Опрос, доклад

Инфляция: сущность, причины и последствия	1			2				Опрос, доклад
Налоги, их функции, принципы налогообложения	1	2		4	2			Опрос, доклад
Государственный бюджет и государственный долг	1			2				Опрос, доклад
Кредит: сущность, функции, виды	1	2		2				Опрос, доклад
Центральный банк и его функции	1	2		2				Опрос, доклад
Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет с оценкой)								Вопросы
ИТОГО		18		36	9			Зачет с оценкой

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Предмет, метод и функции экономики как науки

Содержание лекционного курса

Понятие экономики как науки. Основное экономическое противоречие. Предмет экономики. Функции экономической науки. Различные уровни изучения экономики. Микро-, мезо- и макроэкономика. Методология экономического исследования. Методы анализа экономических процессов. Экономическое моделирование.

Содержание практических занятий

1. Методология экономического исследования.

Тема 2. Потребности и ресурсы. Производство и его факторы

Содержание лекционного курса

Потребности и их классификация. Экономические потребности. Производство и его сферы. Процесс воспроизводства и его фазы. Факторы производства. Производственные возможности. Закон замещения. Понятие альтернативных издержек производства. Закон возрастающих альтернативных издержек производства. Проблема выбора и основные вопросы экономики. Экономические системы.

Содержание практических занятий

1. Факторы производства.
2. Понятие альтернативных издержек производства.

Тема 3. Собственность: экономическое содержание

Содержание лекционного курса

Понятие собственности. Присвоение и отчуждение. Промежуточные отношения собственности. Доходы от собственности. Формы собственности. Формы хозяйствования. Коммерческая и некоммерческая собственность. Индивидуальная и коллективная собственность. Понятие долевой собственности.

Содержание практических занятий

1. Доходы от собственности.
2. Формы хозяйствования.

Тема 4. Товарное производство. Товар и его свойства

Содержание лекционного курса

Натуральное и товарное производство. Простое и капиталистическое товарное производство. Условия возникновения и существования товарного производства. Понятие товара. Полезность товара. Закон убывающей предельной полезности. Цена как признак товара.

Содержание практических занятий

1. Условия возникновения и существования товарного производства.

Тема 5. Деньги: сущность, функции и количествово

Содержание лекционного курса

Понятие денег. Ликвидность как особенность денег. Функции денег. Виды денег. Денежная масса. Денежные агрегаты. Законы денежного обращения.

Содержание практических занятий

1. Функции денег.

Тема 6. Сущность и основные черты рыночного хозяйства

Содержание лекционного курса

Определения рынка. Признаки рыночного хозяйства. Функции рынка. Модель экономического кругооборота. Классификации рынков. Преимущества рынка. Негативные черты рынка. Место и роль государства в рыночной экономике.

Содержание практических занятий

1. Модель экономического кругооборота.
2. Классификации рынков.

Тема 7. Спрос: понятие, факторы, эластичность

Содержание лекционного курса

Понятие спроса. Закон спроса. Кривая спроса и факторы её определяющие. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса и её виды.

Содержание практических занятий

1. Кривая спроса и факторы её определяющие.

Тема 8. Предложение: понятие, факторы, эластичность. Рыночное равновесие.

Содержание лекционного курса

Понятие предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения. Рыночное равновесие и его нарушения.

Содержание практических занятий

1. Неценовые факторы, влияющие на предложение.

Тема 9. Конкуренция и монополия

Содержание лекционного курса

Понятие конкуренции. Функции конкуренции. Типы конкурентного поведения. Участники конкурентной борьбы. Ценовая и неценовая конкуренция. Методы недобросовестной конкуренции. Понятие совершенной и несовершенной конкуренции. Монополия и условия её возникновения. Виды монополии. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Антимонопольная деятельность государства.

Содержание практических занятий

1. Методы недобросовестной конкуренции.
2. Монополия и условия её возникновения.

Тема 10. Показатели национального объема производства

Содержание лекционного курса

Валовой национальный продукт. Проблема повторного счёта. Методы расчёта валового национального продукта. Валовой внутренний продукт. Номинальный, реальный и потенциальный национальный продукт. Система национальных счетов. Связь национального продукта и экономического благосостояния нации.

Содержание практических занятий

1. Методы расчёта валового национального продукта.

Тема 11. Безработица: понятие, типы, последствия

Содержание лекционного курса

Занятость и безработица. Типы и виды безработицы. Показатели уровня безработицы. Закон Оукена. Активная и пассивная политика занятости. Особенности безработицы в

России.

Содержание практических занятий

1. Типы и виды безработицы.

Тема 12. Инфляция: сущность, причины и последствия

Содержание лекционного курса

Понятие инфляции. Измерение уровня инфляции. Классификации инфляции. Причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филлипса.

Содержание практических занятий

1. Классификации инфляции.

Тема 13. Налоги, их функции, принципы налогообложения

Содержание лекционного курса

Понятие налога. Функции налогов. Принципы налогообложения. Налоговая система. Классификации налогов. Основные элементы налога.

Содержание практических занятий

1. Принципы налогообложения.

Тема 14. Государственный бюджет и государственный долг

Содержание лекционного курса

Понятие государственного бюджета. Бюджетная система. Внебюджетные фонды социального назначения. Принцип бюджетного федерализма. Консолидированный бюджет. Доходы государственного бюджета. Классификации государственных расходов. Понятие бюджетного профицита и дефицита. Методы покрытия бюджетного дефицита. Внутренний и внешний государственный долг: причины и последствия.

Содержание практических занятий

1. Внебюджетные фонды социального назначения.
2. Доходы государственного бюджета.

Тема 15. Кредит: сущность, функции, виды

Содержание лекционного курса

Понятие ссудного капитала. Кредит как механизм движения временно свободных денежных средств от собственника к заёмщику. Функции кредита. Виды кредита. Ценные бумаги, оформляющие кредит. Кредитная система страны и её уровни.

Содержание практических занятий

1. Виды кредита.

Тема 16. Центральный банк и его функции

Содержание лекционного курса

Цели Центрального банка в экономике. Принципы функционирования Центрального банка. Функции Центрального банка. Взаимодействие Центрального банка с коммерческими банками и правительством. Инструменты денежно-кредитной политики.

Содержание практических занятий

1. Функции Центрального банка.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Экономика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Экономика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет, метод и функции экономики как науки	Методы анализа экономических процессов. Экономическое моделирование	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 2. Потребности и ресурсы. Производство и его факторы	Проблема выбора и основные вопросы экономики. Экономические системы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 3. Собственность: экономическое содержание	Индивидуальная и коллективная собственность. Понятие долевой собственности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 4. Товарное производство. Товар и его свойства	Закон убывающей предельной полезности. Цена как признак товара	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад

Тема 5. Деньги: сущность, функции и количество	Денежные агрегаты. Законы денежного обращения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 6. Сущность и основные черты рыночного хозяйства	Место и роль государства в рыночной экономике	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 7. Спрос: понятие, факторы, эластичность	Эластичность спроса и её виды	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 8. Предложение: понятие, факторы, эластичность. Рыночное равновесие	Рыночное равновесие и его нарушения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 9. Конкуренция и монополия	Антимонопольная деятельность государства	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 10. Показатели национального объема производства	Система национальных счетов. Связь национального продукта и экономического благосостояния нации	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 11. Безработица: понятие, типы, последствия	Активная и пассивная политика занятости. Особенности безработицы в России	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 12. Инфляция: сущность, причины и последствия	Социально-экономические последствия инфляции	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 13. Налоги, их функции, принципы налогообложения	Основные элементы налога	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад

		доклада-презентации.		
Тема 14. Государственный бюджет и государственный долг	Внутренний и внешний государственный долг: причины и последствия	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 15. Кредит: сущность, функции, виды	Кредитная система страны и её уровни	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 16. Центральный банк и его функции	Взаимодействие Центрального банка коммерческими банками и правительством. Инструменты денежно-кредитной политики	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1 УК-2 УК-9
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читается и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-1 УК-2 УК-9
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none">• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-1 УК-2 УК-9

		и номера соответствующих ответов	
--	--	----------------------------------	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой УК-1 УК-2 УК-9	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Экономика», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование УК-1 УК-2 УК-9	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 1. Предмет, метод и функции экономики как науки

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Методология экономического исследования
- Анализ экономических процессов
- Экономическое моделирование

Тема 2. Потребности и ресурсы. Производство и его факторы

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Факторы производства
- Проблема выбора и основные вопросы экономики
- Экономические системы

Тема 3. Собственность: экономическое содержание

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Индивидуальная и коллективная собственность.
- Понятие долевой собственности
- Формы хозяйствования

Тема 4. Товарное производство. Товар и его свойства

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Условия возникновения и существования товарного производства
- Закон убывающей предельной полезности.
- Цена как признак товара

Тема 5. Деньги: сущность, функции и количество

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Функции денег
- Денежные агрегаты
- Законы денежного обращения

Тема 6. Сущность и основные черты рыночного хозяйства

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Место и роль государства в рыночной экономике
- Классификации рынков

Тема 7. Спрос: понятие, факторы, эластичность

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Эластичность спроса и её виды
- Кривая спроса и факторы её определяющие

Тема 8. Предложение: понятие, факторы, эластичность. Рыночное равновесие

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Рыночное равновесие и его нарушения
- Неценовые факторы, влияющие на предложение

Тема 9. Конкуренция и монополия

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Антимонопольная деятельность государства

- Методы недобросовестной конкуренции

Тема 10. Показатели национального объема производства

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Система национальных счетов
- Связь национального продукта и экономического благосостояния нации
- Методы расчёта валового национального продукта

Тема 11. Безработица: понятие, типы, последствия

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Активная и пассивная политика занятости
- Типы и виды безработицы
- Особенности безработицы в России

Тема 12. Инфляция: сущность, причины и последствия

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Классификации инфляции
- Социально-экономические последствия инфляции

Тема 13. Налоги, их функции, принципы налогообложения

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Принципы налогообложения
- Основные элементы налога

Тема 14. Государственный бюджет и государственный долг

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Внутренний и внешний государственный долг: причины и последствия
- Внебюджетные фонды социального назначения

Тема 15. Кредит: сущность, функции, виды

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Кредитная система страны и её уровни
- Виды кредита

Тема 16. Центральный банк и его функции

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- Функции Центрального банка
- Взаимодействие Центрального банка с коммерческими банками и правительством
- Инструменты денежно-кредитной политики

Типовые варианты тестовых заданий**Тест 1**

В основе развития экономики лежит противоречие между:

- 1) обменом и распределением;
- 2) потребностями и ресурсами;
- 3) производством и потреблением

Тест 2

К функциям экономики как науки относится:

- 1) коммуникативная;
- 2) познавательная;
- 3) стимулирующая.

Тест 3

Графики чаще всего используются в следующем методе экономического исследования:

- 1) научной абстракции;
- 2) функционального анализа;
- 3) экономико-математического моделирования.

Тест 4

К факторам производства не относится:

- 1) деньги;
- 2) земля;
- 3) капитал.

Тест 5

При возрастании объёмов производства какого-либо продукта альтернативные издержки производства...

- 1) остаются неизменными;
- 2) растут;
- 3) снижаются.

Тест 6

Группировку человеческих потребностей осуществил:

- 1) Альтман;
- 2) Маслоу;
- 3) Тейлор.

Тест 7

К доходам от собственности не относится:

- 1) маржа;
- 2) процент;
- 3) рента.

Тест 8

К долевой форме собственности не относятся:

- 1) акционерные общества;
- 2) общества с ограниченной ответственностью;
- 3) унитарные предприятия.

Тест 9

Все организационно-правовые формы собственности зафиксированы в следующем документе:

- 1) Гражданский кодекс;
- 2) Конституция;
- 3) Налоговый кодекс.

Тест 10

В основе различия между простым и капиталистическим товарным производством лежит следующий фактор:

- 1) использование более совершенных технологий;
- 2) масштабы производства;
- 3) наёмный труд.

Тест 11

К универсальным свойствам товара не относятся:

- 1) полезность;
- 2) польза;
- 3) цена.

Тест 12

Добавочная полезность, извлекаемая потребителем из дополнительной единицы товара, называется:

- 1) маржинальной;
- 2) предельной;
- 3) психологической.

Тест 13

На какую из перечисленных функций денег, в первую очередь, воздействует высокая инфляция?

- 1) мера стоимости;
- 2) средство накопления;
- 3) средство обращения.

Тест 14

К видам денег не относятся:

- 1) бумажные.
- 2) депозитные.
- 3) кредитные.

Тест 15

Закон денежного обращения Фишера содержит следующий показатель:

- 1) конвертируемость денег;
- 2) ликвидность денег;
- 3) скорость обращения денег.

Тест 16

К функциям рынка не относится:
А) аллокационная;
Б) нормативная;
В) стимулирующая.

Тест 17

К рыночной инфраструктуре относятся:
1) металлургические комбинаты;
2) строительные фирмы;
3) транспортные предприятия.

Тест 18

Какой из перечисленных видов рынка выделяется по признаку характера продаж?
1) оптовый.
2) региональный.
3) товарный.

Тест 19

Между ценой и спросом существует следующая зависимость:
1) дискретная.
2) обратная.
3) прямая.

Тест 20

Ожидания покупателей в отношении роста доходов приводят:
1) к снижению текущего спроса;
2) к увеличению текущего спроса;
3) текущий спрос остаётся неизменным.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика» проводится в форме экзамена.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие экономики как науки.
2. Предмет экономики.
3. Функции экономической науки.
4. Методы анализа экономических процессов.
5. Потребности и их классификация.
6. Факторы производства.
7. Производственные возможности.
8. Экономические системы.
9. Понятие собственности.
10. Промежуточные отношения собственности.
11. Формы хозяйствования.
12. Индивидуальная и коллективная собственность.
13. Натуральное и товарное производство.

14. Условия возникновения и существования товарного производства.
15. Полезность товара.
16. Цена как признак товара.
17. Понятие денег.
18. Функции денег.
19. Виды денег.
20. Законы денежного обращения.
21. Признаки рыночного хозяйства.
22. Функции рынка.
23. Классификации рынков.
24. Место и роль государства в рыночной экономике.
25. Понятие спроса.
26. Кривая спроса и факторы её определяющие.
27. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
28. Эластичность спроса и её виды.
29. Закон предложения.
30. Неценовые факторы, влияющие на предложение.
31. Эластичность предложения.
32. Рыночное равновесие и его нарушения.
33. Функции конкуренции.
34. Методы недобросовестной конкуренции.
35. Виды монополии.
36. Антимонопольная деятельность государства.
37. Валовой национальный продукт.
38. Методы расчёта валового национального продукта.
39. Валовой внутренний продукт.
40. Система национальных счетов.
41. Типы и виды безработицы.
42. Показатели уровня безработицы.
43. Активная и пассивная политика занятости.
44. Особенности безработицы в России.
45. Измерение уровня инфляции.
46. Классификации инфляции.
47. Причины инфляции.
48. Социально-экономические последствия инфляции.
49. Функции налогов.
50. Принципы налогообложения.
51. Классификации налогов.
52. Основные элементы налога.
53. Бюджетная система.
54. Принцип бюджетного федерализма.
55. Доходы государственного бюджета.
56. Внутренний и внешний государственный долг: причины и последствия.
57. Кредит как механизм движения временно свободных денежных средств от собственника к заёмщику.
58. Функции кредита.
59. Виды кредита.
60. Функции Центрального банка.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня владения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группами) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика» проводится в форме опроса или тестирования и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень владения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (поуважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с учебным планом на 1 курсе, в 1 семестре для очной,очно-заочной и заочной форм обучения

в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Бескровная В.А. Экономика : учебник / Бескровная В.А., Шляхтова Л.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 495 с. — ISBN 978-5-4497-2372-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133663.html>

2. Экономика : учебник и практикум / В.И. Бережной [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-394-04721-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120796.html>

3. Кузьмина, А. А. Экономика : практикум / А. А. Кузьмина. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2024. — 82 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152716.html>

Дополнительная учебная литература

1. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. А. Каргина, С. Л. Лебедева, О. Е. Михненко [и др.] ; под редакцией Л. А. Каргиной. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2024. — 380 с. — ISBN 978-5-00172-653-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153753.html>

2. Шкрабтак, Н. В. Экономика (Основы экономических знаний) : учебное пособие / Н. В. Шкрабтак, Ю. А. Праскова, А. В. Плещивцев. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 101 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103834.html>

3. Овчинникова, Т. В. Основы экономики : учебное пособие / Т. В. Овчинникова. — Нур-Султан : Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, 2022. — 146 с. — ISBN 978-601-257-353-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127129.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий,

	словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли

	<p>самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского <i>colloquium</i> – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников;

	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования</p>

	<p>следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – 80% и более ответов правильные; - «хорошо» – 65%–79% ответов правильные; - «удовлетворительно» – 50%–64% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 50% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить на 50% вопросов.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Экономика» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету с оценкой включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета с оценкой. <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Экономика» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой • готовиться к зачету с оценкой необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя).</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
---	---

Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
--------------------------------------	---

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мирapolis» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24C (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX №

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24C (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.